



115 年度高教深耕計畫  
UCAN 大專校院就業職能平台  
114 學年度四年級  
施測結果分析報告



國立屏東科技大學  
職涯發展處  
中華民國 115 年 7 月 30 日

## 目 錄

|     |                                                            |     |
|-----|------------------------------------------------------------|-----|
| 第壹章 | UCAN 大專校院就業職能平台【職業興趣探索】分析報告                                |     |
|     | 全校性-----                                                   | 1   |
|     | 農學院-----                                                   | 21  |
|     | 工學院-----                                                   | 32  |
|     | 管理學院-----                                                  | 42  |
|     | 人文暨社會科學院-----                                              | 52  |
|     | 國際學院-----                                                  | 59  |
|     | 獸醫學院-----                                                  | 61  |
|     | 達人學院-----                                                  | 63  |
| 第貳章 | UCAN 大專校院就業職能平台【職場共通職能】分析報告                                |     |
|     | 全校性-----                                                   | 65  |
|     | 農學院-----                                                   | 79  |
|     | 工學院-----                                                   | 92  |
|     | 管理學院-----                                                  | 103 |
|     | 人文暨社會科學院-----                                              | 114 |
|     | 國際學院-----                                                  | 122 |
|     | 獸醫學院-----                                                  | 124 |
|     | 達人學院-----                                                  | 126 |
| 第參章 | UCAN 大專校院就業職能平台【職場專業職能】分析報告                                |     |
|     | 全校性-----                                                   | 128 |
|     | 農學院-----                                                   | 129 |
|     | 工學院-----                                                   | 155 |
|     | 管理學院-----                                                  | 173 |
|     | 人文暨社會科學院-----                                              | 192 |
|     | 國際學院-----                                                  | 203 |
|     | 獸醫學院-----                                                  | 206 |
|     | 達人學院-----                                                  | 209 |
| 附錄一 | 本校 114 學年度四年級學生 UCAN【職業興趣探索】各系施測概況-----                    | 212 |
| 附錄二 | 本校 114 學年度四年級學生 UCAN【職業興趣探索】各院及各系平均數及對應全國 PR 值一覽表-----     | 213 |
| 附錄三 | 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表(114 年修正版) -----               | 218 |
| 附錄四 | 本校 114 學年度四年級學生 UCAN【職場共通職能】各系施測概況-----                    | 223 |
| 附錄五 | 本校 114 學年度四年級學生 UCAN【職場共通職能】各院及各系平均數及對應全國 PR 值一覽表<br>----- | 224 |
| 附錄六 | 興趣探索紙本問卷-----                                              | 229 |
| 附錄七 | 共通職能紙本問卷-----                                              | 235 |

# 國立屏東科技大學

## 114 學年度四年級學生

### UCAN 大專校院就業職能平台【職業興趣探索】分析報告-全校性

#### 壹、前言

- 一、施測對象：(114 學年度畢業生)日間部四技四年級學生。
- 二、施測時程：114 年 11 月 11 日起至 115 年 5 月 4 日止。
- 三、測驗說明：職業興趣探索測驗是由受評者透過「我最喜歡哪些活動」、「我認為自己有哪些特質」、「我喜歡哪些科目」，選擇自己認為最適合的項目，以找出個人對不同職業類型的興趣強弱並以 16 個職涯類型的分數來呈現施測結果。



UCAN 以「中華民國行業標準分類」及聯合國等國際職業分類標準，並依產業概況及專家意見，歸納出 16 個職涯類型。

## 貳、職業興趣探索施測概況

114 學年度四年級學生全校及各院施測人數及施測率，如表 1 所示，全校有效填答之職業興趣探索施測總數為 1,280 人，全校職業興趣探索整體施測率約為 81%，其中以農學院施測率最高約 89%，其次為管理學院及人文暨社會科學院，施測率約 88%。

表 1：114 學年度四年級學生全校及各院職業興趣探索施測人數及施測率

| 114 學年度四年級學生職業興趣探索施測率 |       |       |     |
|-----------------------|-------|-------|-----|
| 學院                    | 在校人數  | 施測人數  | 施測率 |
| 農學院                   | 510   | 455   | 89% |
| 工學院                   | 382   | 240   | 63% |
| 管理學院                  | 386   | 338   | 88% |
| 人文暨社會科學院              | 184   | 162   | 88% |
| 國際學院(本籍生)             | 30    | 19    | 63% |
| 獸醫學院                  | 71    | 58    | 82% |
| 達人學院                  | 17    | 8     | 47% |
| 全校                    | 1,580 | 1,280 | 81% |

▲本校 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索各系施測概況，請參閱附錄一。

▲本校 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索各院及各系平均數及對應全國 PR 值一覽表，請參閱附錄二。

▲112 年各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表(114 年修正版)，請參閱附錄三。

▲職業興趣探索紙本題目，請參閱附錄六。

### 參、職業興趣探索全校施測分析結果

依據 114 學年度四年級學生在 UCAN 職業興趣探索自評結果中，整體施測平均數介於 1.44~2.11 間，對應全國常模之 PR 值介於 33~53，如表 2 所示。

從平均數來看，114 學年度四年級學生在 16 個職涯類型中最感興趣的為「建築營造」平均分數最高 2.11；由對應全國常模 PR 值顯示，114 學年度四年級學生相較全國學生最感興趣的職涯類型為「天然資源、食品與農業」全國常模 PR 值為 53，顯示在「天然資源、食品與農業」的興趣高於全國 53% 的學生。

表 2：114 學年度四年級學生全校 UCAN 職業興趣探索施測結果

| 114 學年度四年級學生全校 UCAN 職業興趣探索施測結果 |                      |             |
|--------------------------------|----------------------|-------------|
| 職涯類型                           | 114 學年度全校(N=1,280 人) |             |
|                                | 平均數(最高分數 5 分)        | 對應全國常模 PR 值 |
| 建築營造                           | 2.11                 | 49          |
| 天然資源、食品與農業                     | 1.63                 | 53          |
| 藝文與影音傳播                        | 1.55                 | 46          |
| 企業經營管理                         | 1.66                 | 40          |
| 教育與訓練                          | 2.09                 | 41          |
| 金融財務                           | 1.50                 | 45          |
| 政府公共事務                         | 1.59                 | 41          |
| 醫療保健                           | 1.97                 | 40          |
| 個人及社會服務                        | 1.95                 | 34          |
| 休閒與觀光旅遊                        | 2.03                 | 33          |
| 資訊科技                           | 1.62                 | 47          |
| 司法、法律與公共安全                     | 1.89                 | 39          |
| 行銷與銷售                          | 1.45                 | 48          |
| 製造                             | 1.70                 | 44          |
| 科學、技術、工程、數學                    | 1.44                 | 46          |
| 物流運輸                           | 1.61                 | 45          |

備註：

- 1.各職涯類型最高分數為 5 分。
- 2.本表 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。

圖 1 呈現本校 114 學年度四年級學生在 16 項職涯類型平均數折線圖，顯示學生在「建築營造」、「教育與訓練」及「休閒與觀光旅遊」相對喜好程度較高；而在「科學、技術、工程、數學」、「行銷與銷售」及「金融財務」喜好程度則相對偏低。

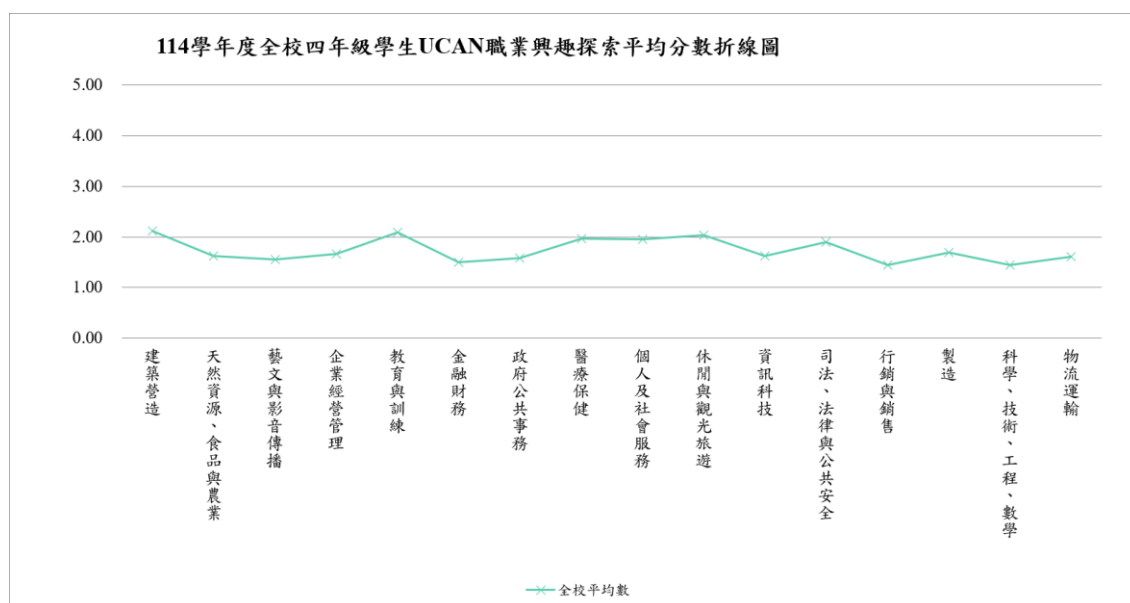


圖 1：114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索全校平均分數折線圖

圖 2 呈現本校 114 學年度四年級學生的 16 項職涯類型平均數對應全國常模 PR 值折線圖，114 學年度四年級學生相較於全國大學生呈現較高興趣的職涯類型為「天然資源、食品與農業」；而在「休閒與觀光旅遊」與全國大學生對照呈現興趣相對偏低。

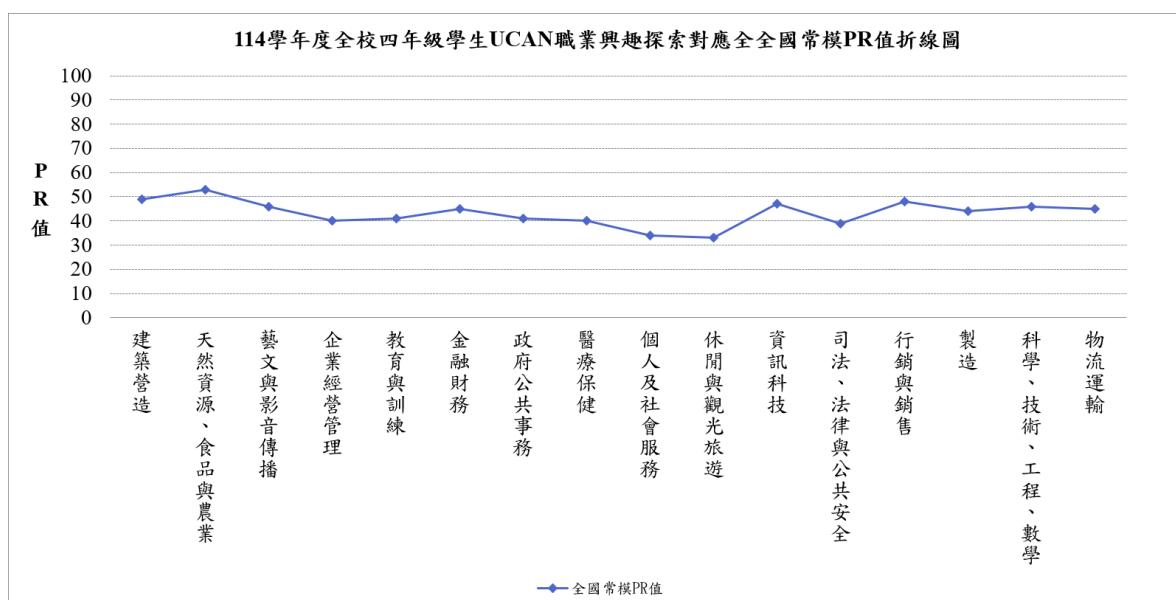


圖 2：114 學年度全校四年級學生 UCAN 職業興趣探索對應全國常模 PR 值折線圖

依 114 學年度大四學生 UCAN 職業興趣探索職涯類型各院平均分數對照表，如表 3 所示，農學院在「教育與訓練」職涯類型之平均數高於其他學院；工學院在「建築營造」、「金融財務」、「製造」、「科學、技術、工程、數學」及「物流運輸」職涯類型之平均數高於其他學院；管理學院在「企業經營管理」、「金融財務」及「行銷與銷售」職涯類型之平均數高於其他學院；人文暨社會科學院在「藝文與影音傳播」、「教育與訓練」、「個人及社會服務」及「休閒與觀光旅遊」職涯類型之平均數高於其他學院；國際學院在「政府公共事務」職涯類型之平均數高於其他學院；獸醫學院在「天然資源、食品與農業」、「醫療保健」及「司法、法律與公共安全」職涯類型之平均數高於其他學院；達人學院在「資訊科技」職涯類型為七院最高。

表 3：114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索各院平均數一覽表

| 職涯類型        | 全校   | 農學院  | 工學院  | 管理學院 | 人文暨社會科學院 | 國際學院 | 獸醫學院 | 達人學院 |
|-------------|------|------|------|------|----------|------|------|------|
| 建築營造        | 2.11 | 2.15 | 2.26 | 2.04 | 1.95     | 2.04 | 2.12 | 2.18 |
| 天然資源、食品與農業  | 1.63 | 1.93 | 1.75 | 1.29 | 1.16     | 1.73 | 1.97 | 1.15 |
| 藝文與影音傳播     | 1.55 | 1.51 | 1.42 | 1.60 | 1.81     | 1.71 | 1.46 | 1.26 |
| 企業經營管理      | 1.66 | 1.58 | 1.68 | 1.78 | 1.66     | 1.49 | 1.62 | 1.45 |
| 教育與訓練       | 2.09 | 2.15 | 2.07 | 1.99 | 2.15     | 2.14 | 2.02 | 1.94 |
| 金融財務        | 1.50 | 1.46 | 1.59 | 1.59 | 1.35     | 1.39 | 1.44 | 1.41 |
| 政府公共事務      | 1.59 | 1.61 | 1.58 | 1.55 | 1.62     | 1.69 | 1.57 | 1.44 |
| 醫療保健        | 1.97 | 2.11 | 1.92 | 1.77 | 1.89     | 2.19 | 2.38 | 1.85 |
| 個人及社會服務     | 1.95 | 1.94 | 1.81 | 1.94 | 2.16     | 2.08 | 2.08 | 1.86 |
| 休閒與觀光旅遊     | 2.03 | 2.04 | 1.89 | 1.99 | 2.27     | 2.25 | 2.01 | 1.78 |
| 資訊科技        | 1.62 | 1.67 | 1.83 | 1.57 | 1.29     | 1.37 | 1.55 | 2.04 |
| 司法、法律與公共安全  | 1.89 | 1.92 | 1.84 | 1.83 | 1.99     | 2    | 2.01 | 1.45 |
| 行銷與銷售       | 1.45 | 1.40 | 1.41 | 1.56 | 1.51     | 1.43 | 1.31 | 1.04 |
| 製造          | 1.70 | 1.78 | 1.88 | 1.55 | 1.50     | 1.36 | 1.74 | 1.85 |
| 科學、技術、工程、數學 | 1.44 | 1.56 | 1.83 | 1.25 | 0.96     | 1.25 | 1.44 | 1.82 |
| 物流運輸        | 1.61 | 1.64 | 1.77 | 1.53 | 1.41     | 1.62 | 1.65 | 1.45 |

備註：代表在此職涯類型興趣平均分數最高的學院。

依 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索職涯類型各院對應全國常模 PR 值一覽表，如表 4 所示，就全國常模 PR 值對應結果，農學院 PR 值最高在「天然資源、食品與農業」；工學院 PR 值最高在「科學、技術、工程、數學」；管理學院 PR 值最高在「藝文與影音傳播」；人文暨社會科學院 PR 值最高在「藝文與影音傳播」；國際學院 PR 值最高在「天然資源、食品與農業」；獸醫學院 PR 值最高在「天然資源、食品與農業」；達人學院 PR 值最高在「科學、技術、工程、數學」，顯示本校各學院學生職業興趣探索結果 PR 最高之職涯類型皆與各學院培育發展目標相符。

表 4：114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索各院對應全國常模 PR 值一覽表

| 職涯類型        | 全校 | 農學院 | 工學院 | 管理學院 | 人文暨社會科學院 | 國際學院 | 獸醫學院 | 達人學院 |
|-------------|----|-----|-----|------|----------|------|------|------|
| 建築營造        | 49 | 49  | 49  | 38   | 38       | 38   | 49   | 49   |
| 天然資源、食品與農業  | 53 | 64  | 64  | 41   | 41       | 53   | 64   | 41   |
| 藝文與影音傳播     | 46 | 46  | 36  | 46   | 56       | 46   | 46   | 36   |
| 企業經營管理      | 40 | 40  | 40  | 50   | 40       | 40   | 40   | 40   |
| 教育與訓練       | 41 | 41  | 41  | 31   | 41       | 41   | 31   | 31   |
| 金融財務        | 45 | 45  | 45  | 45   | 35       | 35   | 35   | 35   |
| 政府公共事務      | 41 | 41  | 41  | 41   | 41       | 41   | 41   | 32   |
| 醫療保健        | 40 | 51  | 40  | 40   | 40       | 51   | 61   | 40   |
| 個人及社會服務     | 34 | 34  | 34  | 34   | 43       | 43   | 43   | 34   |
| 休閒與觀光旅遊     | 33 | 33  | 33  | 33   | 42       | 42   | 33   | 33   |
| 資訊科技        | 47 | 47  | 56  | 47   | 38       | 38   | 47   | 56   |
| 司法、法律與公共安全  | 39 | 39  | 39  | 39   | 39       | 39   | 39   | 29   |
| 行銷與銷售       | 48 | 38  | 38  | 48   | 48       | 38   | 38   | 28   |
| 製造          | 44 | 55  | 55  | 44   | 44       | 34   | 44   | 55   |
| 科學、技術、工程、數學 | 46 | 56  | 65  | 46   | 35       | 46   | 46   | 65   |
| 物流運輸        | 45 | 45  | 56  | 33   | 33       | 45   | 45   | 45   |

備註：

1.  代表各學院職涯類型對應全國常模 PR 值最高。
2. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。PR 值(百分等級)為其常模分數依照特定團體中原始分數的相對位置所轉換來的。其分數代表在其團體中分成 100 等分進行層級的比較，若某人的原始分數對照常模分數為 90 時，代表其人的分數在一百人中排名第 10；PR 值愈大代表在團體中的層級越高。

#### 肆、各學院之職業興趣探索施測分析結果

##### 一、農學院

農學院學生在 UCAN 職業興趣探索自評結果中，整體施測平均數介於 1.4~2.15 間，對照全國常模之 PR 值介於 33~64，如表 5 所示。

而與農學院屬性較為相關的職涯類型「天然資源、食品與農業」其值為 1.93，全國常模 PR 值為 64 為最高，顯示農學院學生對「天然資源、食品與農業」興趣的傾向程度高於全國 64% 學生。

表 5：農學院 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果

| 農學院 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果 |                |           |
|----------------------------------|----------------|-----------|
| 職涯類型                             | 平均分數(最高分數 5 分) | 全國常模 PR 值 |
| 建築營造                             | 2.15           | 49        |
| 天然資源、食品與農業                       | 1.93           | 64        |
| 藝文與影音傳播                          | 1.51           | 46        |
| 企業經營管理                           | 1.58           | 40        |
| 教育與訓練                            | 2.15           | 41        |
| 金融財務                             | 1.46           | 45        |
| 政府公共事務                           | 1.61           | 41        |
| 醫療保健                             | 2.11           | 51        |
| 個人及社會服務                          | 1.94           | 34        |
| 休閒與觀光旅遊                          | 2.04           | 33        |
| 資訊科技                             | 1.67           | 47        |
| 司法、法律與公共安全                       | 1.92           | 39        |
| 行銷與銷售                            | 1.40           | 38        |
| 製造                               | 1.78           | 55        |
| 科學、技術、工程、數學                      | 1.56           | 56        |
| 物流運輸                             | 1.64           | 45        |

備註：

1. 藍色代表在此職涯類型平均分數最高或全國常模 PR 值最高。
2. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。例如「天然資源、食品與農業」平均數 1.93 對照全國常模之 PR 值為 64，表示農學院學生在「天然資源、食品與農業」之喜好傾向高於全國 64% 的學生。

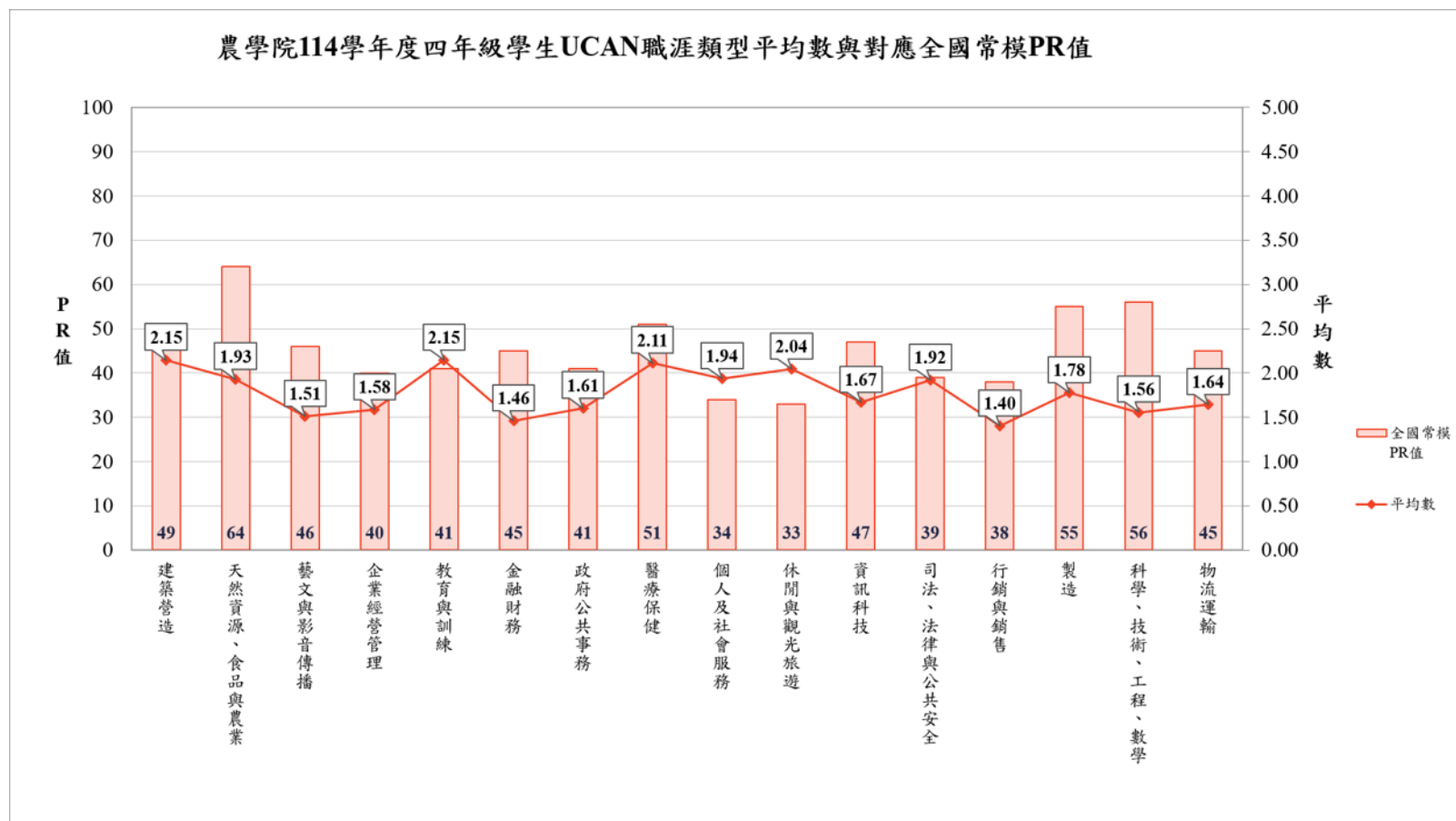


圖 3：農學院 114 學年度四年級學生職業興趣平均數與對應全國常模 PR 值

## 二、工學院

工學院學生在UCAN職業興趣探索自評結果中，整體施測平均數介於1.41~2.26間，對照全國常模之PR值介於33~65，如表6所示。

而與工學院屬性較為相關的職涯類型「科學、技術、工程、數學」其值為1.83，全國常模PR值為65，PR值為最高，顯示工學院學生對「科學、技術、工程、數學」興趣的傾向程度高於全國65%學生。；其次與工學院屬性亦較為相關的職涯類型「建築營造」其平均數2.26為最高，對應全國常模PR值為49，顯示工學院學生對「建築營造」興趣的傾向程度比全國49%學生高

表6：工學院114學年度四年級學生UCAN職業興趣探索施測結果

| 工學院114學年度四年級學生UCAN職業興趣探索施測結果 |              |         |
|------------------------------|--------------|---------|
| 職涯類型                         | 平均分數(最高分數5分) | 全國常模PR值 |
| 建築營造                         | 2.26         | 49      |
| 天然資源、食品與農業                   | 1.75         | 64      |
| 藝文與影音傳播                      | 1.42         | 36      |
| 企業經營管理                       | 1.68         | 40      |
| 教育與訓練                        | 2.07         | 41      |
| 金融財務                         | 1.59         | 45      |
| 政府公共事務                       | 1.58         | 41      |
| 醫療保健                         | 1.92         | 40      |
| 個人及社會服務                      | 1.81         | 34      |
| 休閒與觀光旅遊                      | 1.89         | 33      |
| 資訊科技                         | 1.83         | 56      |
| 司法、法律與公共安全                   | 1.84         | 39      |
| 行銷與銷售                        | 1.41         | 38      |
| 製造                           | 1.88         | 55      |
| 科學、技術、工程、數學                  | 1.83         | 65      |
| 物流運輸                         | 1.77         | 56      |

備註：

- 1.藍色代表在此職涯類型平均分數最高或全國常模PR值最高。
- 2.表列資料PR值係參照UCAN平台提供110年8月全國樣本常模。例如「科學、技術、工程、數學」平均分數1.83，對照全國常模之PR值為65，表示工學院學生在「科學、技術、工程、數學」之喜好傾向高於全國65%的學生。

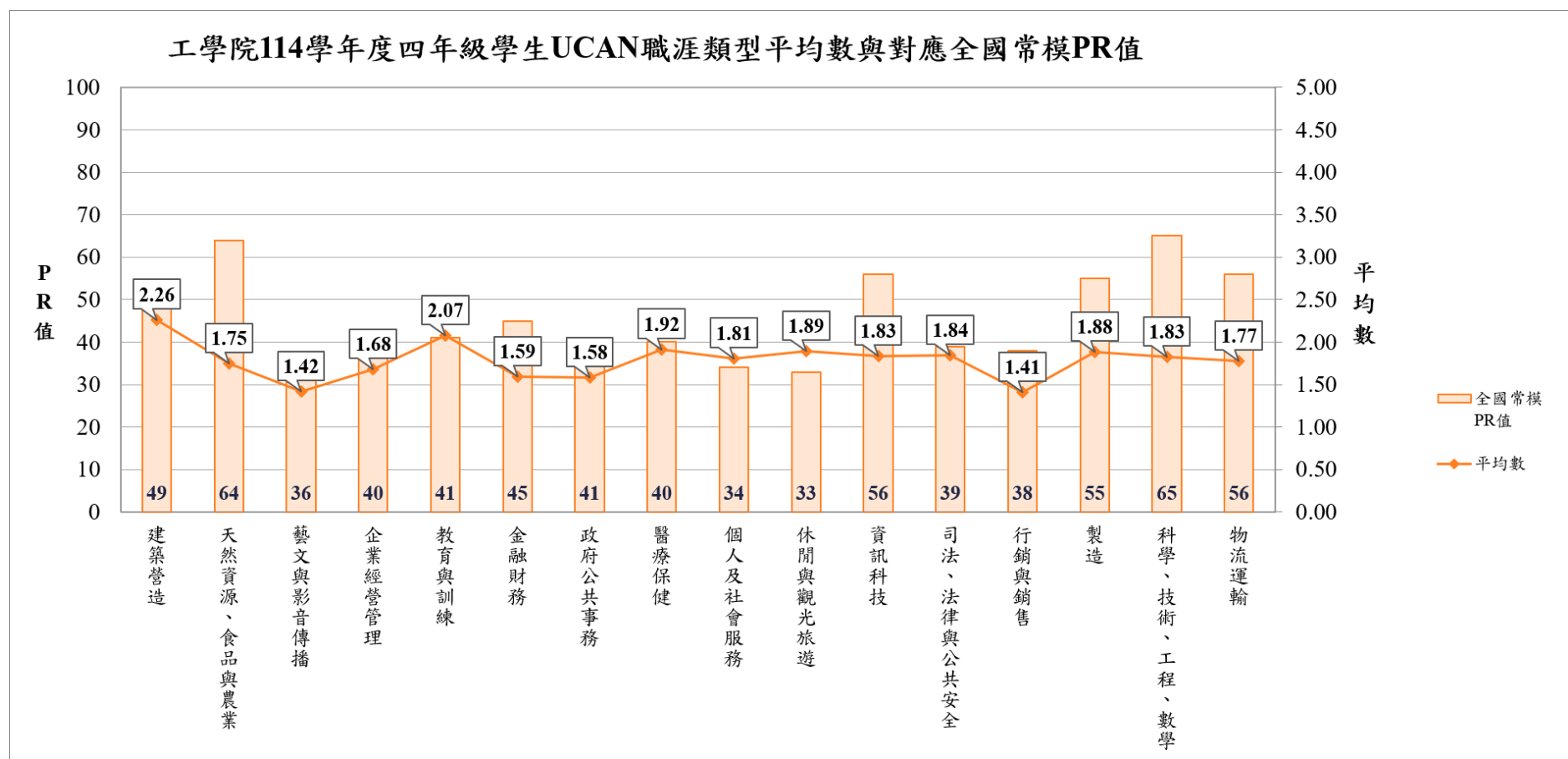


圖 4：工學院 114 學年度四年級學生職業興趣平均數與對應全國常模 PR 值

### 三、管理學院

管理學院學生在 UCAN 職業興趣探索自評結果中，整體施測平均數介於 1.25～2.04 間，對照全國常模之 PR 值介於 31～50，如表 7 所示。

而與管理學院屬性較為相關的職涯類型「行銷與銷售」其平均數為 1.56，全國常模 PR 值為 48，顯示管理學院學生對「行銷與銷售」興趣的傾向程度高於全國 48% 學生；與管理學院屬性較為相關的職涯類型「金融財務」其平均數為 1.59，全國常模 PR 值為 45，顯示管理學院學生對「金融財務」興趣的傾向程度高於全國 45% 學生；其次與管理學院屬性亦較為相關的職涯類型「休閒與觀光旅遊」其平均數 1.99，對應全國常模 PR 值為 33，顯示管理學院學生對「休閒與觀光旅遊」興趣的傾向程度比全國 33% 學生高；與管理學院屬性較為相關的職涯類型「企業經營管理」其平均數為 1.78，全國常模 PR 值 50 為，顯示管理學院學生對「企業經營管理」興趣的傾向程度高於全國 50% 學生

表 7：管理學院 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果

| 管理學院 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果 |                |           |
|-----------------------------------|----------------|-----------|
| 職涯類型                              | 平均分數(最高分數 5 分) | 全國常模 PR 值 |
| 建築營造                              | 2.04           | 38        |
| 天然資源、食品與農業                        | 1.29           | 41        |
| 藝文與影音傳播                           | 1.60           | 46        |
| 企業經營管理                            | 1.78           | 50        |
| 教育與訓練                             | 1.99           | 31        |
| 金融財務                              | 1.59           | 45        |
| 政府公共事務                            | 1.55           | 41        |
| 醫療保健                              | 1.77           | 40        |
| 個人及社會服務                           | 1.94           | 34        |
| 休閒與觀光旅遊                           | 1.99           | 33        |
| 資訊科技                              | 1.57           | 47        |
| 司法、法律與公共安全                        | 1.83           | 39        |
| 行銷與銷售                             | 1.56           | 48        |
| 製造                                | 1.55           | 44        |
| 科學、技術、工程、數學                       | 1.25           | 46        |
| 物流運輸                              | 1.53           | 33        |

備註：

1. 藍色代表在此職涯類型平均分數最高或全國常模 PR 值最高。
2. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。例如「企業經營管理」平均數 1.78，對照全國常模之 PR 值為 50，表示管理學院學生在「企業經營管理」之喜好傾向高於全國 50% 的學生。

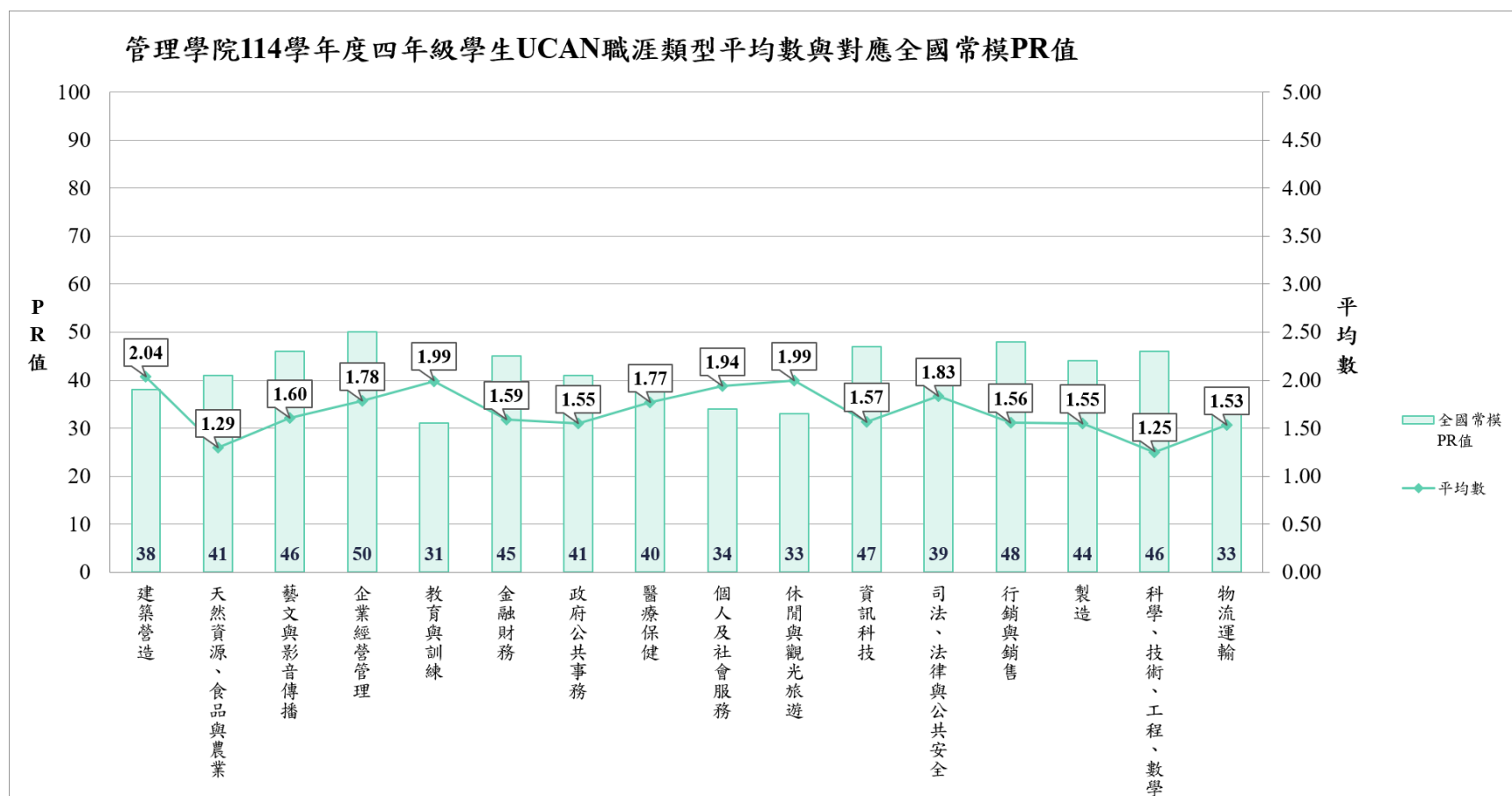


圖 5：管理學院 114 學年度四年級學生職業興趣平均數與對應全國常模 PR 值

#### 四、人文暨社會科學院

人文暨社會科學院學生在 UCAN 職業興趣探索自評結果中，整體施測平均數介於 0.96~2.27 間，對照全國常模之 PR 值介於 33~56，如表 8 所示。

而與人文暨社會科學院屬性較為相關的職涯類型「休閒與觀光旅遊」其平均數 2.27 為最高，全國常模 PR 值為 42，顯示人文暨社會科學院學生對「休閒與觀光旅遊」興趣的傾向程度高於全國 42% 學生；其次與人文暨社會科學院屬性亦較為相關的職涯類型「個人及社會服務」其平均數 2.16，對應全國常模 PR 值 43，顯示人文暨社會科學院學生對「個人及社會服務」興趣的傾向程度比全國 43% 學生高。

表 8：人文暨社會科學院 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果

| 人文暨社會科學院 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果 |                |           |
|---------------------------------------|----------------|-----------|
| 職涯類型                                  | 平均分數(最高分數 5 分) | 全國常模 PR 值 |
| 建築營造                                  | 1.95           | 38        |
| 天然資源、食品與農業                            | 1.16           | 41        |
| 藝文與影音傳播                               | 1.81           | 56        |
| 企業經營管理                                | 1.66           | 40        |
| 教育與訓練                                 | 2.15           | 41        |
| 金融財務                                  | 1.35           | 35        |
| 政府公共事務                                | 1.62           | 41        |
| 醫療保健                                  | 1.89           | 40        |
| 個人及社會服務                               | 2.16           | 43        |
| 休閒與觀光旅遊                               | 2.27           | 42        |
| 資訊科技                                  | 1.29           | 38        |
| 司法、法律與公共安全                            | 1.99           | 39        |
| 行銷與銷售                                 | 1.51           | 48        |
| 製造                                    | 1.50           | 44        |
| 科學、技術、工程、數學                           | 0.96           | 35        |
| 物流運輸                                  | 1.41           | 33        |

備註：

1. 藍色代表在此職涯類型平均分數最高或全國常模 PR 值最高。
2. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。例如「休閒與觀光旅遊」平均數 2.27，對照全國常模之 PR 值 42，表示人文暨社會科學院學生在「休閒與觀光旅遊」之喜好傾向高於全國 42% 的學生。

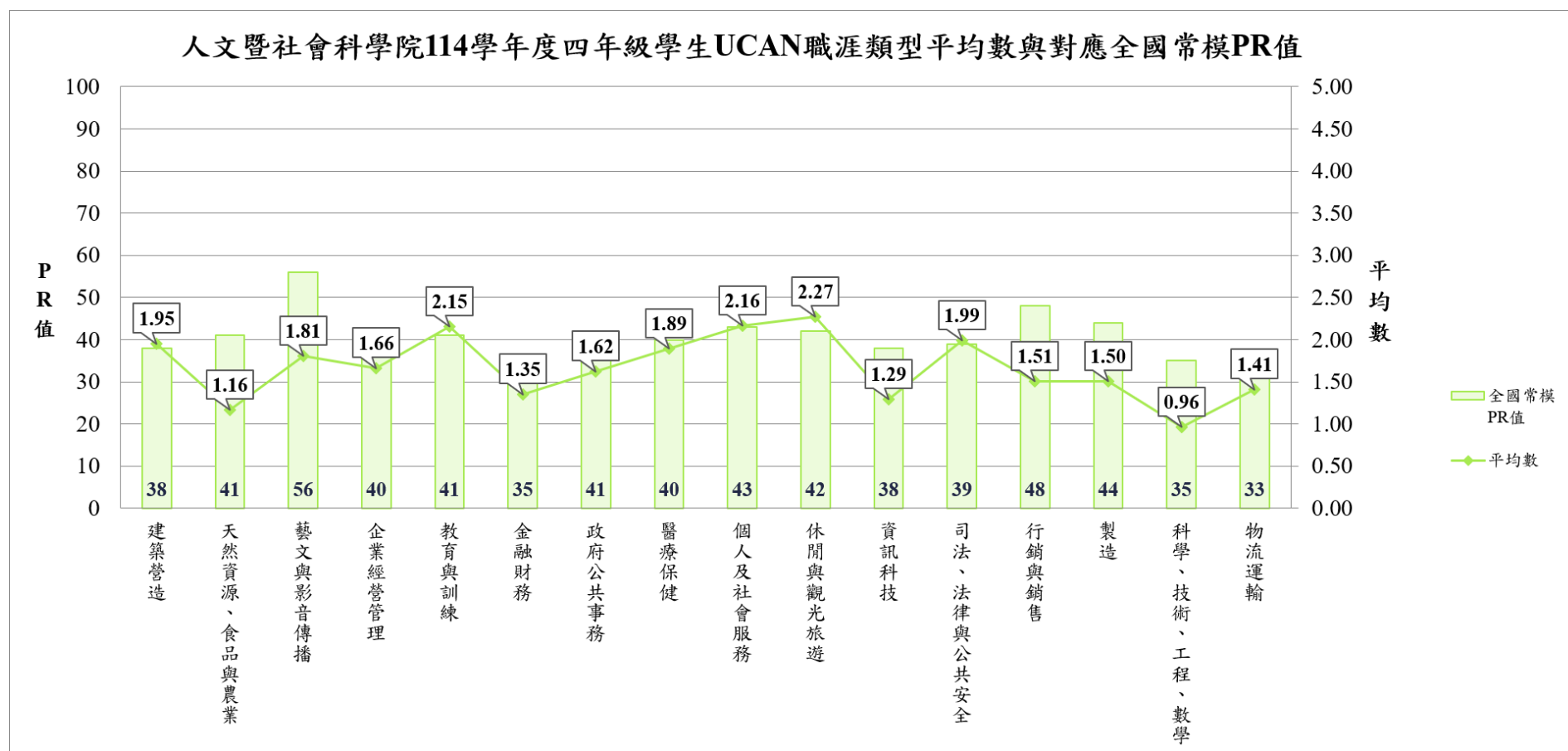


圖 6：人文暨社會科學院 114 學年度四年級學生職業興趣平均數與對應全國常模 PR 值

## 五、國際學院

國際學院學生在 UCAN 職業興趣探索自評結果中，整體施測平均數介於 1.25～2.25 間，對照全國常模之 PR 值介於 34～53，如表 9 所示。

而與國際學院屬性較為相關的職涯類型「天然資源、食品與農業」其值為 1.73，全國常模 PR 值 53 為最高，顯示國際學院學生對「天然資源、食品與農業」興趣的傾向程度高於全國 53% 學生。

表 9：國際學院 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果

| 國際學院 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果 |                |           |
|-----------------------------------|----------------|-----------|
| 職涯類型                              | 平均分數(最高分數 5 分) | 全國常模 PR 值 |
| 建築營造                              | 2.04           | 38        |
| 天然資源、食品與農業                        | 1.73           | 53        |
| 藝文與影音傳播                           | 1.71           | 46        |
| 企業經營管理                            | 1.49           | 40        |
| 教育與訓練                             | 2.14           | 41        |
| 金融財務                              | 1.39           | 35        |
| 政府公共事務                            | 1.69           | 41        |
| 醫療保健                              | 2.19           | 51        |
| 個人及社會服務                           | 2.08           | 43        |
| 休閒與觀光旅遊                           | 2.25           | 42        |
| 資訊科技                              | 1.37           | 38        |
| 司法、法律與公共安全                        | 2              | 39        |
| 行銷與銷售                             | 1.43           | 38        |
| 製造                                | 1.36           | 34        |
| 科學、技術、工程、數學                       | 1.25           | 46        |
| 物流運輸                              | 1.62           | 45        |

備註：

1. 藍色代表在此職涯類型平均分數最高或全國常模 PR 值最高。
2. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。例如「天然資源、食品與農業」平均 1.73，對照全國常模之 PR 值為 53，表示國際學院學生在「天然資源、食品與農業」之喜好傾向高於全國 53% 的學生。

國際學院114學年度四年級學生UCAN生涯類型平均數與對應全國常模PR值

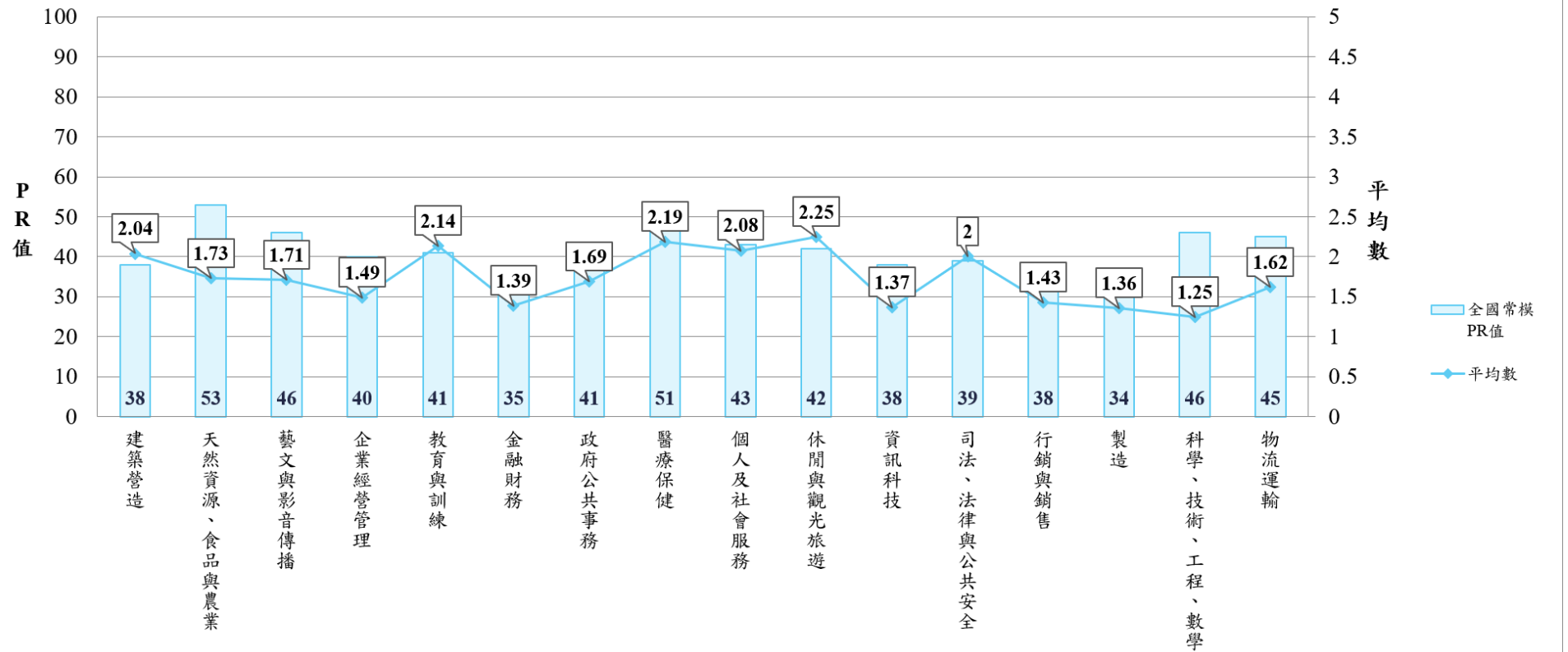


圖 7：國際學院 114 學年度四年級學生職業興趣平均數與對應全國常模 PR 值

## 六、獸醫學院

獸醫學院學生在 UCAN 職業興趣探索自評結果中，整體施測平均數介於 1.31~2.38 間，對照全國常模之 PR 值介於 31~64，如表 10 所示。

而與獸醫學院屬性較為相關的職涯類型「醫療保健」其平均數 2.38 為最高，對應全國常模 PR 值為 61，顯示獸醫學院學生對「醫療保健」興趣的傾向程度高於全國 61% 學生；其次與獸醫學院屬性亦較為相關的職涯類型「天然資源、食品與農業」其值為 1.97，全國常模 PR 值為 64 為最高，顯示獸醫學院學生對「天然資源、食品與農業」興趣的傾向程度高於全國 64% 學生。

表 10：獸醫學院 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果

| 獸醫學院 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果 |                |           |
|-----------------------------------|----------------|-----------|
| 職涯類型                              | 平均分數(最高分數 5 分) | 全國常模 PR 值 |
| 建築營造                              | 2.12           | 49        |
| 天然資源、食品與農業                        | 1.97           | 64        |
| 藝文與影音傳播                           | 1.46           | 46        |
| 企業經營管理                            | 1.62           | 40        |
| 教育與訓練                             | 2.02           | 31        |
| 金融財務                              | 1.44           | 35        |
| 政府公共事務                            | 1.57           | 41        |
| 醫療保健                              | 2.38           | 61        |
| 個人及社會服務                           | 2.08           | 43        |
| 休閒與觀光旅遊                           | 2.01           | 33        |
| 資訊科技                              | 1.55           | 47        |
| 司法、法律與公共安全                        | 2.01           | 39        |
| 行銷與銷售                             | 1.31           | 38        |
| 製造                                | 1.74           | 44        |
| 科學、技術、工程、數學                       | 1.44           | 46        |
| 物流運輸                              | 1.65           | 45        |

備註：

1.藍色代表在此職涯類型平均分數最高或全國常模 PR 值最高。

2.表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。例如「天然資源、食品與農業」平均數 1.97，對照全國常模之 PR 值為 64，表示獸醫學院學生在「天然資源、食品與農業」之喜好傾向高於全國 64% 的學生。

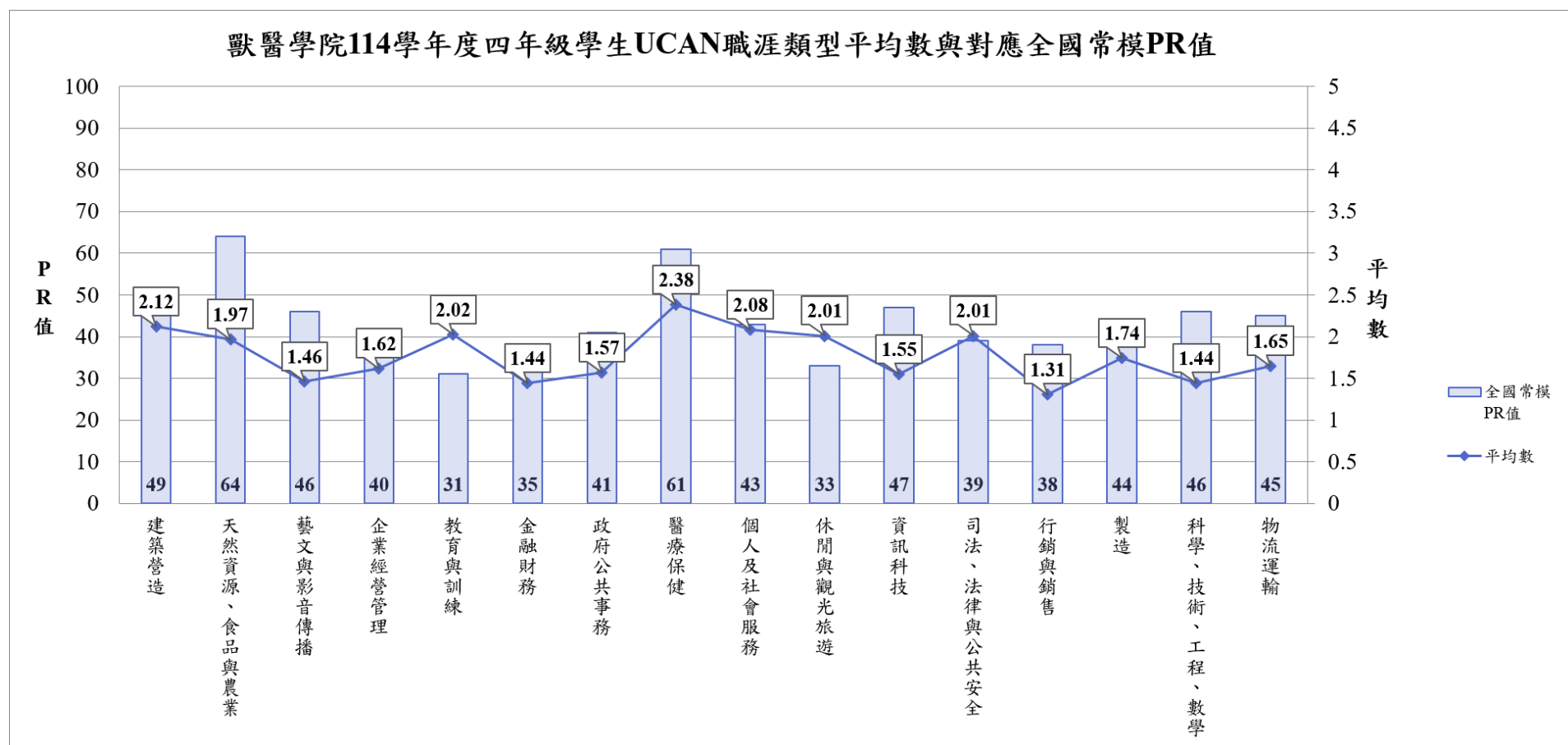


圖 8：獸醫學院 114 學年度四年級學生職業興趣平均數與對應全國常模 PR 值

## 七、達人學院

達人學院學生在 UCAN 職業興趣探索自評結果中，整體施測平均數介於 1.04~2.18 間，對照全國常模之 PR 值介於 28~65，如表 11 所示。

而與達人學院屬性較為相關的職涯類型「天然資源、食品與農業」其平均數 1.15，對應全國常模 PR 值為 41，顯示獸醫學院學生對「天然資源、食品與農業」興趣的傾向程度高於全國 41% 學生；其次與獸醫學院屬性亦較為相關的職涯類型「科學、技術、工程、數學」其值為 1.82，全國常模 PR 值為 65 為最高，顯示獸醫學院學生對「天然資源、食品與農業」興趣的傾向程度高於全國 65% 學生。

表 11：達人學院 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果

| 達人學院 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果 |                |           |
|-----------------------------------|----------------|-----------|
| 職涯類型                              | 平均分數(最高分數 5 分) | 全國常模 PR 值 |
| 建築營造                              | 2.18           | 49        |
| 天然資源、食品與農業                        | 1.15           | 41        |
| 藝文與影音傳播                           | 1.26           | 36        |
| 企業經營管理                            | 1.45           | 40        |
| 教育與訓練                             | 1.94           | 31        |
| 金融財務                              | 1.41           | 35        |
| 政府公共事務                            | 1.44           | 32        |
| 醫療保健                              | 1.85           | 40        |
| 個人及社會服務                           | 1.86           | 34        |
| 休閒與觀光旅遊                           | 1.78           | 33        |
| 資訊科技                              | 2.04           | 56        |
| 司法、法律與公共安全                        | 1.45           | 29        |
| 行銷與銷售                             | 1.04           | 28        |
| 製造                                | 1.85           | 55        |
| 科學、技術、工程、數學                       | 1.82           | 65        |
| 物流運輸                              | 1.45           | 45        |

備註：

1. 藍色代表在此職涯類型平均分數最高或全國常模 PR 值最高。

2. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。例如「天然資源、食品與農業」平均數 1.15，對照全國常模之 PR 值為 41，表示達人學院學生在「天然資源、食品與農業」之喜好傾向高於全國 41% 的學生。

達人學院114學年度四年級學生UCAN職涯類型平均數與對應全國常模PR值

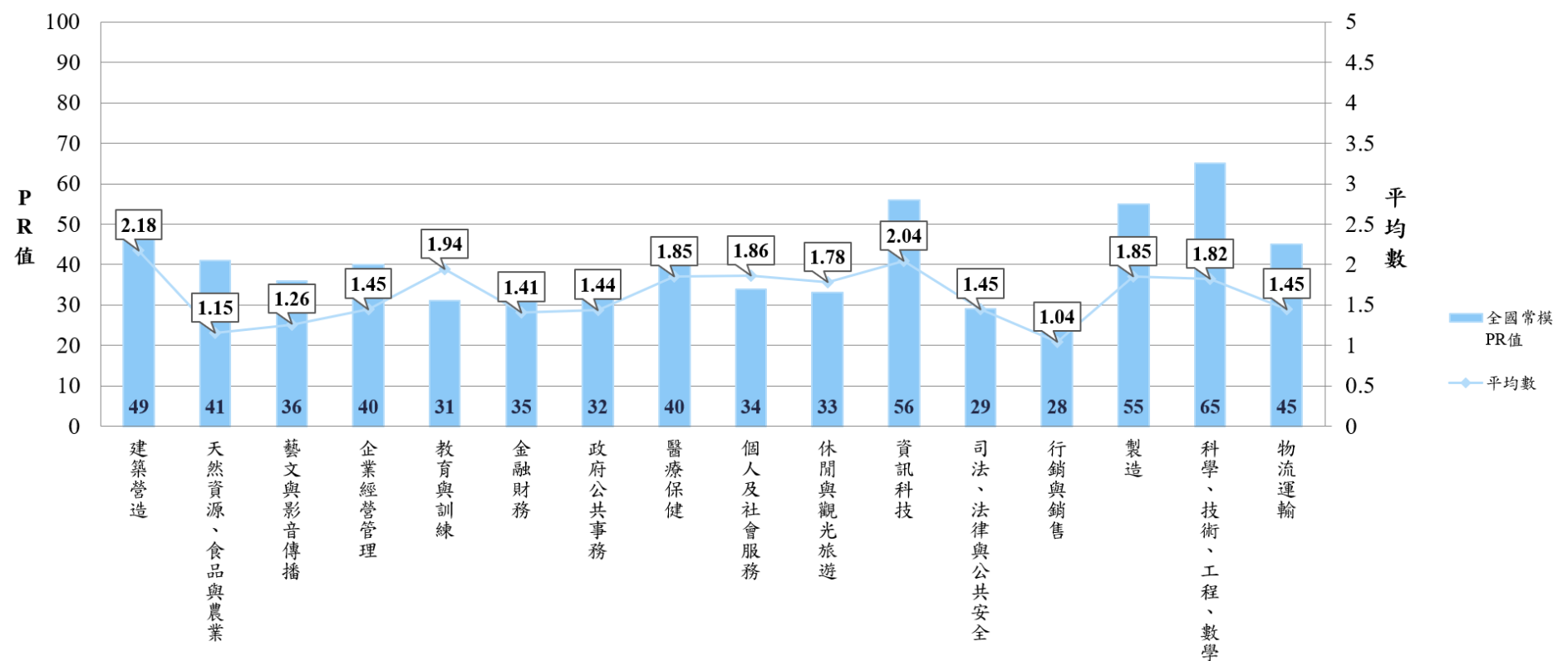


圖 9：達人學院 114 學年度四年級學生職業興趣平均數與對應全國常模 PR 值

# 國立屏東科技大學

## 114 學年度四年級學生

### UCAN 大專校院就業職能平台【職業興趣探索】分析報告-農學院

#### 農學院

##### 1. 農學院所屬各系 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索施測概況

| 學院  | 系所       | 年級 | 各系人數 | 施測人數 | 施測率  |
|-----|----------|----|------|------|------|
| 農學院 | 農園生產系    | 四  | 94   | 86   | 91%  |
|     | 森林系      | 四  | 46   | 34   | 74%  |
|     | 水產養殖系    | 四  | 57   | 43   | 75%  |
|     | 食品科學系    | 四  | 100  | 96   | 96%  |
|     | 生物科技系    | 四  | 46   | 41   | 89%  |
|     | 動物科學與畜產系 | 四  | 64   | 65   | 102% |
|     | 植物醫學系    | 四  | 47   | 44   | 94%  |
|     | 木材科學與設計系 | 四  | 56   | 46   | 82%  |
|     | 農學院      | 四  | 510  | 455  | 89%  |

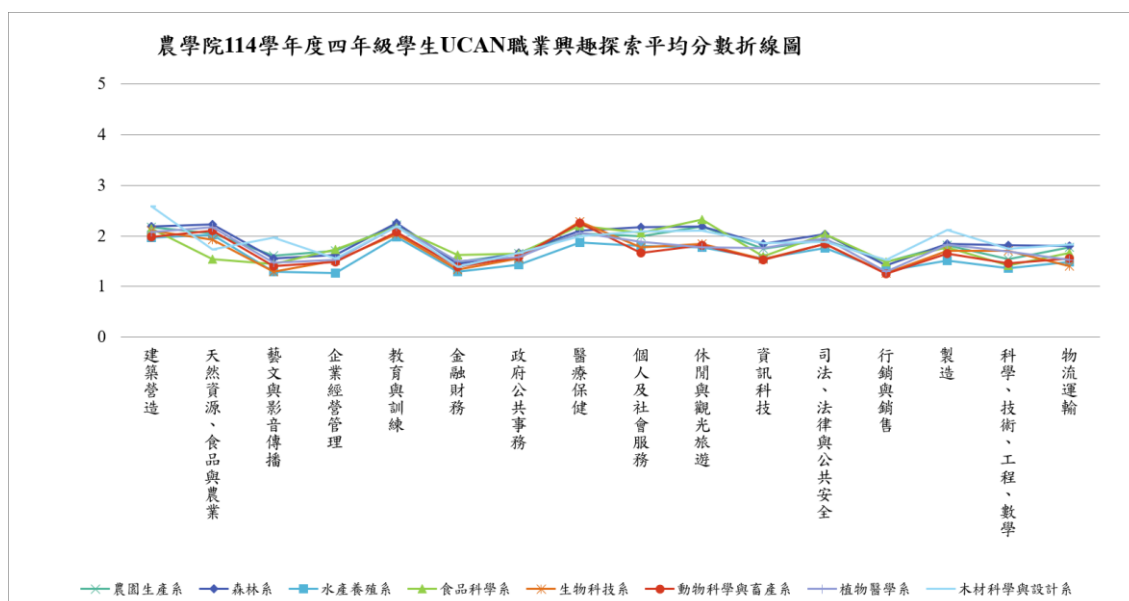
▲本校 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索各系施測概況請參閱附錄一。

▲本校 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索各院及各系平均數及對應全國 PR 值一覽表詳見附錄二。

## 2. 農學院所屬各系 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索平均分數一覽表

| 職涯類型        | 農學院  | 農園生產系 | 森林系  | 水產養殖系 | 食品科學系 | 生物科技系 | 動物科學與畜產系 | 植物醫學系 | 木材科學與設計系 |
|-------------|------|-------|------|-------|-------|-------|----------|-------|----------|
| 建築營造        | 2.15 | 2.17  | 2.19 | 1.97  | 2.15  | 2.11  | 1.98     | 2.07  | 2.58     |
| 天然資源、食品與農業  | 1.93 | 2.05  | 2.23 | 2.02  | 1.54  | 1.93  | 2.11     | 2.17  | 1.73     |
| 藝文與影音傳播     | 1.51 | 1.61  | 1.56 | 1.29  | 1.45  | 1.29  | 1.41     | 1.47  | 1.97     |
| 企業經營管理      | 1.58 | 1.7   | 1.62 | 1.27  | 1.73  | 1.52  | 1.49     | 1.53  | 1.55     |
| 教育與訓練       | 2.15 | 2.22  | 2.25 | 1.98  | 2.17  | 2.04  | 2.08     | 2.19  | 2.18     |
| 金融財務        | 1.46 | 1.48  | 1.45 | 1.3   | 1.63  | 1.33  | 1.39     | 1.5   | 1.39     |
| 政府公共事務      | 1.61 | 1.65  | 1.66 | 1.43  | 1.65  | 1.55  | 1.58     | 1.58  | 1.66     |
| 醫療保健        | 2.11 | 2.05  | 2.11 | 1.87  | 2.2   | 2.28  | 2.25     | 2.06  | 1.99     |
| 個人及社會服務     | 1.94 | 2     | 2.17 | 1.8   | 2.06  | 1.77  | 1.67     | 1.88  | 2.09     |
| 休閒與觀光旅遊     | 2.04 | 2.19  | 2.18 | 1.77  | 2.32  | 1.84  | 1.81     | 1.77  | 2.11     |
| 資訊科技        | 1.67 | 1.75  | 1.84 | 1.56  | 1.6   | 1.54  | 1.53     | 1.76  | 1.86     |
| 司法、法律與公共安全  | 1.92 | 1.92  | 2.04 | 1.76  | 2.03  | 1.84  | 1.84     | 1.95  | 1.88     |
| 行銷與銷售       | 1.40 | 1.49  | 1.42 | 1.31  | 1.49  | 1.27  | 1.25     | 1.3   | 1.53     |
| 製造          | 1.78 | 1.81  | 1.84 | 1.52  | 1.77  | 1.71  | 1.65     | 1.83  | 2.12     |
| 科學、技術、工程、數學 | 1.56 | 1.54  | 1.81 | 1.36  | 1.42  | 1.7   | 1.46     | 1.69  | 1.74     |
| 物流運輸        | 1.64 | 1.77  | 1.8  | 1.49  | 1.66  | 1.4   | 1.56     | 1.53  | 1.83     |

備註：代表該系在此職涯類型興趣平均分數最高。



### 3. 農學院所屬各系 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索 PR 值一覽表

| 職涯類型        | 農學院 | 農園<br>生產系 | 森林系 | 水產<br>養殖系 | 食品<br>科學系 | 生物<br>科技系 | 動物科<br>學與畜<br>產系 | 植物<br>醫學系 | 木材科<br>學與設<br>計系 |
|-------------|-----|-----------|-----|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|------------------|
| 建築營造        | 49  | 49        | 49  | 38        | 49        | 49        | 38               | 49        | 60               |
| 天然資源、食品與農業  | 64  | 73        | 73  | 64        | 53        | 64        | 73               | 73        | 53               |
| 藝文與影音傳播     | 46  | 46        | 46  | 36        | 46        | 36        | 36               | 46        | 56               |
| 企業經營管理      | 40  | 40        | 40  | 30        | 40        | 40        | 40               | 40        | 40               |
| 教育與訓練       | 41  | 41        | 41  | 31        | 41        | 31        | 41               | 41        | 41               |
| 金融財務        | 45  | 45        | 45  | 35        | 45        | 35        | 35               | 45        | 35               |
| 政府公共事務      | 41  | 41        | 41  | 32        | 41        | 41        | 41               | 41        | 41               |
| 醫療保健        | 51  | 51        | 51  | 40        | 51        | 51        | 51               | 51        | 40               |
| 個人及社會服務     | 34  | 34        | 43  | 34        | 43        | 34        | 26               | 34        | 43               |
| 休閒與觀光旅遊     | 33  | 42        | 42  | 33        | 42        | 33        | 33               | 33        | 42               |
| 資訊科技        | 47  | 56        | 56  | 47        | 47        | 47        | 47               | 56        | 56               |
| 司法、法律與公共安全  | 39  | 39        | 39  | 39        | 39        | 39        | 39               | 39        | 39               |
| 行銷與銷售       | 38  | 48        | 38  | 38        | 48        | 38        | 38               | 38        | 48               |
| 製造          | 55  | 55        | 55  | 44        | 55        | 44        | 44               | 55        | 6                |
| 科學、技術、工程、數學 | 56  | 56        | 65  | 46        | 46        | 56        | 56               | 56        | 56               |
| 物流運輸        | 45  | 56        | 56  | 45        | 45        | 33        | 45               | 45        | 56               |

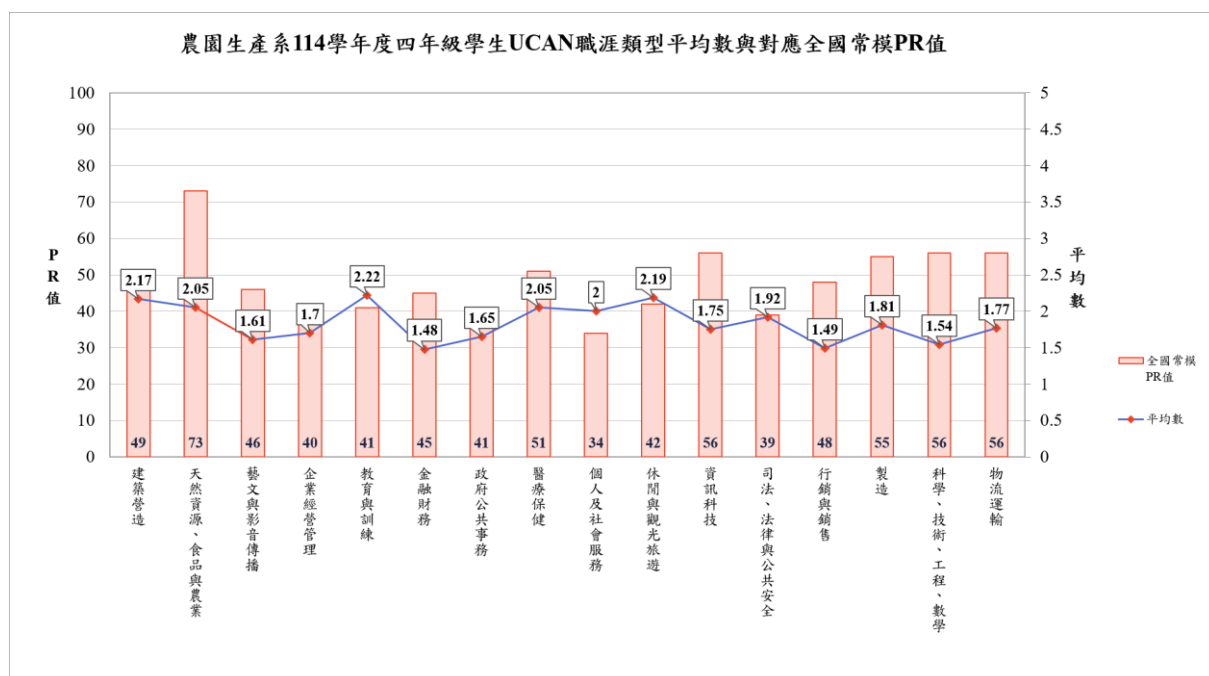
備註：

1.    代表該系在此職涯類型興趣 PR 值最高。
2. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以農園生產系為例，「天然資源、食品與農業」對照全國常模之 PR 值為 73，表示該系學生在「天然資源、食品與農業」之喜好傾向高於全國 73% 的學生。

## 一、農園生產系

| 農園生產系 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果 |                   |           |        |
|------------------------------------|-------------------|-----------|--------|
| 職涯類型                               | 平均數<br>(最高分數 5 分) | 全國常模 PR 值 | 系所就業途徑 |
| 建築營造                               | 2.17              | 49        | *      |
| 天然資源、食品與農業                         | 2.05              | 73        | *      |
| 藝文與影音傳播                            | 1.61              | 46        |        |
| 企業經營管理                             | 1.7               | 40        |        |
| 教育與訓練                              | 2.22              | 41        | *      |
| 金融財務                               | 1.48              | 45        |        |
| 政府公共事務                             | 1.65              | 41        |        |
| 醫療保健                               | 2.05              | 51        |        |
| 個人及社會服務                            | 2                 | 34        |        |
| 休閒與觀光旅遊                            | 2.19              | 42        |        |
| 資訊科技                               | 1.75              | 56        |        |
| 司法、法律與公共安全                         | 1.92              | 39        |        |
| 行銷與銷售                              | 1.49              | 48        |        |
| 製造                                 | 1.81              | 55        |        |
| 科學、技術、工程、數學                        | 1.54              | 56        | *      |
| 物流運輸                               | 1.77              | 56        |        |

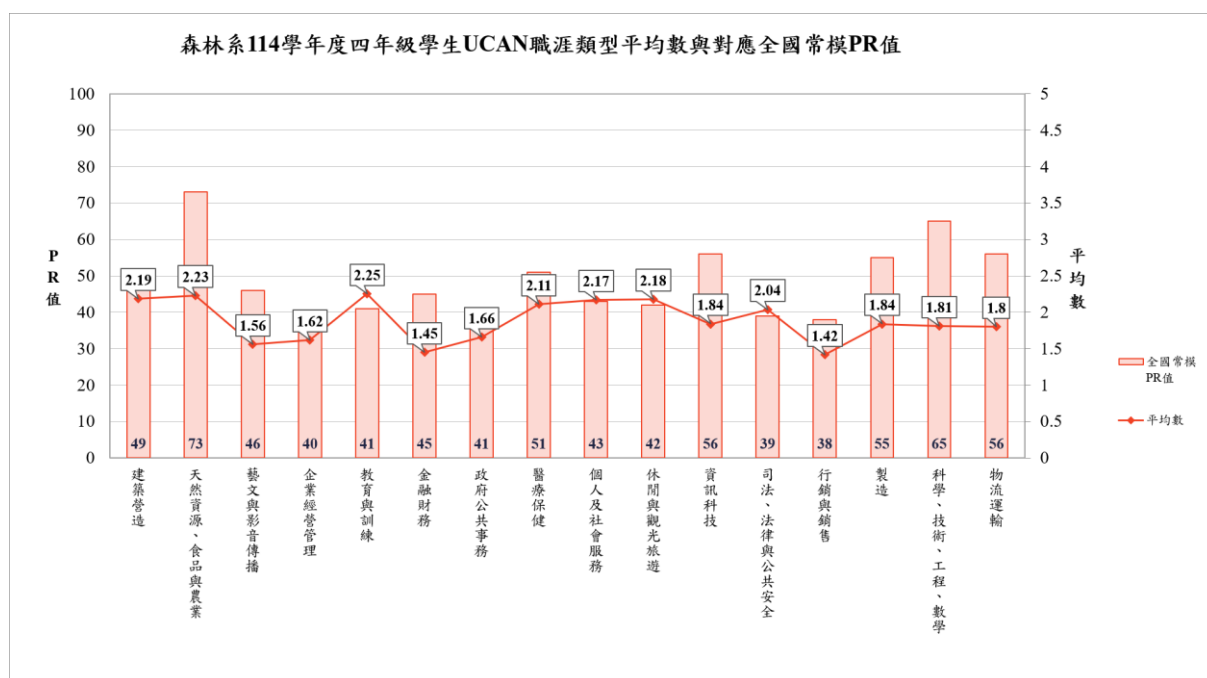
備註：\*代表農園生產系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



## 二、森林系

| 森林系 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果 |                   |           |        |
|----------------------------------|-------------------|-----------|--------|
| 職涯類型                             | 平均數<br>(最高分數 5 分) | 全國常模 PR 值 | 系所就業途徑 |
| 建築營造                             | 2.19              | 49        |        |
| 天然資源、食品與農業                       | 2.23              | 73        | *      |
| 藝文與影音傳播                          | 1.56              | 46        |        |
| 企業經營管理                           | 1.62              | 40        |        |
| 教育與訓練                            | 2.25              | 41        | *      |
| 金融財務                             | 1.45              | 45        |        |
| 政府公共事務                           | 1.66              | 41        |        |
| 醫療保健                             | 2.11              | 51        |        |
| 個人及社會服務                          | 2.17              | 43        |        |
| 休閒與觀光旅遊                          | 2.18              | 42        |        |
| 資訊科技                             | 1.84              | 56        |        |
| 司法、法律與公共安全                       | 2.04              | 39        |        |
| 行銷與銷售                            | 1.42              | 38        |        |
| 製造                               | 1.84              | 55        |        |
| 科學、技術、工程、數學                      | 1.81              | 65        | *      |
| 物流運輸                             | 1.8               | 56        |        |

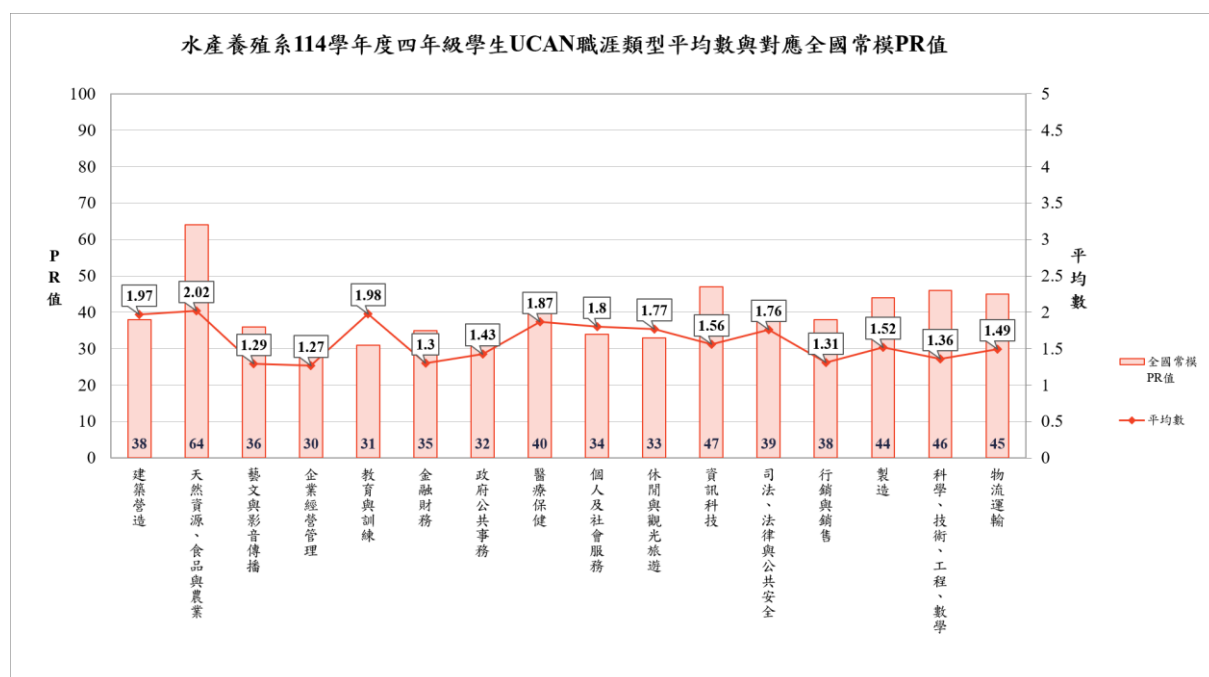
備註：\*代表森林系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



### 三、水產養殖系

| 水產養殖系 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果 |                   |           |        |
|------------------------------------|-------------------|-----------|--------|
| 職涯類型                               | 平均數<br>(最高分數 5 分) | 全國常模 PR 值 | 系所就業途徑 |
| 建築營造                               | 1.97              | 38        |        |
| 天然資源、食品與農業                         | 2.02              | 64        | *      |
| 藝文與影音傳播                            | 1.29              | 36        |        |
| 企業經營管理                             | 1.27              | 30        |        |
| 教育與訓練                              | 1.98              | 31        | *      |
| 金融財務                               | 1.3               | 35        |        |
| 政府公共事務                             | 1.43              | 32        |        |
| 醫療保健                               | 1.87              | 40        | *      |
| 個人及社會服務                            | 1.8               | 34        |        |
| 休閒與觀光旅遊                            | 1.77              | 33        |        |
| 資訊科技                               | 1.56              | 47        |        |
| 司法、法律與公共安全                         | 1.76              | 39        |        |
| 行銷與銷售                              | 1.31              | 38        |        |
| 製造                                 | 1.52              | 44        |        |
| 科學、技術、工程、數學                        | 1.36              | 46        |        |
| 物流運輸                               | 1.49              | 45        |        |

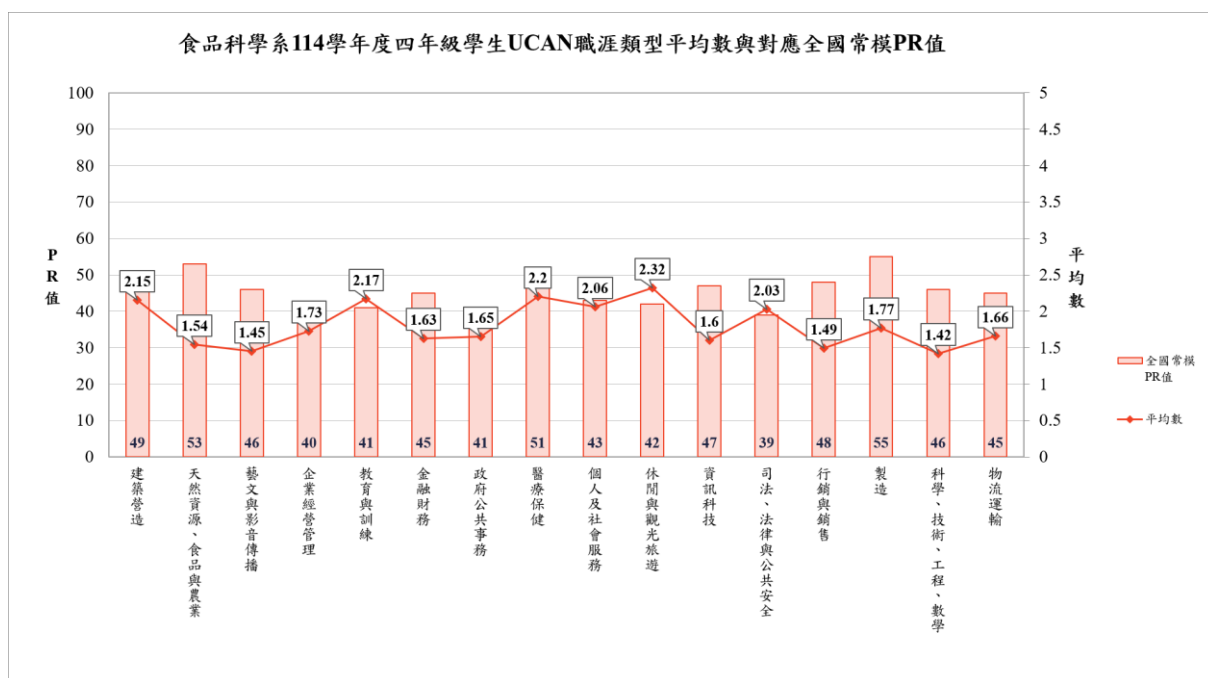
註：\*代表水產養殖系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



#### 四、食品科學系

| 食品科學系 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果 |                   |           |        |
|------------------------------------|-------------------|-----------|--------|
| 職涯類型                               | 平均數<br>(最高分數 5 分) | 全國常模 PR 值 | 系所就業途徑 |
| 建築營造                               | 2.15              | 49        |        |
| 天然資源、食品與農業                         | 1.54              | 53        | *      |
| 藝文與影音傳播                            | 1.45              | 46        |        |
| 企業經營管理                             | 1.73              | 40        |        |
| 教育與訓練                              | 2.17              | 41        | *      |
| 金融財務                               | 1.63              | 45        |        |
| 政府公共事務                             | 1.65              | 41        |        |
| 醫療保健                               | 2.2               | 51        | *      |
| 個人及社會服務                            | 2.06              | 43        |        |
| 休閒與觀光旅遊                            | 2.32              | 42        | *      |
| 資訊科技                               | 1.6               | 47        |        |
| 司法、法律與公共安全                         | 2.03              | 39        |        |
| 行銷與銷售                              | 1.49              | 48        |        |
| 製造                                 | 1.77              | 55        |        |
| 科學、技術、工程、數學                        | 1.42              | 46        |        |
| 物流運輸                               | 1.66              | 45        |        |

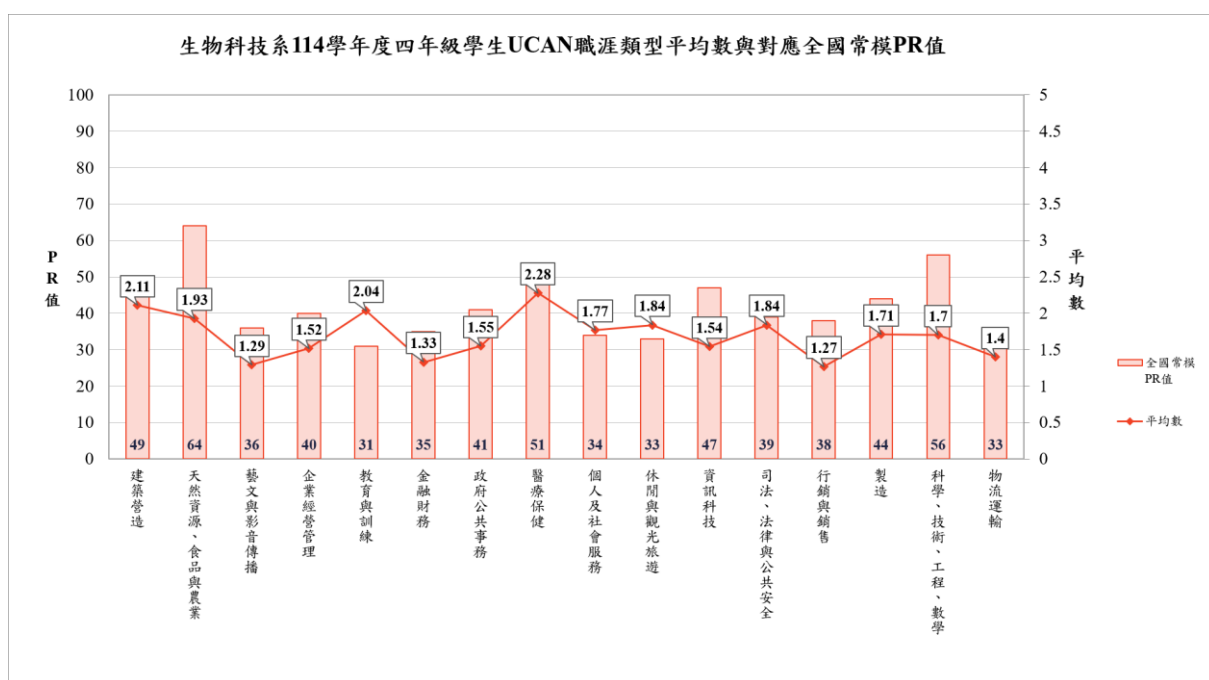
備註：\*代表食品科學系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



## 五、生物科技系

| 生物科技系 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果 |                   |           |        |
|------------------------------------|-------------------|-----------|--------|
| 職涯類型                               | 平均數<br>(最高分數 5 分) | 全國常模 PR 值 | 系所就業途徑 |
| 建築營造                               | 2.11              | 49        |        |
| 天然資源、食品與農業                         | 1.93              | 64        | *      |
| 藝文與影音傳播                            | 1.29              | 36        |        |
| 企業經營管理                             | 1.52              | 40        |        |
| 教育與訓練                              | 2.04              | 31        |        |
| 金融財務                               | 1.33              | 35        |        |
| 政府公共事務                             | 1.55              | 41        |        |
| 醫療保健                               | 2.28              | 51        | *      |
| 個人及社會服務                            | 1.77              | 34        |        |
| 休閒與觀光旅遊                            | 1.84              | 33        |        |
| 資訊科技                               | 1.54              | 47        |        |
| 司法、法律與公共安全                         | 1.84              | 39        |        |
| 行銷與銷售                              | 1.27              | 38        |        |
| 製造                                 | 1.71              | 44        |        |
| 科學、技術、工程、數學                        | 1.7               | 56        | *      |
| 物流運輸                               | 1.4               | 33        |        |

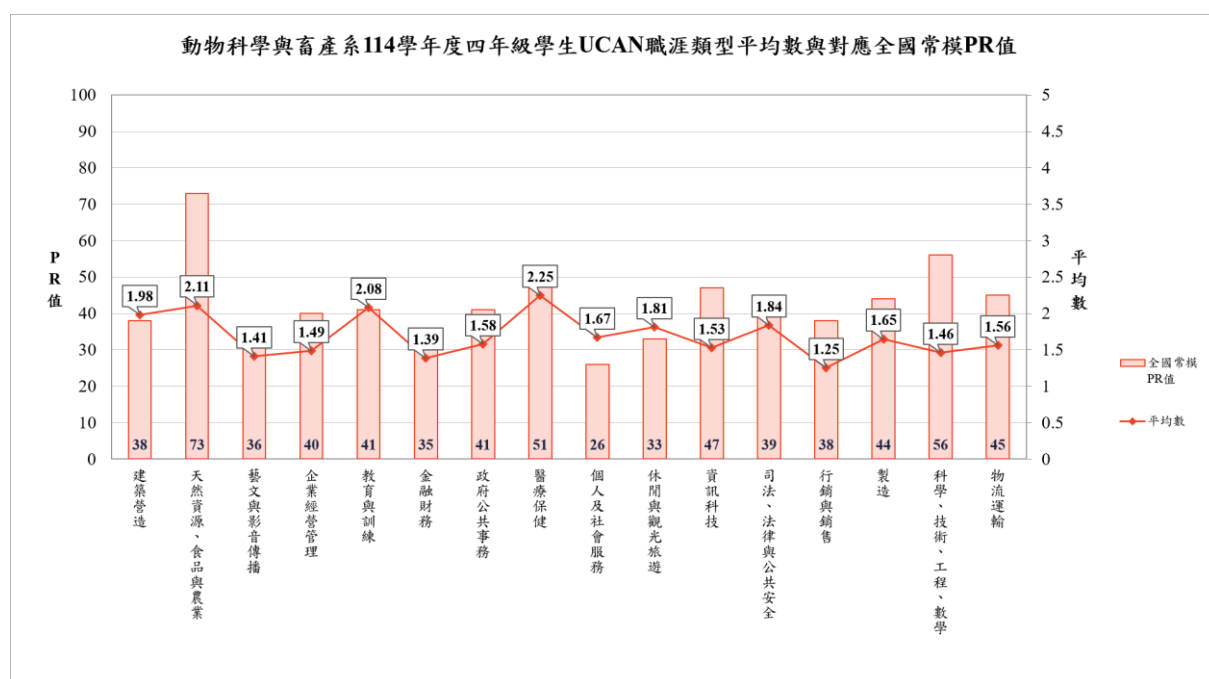
備註：\*代表生物科技系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



## 六、動物科學與畜產系

| 動物科學與畜產系 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果 |                   |           |        |
|---------------------------------------|-------------------|-----------|--------|
| 職涯類型                                  | 平均數<br>(最高分數 5 分) | 全國常模 PR 值 | 系所就業途徑 |
| 建築營造                                  | 1.98              | 38        |        |
| 天然資源、食品與農業                            | 2.11              | 73        | *      |
| 藝文與影音傳播                               | 1.41              | 36        |        |
| 企業經營管理                                | 1.49              | 40        |        |
| 教育與訓練                                 | 2.08              | 41        |        |
| 金融財務                                  | 1.39              | 35        |        |
| 政府公共事務                                | 1.58              | 41        |        |
| 醫療保健                                  | 2.25              | 51        | *      |
| 個人及社會服務                               | 1.67              | 26        |        |
| 休閒與觀光旅遊                               | 1.81              | 33        |        |
| 資訊科技                                  | 1.53              | 47        |        |
| 司法、法律與公共安全                            | 1.84              | 39        |        |
| 行銷與銷售                                 | 1.25              | 38        |        |
| 製造                                    | 1.65              | 44        |        |
| 科學、技術、工程、數學                           | 1.46              | 56        |        |
| 物流運輸                                  | 1.56              | 45        |        |

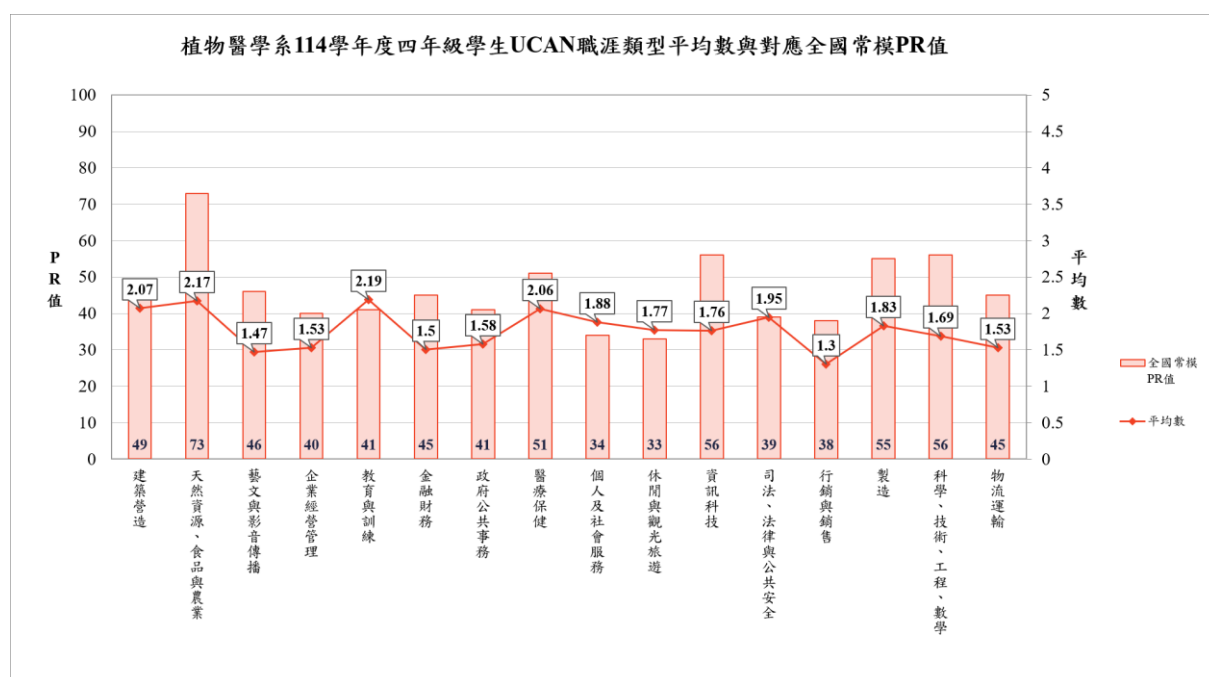
備註：\*代表動物科學與畜產系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



## 七、植物醫學系

| 植物醫學系 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果 |                   |           |        |
|------------------------------------|-------------------|-----------|--------|
| 職涯類型                               | 平均數<br>(最高分數 5 分) | 全國常模 PR 值 | 系所就業途徑 |
| 建築營造                               | 2.07              | 49        |        |
| 天然資源、食品與農業                         | 2.17              | 73        | *      |
| 藝文與影音傳播                            | 1.47              | 46        |        |
| 企業經營管理                             | 1.53              | 40        |        |
| 教育與訓練                              | 2.19              | 41        |        |
| 金融財務                               | 1.5               | 45        |        |
| 政府公共事務                             | 1.58              | 41        |        |
| 醫療保健                               | 2.06              | 51        | *      |
| 個人及社會服務                            | 1.88              | 34        |        |
| 休閒與觀光旅遊                            | 1.77              | 33        | *      |
| 資訊科技                               | 1.76              | 56        |        |
| 司法、法律與公共安全                         | 1.95              | 39        |        |
| 行銷與銷售                              | 1.3               | 38        |        |
| 製造                                 | 1.83              | 55        |        |
| 科學、技術、工程、數學                        | 1.69              | 56        |        |
| 物流運輸                               | 1.53              | 45        |        |

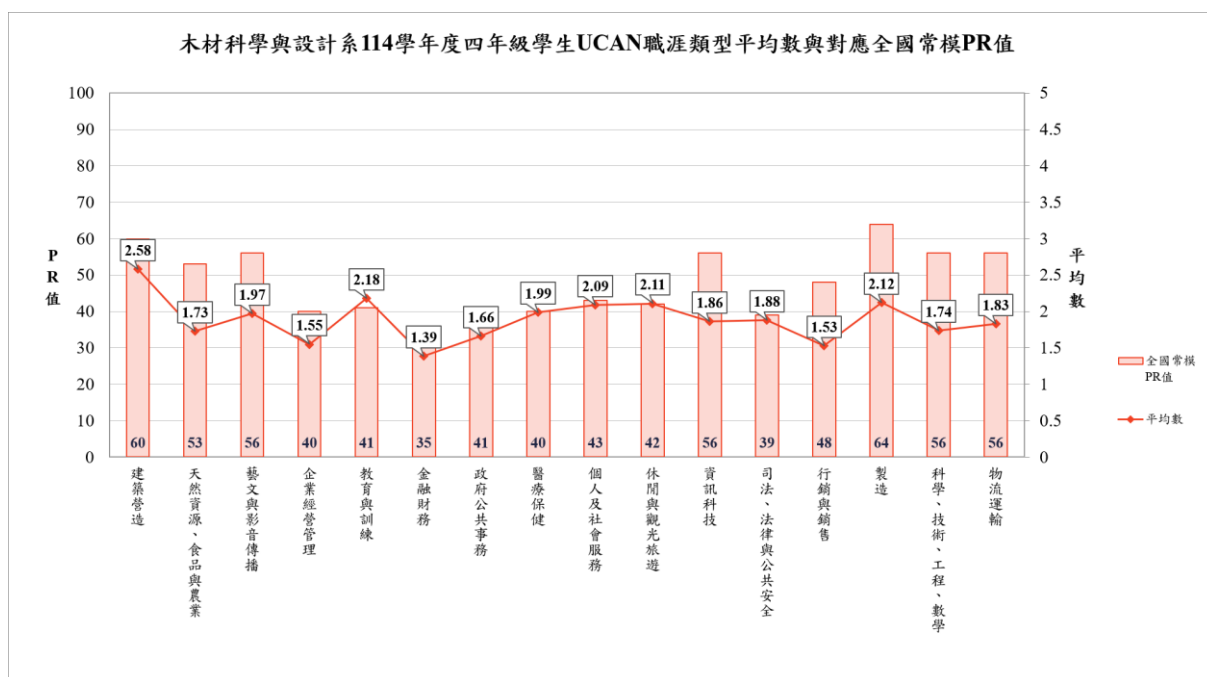
備註：\*代表植物醫學系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



## 八、木材科學與設計系

| 木材科學與設計系 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果 |                   |           |        |
|---------------------------------------|-------------------|-----------|--------|
| 職涯類型                                  | 平均數<br>(最高分數 5 分) | 全國常模 PR 值 | 系所就業途徑 |
| 建築營造                                  | 2.58              | 60        | *      |
| 天然資源、食品與農業                            | 1.73              | 53        | *      |
| 藝文與影音傳播                               | 1.97              | 56        | *      |
| 企業經營管理                                | 1.55              | 40        |        |
| 教育與訓練                                 | 2.18              | 41        |        |
| 金融財務                                  | 1.39              | 35        |        |
| 政府公共事務                                | 1.66              | 41        |        |
| 醫療保健                                  | 1.99              | 40        |        |
| 個人及社會服務                               | 2.09              | 43        |        |
| 休閒與觀光旅遊                               | 2.11              | 42        |        |
| 資訊科技                                  | 1.86              | 56        |        |
| 司法、法律與公共安全                            | 1.88              | 39        |        |
| 行銷與銷售                                 | 1.53              | 48        |        |
| 製造                                    | 2.12              | 64        |        |
| 科學、技術、工程、數學                           | 1.74              | 56        |        |
| 物流運輸                                  | 1.83              | 56        |        |

備註：\*代表木材科學與設計系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



# 國立屏東科技大學

## 114 學年度四年級學生

### UCAN 大專校院就業職能平台【職業興趣探索】分析報告-工學院

#### 工學院

##### 1. 工學院所屬各系 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索施測概況

| 學院  | 系所       | 年級 | 各系人數 | 施測人數 | 施測率 |
|-----|----------|----|------|------|-----|
| 工學院 | 環境工程與科學系 | 四  | 63   | 57   | 90% |
|     | 機械工程系    | 四  | 93   | 27   | 29% |
|     | 土木工程系    | 四  | 70   | 51   | 73% |
|     | 水土保持系    | 四  | 39   | 27   | 69% |
|     | 車輛工程系    | 四  | 53   | 41   | 77% |
|     | 生物機電工程系  | 四  | 42   | 16   | 38% |
|     | 材料工程系    | 四  | 22   | 21   | 95% |
|     | 工學院      | 四  | 382  | 240  | 63% |

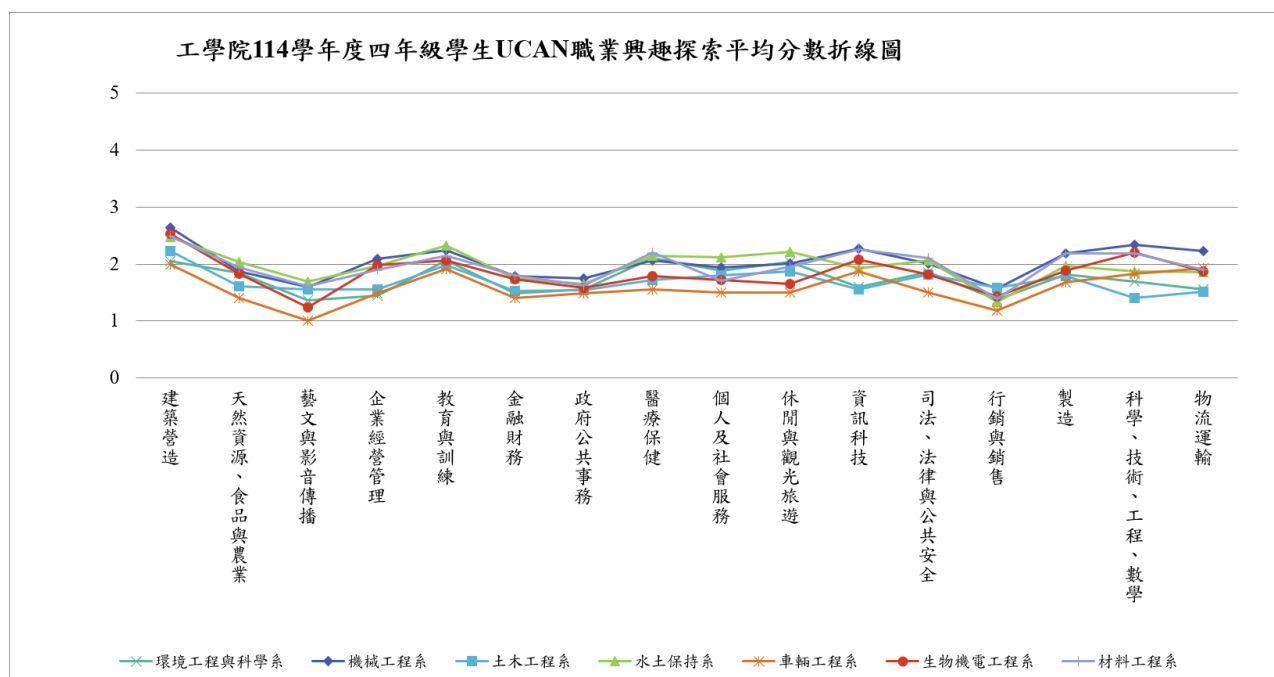
▲本校 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索各系施測概況請參閱附錄一。

▲本校 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索各院及各系平均數及對應全國 PR 值一覽表詳見附錄二。

## 2. 工學院所屬各系 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索平均分數一覽表

| 職涯類型        | 工學院  | 環境工程<br>與科學系 | 機械工<br>程系 | 土木工<br>程系 | 水土保<br>持系 | 車輛工<br>程系 | 生物機電<br>工程系 | 材料工程系 |
|-------------|------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------|
| 建築營造        | 2.26 | 2.05         | 2.64      | 2.23      | 2.47      | 2         | 2.53        | 2.49  |
| 天然資源、食品與農業  | 1.75 | 1.84         | 1.87      | 1.61      | 2.03      | 1.4       | 1.83        | 1.94  |
| 藝文與影音傳播     | 1.42 | 1.36         | 1.6       | 1.56      | 1.69      | 1         | 1.24        | 1.61  |
| 企業經營管理      | 1.68 | 1.44         | 2.09      | 1.56      | 1.96      | 1.48      | 1.98        | 1.9   |
| 教育與訓練       | 2.07 | 2.06         | 2.24      | 1.98      | 2.32      | 1.91      | 2.06        | 2.15  |
| 金融財務        | 1.59 | 1.49         | 1.79      | 1.53      | 1.74      | 1.4       | 1.73        | 1.8   |
| 政府公共事務      | 1.58 | 1.56         | 1.75      | 1.54      | 1.65      | 1.48      | 1.58        | 1.63  |
| 醫療保健        | 1.92 | 2.11         | 2.06      | 1.72      | 2.14      | 1.55      | 1.79        | 2.2   |
| 個人及社會服務     | 1.81 | 1.89         | 1.94      | 1.8       | 2.12      | 1.5       | 1.72        | 1.71  |
| 休閒與觀光旅遊     | 1.89 | 2.03         | 2.01      | 1.87      | 2.21      | 1.5       | 1.65        | 1.95  |
| 資訊科技        | 1.83 | 1.59         | 2.27      | 1.55      | 1.92      | 1.87      | 2.07        | 2.25  |
| 司法、法律與公共安全  | 1.84 | 1.85         | 2.01      | 1.82      | 2.06      | 1.5       | 1.81        | 2.1   |
| 行銷與銷售       | 1.41 | 1.38         | 1.57      | 1.58      | 1.34      | 1.18      | 1.43        | 1.39  |
| 製造          | 1.88 | 1.82         | 2.19      | 1.79      | 1.96      | 1.68      | 1.89        | 2.18  |
| 科學、技術、工程、數學 | 1.83 | 1.69         | 2.34      | 1.41      | 1.87      | 1.83      | 2.2         | 2.19  |
| 物流運輸        | 1.77 | 1.56         | 2.23      | 1.52      | 1.86      | 1.92      | 1.87        | 1.9   |

備註：代表該系在此職涯類型興趣平均分數最高。



### 3. 工學院所屬各系 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索 PR 值一覽表

| 職涯類型        | 工學院 | 環境工程<br>與科學系 | 機械工<br>程系 | 土木工<br>程系 | 水土保<br>持系 | 車輛工<br>程系 | 生物機電<br>工程系 | 材料工程系 |
|-------------|-----|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------|
| 建築營造        | 49  | 49           | 71        | 49        | 60        | 38        | 60          | 60    |
| 天然資源、食品與農業  | 64  | 64           | 64        | 53        | 64        | 41        | 64          | 64    |
| 藝文與影音傳播     | 36  | 36           | 46        | 46        | 46        | 25        | 36          | 46    |
| 企業經營管理      | 40  | 30           | 60        | 40        | 50        | 40        | 50          | 50    |
| 教育與訓練       | 41  | 41           | 41        | 31        | 41        | 31        | 41          | 41    |
| 金融財務        | 45  | 45           | 55        | 45        | 45        | 35        | 45          | 55    |
| 政府公共事務      | 41  | 41           | 51        | 41        | 41        | 41        | 41          | 41    |
| 醫療保健        | 40  | 51           | 51        | 29        | 51        | 29        | 40          | 51    |
| 個人及社會服務     | 34  | 34           | 34        | 34        | 43        | 26        | 26          | 26    |
| 休閒與觀光旅遊     | 33  | 33           | 33        | 33        | 42        | 25        | 25          | 33    |
| 資訊科技        | 56  | 47           | 64        | 47        | 56        | 56        | 64          | 64    |
| 司法、法律與公共安全  | 39  | 39           | 39        | 39        | 49        | 29        | 39          | 49    |
| 行銷與銷售       | 38  | 38           | 48        | 48        | 38        | 38        | 38          | 38    |
| 製造          | 55  | 55           | 64        | 55        | 55        | 44        | 55          | 64    |
| 科學、技術、工程、數學 | 65  | 56           | 72        | 46        | 65        | 65        | 72          | 72    |
| 物流運輸        | 56  | 45           | 67        | 45        | 56        | 56        | 56          | 56    |

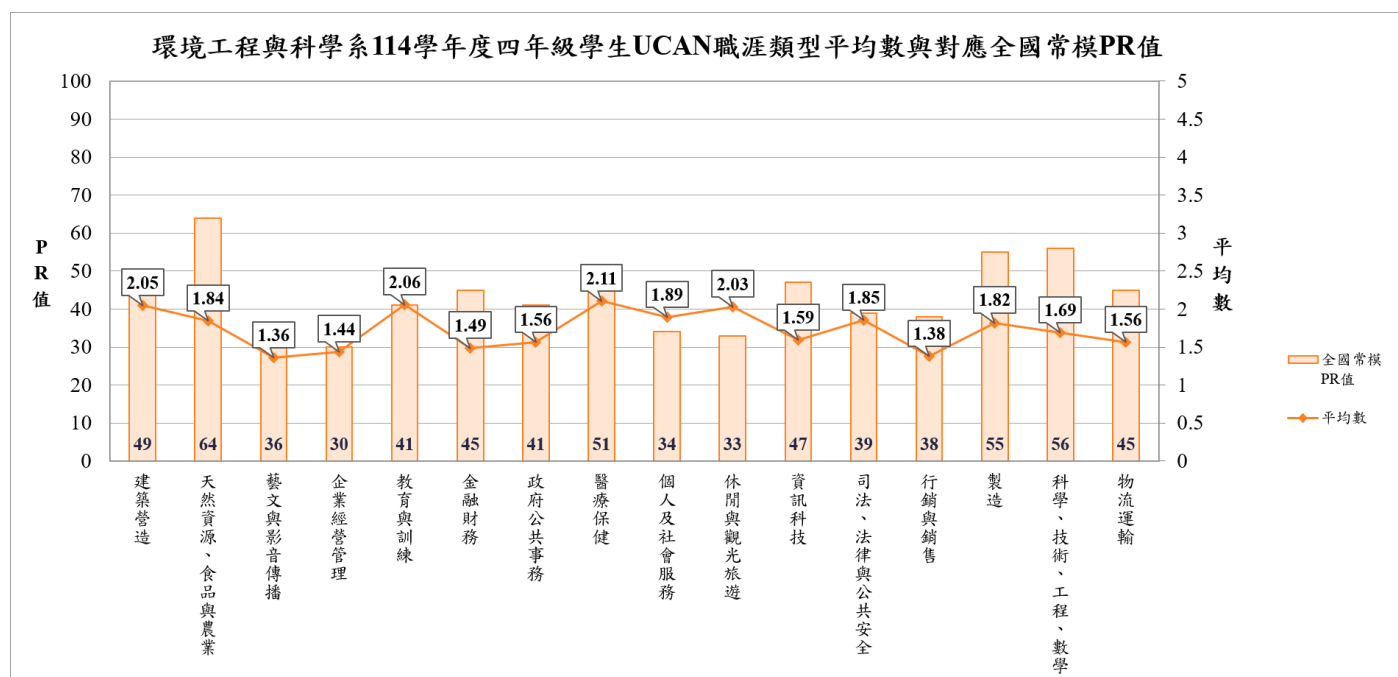
備註：

1.  代表該系在此職涯類型興趣 PR 值最高。
2. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以機械工程系為例，「科學、技術、工程、數學」對照全國常模之 PR 值為 72，表示該系學生在「科學、技術、工程、數學」之喜好傾向高於全國 72% 的學生。

# 一、環境工程與科學系

| 環境工程與科學系 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果 |                   |           |        |
|---------------------------------------|-------------------|-----------|--------|
| 職涯類型                                  | 平均數<br>(最高分數 5 分) | 全國常模 PR 值 | 系所就業途徑 |
| 建築營造                                  | 2.05              | 49        |        |
| 天然資源、食品與農業                            | 1.84              | 64        | *      |
| 藝文與影音傳播                               | 1.36              | 36        |        |
| 企業經營管理                                | 1.44              | 30        |        |
| 教育與訓練                                 | 2.06              | 41        |        |
| 金融財務                                  | 1.49              | 45        |        |
| 政府公共事務                                | 1.56              | 41        |        |
| 醫療保健                                  | 2.11              | 51        | *      |
| 個人及社會服務                               | 1.89              | 34        |        |
| 休閒與觀光旅遊                               | 2.03              | 33        |        |
| 資訊科技                                  | 1.59              | 47        |        |
| 司法、法律與公共安全                            | 1.85              | 39        |        |
| 行銷與銷售                                 | 1.38              | 38        |        |
| 製造                                    | 1.82              | 55        | *      |
| 科學、技術、工程、數學                           | 1.69              | 56        |        |
| 物流運輸                                  | 1.56              | 45        |        |

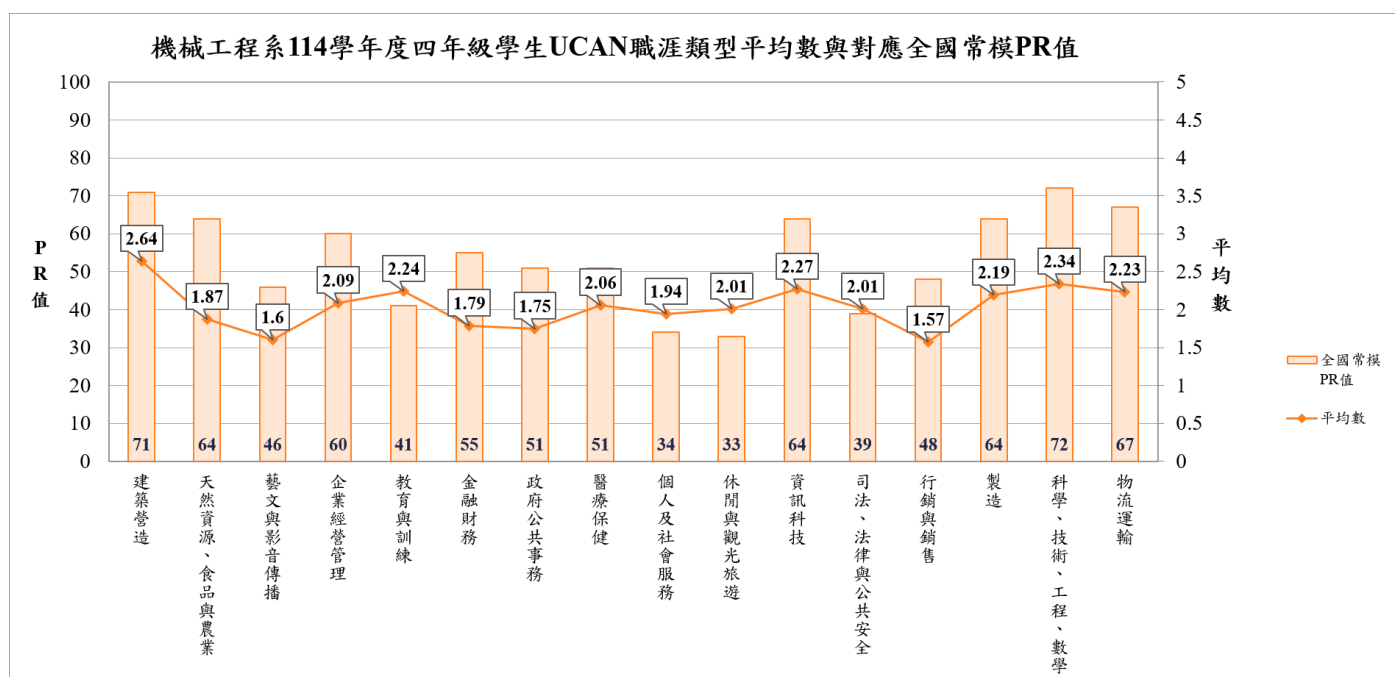
備註：\*代表環境工程與科學系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



## 二、機械工程系

| 機械工程系 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果 |                   |           |        |
|------------------------------------|-------------------|-----------|--------|
| 職涯類型                               | 平均數<br>(最高分數 5 分) | 全國常模 PR 值 | 系所就業途徑 |
| 建築營造                               | 2.64              | 71        |        |
| 天然資源、食品與農業                         | 1.87              | 64        |        |
| 藝文與影音傳播                            | 1.6               | 46        |        |
| 企業經營管理                             | 2.09              | 60        |        |
| 教育與訓練                              | 2.24              | 41        |        |
| 金融財務                               | 1.79              | 55        |        |
| 政府公共事務                             | 1.75              | 51        |        |
| 醫療保健                               | 2.06              | 51        |        |
| 個人及社會服務                            | 1.94              | 34        |        |
| 休閒與觀光旅遊                            | 2.01              | 33        |        |
| 資訊科技                               | 2.27              | 64        |        |
| 司法、法律與公共安全                         | 2.01              | 39        |        |
| 行銷與銷售                              | 1.57              | 48        |        |
| 製造                                 | 2.19              | 64        | *      |
| 科學、技術、工程、數學                        | 2.34              | 72        | *      |
| 物流運輸                               | 2.23              | 67        |        |

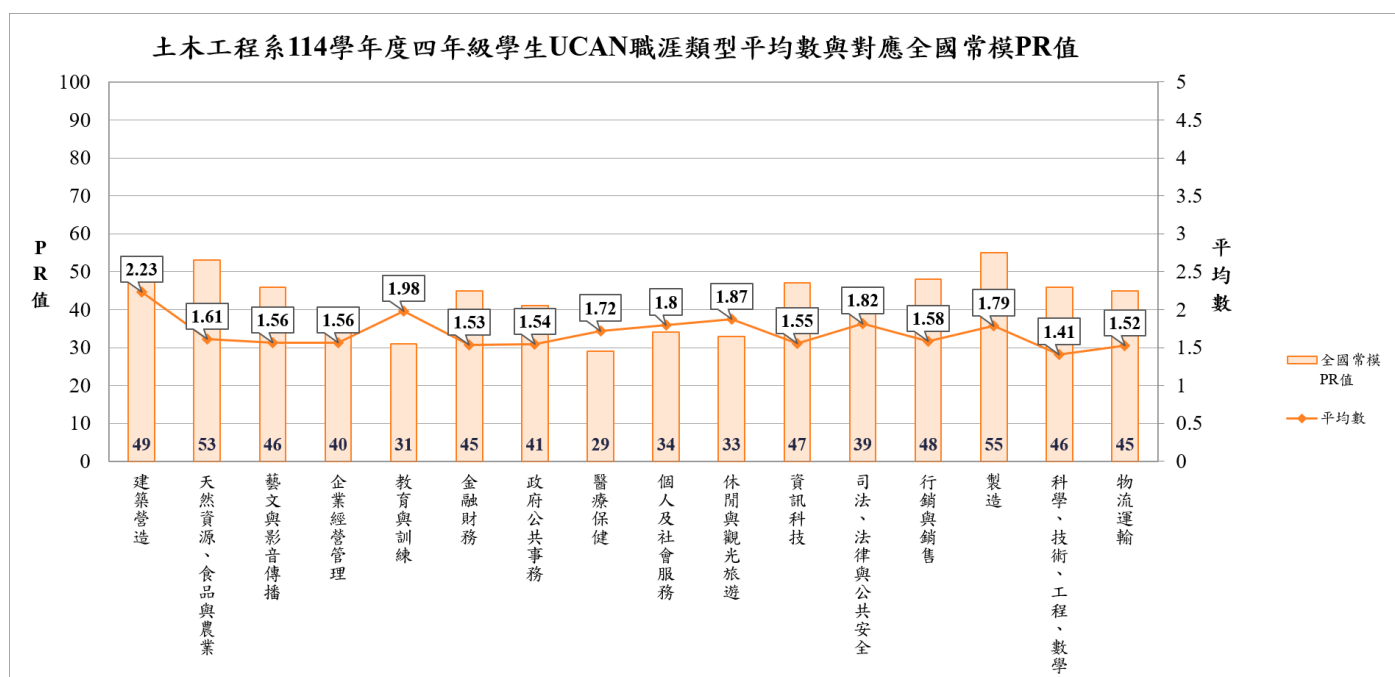
備註：\*代表機械工程系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



### 三、土木工程系

| 土木工程系 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果 |                   |           |        |
|------------------------------------|-------------------|-----------|--------|
| 職涯類型                               | 平均數<br>(最高分數 5 分) | 全國常模 PR 值 | 系所就業途徑 |
| 建築營造                               | 2.23              | 49        | *      |
| 天然資源、食品與農業                         | 1.61              | 53        |        |
| 藝文與影音傳播                            | 1.56              | 46        |        |
| 企業經營管理                             | 1.56              | 40        | *      |
| 教育與訓練                              | 1.98              | 31        | *      |
| 金融財務                               | 1.53              | 45        |        |
| 政府公共事務                             | 1.54              | 41        | *      |
| 醫療保健                               | 1.72              | 29        |        |
| 個人及社會服務                            | 1.8               | 34        |        |
| 休閒與觀光旅遊                            | 1.87              | 33        |        |
| 資訊科技                               | 1.55              | 47        |        |
| 司法、法律與公共安全                         | 1.82              | 39        |        |
| 行銷與銷售                              | 1.58              | 48        |        |
| 製造                                 | 1.79              | 55        |        |
| 科學、技術、工程、數學                        | 1.41              | 46        |        |
| 物流運輸                               | 1.52              | 45        |        |

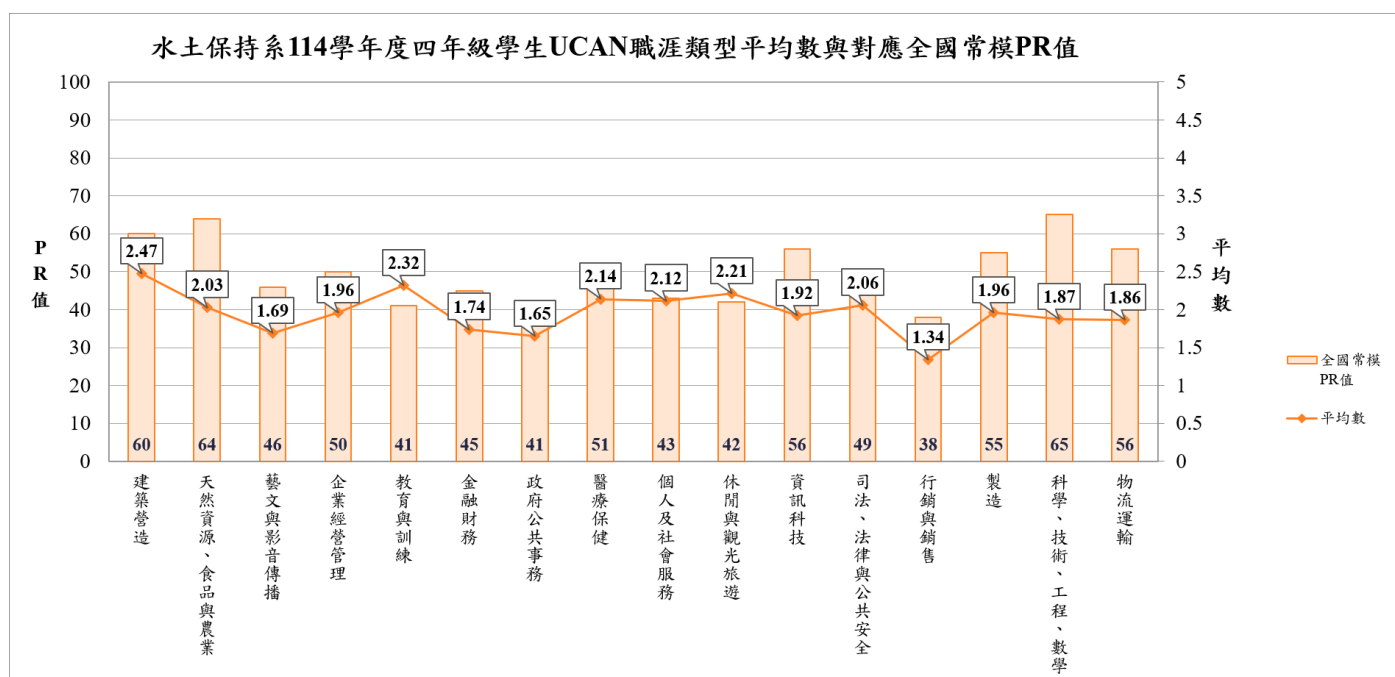
備註：\*代表土木工程系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



#### 四、水土保持系

| 水土保持系 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果 |                   |           |        |
|------------------------------------|-------------------|-----------|--------|
| 職涯類型                               | 平均數<br>(最高分數 5 分) | 全國常模 PR 值 | 系所就業途徑 |
| 建築營造                               | 2.47              | 60        | *      |
| 天然資源、食品與農業                         | 2.03              | 64        | *      |
| 藝文與影音傳播                            | 1.69              | 46        |        |
| 企業經營管理                             | 1.96              | 50        |        |
| 教育與訓練                              | 2.32              | 41        |        |
| 金融財務                               | 1.74              | 45        |        |
| 政府公共事務                             | 1.65              | 41        |        |
| 醫療保健                               | 2.14              | 51        |        |
| 個人及社會服務                            | 2.12              | 43        |        |
| 休閒與觀光旅遊                            | 2.21              | 42        |        |
| 資訊科技                               | 1.92              | 56        |        |
| 司法、法律與公共安全                         | 2.06              | 49        |        |
| 行銷與銷售                              | 1.34              | 38        |        |
| 製造                                 | 1.96              | 55        |        |
| 科學、技術、工程、數學                        | 1.87              | 65        |        |
| 物流運輸                               | 1.86              | 56        |        |

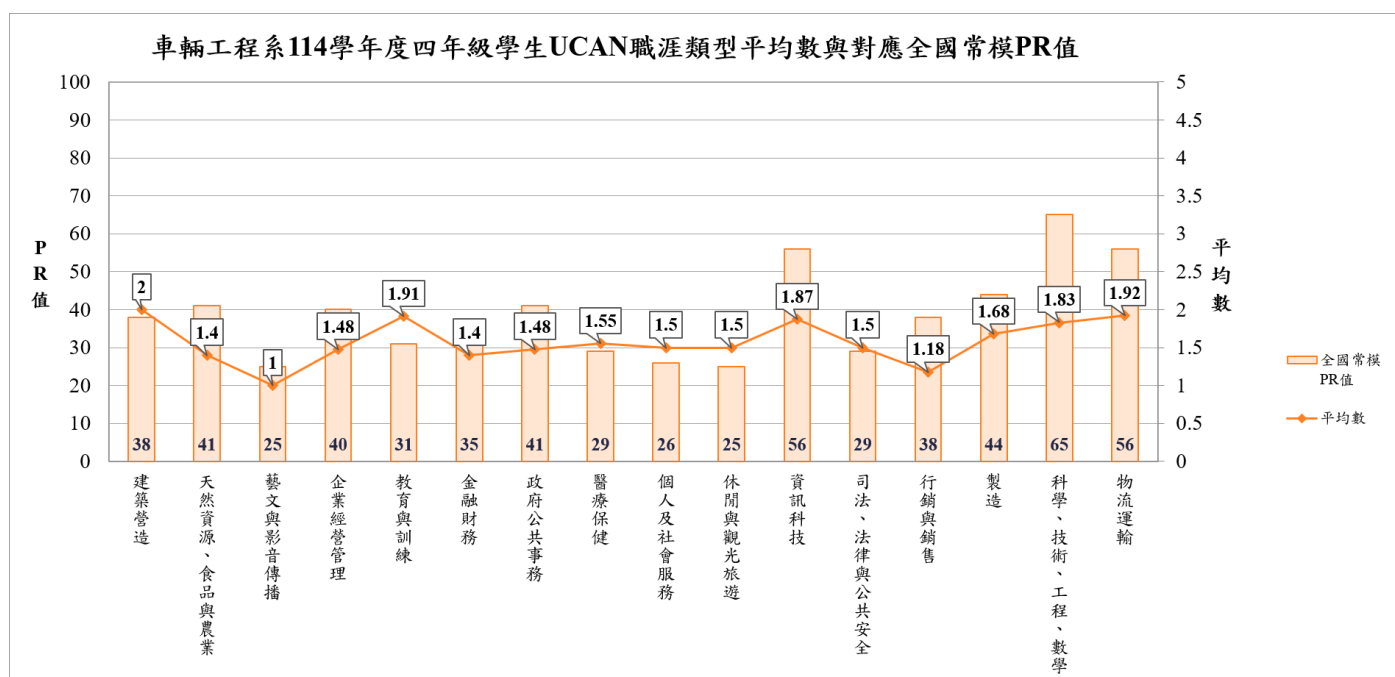
備註：\*代表水土保持系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



## 五、車輛工程系

| 車輛工程系 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果 |                   |           |        |
|------------------------------------|-------------------|-----------|--------|
| 職涯類型                               | 平均數<br>(最高分數 5 分) | 全國常模 PR 值 | 系所就業途徑 |
| 建築營造                               | 2                 | 38        |        |
| 天然資源、食品與農業                         | 1.4               | 41        |        |
| 藝文與影音傳播                            | 1                 | 25        |        |
| 企業經營管理                             | 1.48              | 40        |        |
| 教育與訓練                              | 1.91              | 31        |        |
| 金融財務                               | 1.4               | 35        |        |
| 政府公共事務                             | 1.48              | 41        |        |
| 醫療保健                               | 1.55              | 29        |        |
| 個人及社會服務                            | 1.5               | 26        |        |
| 休閒與觀光旅遊                            | 1.5               | 25        |        |
| 資訊科技                               | 1.87              | 56        |        |
| 司法、法律與公共安全                         | 1.5               | 29        |        |
| 行銷與銷售                              | 1.18              | 38        |        |
| 製造                                 | 1.68              | 44        | *      |
| 科學、技術、工程、數學                        | 1.83              | 65        | *      |
| 物流運輸                               | 1.92              | 56        | *      |

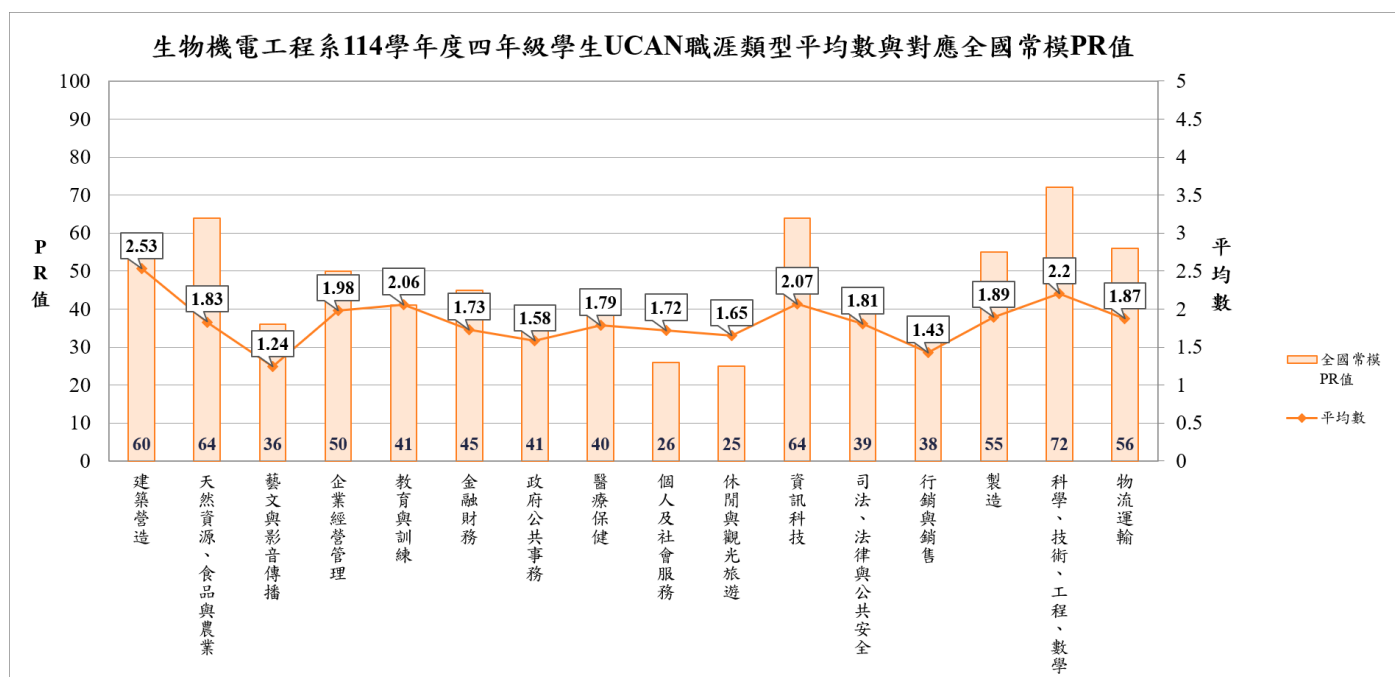
備註：\*代表車輛工程系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



## 六、生物機電工程系

| 生物機電工程系 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果 |                   |           |        |
|--------------------------------------|-------------------|-----------|--------|
| 職涯類型                                 | 平均數<br>(最高分數 5 分) | 全國常模 PR 值 | 系所就業途徑 |
| 建築營造                                 | 2.53              | 60        |        |
| 天然資源、食品與農業                           | 1.83              | 64        |        |
| 藝文與影音傳播                              | 1.24              | 36        |        |
| 企業經營管理                               | 1.98              | 50        |        |
| 教育與訓練                                | 2.06              | 41        |        |
| 金融財務                                 | 1.73              | 45        |        |
| 政府公共事務                               | 1.58              | 41        |        |
| 醫療保健                                 | 1.79              | 40        |        |
| 個人及社會服務                              | 1.72              | 26        |        |
| 休閒與觀光旅遊                              | 1.65              | 25        |        |
| 資訊科技                                 | 2.07              | 64        |        |
| 司法、法律與公共安全                           | 1.81              | 39        |        |
| 行銷與銷售                                | 1.43              | 38        |        |
| 製造                                   | 1.89              | 55        | *      |
| 科學、技術、工程、數學                          | 2.2               | 72        |        |
| 物流運輸                                 | 1.87              | 56        |        |

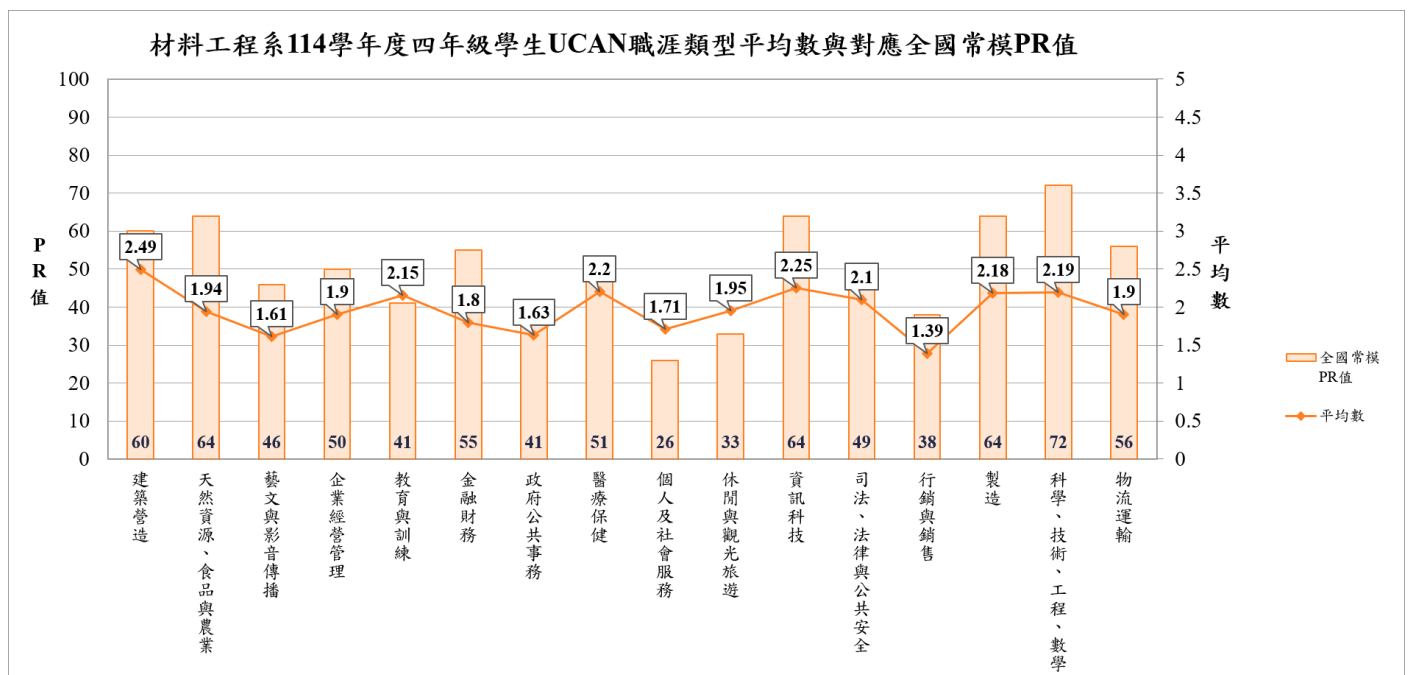
備註：\*代表生物機電工程系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



## 七、材料工程系

| 材料工程系 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果 |                   |           |        |
|------------------------------------|-------------------|-----------|--------|
| 職涯類型                               | 平均數<br>(最高分數 5 分) | 全國常模 PR 值 | 系所就業途徑 |
| 建築營造                               | 2.49              | 60        |        |
| 天然資源、食品與農業                         | 1.94              | 64        |        |
| 藝文與影音傳播                            | 1.61              | 46        |        |
| 企業經營管理                             | 1.9               | 50        |        |
| 教育與訓練                              | 2.15              | 41        |        |
| 金融財務                               | 1.8               | 55        |        |
| 政府公共事務                             | 1.63              | 41        |        |
| 醫療保健                               | 2.2               | 51        |        |
| 個人及社會服務                            | 1.71              | 26        |        |
| 休閒與觀光旅遊                            | 1.95              | 33        |        |
| 資訊科技                               | 2.25              | 64        |        |
| 司法、法律與公共安全                         | 2.1               | 49        |        |
| 行銷與銷售                              | 1.39              | 38        |        |
| 製造                                 | 2.18              | 64        | *      |
| 科學、技術、工程、數學                        | 2.19              | 72        | *      |
| 物流運輸                               | 1.9               | 56        |        |

備註：\*代表材料工程系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



# 國立屏東科技大學

## 114 學年度四年級學生

### UCAN 大專校院就業職能平台【職業興趣探索】分析報告-管理學院

#### 管理學院

##### 1. 管理學院所屬各系 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索施測概況

| 學院   | 系所           | 年級 | 各系人數 | 施測人數 | 施測率 |
|------|--------------|----|------|------|-----|
| 管理學院 | 農企業管理系       | 四  | 62   | 53   | 85% |
|      | 資訊管理系        | 四  | 50   | 37   | 74% |
|      | 工業管理系        | 四  | 72   | 67   | 93% |
|      | 企業管理系        | 四  | 75   | 62   | 83% |
|      | 餐旅管理系        | 四  | 70   | 69   | 99% |
|      | 時尚設計與管理系     | 四  | 49   | 43   | 88% |
|      | 財務金融國際學士學位學程 | 四  | 8    | 6    | 75% |
|      | 管理學院         | 四  | 386  | 338  | 88% |

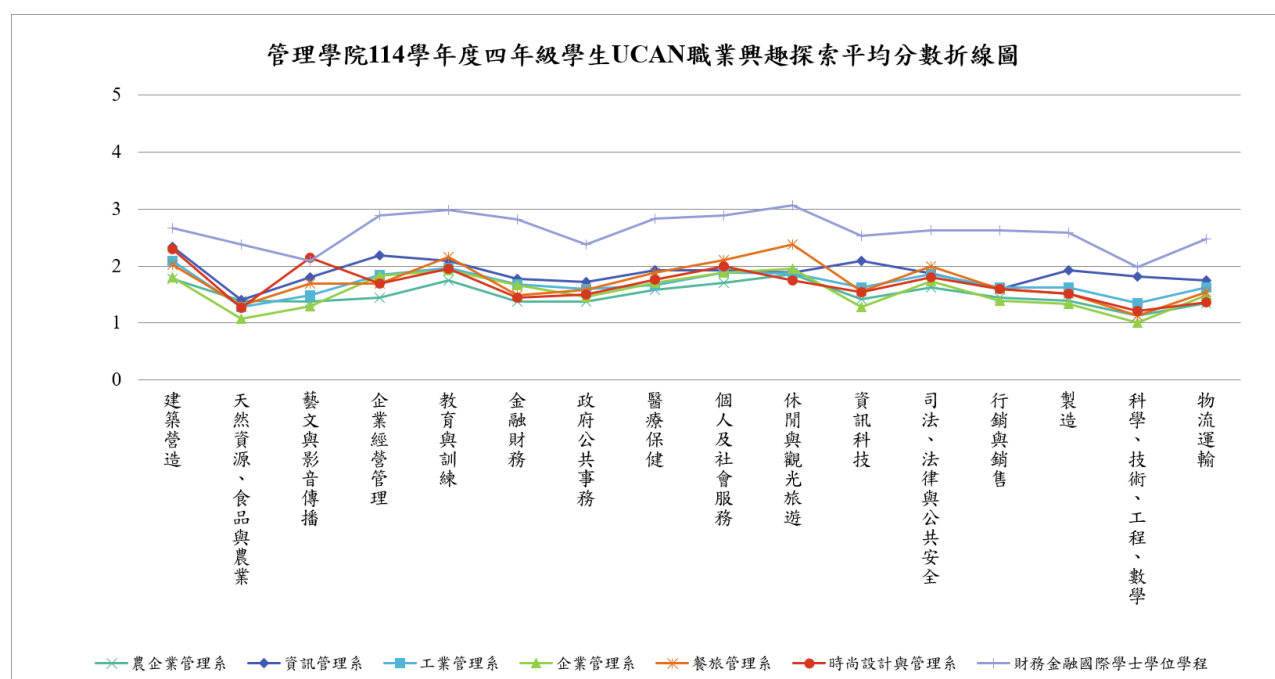
▲本校 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索各系施測概況請參閱附錄一。

▲本校 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索各院及各系平均數及對應全國 PR 值一覽表詳見附錄二。

2. 管理學院所屬各系 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索平均分數一覽表

| 職涯類型        | 管理學院 | 農企業管理系 | 資訊管理系 | 工業管理系 | 企業管理系 | 餐旅管理系 | 時尚設計與管理系 | 財務金融國際學士學位學程 |
|-------------|------|--------|-------|-------|-------|-------|----------|--------------|
| 建築營造        | 2.04 | 1.77   | 2.34  | 2.09  | 1.8   | 2.02  | 2.3      | 2.66         |
| 天然資源、食品與農業  | 1.29 | 1.39   | 1.4   | 1.28  | 1.07  | 1.31  | 1.26     | 2.38         |
| 藝文與影音傳播     | 1.60 | 1.37   | 1.8   | 1.49  | 1.29  | 1.69  | 2.14     | 2.09         |
| 企業經營管理      | 1.78 | 1.44   | 2.18  | 1.84  | 1.83  | 1.69  | 1.69     | 2.88         |
| 教育與訓練       | 1.99 | 1.75   | 2.09  | 1.96  | 1.92  | 2.16  | 1.95     | 2.98         |
| 金融財務        | 1.59 | 1.37   | 1.78  | 1.68  | 1.66  | 1.49  | 1.45     | 2.82         |
| 政府公共事務      | 1.55 | 1.37   | 1.72  | 1.59  | 1.46  | 1.58  | 1.5      | 2.38         |
| 醫療保健        | 1.77 | 1.58   | 1.93  | 1.67  | 1.71  | 1.89  | 1.76     | 2.83         |
| 個人及社會服務     | 1.94 | 1.7    | 1.93  | 1.88  | 1.89  | 2.1   | 2        | 2.88         |
| 休閒與觀光旅遊     | 1.99 | 1.86   | 1.88  | 1.87  | 1.95  | 2.38  | 1.75     | 3.07         |
| 資訊科技        | 1.57 | 1.42   | 2.09  | 1.62  | 1.28  | 1.55  | 1.54     | 2.53         |
| 司法、法律與公共安全  | 1.83 | 1.62   | 1.87  | 1.85  | 1.73  | 1.99  | 1.8      | 2.63         |
| 行銷與銷售       | 1.56 | 1.45   | 1.6   | 1.63  | 1.39  | 1.59  | 1.59     | 2.63         |
| 製造          | 1.55 | 1.39   | 1.93  | 1.63  | 1.34  | 1.52  | 1.51     | 2.58         |
| 科學、技術、工程、數學 | 1.25 | 1.13   | 1.82  | 1.35  | 1.01  | 1.13  | 1.21     | 1.98         |
| 物流運輸        | 1.53 | 1.35   | 1.75  | 1.63  | 1.48  | 1.54  | 1.36     | 2.48         |

備註：代表該系在此職涯類型興趣平均分數最高。



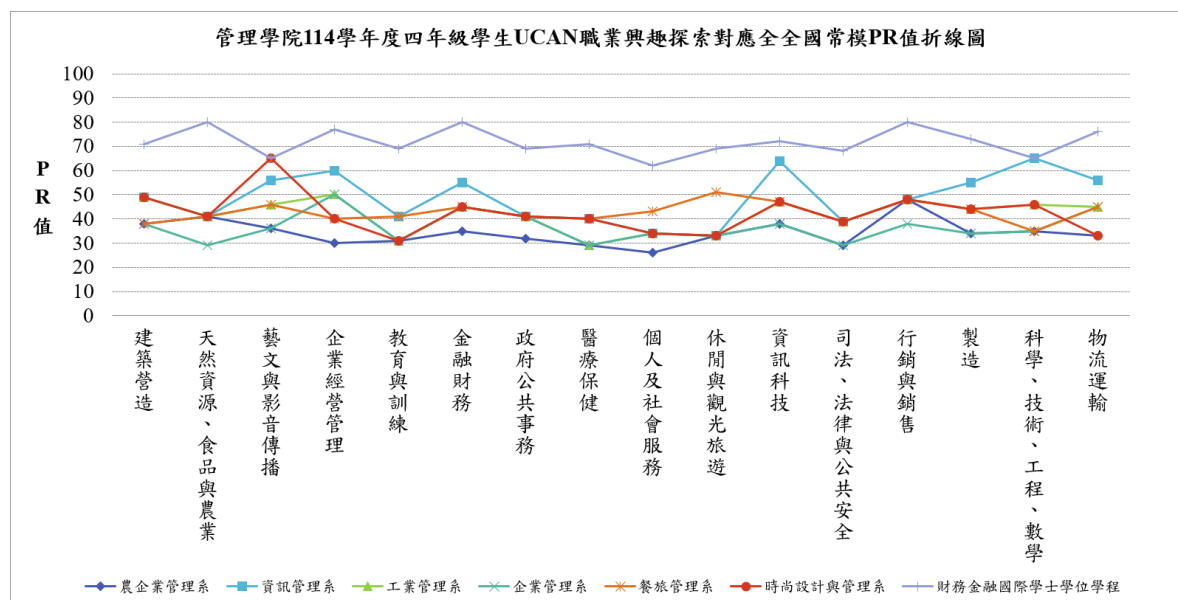
### 3. 管理學院所屬各系 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索 PR 值一覽表

| 職涯類型        | 管理學院 | 農企業管理系 | 資訊管理系 | 工業管理系 | 企業管理系 | 餐旅管理系 | 時尚設計與管理系 | 財務金融國際學士學位學程 |
|-------------|------|--------|-------|-------|-------|-------|----------|--------------|
| 建築營造        | 38   | 38     | 49    | 49    | 38    | 38    | 49       | 71           |
| 天然資源、食品與農業  | 41   | 41     | 41    | 41    | 29    | 41    | 41       | 80           |
| 藝文與影音傳播     | 46   | 36     | 56    | 46    | 36    | 46    | 65       | 65           |
| 企業經營管理      | 50   | 30     | 60    | 50    | 50    | 40    | 40       | 77           |
| 教育與訓練       | 31   | 31     | 41    | 31    | 31    | 41    | 31       | 69           |
| 金融財務        | 45   | 35     | 55    | 45    | 45    | 45    | 45       | 80           |
| 政府公共事務      | 41   | 32     | 41    | 41    | 41    | 41    | 41       | 69           |
| 醫療保健        | 40   | 29     | 40    | 29    | 29    | 40    | 40       | 71           |
| 個人及社會服務     | 34   | 26     | 34    | 34    | 34    | 43    | 34       | 62           |
| 休閒與觀光旅遊     | 33   | 33     | 33    | 33    | 33    | 51    | 33       | 69           |
| 資訊科技        | 47   | 38     | 64    | 47    | 38    | 47    | 47       | 72           |
| 司法、法律與公共安全  | 39   | 29     | 39    | 39    | 29    | 39    | 39       | 68           |
| 行銷與銷售       | 48   | 48     | 48    | 48    | 38    | 48    | 48       | 80           |
| 製造          | 44   | 34     | 55    | 44    | 34    | 44    | 44       | 73           |
| 科學、技術、工程、數學 | 46   | 35     | 65    | 46    | 35    | 35    | 46       | 65           |
| 物流運輸        | 33   | 33     | 56    | 45    | 45    | 45    | 33       | 76           |

備註：

一、代表該系在此職涯類型興趣 PR 值最高。

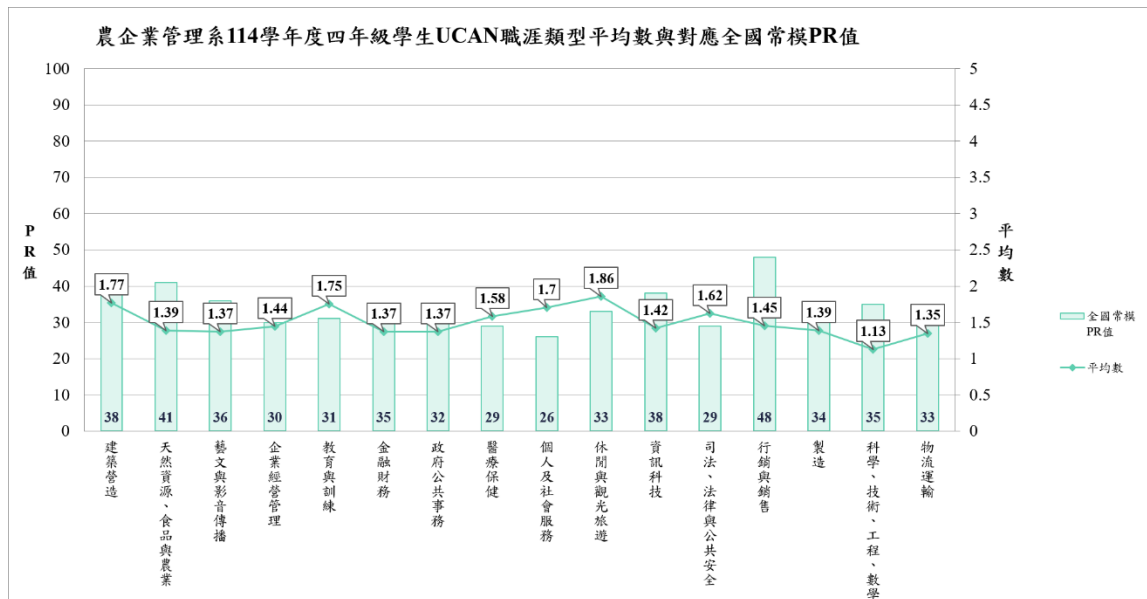
二、表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以農企業管理系為例，「天然資源、食品與農業」對照全國常模之 PR 值為 41，表示該系學生在「天然資源、食品與農業」之喜好傾向高於全國 41% 的學生。



## 一、農企業管理系

| 農企業管理系 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果 |                   |           |        |
|-------------------------------------|-------------------|-----------|--------|
| 職涯類型                                | 平均數<br>(最高分數 5 分) | 全國常模 PR 值 | 系所就業途徑 |
| 建築營造                                | 1.77              | 38        |        |
| 天然資源、食品與農業                          | 1.39              | 41        | *      |
| 藝文與影音傳播                             | 1.37              | 36        |        |
| 企業經營管理                              | 1.44              | 30        | *      |
| 教育與訓練                               | 1.75              | 31        |        |
| 金融財務                                | 1.37              | 35        |        |
| 政府公共事務                              | 1.37              | 32        |        |
| 醫療保健                                | 1.58              | 29        |        |
| 個人及社會服務                             | 1.7               | 26        |        |
| 休閒與觀光旅遊                             | 1.86              | 33        |        |
| 資訊科技                                | 1.42              | 38        |        |
| 司法、法律與公共安全                          | 1.62              | 29        |        |
| 行銷與銷售                               | 1.45              | 48        | *      |
| 製造                                  | 1.39              | 34        |        |
| 科學、技術、工程、數學                         | 1.13              | 35        |        |
| 物流運輸                                | 1.35              | 33        |        |

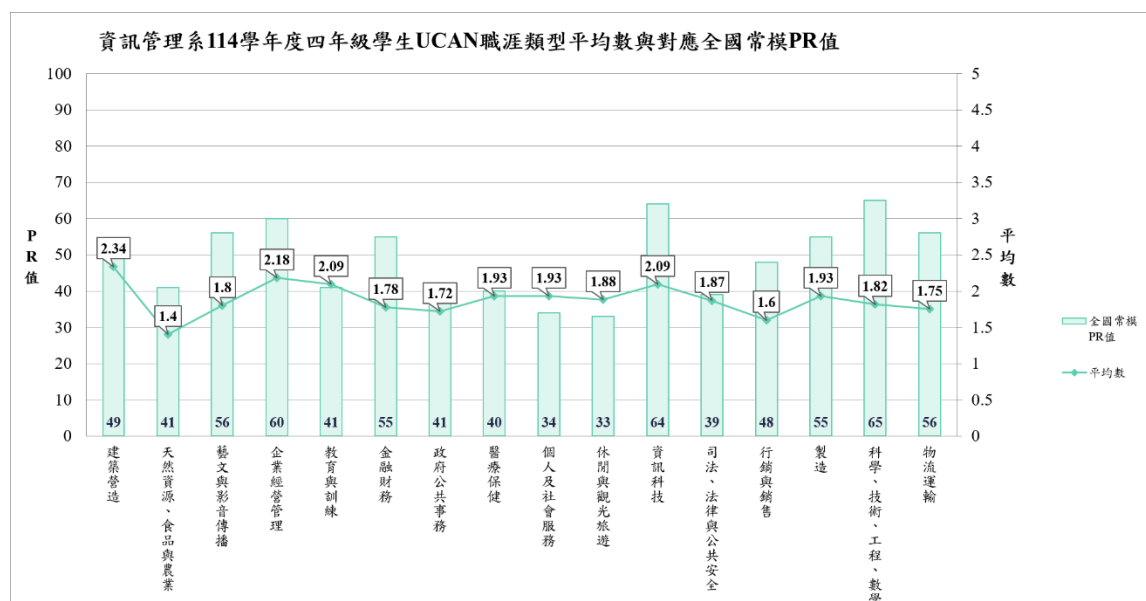
備註：\*代表農企業管理系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



## 二、資訊管理系

| 資訊管理系 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果 |                   |           |        |
|------------------------------------|-------------------|-----------|--------|
| 職涯類型                               | 平均數<br>(最高分數 5 分) | 全國常模 PR 值 | 系所就業途徑 |
| 建築營造                               | 2.34              | 49        |        |
| 天然資源、食品與農業                         | 1.4               | 41        |        |
| 藝文與影音傳播                            | 1.8               | 56        |        |
| 企業經營管理                             | 2.18              | 60        | *      |
| 教育與訓練                              | 2.09              | 41        |        |
| 金融財務                               | 1.78              | 55        |        |
| 政府公共事務                             | 1.72              | 41        |        |
| 醫療保健                               | 1.93              | 40        |        |
| 個人及社會服務                            | 1.93              | 34        |        |
| 休閒與觀光旅遊                            | 1.88              | 33        |        |
| 資訊科技                               | 2.09              | 64        | *      |
| 司法、法律與公共安全                         | 1.87              | 39        |        |
| 行銷與銷售                              | 1.6               | 48        |        |
| 製造                                 | 1.93              | 55        |        |
| 科學、技術、工程、數學                        | 1.82              | 65        |        |
| 物流運輸                               | 1.75              | 56        |        |

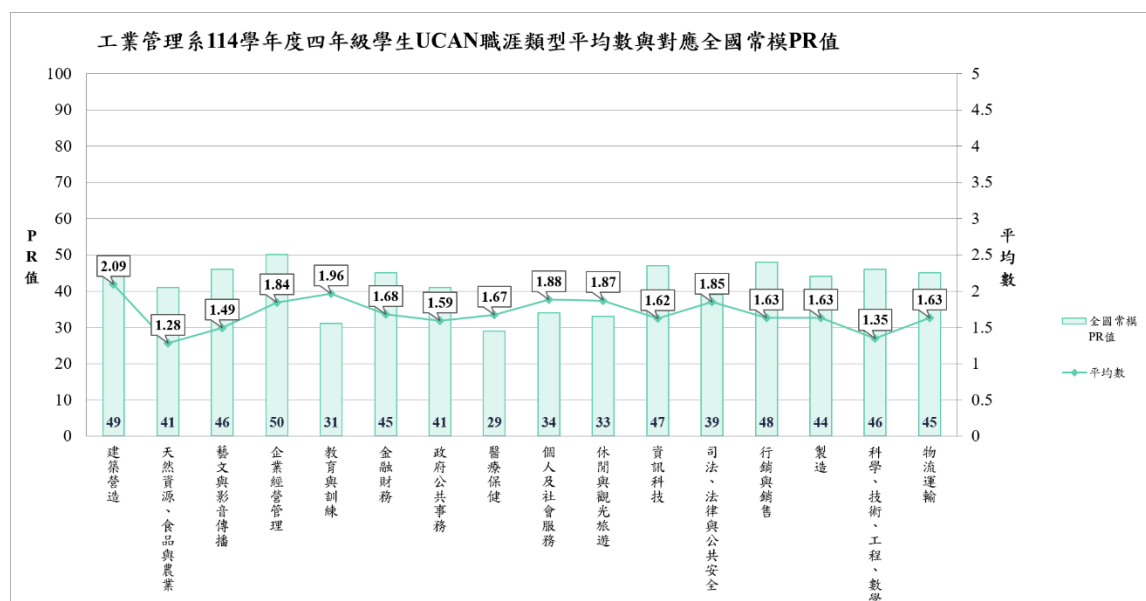
備註：\*代表資訊管理系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



### 三、工業管理系

| 工業管理系 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果 |                   |           |        |
|------------------------------------|-------------------|-----------|--------|
| 職涯類型                               | 平均數<br>(最高分數 5 分) | 全國常模 PR 值 | 系所就業途徑 |
| 建築營造                               | 2.09              | 49        |        |
| 天然資源、食品與農業                         | 1.28              | 41        |        |
| 藝文與影音傳播                            | 1.49              | 46        |        |
| 企業經營管理                             | 1.84              | 50        | *      |
| 教育與訓練                              | 1.96              | 31        |        |
| 金融財務                               | 1.68              | 45        |        |
| 政府公共事務                             | 1.59              | 41        |        |
| 醫療保健                               | 1.67              | 29        |        |
| 個人及社會服務                            | 1.88              | 34        |        |
| 休閒與觀光旅遊                            | 1.87              | 33        |        |
| 資訊科技                               | 1.62              | 47        | *      |
| 司法、法律與公共安全                         | 1.85              | 39        |        |
| 行銷與銷售                              | 1.63              | 48        |        |
| 製造                                 | 1.63              | 44        | *      |
| 科學、技術、工程、數學                        | 1.35              | 46        |        |
| 物流運輸                               | 1.63              | 45        |        |

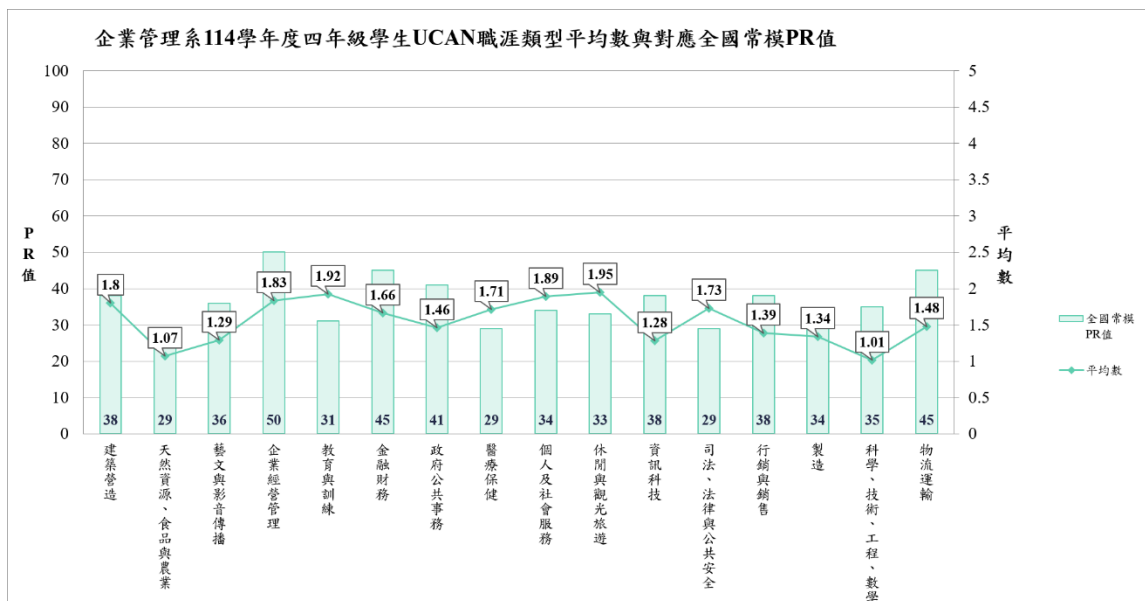
備註：\*代表工業管理系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



#### 四、企業管理系

| 企業管理系 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果 |                   |           |        |
|------------------------------------|-------------------|-----------|--------|
| 職涯類型                               | 平均數<br>(最高分數 5 分) | 全國常模 PR 值 | 系所就業途徑 |
| 建築營造                               | 1.8               | 38        |        |
| 天然資源、食品與農業                         | 1.07              | 29        |        |
| 藝文與影音傳播                            | 1.29              | 36        |        |
| 企業經營管理                             | 1.83              | 50        | *      |
| 教育與訓練                              | 1.92              | 31        |        |
| 金融財務                               | 1.66              | 45        | *      |
| 政府公共事務                             | 1.46              | 41        |        |
| 醫療保健                               | 1.71              | 29        |        |
| 個人及社會服務                            | 1.89              | 34        |        |
| 休閒與觀光旅遊                            | 1.95              | 33        |        |
| 資訊科技                               | 1.28              | 38        |        |
| 司法、法律與公共安全                         | 1.73              | 29        |        |
| 行銷與銷售                              | 1.39              | 38        | *      |
| 製造                                 | 1.34              | 34        |        |
| 科學、技術、工程、數學                        | 1.01              | 35        |        |
| 物流運輸                               | 1.48              | 45        |        |

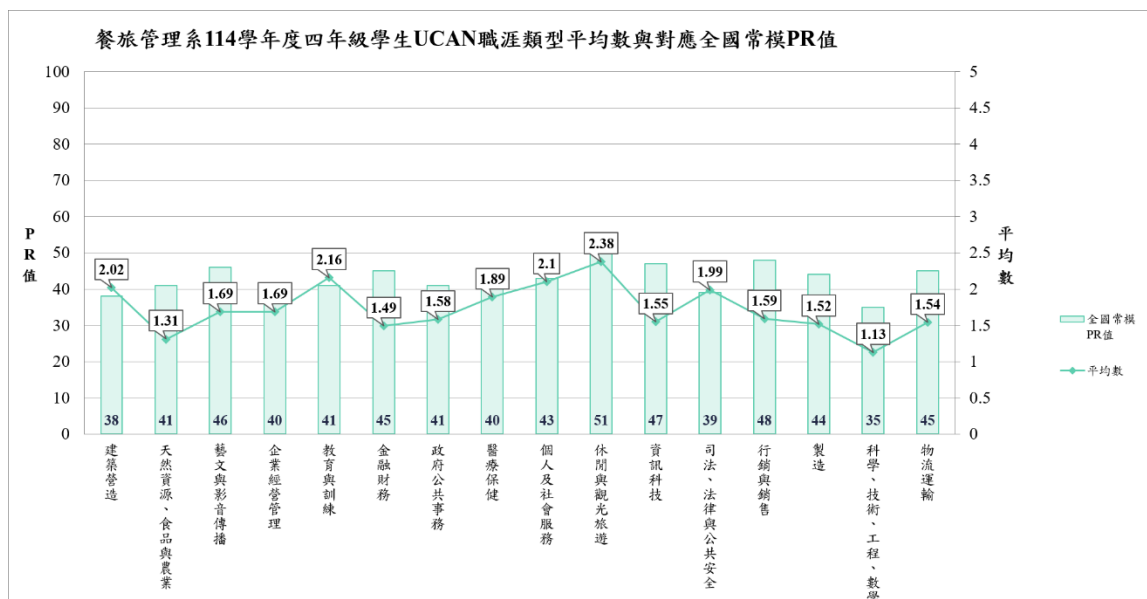
備註：\*代表企業管理系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



## 五、餐旅管理系

| 餐旅管理系 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果 |                   |           |        |
|------------------------------------|-------------------|-----------|--------|
| 職涯類型                               | 平均數<br>(最高分數 5 分) | 全國常模 PR 值 | 系所就業途徑 |
| 建築營造                               | 2.02              | 38        |        |
| 天然資源、食品與農業                         | 1.31              | 41        |        |
| 藝文與影音傳播                            | 1.69              | 46        |        |
| 企業經營管理                             | 1.69              | 40        |        |
| 教育與訓練                              | 2.16              | 41        |        |
| 金融財務                               | 1.49              | 45        |        |
| 政府公共事務                             | 1.58              | 41        |        |
| 醫療保健                               | 1.89              | 40        |        |
| 個人及社會服務                            | 2.1               | 43        |        |
| 休閒與觀光旅遊                            | 2.38              | 51        | *      |
| 資訊科技                               | 1.55              | 47        |        |
| 司法、法律與公共安全                         | 1.99              | 39        |        |
| 行銷與銷售                              | 1.59              | 48        |        |
| 製造                                 | 1.52              | 44        |        |
| 科學、技術、工程、數學                        | 1.13              | 35        |        |
| 物流運輸                               | 1.54              | 45        |        |

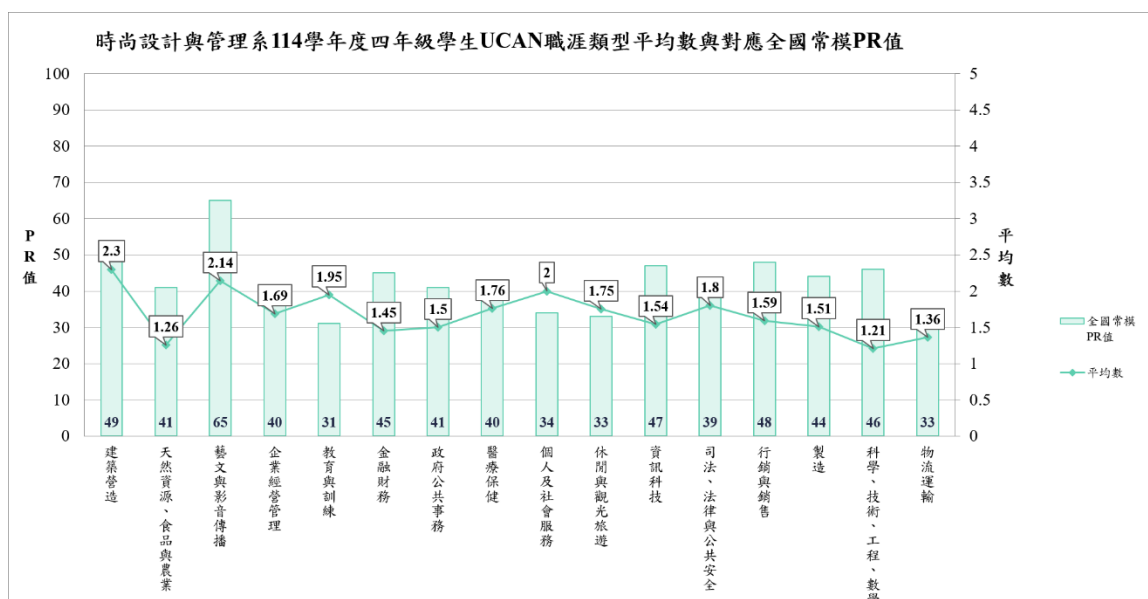
備註：\*代表餐旅管理系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



## 六、時尚設計與管理系

| 時尚設計與管理系 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果 |                   |           |        |
|---------------------------------------|-------------------|-----------|--------|
| 職涯類型                                  | 平均數<br>(最高分數 5 分) | 全國常模 PR 值 | 系所就業途徑 |
| 建築營造                                  | 2.3               | 49        |        |
| 天然資源、食品與農業                            | 1.26              | 41        |        |
| 藝文與影音傳播                               | 2.14              | 65        | *      |
| 企業經營管理                                | 1.69              | 40        |        |
| 教育與訓練                                 | 1.95              | 31        |        |
| 金融財務                                  | 1.45              | 45        |        |
| 政府公共事務                                | 1.5               | 41        |        |
| 醫療保健                                  | 1.76              | 40        |        |
| 個人及社會服務                               | 2                 | 34        | *      |
| 休閒與觀光旅遊                               | 1.75              | 33        |        |
| 資訊科技                                  | 1.54              | 47        |        |
| 司法、法律與公共安全                            | 1.8               | 39        |        |
| 行銷與銷售                                 | 1.59              | 48        | *      |
| 製造                                    | 1.51              | 44        |        |
| 科學、技術、工程、數學                           | 1.21              | 46        |        |
| 物流運輸                                  | 1.36              | 33        |        |

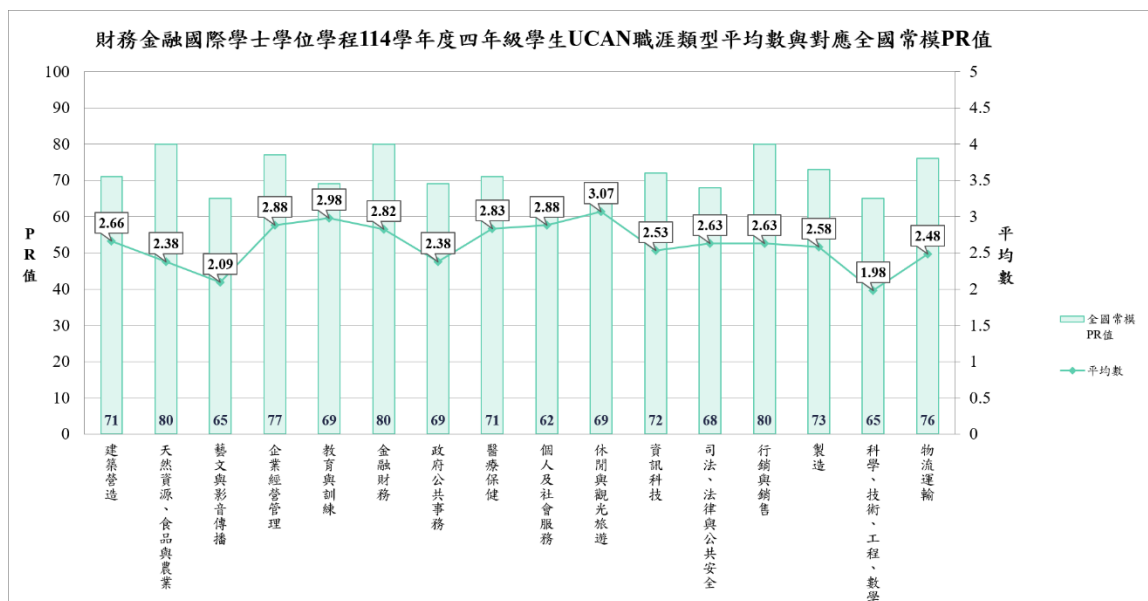
備註：\*代表時尚設計與管理系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表



# 七、財務金融國際學士學位學程

| 財務金融國際學士學位學程 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果 |                   |           |        |
|-------------------------------------------|-------------------|-----------|--------|
| 職涯類型                                      | 平均數<br>(最高分數 5 分) | 全國常模 PR 值 | 系所就業途徑 |
| 建築營造                                      | 2.66              | 71        |        |
| 天然資源、食品與農業                                | 2.38              | 80        |        |
| 藝文與影音傳播                                   | 2.09              | 65        |        |
| 企業經營管理                                    | 2.88              | 77        |        |
| 教育與訓練                                     | 2.98              | 69        |        |
| 金融財務                                      | 2.82              | 80        | *      |
| 政府公共事務                                    | 2.38              | 69        |        |
| 醫療保健                                      | 2.83              | 71        |        |
| 個人及社會服務                                   | 2.88              | 62        |        |
| 休閒與觀光旅遊                                   | 3.07              | 69        |        |
| 資訊科技                                      | 2.53              | 72        |        |
| 司法、法律與公共安全                                | 2.63              | 68        |        |
| 行銷與銷售                                     | 2.63              | 80        |        |
| 製造                                        | 2.58              | 73        |        |
| 科學、技術、工程、數學                               | 1.98              | 65        |        |
| 物流運輸                                      | 2.48              | 76        |        |

備註：\*代表財務金融國際學士學位學程的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



# 國立屏東科技大學

## 114 學年度四年級學生

### UCAN 大專校院就業職能平台【職業興趣探索】分析報告-人文暨社會科學院

#### 人文暨社會科學院

##### 1. 人文暨社會科學院所屬各系 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索施測概況

| 學院           | 系所       | 年級 | 各系人數 | 施測人數 | 施測率 |
|--------------|----------|----|------|------|-----|
| 人文暨社會<br>科學院 | 幼兒保育系    | 四  | 61   | 54   | 89% |
|              | 社會工作系    | 四  | 50   | 46   | 92% |
|              | 應用外語系    | 四  | 38   | 36   | 95% |
|              | 休閒運動健康系  | 四  | 35   | 26   | 74% |
|              | 人文暨社會科學院 | 四  | 184  | 162  | 88% |

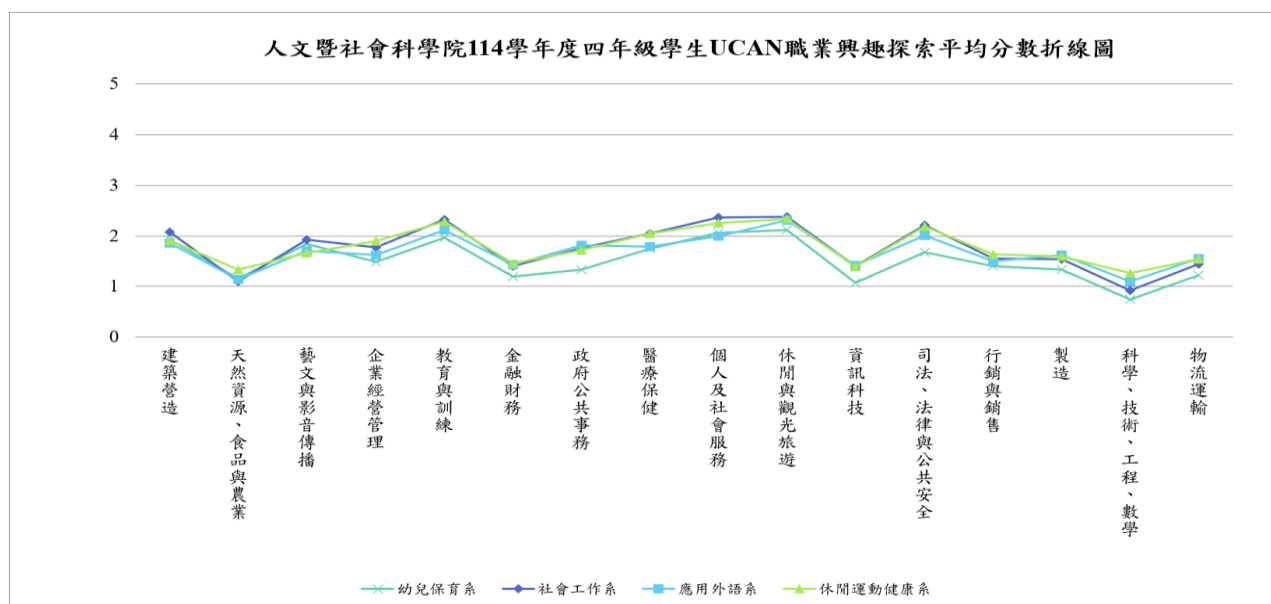
▲本校 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索各系施測概況請參閱附錄一。

▲本校 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索各院及各系平均數及對應全國 PR 值一覽表詳見附錄二。

2. 人文暨社會科學院所屬各系 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索平均分數一覽表

| 職涯類型        | 人文暨社會<br>科學院 | 幼兒保育系 | 社會工作系 | 應用外語系 | 休閒運動<br>健康系 |
|-------------|--------------|-------|-------|-------|-------------|
| 建築營造        | 1.95         | 1.93  | 2.08  | 1.86  | 1.91        |
| 天然資源、食品與農業  | 1.16         | 1.15  | 1.1   | 1.14  | 1.33        |
| 藝文與影音傳播     | 1.81         | 1.84  | 1.93  | 1.7   | 1.66        |
| 企業經營管理      | 1.66         | 1.48  | 1.77  | 1.63  | 1.9         |
| 教育與訓練       | 2.15         | 1.97  | 2.32  | 2.12  | 2.28        |
| 金融財務        | 1.35         | 1.2   | 1.41  | 1.43  | 1.46        |
| 政府公共事務      | 1.62         | 1.34  | 1.76  | 1.81  | 1.72        |
| 醫療保健        | 1.89         | 1.75  | 2.05  | 1.79  | 2.05        |
| 個人及社會服務     | 2.16         | 2.06  | 2.37  | 1.99  | 2.26        |
| 休閒與觀光旅遊     | 2.27         | 2.12  | 2.38  | 2.31  | 2.33        |
| 資訊科技        | 1.29         | 1.07  | 1.4   | 1.42  | 1.39        |
| 司法、法律與公共安全  | 1.99         | 1.68  | 2.22  | 2.01  | 2.19        |
| 行銷與銷售       | 1.51         | 1.4   | 1.56  | 1.5   | 1.64        |
| 製造          | 1.50         | 1.34  | 1.54  | 1.63  | 1.59        |
| 科學、技術、工程、數學 | 0.96         | 0.74  | 0.93  | 1.1   | 1.27        |
| 物流運輸        | 1.41         | 1.23  | 1.44  | 1.55  | 1.54        |

備註：代表該系在此職涯類型興趣平均分數最高。

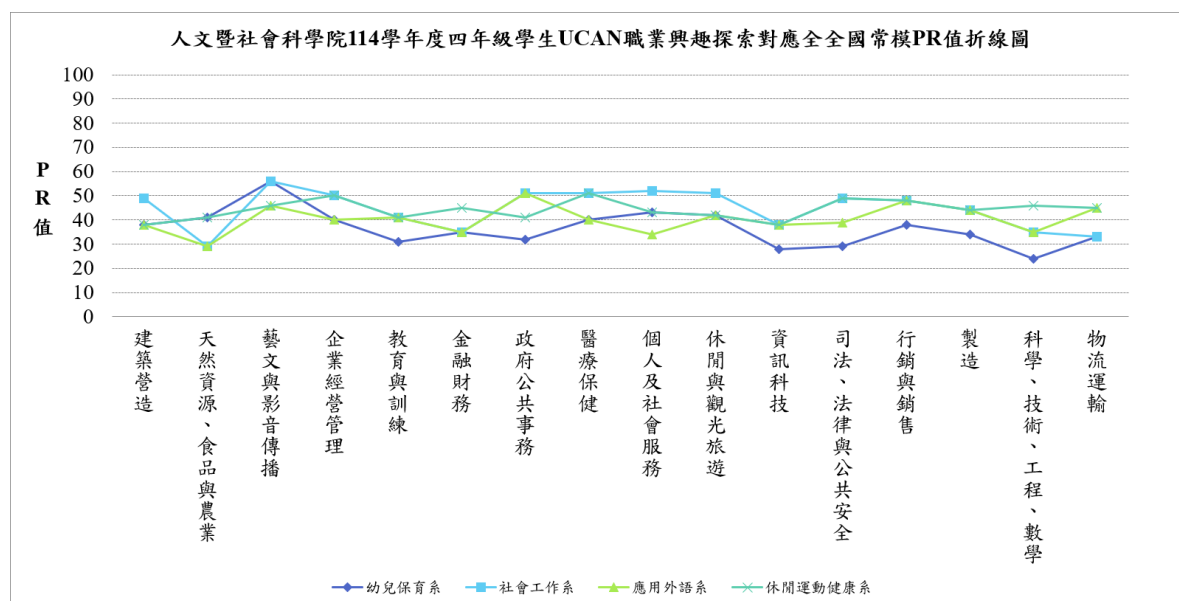


### 3. 人文暨社會科學院所屬各系 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索 PR 值一覽表

| 職涯類型        | 人文暨社會<br>科學院 | 幼兒保育系 | 社會工作系 | 應用外語系 | 休閒運動<br>健康系 |
|-------------|--------------|-------|-------|-------|-------------|
| 建築營造        | 38           | 38    | 49    | 38    | 38          |
| 天然資源、食品與農業  | 41           | 41    | 29    | 29    | 41          |
| 藝文與影音傳播     | 56           | 56    | 56    | 46    | 46          |
| 企業經營管理      | 40           | 40    | 50    | 40    | 50          |
| 教育與訓練       | 41           | 31    | 41    | 41    | 41          |
| 金融財務        | 35           | 35    | 35    | 35    | 45          |
| 政府公共事務      | 41           | 32    | 51    | 51    | 41          |
| 醫療保健        | 40           | 40    | 51    | 40    | 51          |
| 個人及社會服務     | 43           | 43    | 52    | 34    | 43          |
| 休閒與觀光旅遊     | 42           | 42    | 51    | 42    | 42          |
| 資訊科技        | 38           | 28    | 38    | 38    | 38          |
| 司法、法律與公共安全  | 39           | 29    | 49    | 39    | 49          |
| 行銷與銷售       | 48           | 38    | 48    | 48    | 48          |
| 製造          | 44           | 34    | 44    | 44    | 44          |
| 科學、技術、工程、數學 | 35           | 24    | 35    | 35    | 46          |
| 物流運輸        | 33           | 33    | 33    | 45    | 45          |

備註：

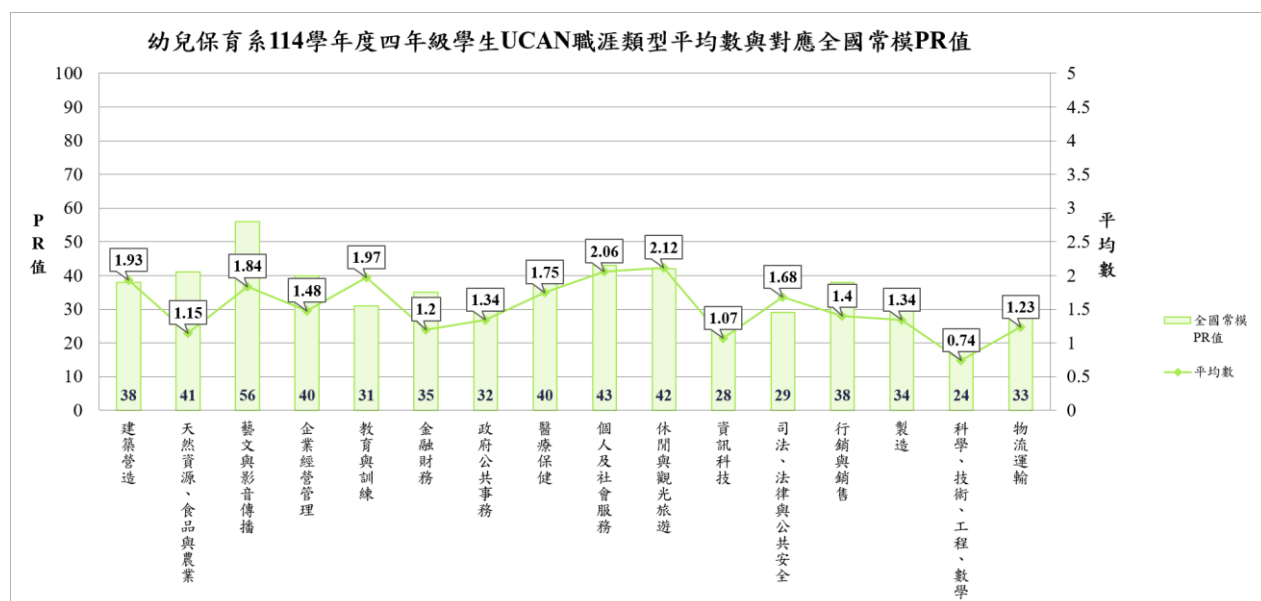
1. ■ 代表該系在此職涯類型興趣 PR 值最高。
2. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以幼兒保育系為例，「藝文與影音傳播」對照全國常模之 PR 值為 56，表示該系學生在「藝文與影音傳播」之喜好傾向高於全國 56% 的學生。



## 一、幼兒保育系

| 幼兒保育系 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果 |                   |           |        |
|------------------------------------|-------------------|-----------|--------|
| 職涯類型                               | 平均數<br>(最高分數 5 分) | 全國常模 PR 值 | 系所就業途徑 |
| 建築營造                               | 1.93              | 38        |        |
| 天然資源、食品與農業                         | 1.15              | 41        |        |
| 藝文與影音傳播                            | 1.84              | 56        | *      |
| 企業經營管理                             | 1.48              | 40        |        |
| 教育與訓練                              | 1.97              | 31        | *      |
| 金融財務                               | 1.2               | 35        |        |
| 政府公共事務                             | 1.34              | 32        | *      |
| 醫療保健                               | 1.75              | 40        |        |
| 個人及社會服務                            | 2.06              | 43        | *      |
| 休閒與觀光旅遊                            | 2.12              | 42        |        |
| 資訊科技                               | 1.07              | 28        |        |
| 司法、法律與公共安全                         | 1.68              | 29        |        |
| 行銷與銷售                              | 1.4               | 38        |        |
| 製造                                 | 1.34              | 34        |        |
| 科學、技術、工程、數學                        | 0.74              | 24        |        |
| 物流運輸                               | 1.23              | 33        |        |

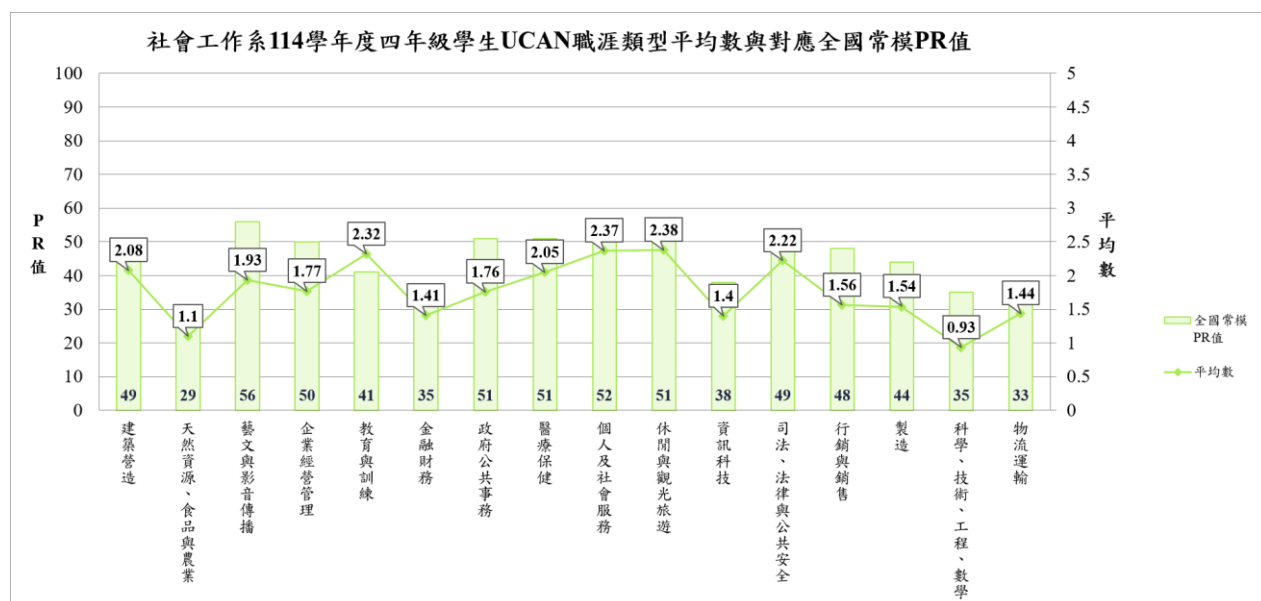
備註：\*代表幼兒保育系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



## 二、社會工作系

| 社會工作系 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果 |                   |           |        |
|------------------------------------|-------------------|-----------|--------|
| 職涯類型                               | 平均數<br>(最高分數 5 分) | 全國常模 PR 值 | 系所就業途徑 |
| 建築營造                               | 2.08              | 49        |        |
| 天然資源、食品與農業                         | 1.1               | 29        |        |
| 藝文與影音傳播                            | 1.93              | 56        |        |
| 企業經營管理                             | 1.77              | 50        |        |
| 教育與訓練                              | 2.32              | 41        |        |
| 金融財務                               | 1.41              | 35        |        |
| 政府公共事務                             | 1.76              | 51        | *      |
| 醫療保健                               | 2.05              | 51        | *      |
| 個人及社會服務                            | 2.37              | 52        | *      |
| 休閒與觀光旅遊                            | 2.38              | 51        |        |
| 資訊科技                               | 1.4               | 38        |        |
| 司法、法律與公共安全                         | 2.22              | 49        |        |
| 行銷與銷售                              | 1.56              | 48        |        |
| 製造                                 | 1.54              | 44        |        |
| 科學、技術、工程、數學                        | 0.93              | 35        |        |
| 物流運輸                               | 1.44              | 33        |        |

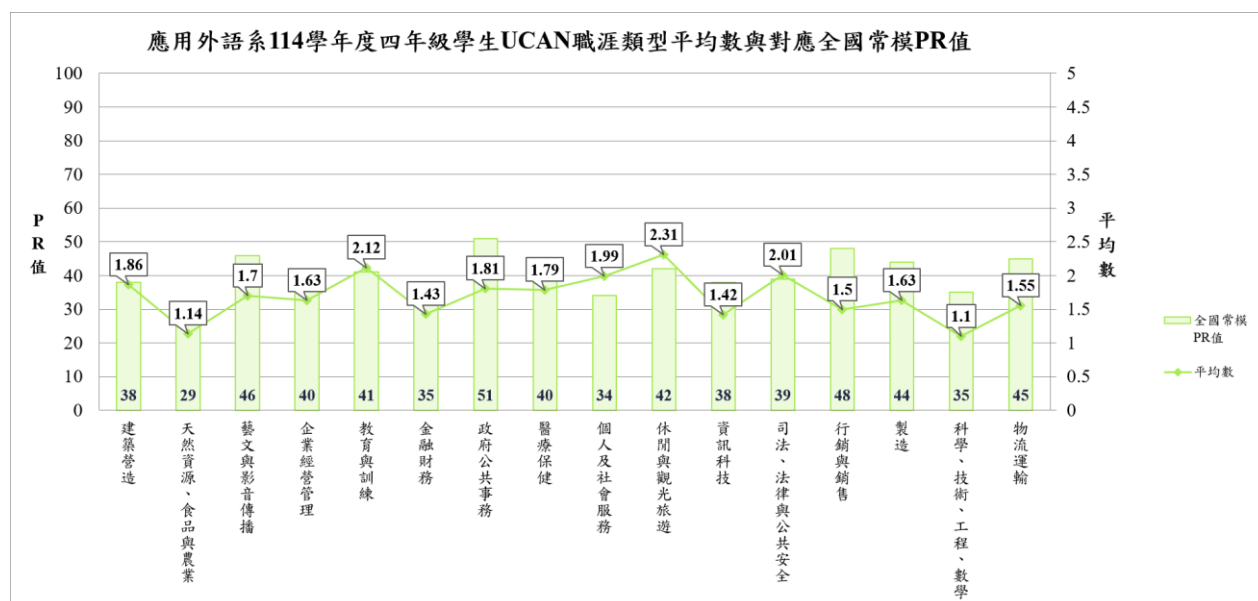
備註：\*代表社會工作系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



### 三、應用外語系

| 應用外語系 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果 |                   |           |        |
|------------------------------------|-------------------|-----------|--------|
| 職涯類型                               | 平均數<br>(最高分數 5 分) | 全國常模 PR 值 | 系所就業途徑 |
| 建築營造                               | 1.86              | 38        |        |
| 天然資源、食品與農業                         | 1.14              | 29        |        |
| 藝文與影音傳播                            | 1.7               | 46        |        |
| 企業經營管理                             | 1.63              | 40        |        |
| 教育與訓練                              | 2.12              | 41        | *      |
| 金融財務                               | 1.43              | 35        |        |
| 政府公共事務                             | 1.81              | 51        | *      |
| 醫療保健                               | 1.79              | 40        |        |
| 個人及社會服務                            | 1.99              | 34        | *      |
| 休閒與觀光旅遊                            | 2.31              | 42        | *      |
| 資訊科技                               | 1.42              | 38        |        |
| 司法、法律與公共安全                         | 2.01              | 39        |        |
| 行銷與銷售                              | 1.5               | 48        |        |
| 製造                                 | 1.63              | 44        |        |
| 科學、技術、工程、數學                        | 1.1               | 35        |        |
| 物流運輸                               | 1.55              | 45        |        |

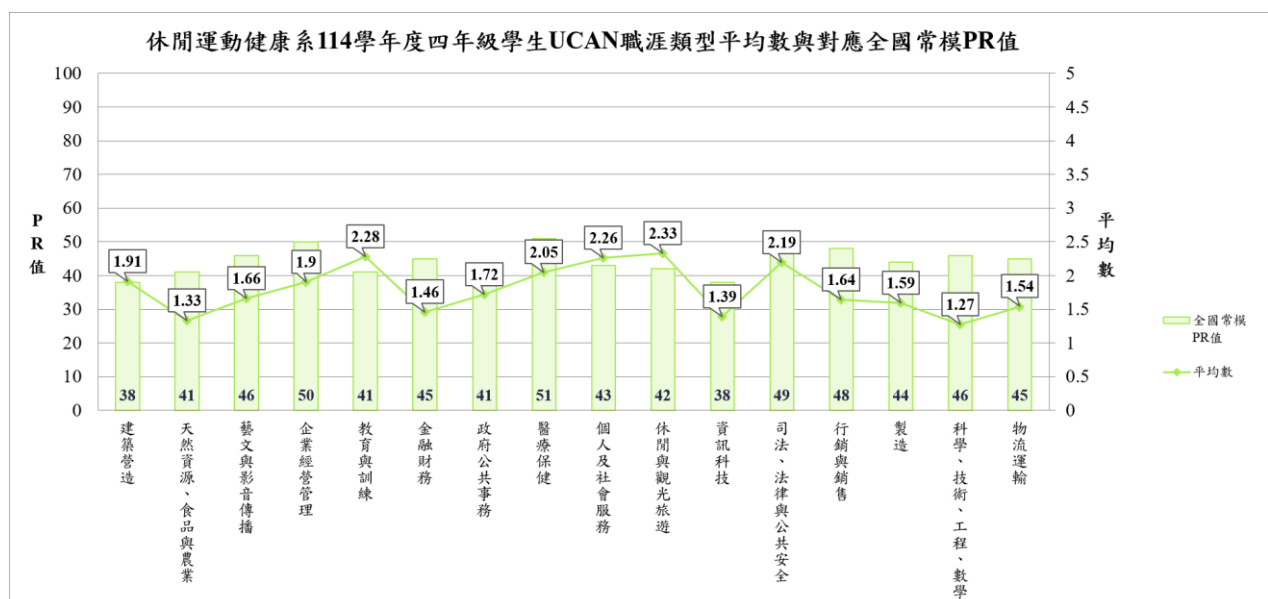
備註：\*代表應用外語系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



#### 四、休閒運動健康系

| 休閒運動健康系 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果 |                   |           |        |
|--------------------------------------|-------------------|-----------|--------|
| 職涯類型                                 | 平均數<br>(最高分數 5 分) | 全國常模 PR 值 | 系所就業途徑 |
| 建築營造                                 | 1.91              | 38        |        |
| 天然資源、食品與農業                           | 1.33              | 41        |        |
| 藝文與影音傳播                              | 1.66              | 46        |        |
| 企業經營管理                               | 1.9               | 50        |        |
| 教育與訓練                                | 2.28              | 41        |        |
| 金融財務                                 | 1.46              | 45        |        |
| 政府公共事務                               | 1.72              | 41        |        |
| 醫療保健                                 | 2.05              | 51        | *      |
| 個人及社會服務                              | 2.26              | 43        |        |
| 休閒與觀光旅遊                              | 2.33              | 42        | *      |
| 資訊科技                                 | 1.39              | 38        |        |
| 司法、法律與公共安全                           | 2.19              | 49        |        |
| 行銷與銷售                                | 1.64              | 48        |        |
| 製造                                   | 1.59              | 44        |        |
| 科學、技術、工程、數學                          | 1.27              | 46        |        |
| 物流運輸                                 | 1.54              | 45        |        |

備註：\*代表休閒運動健康系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



# 國立屏東科技大學

## 114 學年度四年級學生

### UCAN 大專校院就業職能平台【職業興趣探索】分析報告-國際學院

#### 國際學院

#### 1. 國際學院所屬各系 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索施測概況

| 學院   | 系所                  | 年級 | 各系人數 | 施測人數 | 施測率 |
|------|---------------------|----|------|------|-----|
| 國際學院 | 熱帶農業暨國際合作系<br>(本籍生) | 四  | 30   | 19   | 63% |
|      | 國際學院                | 四  | 30   | 19   | 63% |

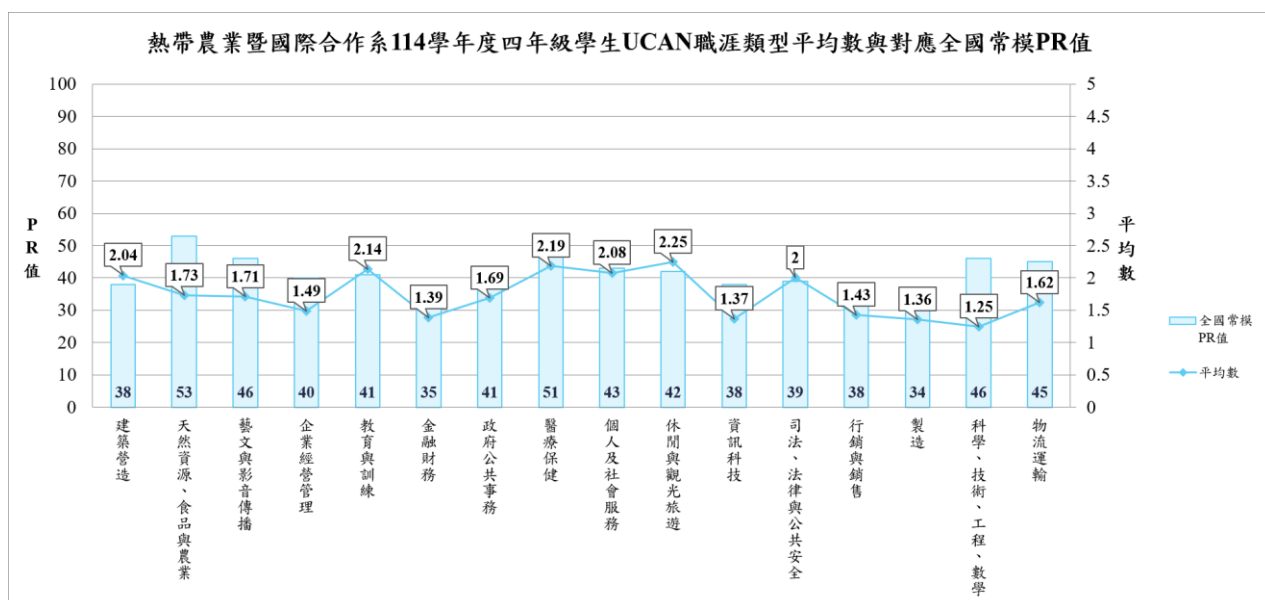
▲本校 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索各系施測概況請參閱附錄一。

▲本校 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索各院及各系平均數及對應全國 PR 值一覽表詳見附錄二。

# 一、熱帶農業暨國際合作系

| 熱帶農業暨國際合作系 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果 |                   |           |        |
|-----------------------------------------|-------------------|-----------|--------|
| 職涯類型                                    | 平均數<br>(最高分數 5 分) | 全國常模 PR 值 | 系所就業途徑 |
| 建築營造                                    | 2.04              | 38        | *      |
| 天然資源、食品與農業                              | 1.73              | 53        |        |
| 藝文與影音傳播                                 | 1.71              | 46        |        |
| 企業經營管理                                  | 1.49              | 40        |        |
| 教育與訓練                                   | 2.14              | 41        |        |
| 金融財務                                    | 1.39              | 35        |        |
| 政府公共事務                                  | 1.69              | 41        |        |
| 醫療保健                                    | 2.19              | 51        |        |
| 個人及社會服務                                 | 2.08              | 43        |        |
| 休閒與觀光旅遊                                 | 2.25              | 42        |        |
| 資訊科技                                    | 1.37              | 38        |        |
| 司法、法律與公共安全                              | 2                 | 39        |        |
| 行銷與銷售                                   | 1.43              | 38        |        |
| 製造                                      | 1.36              | 34        |        |
| 科學、技術、工程、數學                             | 1.25              | 46        |        |
| 物流運輸                                    | 1.62              | 45        |        |

備註：\*代表熱帶農業暨國際合作系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



# 國立屏東科技大學

## 114 學年度四年級學生

### UCAN 大專校院就業職能平台【職業興趣探索】分析報告-獸醫學院

#### 獸醫學院

##### 1. 獸醫學院所屬各系 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索施測概況

| 學院   | 系所   | 年級 | 各系人數 | 施測人數 | 施測率 |
|------|------|----|------|------|-----|
| 獸醫學院 | 獸醫學系 | 四  | 71   | 58   | 82% |
|      | 獸醫學院 | 四  | 71   | 58   | 82% |

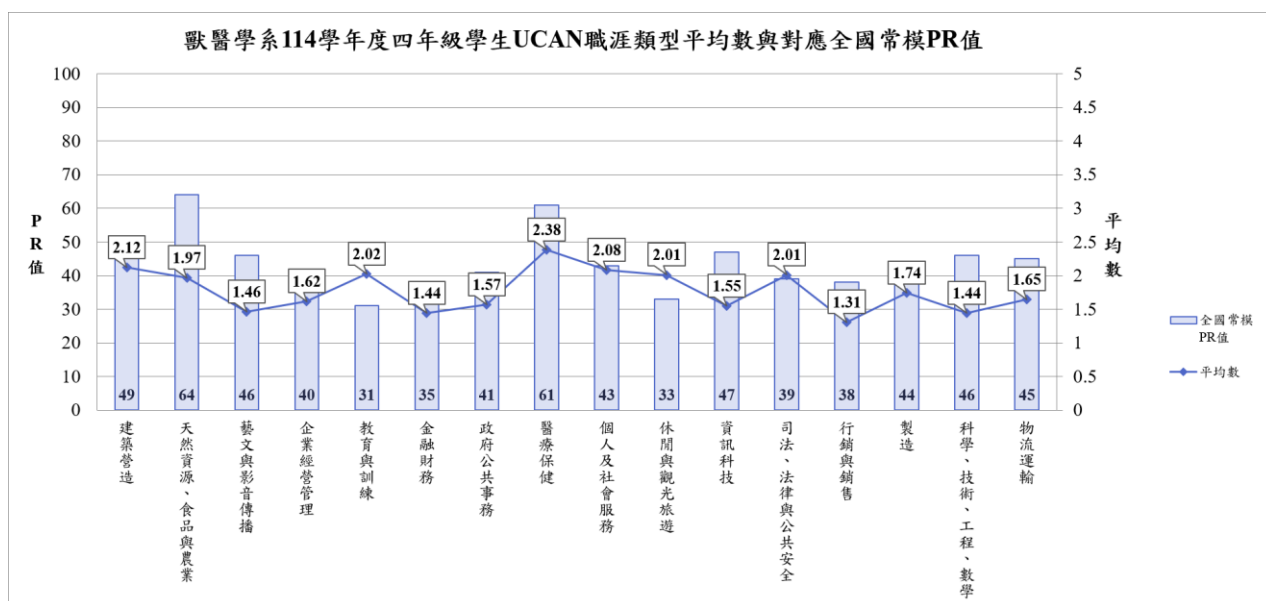
▲本校 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索各系施測概況請參閱附錄一。

▲本校 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索各院及各系平均數及對應全國 PR 值一覽表詳見附錄二。

# 一、獸醫學系

| 獸醫學系 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果 |                   |           |        |
|-----------------------------------|-------------------|-----------|--------|
| 生涯類型                              | 平均數<br>(最高分數 5 分) | 全國常模 PR 值 | 系所就業途徑 |
| 建築營造                              | 2.12              | 49        |        |
| 天然資源、食品與農業                        | 1.97              | 64        | *      |
| 藝文與影音傳播                           | 1.46              | 46        |        |
| 企業經營管理                            | 1.62              | 40        |        |
| 教育與訓練                             | 2.02              | 31        |        |
| 金融財務                              | 1.44              | 35        |        |
| 政府公共事務                            | 1.57              | 41        |        |
| 醫療保健                              | 2.38              | 61        | *      |
| 個人及社會服務                           | 2.08              | 43        |        |
| 休閒與觀光旅遊                           | 2.01              | 33        |        |
| 資訊科技                              | 1.55              | 47        |        |
| 司法、法律與公共安全                        | 2.01              | 39        |        |
| 行銷與銷售                             | 1.31              | 38        |        |
| 製造                                | 1.74              | 44        |        |
| 科學、技術、工程、數學                       | 1.44              | 46        |        |
| 物流運輸                              | 1.65              | 45        |        |

備註：\*代表獸醫學系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



# 國立屏東科技大學

## 114 學年度四年級學生

### UCAN 大專校院就業職能平台【職業興趣探索】分析報告-達人學院

#### 達人學院

#### 1. 達人學院所屬各系 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索施測概況

| 學院   | 系所         | 年級 | 各系人數 | 施測人數 | 施測率 |
|------|------------|----|------|------|-----|
| 達人學院 | 智慧機電學士學位學程 | 四  | 17   | 8    | 47% |
|      | 達人學院       | 四  | 17   | 8    | 47% |

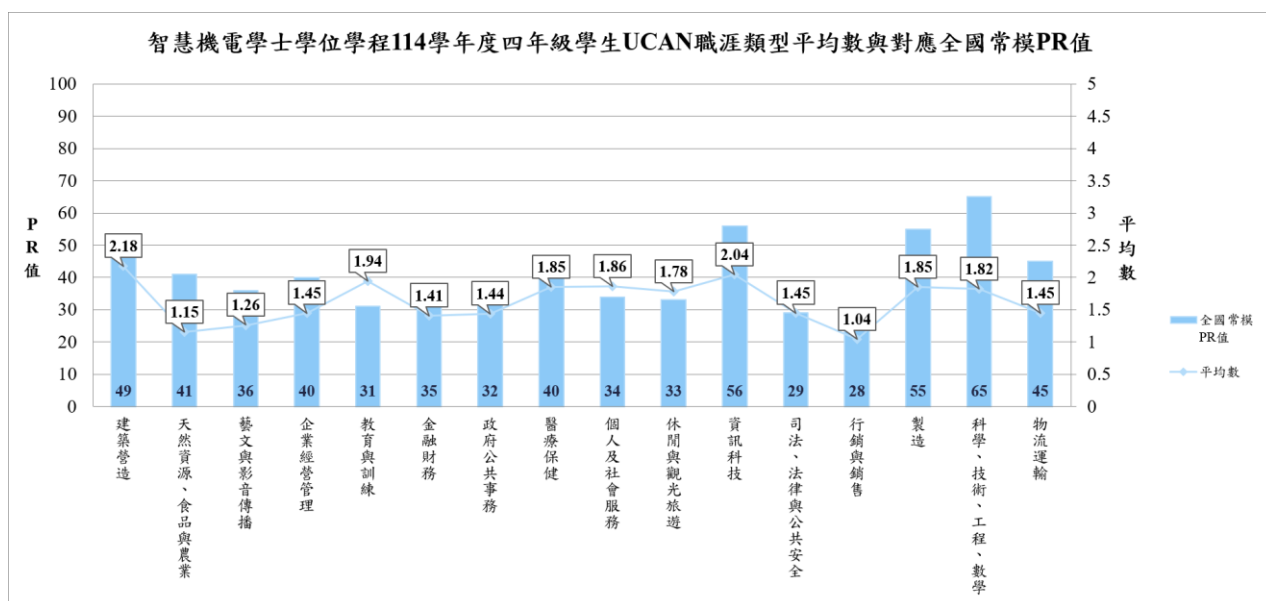
▲本校 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索各系施測概況請參閱附錄一。

▲本校 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索各院及各系平均數及對應全國 PR 值一覽表詳見附錄二。

# 一、智慧機電學士學位學程

| 智慧機電學士學位學程 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果 |                   |           |        |
|-----------------------------------------|-------------------|-----------|--------|
| 職涯類型                                    | 平均數<br>(最高分數 5 分) | 全國常模 PR 值 | 系所就業途徑 |
| 建築營造                                    | 2.18              | 49        |        |
| 天然資源、食品與農業                              | 1.15              | 41        | *      |
| 藝文與影音傳播                                 | 1.26              | 36        |        |
| 企業經營管理                                  | 1.45              | 40        |        |
| 教育與訓練                                   | 1.94              | 31        |        |
| 金融財務                                    | 1.41              | 35        |        |
| 政府公共事務                                  | 1.44              | 32        |        |
| 醫療保健                                    | 1.85              | 40        | *      |
| 個人及社會服務                                 | 1.86              | 34        |        |
| 休閒與觀光旅遊                                 | 1.78              | 33        |        |
| 資訊科技                                    | 2.04              | 56        |        |
| 司法、法律與公共安全                              | 1.45              | 29        |        |
| 行銷與銷售                                   | 1.04              | 28        |        |
| 製造                                      | 1.85              | 55        |        |
| 科學、技術、工程、數學                             | 1.82              | 65        |        |
| 物流運輸                                    | 1.45              | 45        |        |

備註：\*代表智慧機電學士學位學程的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



## UCAN 大專校院就業職能平台【職場共通職能診斷】分析報告-全校性

### 壹、前言

一、UCAN 職場共通職能係指從事各種不同的職業類型都需要具備的能力。職場共通職能診斷目的在於透過自我職能評估，協助瞭解個人能力強弱。

二、UCAN 職場共通職能分成「溝通表達」、「持續學習」、「人際互動」、「團隊合作」、「問題解決」、「創新」、「工作責任及紀律」、「資訊科技應用」等 8 項職能。

三、職場共通職能的簡介：

1. 「溝通表達」－透過口頭、書面等方式，表達自己的想法使他人瞭解，並努力理解他人所傳達的資訊。
2. 「持續學習」－了解能力發展的重要性，並能探索、規劃和有效管理自身的能力，並保持繼續成長的企圖心。
3. 「人際互動」－依不同情境，運用適當方法及個人風格，與他人互動或共事。
4. 「團隊合作」－能積極參與團隊任務，並與團隊成員有良好互動，以共同完成目標。
5. 「問題解決」－遇到狀況時能釐清問題，透過系統化的資訊蒐集與分析，提出解決方案。
6. 「創新」－在有限的資源下，不侷限既有的工作模式，能夠主動提出新的建議或想法，並落實於工作中。
7. 「工作責任及紀律」－瞭解並執行個人在組織中的責任，遵守組織及專業上對倫理、制度及誠信的要求。
8. 「資訊科技應用」－運用各行業所需的資訊技術工具，有效存取、管理、整合並傳遞訊息。

四、UCAN 職場共通職能診斷的用途：

（一）學生面：1.自我評量在職場職能所具備的程度。

2.了解自我職能缺口，提早為進入職場進行準備。

（二）教師面：可利用診斷結果統計報表分析全校(系)同學之職場共通職能能力概況，作為規劃相關學習或活動的依據。

五、施測對象：(114 學年度畢業生)日間部四技四年級學生。

六、施測時程：114 年 11 月 11 日起至 115 年 5 月 4 日止。

七、職場共通職能診斷分數說明如下：

1-2 分：這項能力還需要特別加強，才能勝任職場工作。

2-3 分：這項能力已經有些基礎，能勝任職場工作。

3-4 分：這項能力程度不錯喔，加強深化就可以完全勝任職場工作。

4 分以上：這項能力是你可以發揮的優勢，建議你未來在工作上要充分展現喔！

## 貳、 職場共通職能施測概況

114 學年度四年級學生全校及各院施測人數及施測率，如表 1 所示，全校有效填答之職場共通職能診斷施測總數為 1,247 人，全校職場共通職能診斷整體施測率約為 79%，其中以農學院施測率最高約 88%，其次為管理學院及人文暨社會科學院施測率約 86%。各系施測概況請參閱附錄四。

表 1：114 學年度四年級學生全校及各院職場共通職能診斷施測人數及施測率

| 114 學年度四年級學生職場共通職能診斷施測率 |       |       |     |
|-------------------------|-------|-------|-----|
| 學院                      | 在校人數  | 施測人數  | 施測率 |
| 農學院                     | 510   | 449   | 88% |
| 工學院                     | 382   | 228   | 60% |
| 管理學院                    | 386   | 332   | 86% |
| 人文暨社會科學院                | 184   | 159   | 86% |
| 國際學院(本籍生)               | 30    | 17    | 57% |
| 獸醫學院                    | 71    | 54    | 76% |
| 達人學院                    | 17    | 8     | 47% |
| 全校                      | 1,580 | 1,247 | 79% |

▲本校 114 學年度四年級學生 UCAN 職場共通職能診斷各系施測概況，請參閱附錄四。

▲本校 114 學年度四年級學生 UCAN 職場共通職能各院及各系平均數及對應全國 PR 值一覽表，請參閱附錄五。

▲共通職能診斷紙本題目，請參閱附錄七。

### 參、 全校之職場共通職能施測分析結果

針對 114 學年度四年級學生全校及各院 UCAN 職場共通職能平均數及 PR 值一覽表，如表 2 所示，全校職場共通職能平均分數介於 3.60~4.04 間，各項職場共通職能對應全國常模 PR 值介於 35~52 間。

從各院學生自評之平均數發現，工學院學生在「持續學習」、「問題解決」及「創新」自評分數為六院最高；管理學院學生在「人際互動」自評分數為六院最高；人文暨社會科學學院學生在自評分數「團隊合作」能力為六院最高；國際學院學生在自評分數「溝通表達」能力為六院最高；獸醫學院學生在自評分數「持續學習」能力為六院最高；達人學院學生在「工作責任及紀律」及「資訊科技應用」自評分數為六院最高。

表 2：114 學年度四年級學生全校及各院職場共通職能平均數及 PR 值一覽表

| 學院 \ 共通職能                |      | 溝通<br>表達 | 持續<br>學習 | 人際<br>互動 | 團隊<br>合作 | 問題<br>解決 | 創新   | 工作責<br>任及<br>紀律 | 資訊科<br>技應用 |
|--------------------------|------|----------|----------|----------|----------|----------|------|-----------------|------------|
| 農學院<br>(449 人)           | 平均數  | 3.61     | 3.64     | 3.84     | 3.85     | 3.76     | 3.55 | 3.99            | 3.72       |
|                          | PR 值 | 35       | 36       | 41       | 31       | 42       | 39   | 32              | 36         |
| 工學院<br>(228 人)           | 平均數  | 3.71     | 3.71     | 3.93     | 3.94     | 3.82     | 3.68 | 4.05            | 3.94       |
|                          | PR 值 | 44       | 44       | 41       | 40       | 42       | 48   | 52              | 47         |
| 管理學院<br>(332 人)          | 平均數  | 3.74     | 3.67     | 3.97     | 3.93     | 3.78     | 3.62 | 4.08            | 3.90       |
|                          | PR 值 | 44       | 36       | 41       | 51       | 42       | 39   | 52              | 47         |
| 人文暨社會<br>科學學院<br>(159 人) | 平均數  | 3.75     | 3.62     | 3.94     | 3.98     | 3.73     | 3.60 | 4.10            | 3.83       |
|                          | PR 值 | 44       | 36       | 41       | 40       | 42       | 39   | 52              | 43         |
| 國際學院<br>(17 人)           | 平均數  | 3.81     | 3.55     | 3.7      | 3.75     | 3.57     | 3.32 | 3.88            | 3.78       |
|                          | PR 值 | 44       | 29       | 32       | 31       | 33       | 24   | 32              | 41         |
| 獸醫學院<br>(54 人)           | 平均數  | 3.73     | 3.71     | 3.83     | 3.8      | 3.79     | 3.66 | 3.96            | 3.63       |
|                          | PR 值 | 44       | 44       | 41       | 31       | 42       | 39   | 32              | 35         |
| 達人學院<br>(8 人)            | 平均數  | 3.59     | 3.52     | 3.85     | 3.73     | 3.71     | 3.35 | 4.18            | 3.95       |
|                          | PR 值 | 35       | 29       | 41       | 31       | 42       | 31   | 58              | 47         |
| 全校<br>(1,247 人)          | 平均數  | 3.69     | 3.66     | 3.90     | 3.90     | 3.77     | 3.60 | 4.04            | 3.82       |
|                          | PR 值 | 35       | 36       | 41       | 40       | 42       | 39   | 52              | 41         |

備註：

1. 藍色表示該學院在此職場共通職能自評分數六院最高，紅色表示該學院在此職場共通職能 PR 值低於全國大專學生平均。
2. 各職場共通職能最高分數為 5 分。
3. 本表 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。

以全校平均 PR 值對應全國常模平均 PR50 為衡量標準來解釋，如圖 1 所示：  
 本校學生職場共通職能「工作責任及紀律」高於全國大專學生平均；惟在「溝通表達」、「持續學習」、「人際互動」、「團隊合作」、「問題解決」、「創新」及「資訊科技應用」低於全國大專學生平均。故就整體共通職能結果而言，本校學生的職場優勢職能為「工作責任及紀律」。

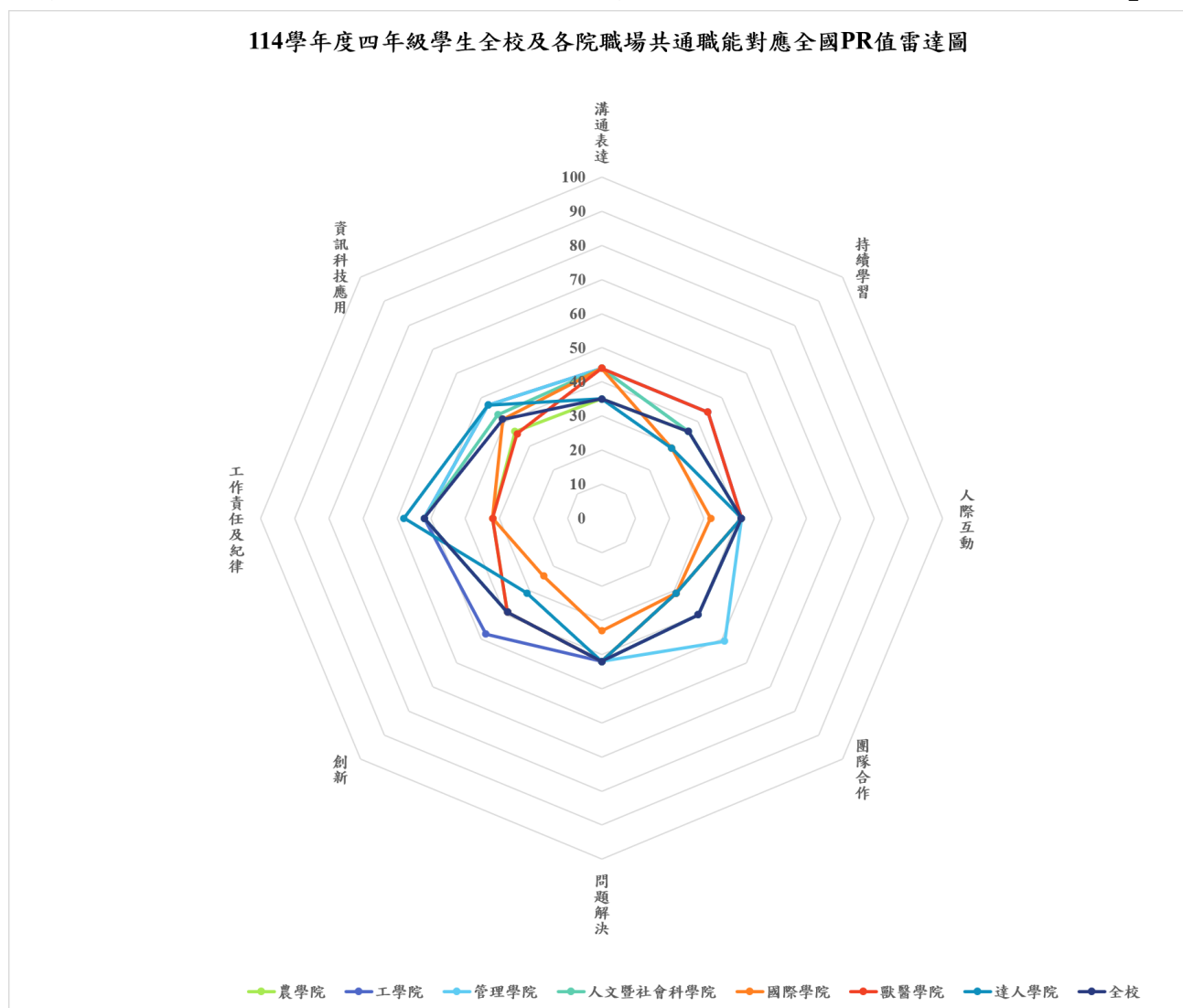


圖 1：114 學年度四年級學生全校及各院職場共通職能對應全國 PR 值雷達圖

| 職場共通職能面向 |      | 114 學年度四年級學生各項職場共通能力的具備程度                      | 平均值  |
|----------|------|------------------------------------------------|------|
| 溝通表達     | 確認主題 | 1. 工作上與人談話時，能先確認彼此的主題與目的。                      | 4.05 |
|          | 傾聽觀察 | 2. 與人談話時，能專注傾聽觀察對方傳達的訊息，即使他人和自己意見不相同，仍然樂於傾聽接納。 | 4.14 |
|          | 適當表達 | 3. 會依據不同對象，運用適當方法技巧，清楚表達訊息及進行對話。               | 4.02 |
|          | 解讀文件 | 4. 能夠正確解讀工作相關文件，如文字或圖表資料、技術文件、測試報告等。           | 3.56 |
|          | 報告製作 | 5. 能夠使用正確的文法、格式或邏輯製作符合組織或工作所要求之作書面資料。          | 3.57 |
|          | 書面溝通 | 6. 能對不同對象，能以書面方式適切地陳述欲表達之訊息。                   | 3.61 |
|          | 外語溝通 | 7. 運用組織或工作所要求之外語能力進行資訊溝通傳達。                    | 2.88 |
| 持續學習     | 新知學習 | 1. 能夠持續表現出對學習新事物及知識技能的好奇心。                     | 3.83 |
|          | 職能認知 | 2. 能明確掌握個人職涯發展所需知識、技能和必要條件。                    | 3.49 |
|          | 目標訂定 | 3. 能夠對自己能力的成長訂定具體目標。                           | 3.27 |
|          | 職能學習 | 4. 了解並進行職涯發展上所需的持續學習和訓練。                       | 3.58 |
|          | 趨勢因應 | 5. 能夠持續因應產業趨勢進行專業能力發展。                         | 3.54 |
|          | 借鑑他人 | 6. 能從與他人的互動中，汲取正面有益的經驗。                        | 4.14 |
|          | 利用管道 | 7. 持續應用各種方法及管道提升自己的能力。                         | 3.77 |
| 人際互動     | 同理他人 | 1. 能以同理心主動瞭解他人的需求與感受，藉以建立良好的人際關係。              | 4.13 |
|          | 人脈建立 | 2. 能夠分析自己的領域，主動找出需要建立或改善的重要關係。                 | 3.83 |
|          | 主動接觸 | 3. 會尋找或製造機會去接觸他人，並與其建立人脈關係。                    | 3.46 |
|          | 善意表達 | 4. 工作時對於能提供資訊或協助的人會主動表達善意。                     | 4.23 |
|          | 協助互惠 | 5. 工作上能提供他人協助及支持，以建立彼此未來的互惠合作關係。               | 4.15 |
|          | 管理人脈 | 6. 會運用適當方法有系統地管理人脈資源。                          | 3.59 |
| 團隊合作     | 目標支持 | 1. 能夠以團隊目標為優先，支持團隊的決定。                         | 4.17 |
|          | 積極參與 | 2. 積極參與團隊並真誠地表達個人的看法。                          | 3.76 |
|          | 意見提供 | 3. 對於團隊成員提出的意見能夠給予建設性的回應。                      | 3.78 |
|          | 尊重專業 | 4. 真誠地重視團隊成員的意見和專業知識，願意向其學習。                   | 4.21 |
|          | 正向關係 | 5. 會以正面的話語來談論團隊成員，不會背地批評。                      | 3.51 |
|          | 接納調整 | 6. 能將個人喜好排除，在必要時調整自己的角色或行為。                    | 3.76 |
|          | 共同承擔 | 7. 能夠與團隊成員共同解決問題並承擔責任。                         | 4.13 |
| 問題解      | 狀況了解 | 1. 系統化的收集與所發生狀況相關的資訊。                          | 3.6  |
|          | 合理判斷 | 2. 能夠根據事實證據、謹慎評估並合理判斷可能的問題所在。                  | 3.97 |
|          | 釐清問題 | 3. 能夠以系統化的方式釐清問題。                              | 3.63 |

|         |          |                                                   |      |
|---------|----------|---------------------------------------------------|------|
| 決       | 方案研擬     | 4. 透過各種管道蒐集相關資料及意見，提供解決問題的各種可能方案。                 | 3.87 |
|         | 最佳方案     | 5. 能夠評估各種解決方案的利弊，找出最佳問題解決方案。                      | 3.83 |
|         | 後續因應     | 6. 為可能發生的問題預作準備，找出解決問題可能需要的資訊。                    | 3.74 |
| 創新      | 改善舊法     | 1. 能評估原來的作法，並提出有效改善、簡化服務、制度和流程的方法。                | 3.64 |
|         | 不受侷限     | 2. 不會侷限於原有的作法，能夠嘗試用新的方式達成目標或解決問題。                 | 3.76 |
|         | 綜整創新     | 3. 能夠蒐集、分析及組織各方意見與想法，並提出嶄新的觀點或見解。                 | 3.64 |
|         | 原創創新     | 4. 能提出新穎且具體可行的產品或服務構想。                            | 3.3  |
|         | 預測趨勢     | 5. 能夠想像及預測可能的新趨勢及發展。                              | 3.3  |
|         | 保持彈性     | 6. 能夠在任務進行中保持彈性。                                  | 3.95 |
| 工作責任及紀律 | 組織價值     | 1. 能夠認同組織的目標或價值，並積極為組織的利益努力。                      | 4.03 |
|         | 分工當責     | 2. 能了解並積極完成自己應負責的工作任務及確保產出品質。                     | 4.14 |
|         | 紀律遵守     | 3. 了解並確實遵循組織的紀律、制度與工作規範。                          | 4.2  |
|         | 公安確保     | 4. 能注意確保個人的工作安全與身心健康。                             | 3.95 |
|         | 壓力承擔     | 5. 找出自我排解壓力的適當方式，並勇於承擔需要面對的壓力。                    | 3.74 |
|         | 互動倫理     | 6. 了解並遵循組織倫理及各部門及人員合理的互動關係與方式。                    | 4.01 |
| 資訊科技應用  | 工作威信     | 7. 以誠信為行事原則，瞭解違反組織及專業上的道德法律標準之後果，並落實責任與紀律於日常工作表現。 | 4.23 |
|         | 運用科技     | 1. 能夠依據不同的情況，判斷並選擇使用/運用資訊科技工具，有效率地完成工作任務。         | 3.82 |
|         | 資訊查存     | 2. 透過網路瀏覽和檢索資訊，經過篩選與衡量後，進一步管理、儲存及分析資料。            | 3.9  |
|         | 辦公軟體     | 3. 能有效運用資訊科技工具，產出數位內容(如文字、照片、影像)，以符合組織或工作任務之要求。   | 3.82 |
|         | 通訊軟體     | 4. 能依據不同的狀況與情境，使用適當的資訊科技工具與他人進行溝通及互動。             | 3.84 |
|         | 遵守規範     | 5. 瞭解使用資訊/數位內容版權與授權的規範。                           | 3.58 |
|         | 瞭解錯用結果   | 6. 瞭解數位環境中存在的風險及威脅，並以適當的措施保護個人資料及使用裝置之安全。         | 3.88 |
|         | 運用科技解決問題 | 7. 能夠透過使用資訊科技工具解決自己碰到的問題或找出相應的解決方法。               | 3.95 |
|         | 知識結合資訊科技 | 8. 能將產業的相關知識與資訊科技工具結合，並應用在工作任務上。                  | 3.77 |

由 114 學年度四年級學生各項職場共通職能面向原始分數可看出學生在八大職場共通職能面向之細項弱勢：

1. 溝通表達-外語溝通-運用組織或工作所要求之外語能力進行資訊溝通傳達。
2. 持續學習-目標訂定-能夠對自己能力的成長訂定具體目標。
3. 人際互動-主動接觸-會尋找或製造機會去接觸他人，並與其建立人脈關係。
4. 團隊合作-正向關係-會以正面的話語來談論團隊成員，不會背地批評。
5. 問題解決-狀況了解-系統化的收集與所發生狀況相關的資訊。
6. 創新-原創創新-能提出新穎且具體可行的產品或服務構想；預測趨勢-能夠想像及預測可能的新趨勢及發展。
7. 工作責任及紀律-壓力承擔-找出自我排解壓力的適當方式，並勇於承擔需要面對的壓力。
8. 資訊科技應用-遵守規範-瞭解使用資訊/數位內容版權與授權的規範。

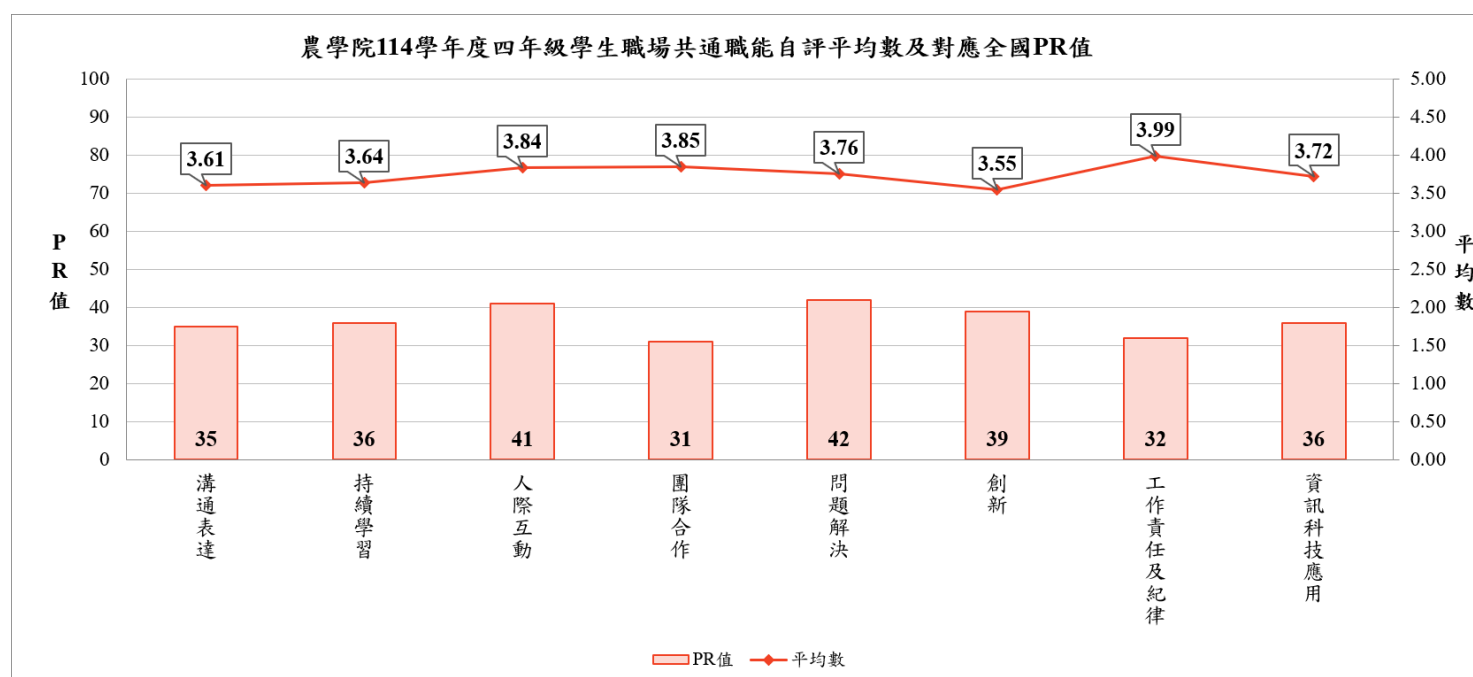
#### 肆、各學院之職場共通職能施測分析結果

##### 一、農學院

1. 農學院學生各項共通職能之平均數介於 3.55~3.99 間，全國常模 PR 值介於 31~42。
2. 在 8 項共通職能中，農學院學生跟自己做比較，平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 3.99；而平均分數最低之職能則為「創新」，平均數為 3.55。
3. 以共通職能全體常模來看，農學院學生跟全國大專學生做比較，在「問題解決」百分等級最高，對應全國之 PR 值 42 代表農學院學生在「問題解決」能力趨向超過全國 42% 的大專院校學生；然而農學院學生最低百分等級常模分數得分為「團隊合作」，PR 值為 31，顯示農學院學生在「團隊合作」能力趨向僅超過全國 31% 的大專院校學生。

| 學院  |      | 溝通表達 | 持續學習 | 人際互動 | 團隊合作 | 問題解決 | 創新   | 工作責任及紀律 | 資訊科技應用 |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|---------|--------|
| 農學院 | 平均數  | 3.61 | 3.64 | 3.84 | 3.85 | 3.76 | 3.55 | 3.99    | 3.72   |
|     | PR 值 | 35   | 36   | 41   | 31   | 42   | 39   | 32      | 36     |

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。

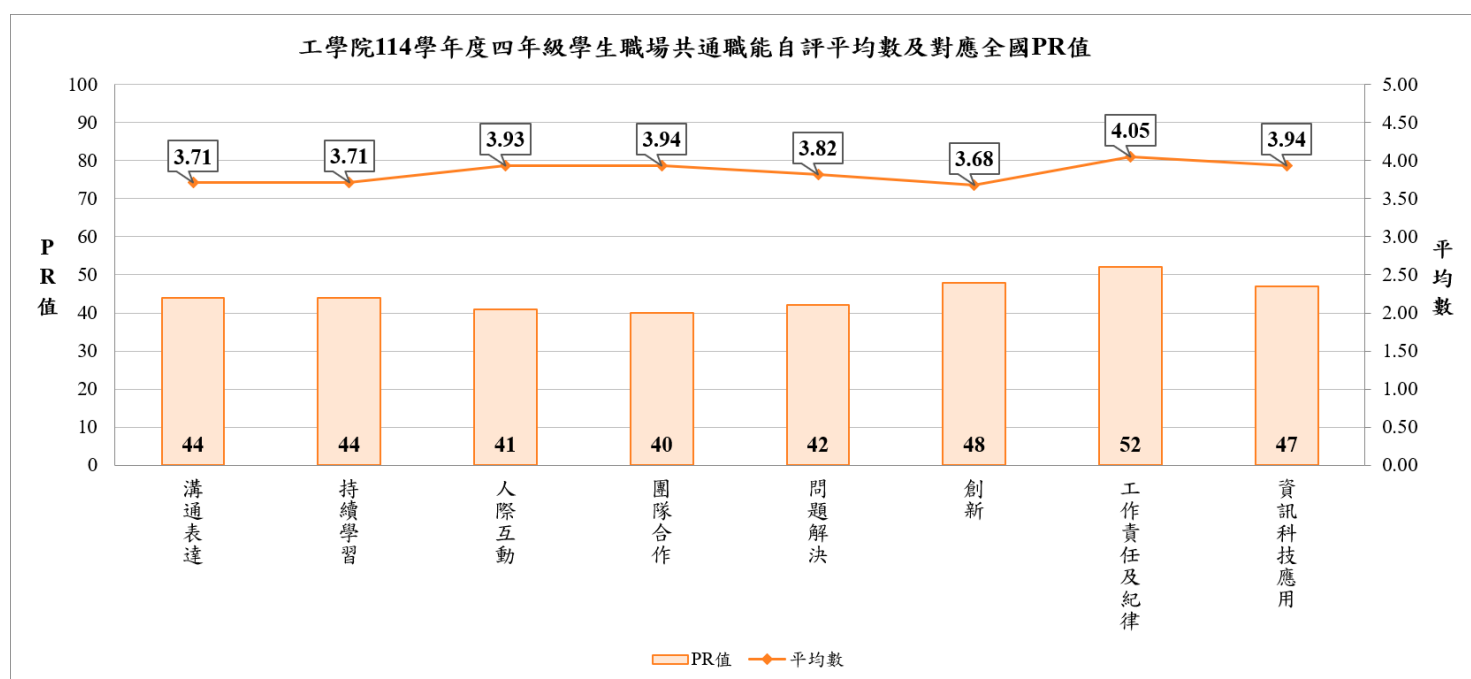


## 二、工學院

- 1.工學院學生各項共通職能之平均數介於 3.68~4.05 間，全國常模 PR 值介於 40~52。
- 2.在 8 項共通職能中，工學院學生跟自己做比較，工學院學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 4.05；而平均分數最低之職能則為「創新」，平均數為 3.68。
- 3.以共通職能全體常模來看，工學院學生跟全國大專學生做比較，工學院學生在「工作責任及紀律」百分等級最高，對應全國之 PR 值 52 代表工學院學生在「工作責任及紀律」能力趨向超過全國 52%的大專院校學生；然而工學院學生最低百分等級常模分數得分為「團隊合作」，PR 值為 40，顯示工學院學生在「團隊合作」能力趨向僅超過全國 40%的大專院校學生。

| 學院  |      | 溝通表達 | 持續學習 | 人際互動 | 團隊合作 | 問題解決 | 創新   | 工作責任及紀律 | 資訊科技應用 |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|---------|--------|
| 工學院 | 平均數  | 3.71 | 3.71 | 3.93 | 3.94 | 3.82 | 3.68 | 4.05    | 3.94   |
|     | PR 值 | 44   | 44   | 41   | 40   | 42   | 48   | 52      | 47     |

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。

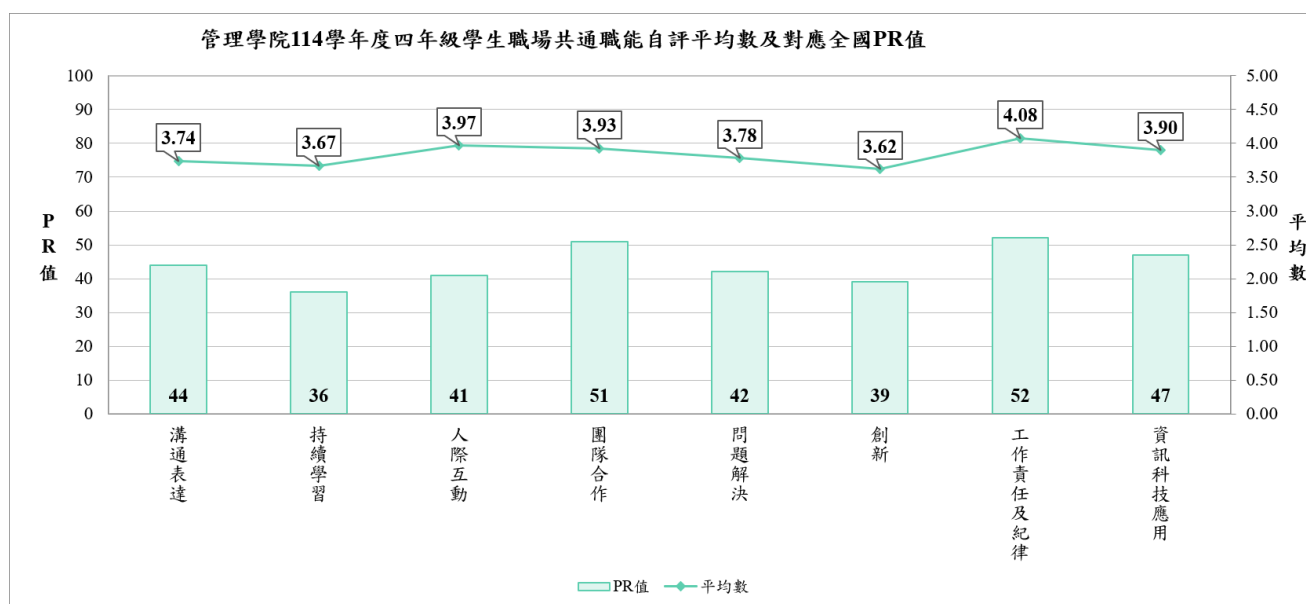


### 三、管理學院

- 1.管理學院學生各項共通職能之平均數介於 3.62~4.08 間，全國常模 PR 值介於 36~52。
- 2.在 8 項共通職能中，管理學院學生跟自己做比較，管理學院學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 4.08；而平均分數最低之職能則為「創新」，平均數為 3.62。
- 3.以共通職能全體常模來看，管理學院學生跟全國大專學生做比較，管理學院學生在「工作責任及紀律」百分等級最高，對應全國之 PR 值 52 代表管理學院學生在「工作責任及紀律」能力趨向超過全國 52%的大專院校學生；然而管理學院學生最低百分等級常模分數得分為「持續學習」，PR 值為 36，顯示管理學院學生在「持續學習」能力趨向僅超過全國 36%的大專院校學生。

| 學院   |      | 溝通表達 | 持續學習 | 人際互動 | 團隊合作 | 問題解決 | 創新   | 工作責任及紀律 | 資訊科技應用 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|---------|--------|
| 管理學院 | 平均數  | 3.74 | 3.67 | 3.97 | 3.93 | 3.78 | 3.62 | 4.08    | 3.90   |
|      | PR 值 | 44   | 36   | 41   | 51   | 42   | 39   | 52      | 47     |

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。

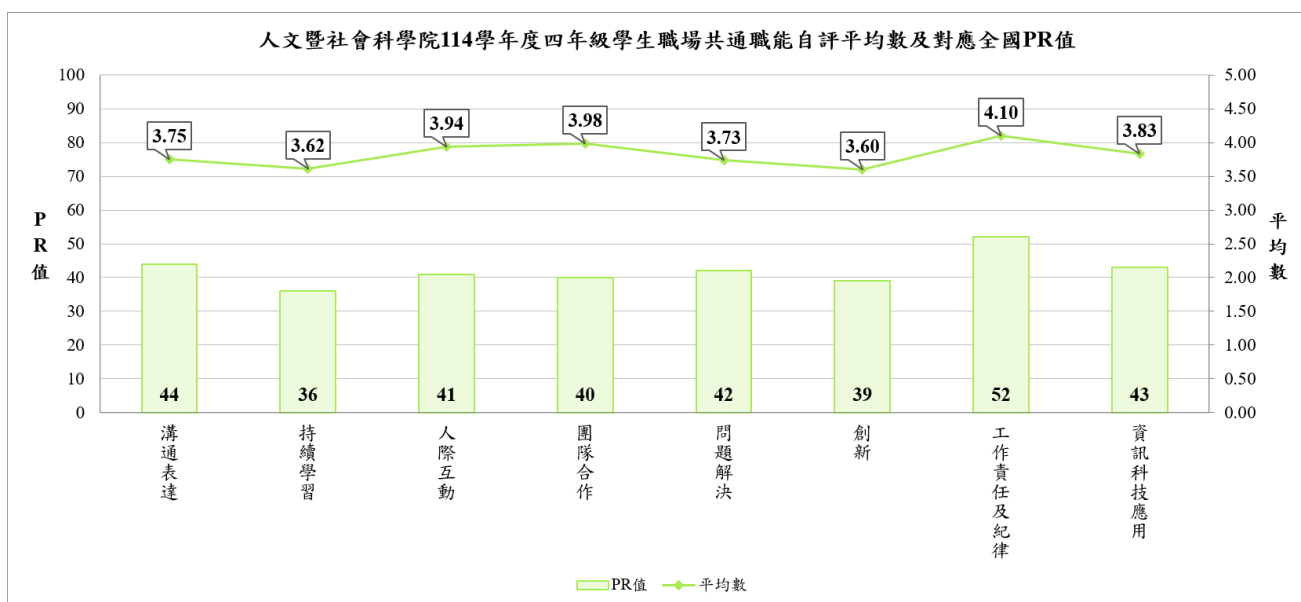


#### 四、人文暨社會科學院

- 1.人文暨社會科學院學生各項共通職能之平均數介於 3.60~4.10 間，全國常模 PR 值介於 36~52。
- 2.在 8 項共通職能中，人文暨社會科學院學生跟自己做比較，人文暨社會科學院學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 4.10；而平均分數最低之職能則為「創新」，平均數為 3.60。
- 3.以共通職能全體常模來看，人文暨社會科學院學生跟全國大專學生做比較，人文暨社會科學院學生在「工作責任及紀律」百分等級最高，對應全國之 PR 值 52 代表人文暨社會科學院學生在「工作責任及紀律」能力趨向超過全國 52%的大專院校學生；然而人文暨社會科學院學生最低百分等級常模分數得分為「持續學習」，PR 值為 36，顯示人文暨社會科學院學生在「持續學習」能力趨向超過全國 36%的大專院校學生。

| 學院       |      | 溝通表達 | 持續學習 | 人際互動 | 團隊合作 | 問題解決 | 創新   | 工作責任及紀律 | 資訊科技應用 |
|----------|------|------|------|------|------|------|------|---------|--------|
| 人文暨社會科學院 | 平均數  | 3.75 | 3.62 | 3.94 | 3.98 | 3.73 | 3.60 | 4.10    | 3.83   |
|          | PR 值 | 44   | 36   | 41   | 40   | 42   | 39   | 52      | 43     |

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。

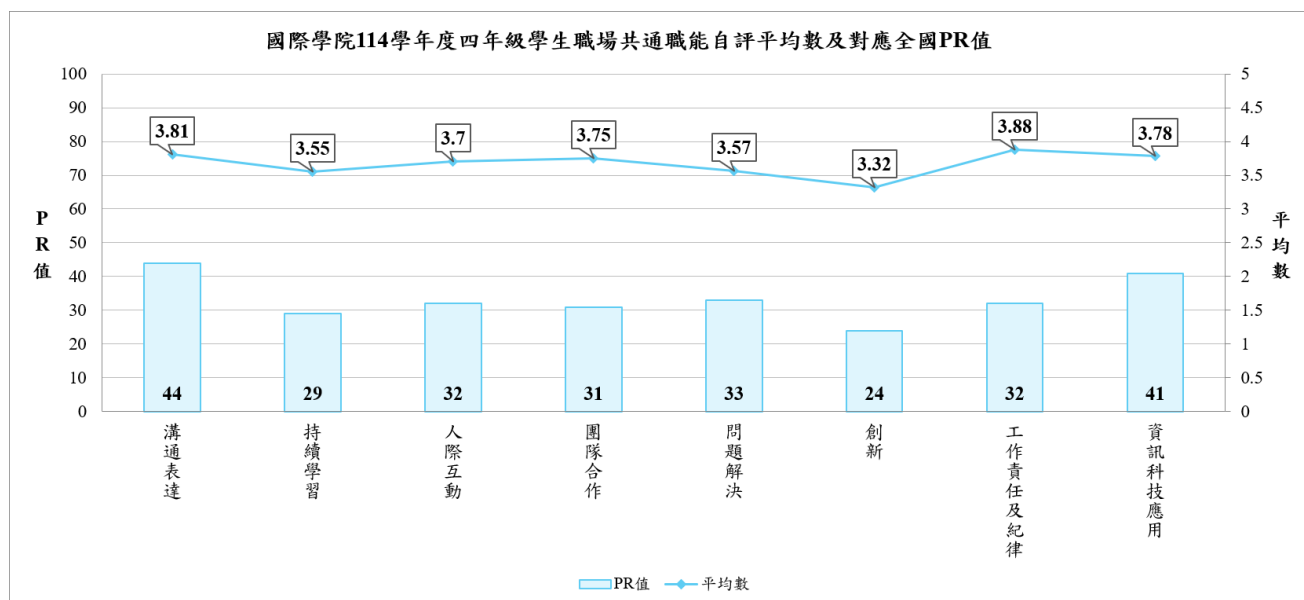


## 五、國際學院

- 1.國際學院學生各項共通職能之平均數介於 3.32~3.88 間，全國常模 PR 值介於 24~44。
- 2.在 8 項共通職能中，國際學院學生跟自己做比較，國際學院學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 3.88；而平均分數最低之職能則為「創新」，平均數為 3.32。
- 3.以共通職能全體常模來看，國際學院學生跟全國大專學生做比較，國際學院學生在「溝通表達」百分等級最高，對應全國之 PR 值 44 代表國際學院學生在「溝通表達」能力趨向超過全國 44%的大專院校學生；然而國際學院學生最低百分等級常模分數得分為「創新」，PR 值為 24，顯示國際學院學生在「創新」能力趨向僅超過全國 24%的大專院校學生。

| 學院   |      | 溝通表達 | 持續學習 | 人際互動 | 團隊合作 | 問題解決 | 創新   | 工作責任及紀律 | 資訊科技應用 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|---------|--------|
| 國際學院 | 平均數  | 3.81 | 3.55 | 3.7  | 3.75 | 3.57 | 3.32 | 3.88    | 3.78   |
|      | PR 值 | 44   | 29   | 32   | 31   | 33   | 24   | 32      | 41     |

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。

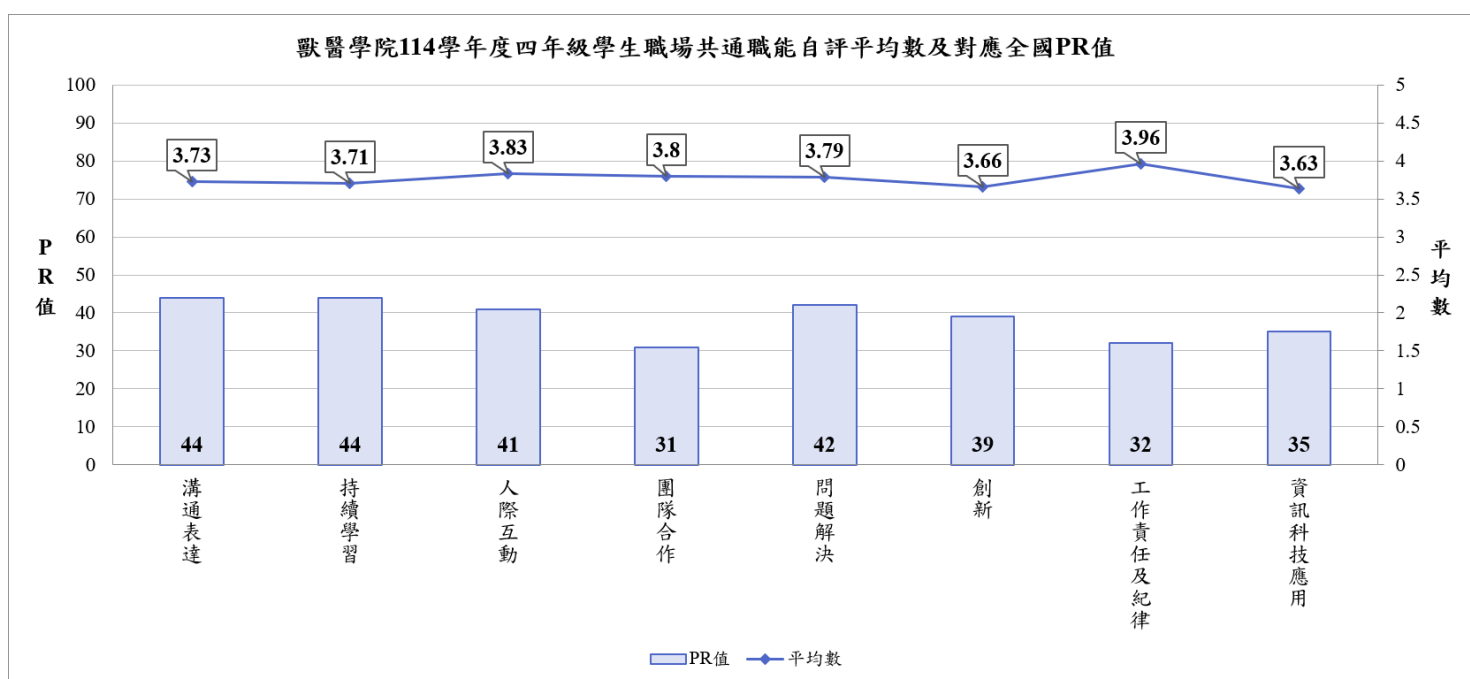


## 六、獸醫學院

1. 獸醫學院學生各項共通職能之平均數介於 3.63~3.96 間，全國常模 PR 值介於 31~44。
2. 在 8 項共通職能中，獸醫學院學生跟自己做比較，獸醫學院學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 3.96；而平均分數最低之職能則為「資訊科技應用」，平均數為 3.63。
3. 以共通職能全體常模來看，獸醫學院學生跟全國大專學生做比較，獸醫學院學生在「溝通表達」及「持續學習」百分等級最高，對應全國之 PR 值 44 代表獸醫學院學生在「溝通表達」及「持續學習」能力趨向超過全國 44% 的大專院校學生；然而獸醫學院學生最低百分等級常模分數得分為「團隊合作」，PR 值為 31，顯示獸醫學院學生在「團隊合作」能力趨向僅超過全國 31% 的大專院校學生。

| 學院   |      | 溝通表達 | 持續學習 | 人際互動 | 團隊合作 | 問題解決 | 創新   | 工作責任及紀律 | 資訊科技應用 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|---------|--------|
| 獸醫學院 | 平均數  | 3.73 | 3.71 | 3.83 | 3.8  | 3.79 | 3.66 | 3.96    | 3.63   |
|      | PR 值 | 44   | 44   | 41   | 31   | 42   | 39   | 32      | 35     |

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。

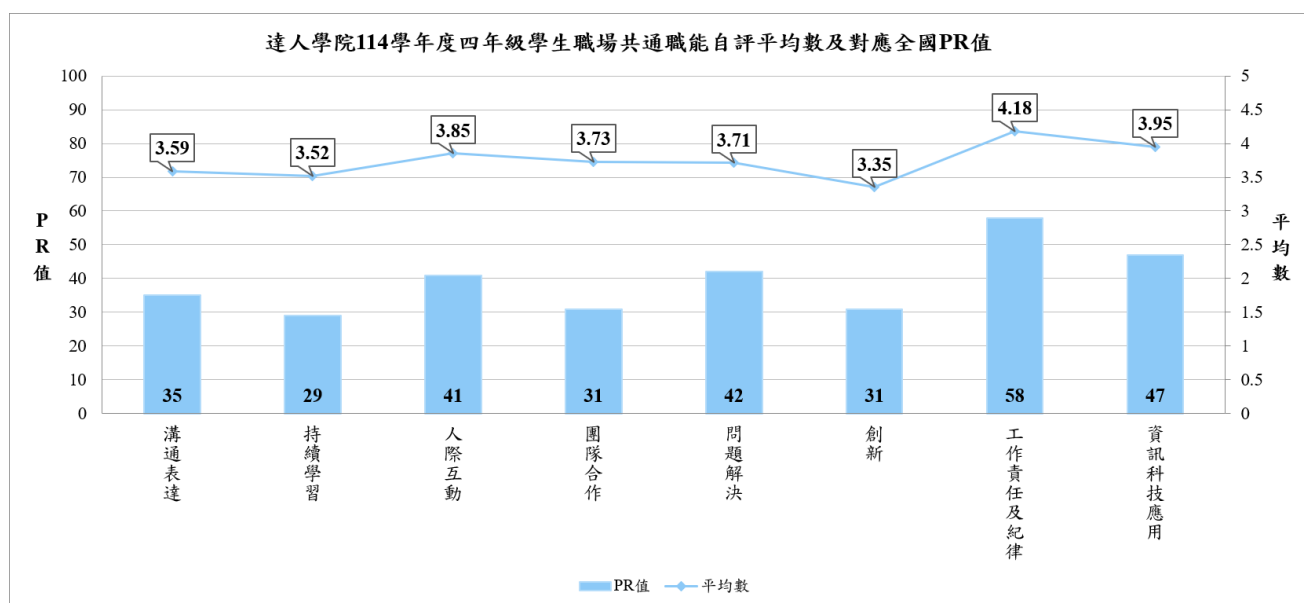


## 七、達人學院

- 1.達人學院學生各項共通職能之平均數介於 3.35~4.18 間，全國常模 PR 值介於 29~58。
- 2.在 8 項共通職能中，達人學院學生跟自己做比較，達人學院學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 4.18；而平均分數最低之職能則為「創新」，平均數為 3.35。
- 3.以共通職能全體常模來看，達人學院學生跟全國大專學生做比較，達人學院學生在「工作責任及紀律」百分等級最高，對應全國之 PR 值 58 代表達人學院學生在「工作責任及紀律」能力趨向超過全國 58%的大專院校學生；然而達人學院學生最低百分等級常模分數得分為「持續學習」，PR 值為 29，顯示達人學院學生在「持續學習」能力趨向僅超過全國 29%的大專院校學生。

| 學院   |      | 溝通表達 | 持續學習 | 人際互動 | 團隊合作 | 問題解決 | 創新   | 工作責任及紀律 | 資訊科技應用 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|---------|--------|
| 達人學院 | 平均數  | 3.59 | 3.52 | 3.85 | 3.73 | 3.71 | 3.35 | 4.18    | 3.95   |
|      | PR 值 | 35   | 29   | 41   | 31   | 42   | 31   | 58      | 47     |

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。



# 國立屏東科技大學

## 114 學年度四年級學生

### UCAN 大專校院就業職能平台【職場共通職能診斷】分析報告-農學院

#### 農學院

#### 1. 農學院所屬各系 114 學年度四年級學生 UCAN 職場共通職能診斷施測概況

| 學院  | 系所       | 年級 | 各系人數 | 施測人數 | 施測率  |
|-----|----------|----|------|------|------|
| 農學院 | 農園生產系    | 四  | 94   | 84   | 89%  |
|     | 森林系      | 四  | 46   | 34   | 74%  |
|     | 水產養殖系    | 四  | 57   | 41   | 72%  |
|     | 食品科學系    | 四  | 100  | 97   | 97%  |
|     | 生物科技系    | 四  | 46   | 40   | 87%  |
|     | 動物科學與畜產系 | 四  | 64   | 65   | 102% |
|     | 植物醫學系    | 四  | 47   | 44   | 94%  |
|     | 木材科學與設計系 | 四  | 56   | 44   | 79%  |
|     | 農學院      | 四  | 510  | 449  | 88%  |

▲本校 114 學年度四年級學生 UCAN 職場共通職能診斷各系施測概況，請參閱附錄四。

▲本校 114 學年度四年級學生 UCAN 職場共通職能各院及各系平均數及對應全國 PR 值一覽表，請參閱附錄五。

▲職場共通職能診斷分數說明如下：

1-2 分：這項能力還需要特別加強，才能勝任職場工作。

2-3 分：這項能力已經有些基礎，能勝任職場工作。

3-4 分：這項能力程度不錯喔，加強深化就可以完全勝任職場工作。

4 分以上：這項能力是你可以發揮的優勢，建議你未來在工作上要充分展現喔！

## 2. 農學院所屬各系 114 學年度四年級學生 UCAN 職場共通職能診斷平均分數一覽表

| 職場共通職能  | 農學院  | 農園生產系 | 森林系  | 水產養殖系 | 食品科學系 | 生物科技系 | 動物科學與畜產系 | 植物醫學系 | 木材科學與設計系 |
|---------|------|-------|------|-------|-------|-------|----------|-------|----------|
| 溝通表達    | 3.61 | 3.65  | 3.74 | 3.39  | 3.67  | 3.55  | 3.54     | 3.74  | 3.51     |
| 持續學習    | 3.64 | 3.66  | 3.72 | 3.55  | 3.59  | 3.54  | 3.64     | 3.81  | 3.64     |
| 人際互動    | 3.84 | 3.85  | 3.9  | 3.75  | 3.85  | 3.74  | 3.8      | 3.88  | 3.92     |
| 團隊合作    | 3.85 | 3.85  | 3.95 | 3.81  | 3.88  | 3.86  | 3.8      | 3.86  | 3.82     |
| 問題解決    | 3.76 | 3.81  | 3.88 | 3.63  | 3.79  | 3.81  | 3.69     | 3.82  | 3.6      |
| 創新      | 3.55 | 3.68  | 3.65 | 3.62  | 3.45  | 3.45  | 3.47     | 3.65  | 3.44     |
| 工作責任及紀律 | 3.99 | 4.03  | 4    | 3.85  | 4.09  | 3.99  | 3.96     | 3.98  | 3.88     |
| 資訊科技應用  | 3.72 | 3.67  | 3.85 | 3.62  | 3.72  | 3.73  | 3.68     | 3.86  | 3.68     |

備註：代表該系在此職場共通職能平均分數最高。代表該系在此職場共通職能平均分數最低。

根據數據分析了農學院各學系在「溝通表達」、「持續學習」、「人際互動」、「團隊合作」、「問題解決」、「創新」、「工作責任及紀律」和「資訊科技應用」等共通職能上的平均分數。以下是各職能表現較突出的學系：

- ◆ **溝通表達**：森林系與植物醫學系分數最高，皆為 3.74 分，其次為食品科學系（3.67 分）及農園生產系（3.65 分）。顯示上述學系學生在口頭及書面溝通能力表現較佳。
- ◆ **持續學習**：植物醫學系表現最佳，平均數為 3.81 分，其次為森林系（3.72 分）及農園生產系（3.66 分）。顯示上述學系學生具備較高的自主學習意願與持續精進能力。
- ◆ **人際互動**：木材科學與設計系分數最高，為 3.92 分，其次為森林系（3.90 分）及植物醫學系（3.88 分）。顯示上述學系學生在建立人際關係及與他人互動方面表現較為突出。
- ◆ **團隊合作**：森林系以 3.95 分居冠，其次為食品科學系（3.88 分），植物醫學系及生物科技系（皆為 3.86 分）。表示上述學系學生在團隊合作及共同完成任務方面具有較佳能力。
- ◆ **問題解決**：森林系表現最佳，平均數為 3.88 分，其次為植物醫學系（3.82 分），農園生產系及生物科技系（皆為 3.81 分）。顯示上述學系學生具備較佳的分析思考及解決問題能力。
- ◆ **創新**：農園生產系分數最高，為 3.68 分，其次為森林系及植物醫學系（皆為 3.65 分），水產養殖系（3.62 分）。表示上述學系學生在創意思考及提出新方法方面表現較佳。
- ◆ **工作責任及紀律**：食品科學系以 4.09 分居冠，其次為農園生產系（4.03 分）、森林系（4.00 分）及生物科技系（3.99 分）。顯示上述學系學生具有良好的工作態度、責任感及紀律表現。
- ◆ **資訊科技應用**：植物醫學系分數最高，為 3.86 分，其次為森林系（3.85 分）、生物科技系（3.73 分）及食品科學系（3.72 分）。顯示上述學系學生在資訊科技工具運用與數位能力方面表現較佳。

### 針對整體農學院的具體建議：

整體而言，農學院學生在工作責任及紀律（3.99 分）、人際互動（3.84 分）及團隊合作（3.85 分）等職能表現相對較佳，顯示學生具備良好的工作態度與合作能力。然而，創新（3.55 分）及溝通表達（3.61 分）為整體平均分數相對較低的職能，仍有提升空間。

建議農學院各系可於課程中增加專題簡報、跨領域合作、設計思考、創新實作及產學合作專案等學習活動，提供學生更多口語表達、跨域交流及創意思考的機會；同時結合 AI 工具、智慧農業及數位科技應用課程，持續培養學生的資訊應用能力與創新解決問題能力，以提升未來職場競爭力。

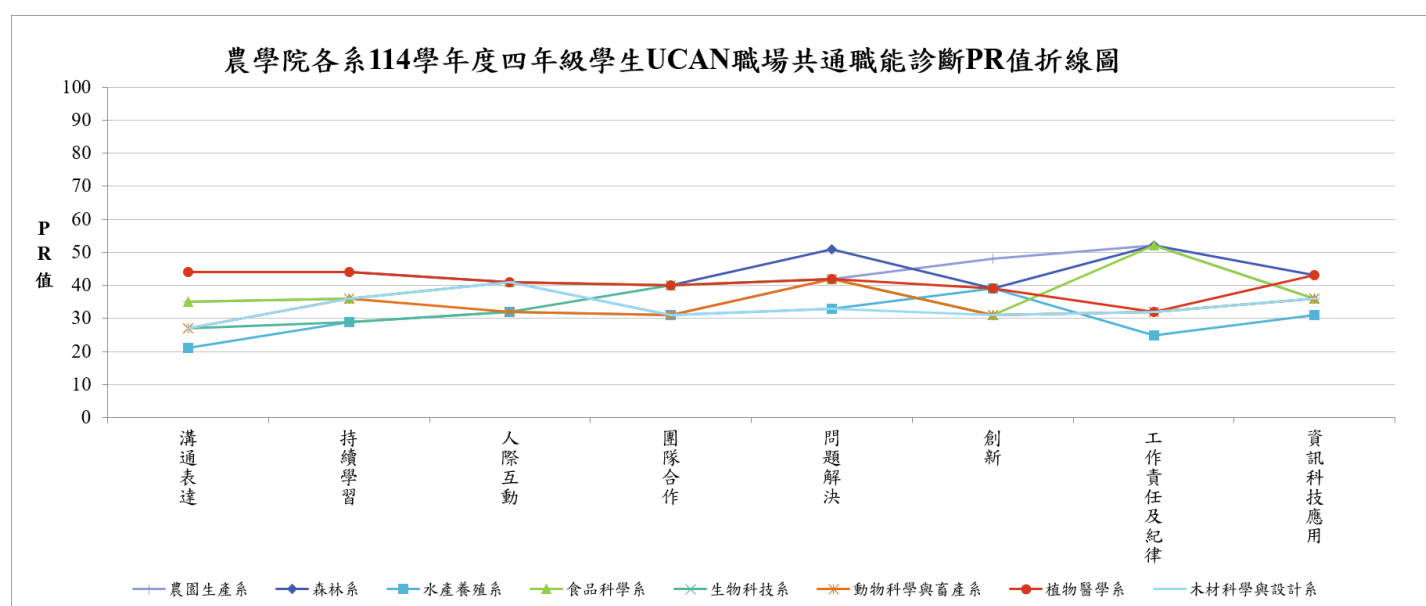
### 3. 農學院所屬各系 114 學年度四年級學生 UCAN 職場共通職能診斷 PR 值一覽表

| 職場共通職能  | 農學院 | 農園生產系 | 森林系 | 水產養殖系 | 食品科學系 | 生物科技系 | 動物科學與畜產系 | 植物醫學系 | 木材科學與設計系 |
|---------|-----|-------|-----|-------|-------|-------|----------|-------|----------|
| 溝通表達    | 35  | 35    | 44  | 21    | 35    | 27    | 27       | 44    | 27       |
| 持續學習    | 36  | 36    | 44  | 29    | 36    | 29    | 36       | 44    | 36       |
| 人際互動    | 41  | 41    | 41  | 32    | 41    | 32    | 32       | 41    | 41       |
| 團隊合作    | 31  | 31    | 40  | 31    | 40    | 40    | 31       | 40    | 31       |
| 問題解決    | 42  | 42    | 51  | 33    | 42    | 42    | 42       | 42    | 33       |
| 創新      | 39  | 48    | 39  | 39    | 31    | 31    | 31       | 39    | 31       |
| 工作責任及紀律 | 32  | 52    | 52  | 25    | 52    | 32    | 32       | 32    | 32       |
| 資訊科技應用  | 36  | 36    | 43  | 31    | 36    | 36    | 36       | 43    | 36       |

備註：

1.  代表該系在此職場共通職能 PR 值最高。 代表該系在此職場共通職能 PR 值最低。

2. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以農園生產系為例，「工作責任及紀律」對照全國常模之 PR 值為 52，表示該系學生在「工作責任及紀律」之能力高於全國 52% 的學生。



#### 整體表現：

- ◆ **多數職能表現突出：**問題解決（PR42）、人際互動（PR41）等職能表現亦相對穩定，反映學生在團隊合作、與他人互動及面對問題時具備一定能力。其中森林系於問題解決（PR51）表現尤為突出，植物醫學系於持續學習（PR44）及資訊科技應用（PR43）亦有較佳表現。
- ◆ **部分職能有待加強：**相較之下，溝通表達（PR35）、持續學習（PR36）、創新（PR39）及資訊科技應用（PR36）等職能 PR 值仍低於全國平均，顯示農學院學生在表達能力、持續精進、創新思維及數位科技應用方面仍有提升空間；尤其多數學系在溝通表達與創新職能的 PR 值皆落於 31 至 48 之間，整體競爭力仍有精進空間。

以下是根據數據分析結果，針對整體農學院提出的具體建議：

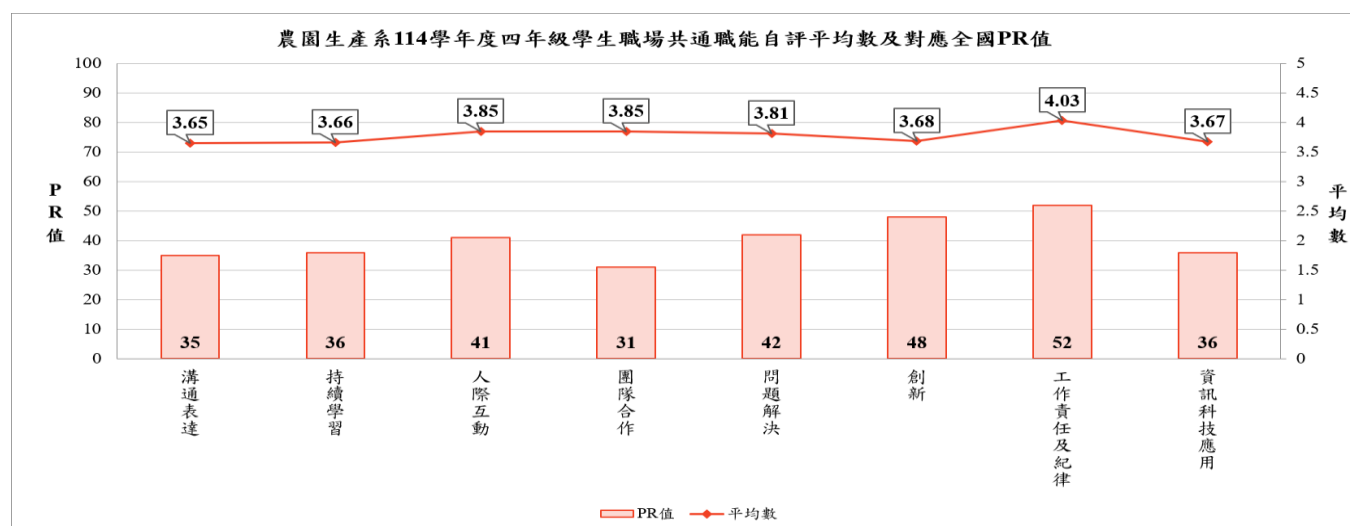
- ◆ **強化「溝通表達」能力：**農學院整體溝通表達 PR 值為 35，顯示學生在口語表達、簡報及書面溝通能力方面仍有進步空間。建議各系將簡報發表、專題成果展示、跨系交流及實務個案討論納入課程設計，增加學生公開表達與溝通協作的機會，以提升職場溝通能力。
- ◆ **培養「創新」與跨域應用能力：**創新職能 PR 值為 39，顯示學生創意思考及創新應用能力仍有待提升。建議農學院結合智慧農業、永續農業及循環經濟等新興議題，推動跨領域專題、創新競賽及產學合作計畫，鼓勵學生將專業知識轉化為創新方案，提升創新實踐能力。
- ◆ **提升「資訊科技應用」能力：**農學院整體資訊科技應用 PR 值為 36，建議各系導入 AI 工具、農業數據分析、無人機應用、智慧農業管理及物聯網技術等課程內容，培養學生運用數位科技解決農業問題的能力，提升未來就業競爭力。
- ◆ **持續深化自主學習與問題解決能力：**雖然問題解決能力達 PR42，具有一定基礎，但持續學習僅 PR36，建議透過自主學習計畫、跨域微學程、產業實習及專題研究，引導學生建立終身學習習慣，並透過真實情境問題解決（Problem-Based Learning, PBL）教學模式，持續強化分析、整合與應用能力，以因應快速變化的農業產業發展需求。

## 一、農園生產系

1. 農園生產系學生各項共通職能之平均數介於 3.65~4.03 間，全國常模 PR 值介於 31~52。
2. 在 8 項共通職能中，農園生產系學生跟自己做比較，農園生產系學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 4.03；而平均分數最低之職能則為「溝通表達」，平均數為 3.65。
3. 以共通職能全國常模來看，農園生產系學生跟全國大專學生做比較，農園生產系學生在「工作責任及紀律」百分等級最高，對應全國之 PR 值 52 代表農園生產系學生在「工作責任及紀律」能力趨向超過全國 52%的大專院校學生；然而農園生產系學生最低百分等級常模分數得分為「團隊合作」，PR 值為 31，顯示農園生產系學生在「團隊合作」能力趨向僅超過全國 31%的大專院校學生。
4. 農園生產系學生在「工作責任及紀律」職場共通職能高於全國大專學生平均；但在「溝通表達」、「持續學習」、「人際互動」、「團隊合作」、「問題解決」、「創新」及「資訊科技應用」職能低於全國大專學生平均。
5. 分析：農園生產系在工作責任及紀律（PR52）方面表現最佳，顯示學生具有良好的工作態度與責任感；此外，創新（PR48）及問題解決（PR42）亦具一定優勢。然而，團隊合作（PR31）、溝通表達（PR35）、持續學習（PR36）及資訊科技應用（PR36）表現相對較弱，顯示學生在跨域合作、數位工具應用及表達能力仍有精進空間。
6. 給系上的建議：建議增加跨領域團隊專題，例如智慧農業、生產履歷或農產品品牌行銷專案，並導入 AI、農業數據分析及智慧農業相關課程，同時安排成果簡報與競賽，培養學生溝通表達、團隊合作及數位應用能力。

| 農園<br>生產<br>系<br>(84 人) | 共通<br>職能 | 溝通表達 | 持續學習 | 人際互動 | 團隊合作 | 問題解決 | 創新   | 工作責任<br>及紀律 | 資訊科技<br>應用 |
|-------------------------|----------|------|------|------|------|------|------|-------------|------------|
|                         | 平均<br>數  | 3.65 | 3.66 | 3.85 | 3.85 | 3.81 | 3.68 | 4.03        | 3.67       |
|                         | PR<br>值  | 35   | 36   | 41   | 31   | 42   | 48   | 52          | 36         |

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示農園生產系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。

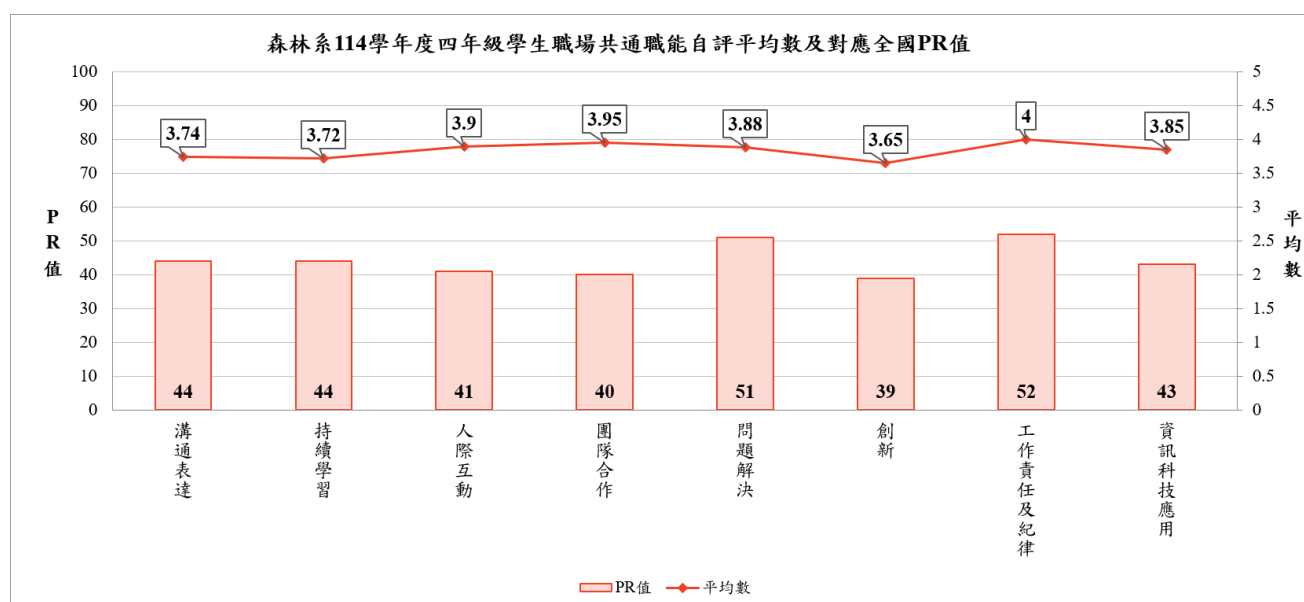


## 二、森林系

1. 森林系學生各項共通職能之平均數介於 3.65~4 間，全國常模 PR 值介於 39~52。
2. 在 8 項共通職能中，森林系學生跟自己做比較，森林系學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 4；而平均分數最低之職能則為「創新」，平均數為 3.65。
3. 以共通職能全國常模來看，森林系學生跟全國大專學生做比較，森林系學生在「工作責任及紀律」百分等級最高，對應全國之 PR 值 52 代表森林系學生在「工作責任及紀律」能力趨向超過全國 52%的大專院校學生；然而森林系學生最低百分等級常模分數得分為「創新」，PR 值為 39，顯示森林系學生在「創新」能力趨向僅超過全國 39%的大專院校學生。
4. 森林系學生在「問題解決」及「工作責任及紀律」職場共通職能高於全國大專學生平均；但在「溝通表達」、「持續學習」、「人際互動」、「團隊合作」、「創新」及「資訊科技應用」職能低於全國大專學生平均。
5. 分析：森林系在問題解決(PR51)表現最為突出，並於工作責任及紀律(PR52)、持續學習(PR44)、溝通表達 (PR44) 及資訊科技應用 (PR43)，顯示學生具備良好的自主學習能力與專業分析能力。然而，創新 (PR39) 及團隊合作 (PR40) 仍有提升空間。
6. 給系上的建議：建議結合永續森林經營、碳匯及智慧林業等議題，推動跨域專題及設計思考課程，鼓勵學生提出創新解決方案，並透過跨系合作提升團隊協作能力。

| 森林系<br>(34人) | 共通職能 | 溝通表達 | 持續學習 | 人際互動 | 團隊合作 | 問題解決 | 創新   | 工作責任及紀律 | 資訊科技應用 |
|--------------|------|------|------|------|------|------|------|---------|--------|
|              | 平均數  | 3.74 | 3.72 | 3.9  | 3.95 | 3.88 | 3.65 | 4       | 3.85   |
|              | PR 值 | 44   | 44   | 41   | 40   | 51   | 39   | 52      | 43     |

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示森林系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。

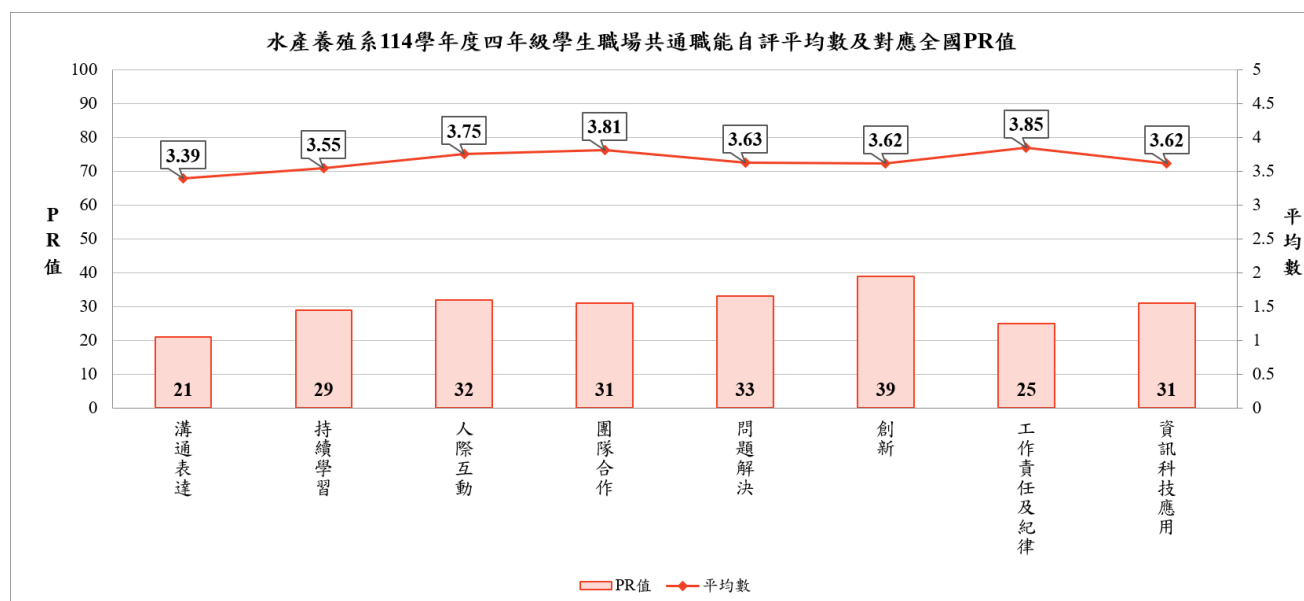


### 三、水產養殖系

1. 水產養殖系學生各項共通職能之平均數介於 3.39~3.85 間，全國常模 PR 值介於 21~39。
2. 在 8 項共通職能中，水產養殖系學生跟自己做比較，水產養殖系學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 3.85；而平均分數最低之職能則為「溝通表達」，平均數為 3.39。
3. 以共通職能全國常模來看，水產養殖系學生跟全國大專學生做比較，水產養殖系學生在「創新」百分等級最高，對應全國之 PR 值 39 代表水產養殖系學生在「創新」能力趨向超過全國 39% 的大專院校學生；然而水產養殖系學生最低百分等級常模分數得分為「溝通表達」，PR 值為 21，顯示水產養殖系學生在「溝通表達」能力趨向僅超過全國 21% 的大專院校學生。
4. 水產養殖系學生在所有職場共通職能皆低於全國大專學生平均。
5. 分析：水產養殖系各項職能 PR 值普遍偏低，其中工作責任及紀律 (PR25)、溝通表達 (PR21)、持續學習 (PR29)、資訊科技應用 (PR31) 及團隊合作 (PR31) 均低於全國平均，顯示學生在職場共通職能仍有較大的提升空間。
6. 給系上的建議：建議增加實務專題、產業實習及分組合作課程，搭配簡報發表、業界交流及數位養殖技術應用，引導學生提升自主學習、團隊合作及溝通能力，並培養解決實務問題的能力。

| 水產養殖系<br>(41 人) | 共通職能 | 溝通表達 | 持續學習 | 人際互動 | 團隊合作 | 問題解決 | 創新   | 工作責任及紀律 | 資訊科技應用 |
|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|---------|--------|
|                 | 平均數  | 3.39 | 3.55 | 3.75 | 3.81 | 3.63 | 3.62 | 3.85    | 3.62   |
|                 | PR 值 | 21   | 29   | 32   | 31   | 33   | 39   | 25      | 31     |

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示水產養殖系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。

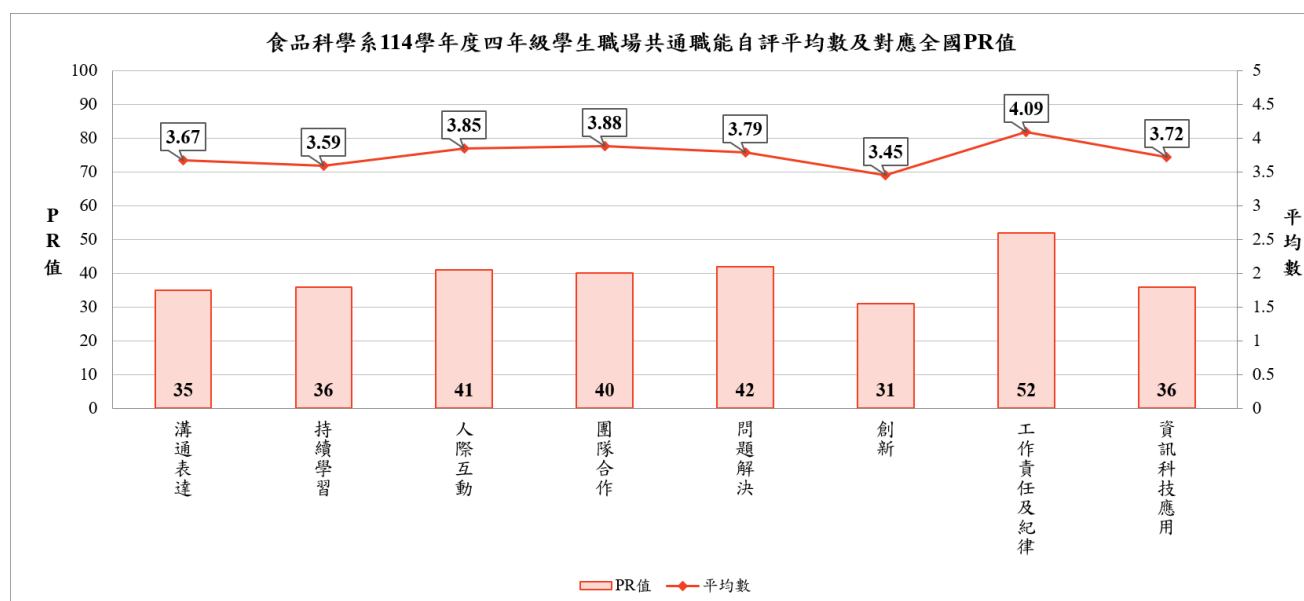


#### 四、食品科學系

1. 食品科學系學生各項共通職能之平均數介於 3.45~4.09 間，全國常模 PR 值介於 31~52。
2. 在 8 項共通職能中，食品科學系學生跟自己做比較，食品科學系學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 4.09；而平均分數最低之職能則為「創新」，平均數為 3.45。
3. 以共通職能全國常模來看，食品科學系學生跟全國大專學生做比較，食品科學系學生在「工作責任及紀律」百分等級最高，對應全國之 PR 值 52 代表食品科學系學生在「工作責任及紀律」能力趨向超過全國 52%的大專院校學生；然而食品科學系學生最低百分等級常模分數得分為「創新」，PR 值為 31，顯示食品科學系學生在「創新」能力趨向僅超過全國 31%的大專院校學生。
4. 食品科學系學生在「工作責任及紀律」職場共通職能高於全國大專學生平均；但在「溝通表達」、「持續學習」、「人際互動」、「團隊合作」、「問題解決」、「創新」及「資訊科技應用」職能低於全國大專學生平均。
5. 分析：食品科學系在工作責任及紀律 (PR52) 表現突出，顯示學生具有良好的工作態度；此外，問題解決 (PR42)、人際互動 (PR41) 及團隊合作 (PR40) 表現穩定。然而，創新 (PR31)、溝通表達 (PR35) 及資訊科技應用 (PR36) 仍有進步空間。
6. 給系上的建議：建議結合食品研發、產品設計及市場分析課程，透過產品創新競賽、跨域專題及 AI 食品科技應用，提升學生創新能力及數位工具運用能力。

| 食品科學系  | 共通職能 | 溝通表達 | 持續學習 | 人際互動 | 團隊合作 | 問題解決 | 創新   | 工作責任及紀律 | 資訊科技應用 |
|--------|------|------|------|------|------|------|------|---------|--------|
| (97 人) | 平均數  | 3.67 | 3.59 | 3.85 | 3.88 | 3.79 | 3.45 | 4.09    | 3.72   |
|        | PR 值 | 35   | 36   | 41   | 40   | 42   | 31   | 52      | 36     |

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示食品科學系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。

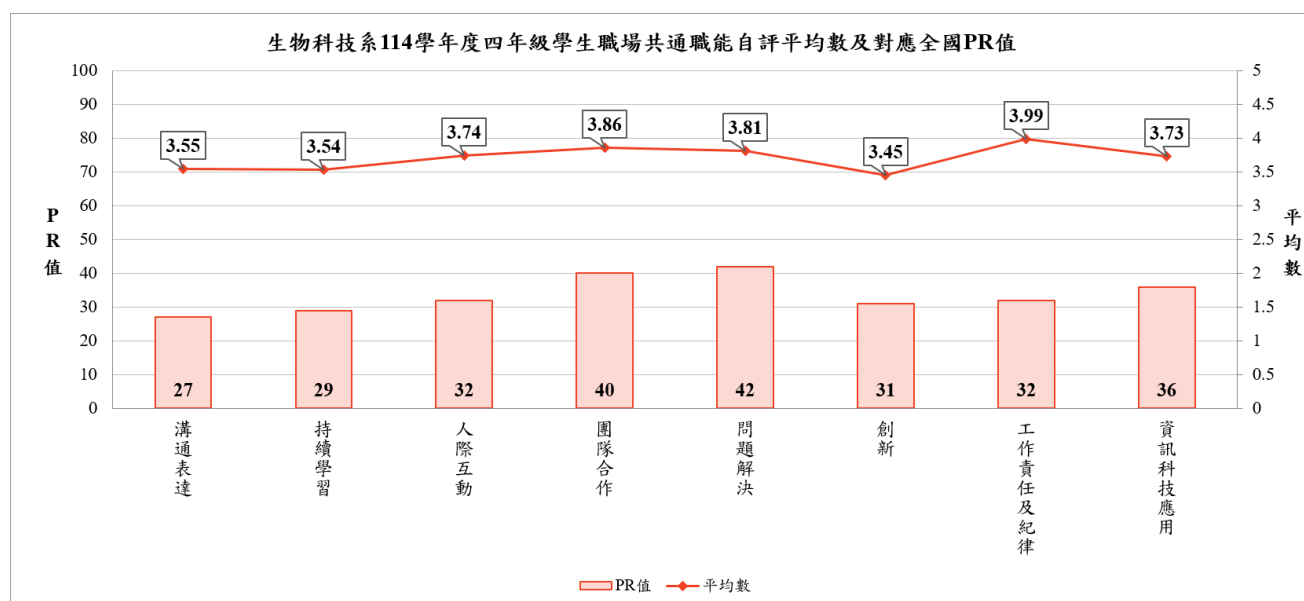


## 五、生物科技系

1. 生物科技系學生各項共通職能之平均數介於 3.45~3.99 間，全國常模 PR 值介於 27~42。
2. 在 8 項共通職能中，生物科技系學生跟自己做比較，生物科技系學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 3.99；而平均分數最低之職能則為「創新」，平均數為 3.45。
3. 以共通職能全國常模來看，生物科技系學生跟全國大專學生做比較，生物科技系學生在「問題解決」百分等級最高，對應全國之 PR 值 42 代表生物科技系學生在「問題解決」能力趨向超過全國 42%的大專院校學生；然而生物科技系學生最低百分等級常模分數得分為「溝通表達」，PR 值為 27，顯示生物科技系學生在「溝通表達」能力趨向僅超過全國 27%的大專院校學生。
4. 生物科技系學生在所有職場共通職能皆低於全國大專學生平均。
5. 分析：生物科技系在問題解決（PR42）及團隊合作（PR40）表現較佳，顯示學生具備一定的分析能力與合作能力；但工作責任及紀律（PR32）、溝通表達（PR27）、持續學習（PR29）、創新（PR31）及人際互動（PR32）表現相對不足
6. 給系上的建議：建議增加跨領域研究、實驗成果發表及產學合作機會，培養學生主動學習、溝通表達及創新思維，並透過團隊研究提升職場共通能力。

| 生物<br>科技<br>系<br>(40 人) | 共通<br>職能 | 溝通表達 | 持續學習 | 人際互動 | 團隊合作 | 問題解決 | 創新   | 工作責任<br>及紀律 | 資訊科技<br>應用 |
|-------------------------|----------|------|------|------|------|------|------|-------------|------------|
|                         | 平均<br>數  | 3.55 | 3.54 | 3.74 | 3.86 | 3.81 | 3.45 | 3.99        | 3.73       |
|                         | PR<br>值  | 27   | 29   | 32   | 40   | 42   | 31   | 32          | 36         |

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示生物科技系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。

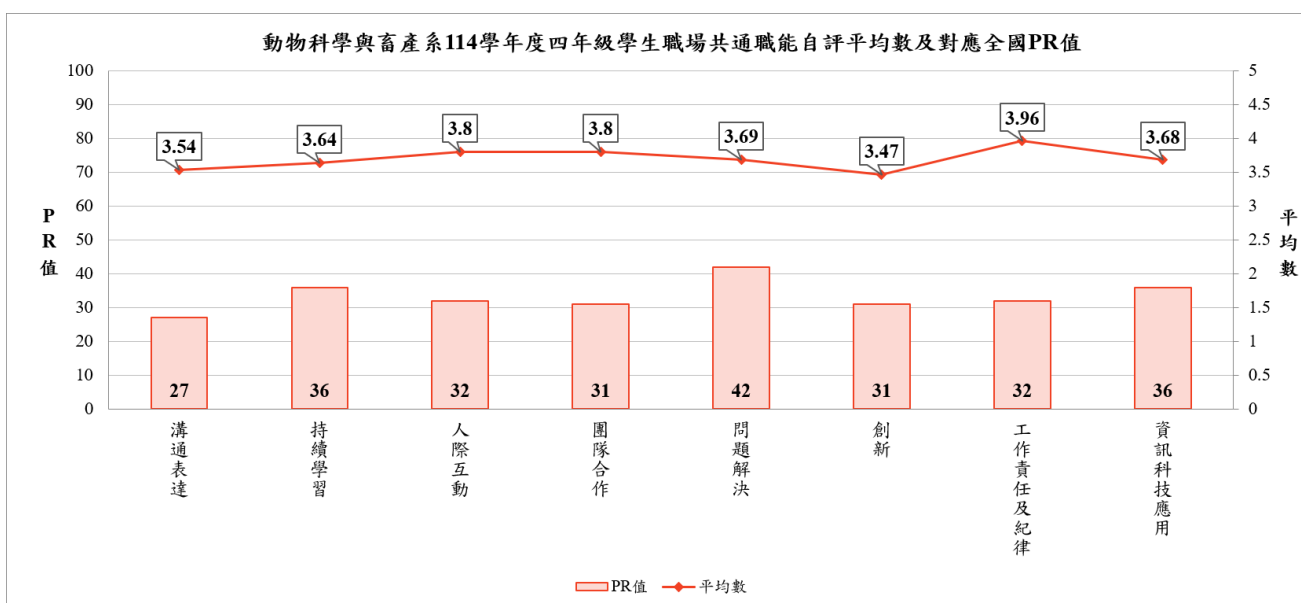


## 六、動物科學與畜產系

1. 動物科學與畜產系學生各項共通職能之平均數介於3.47~3.96間，全國常模 PR 值介於27~42。
2. 在8項共通職能中，動物科學與畜產系學生跟自己做比較，動物科學與畜產系學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為3.96；而平均分數最低之職能則為「創新」，平均數為3.47。
3. 以共通職能全國常模來看，動物科學與畜產系學生跟全國大專學生做比較，動物科學與畜產系學生在「問題解決」百分等級最高，對應全國之 PR 值42代表動物科學與畜產系學生在「問題解決」能力趨向超過全國42%的大專院校學生；然而動物科學與畜產系學生最低百分等級常模分數得分為「溝通表達」，PR 值為27，顯示動物科學與畜產系學生在「溝通表達」能力趨向僅超過全國27%的大專院校學生。
4. 動物科學與畜產系學生在所有職場共通職能皆低於全國大專學生平均。
5. 分析：動物科學與畜產系在問題解決（PR42）表現相對較佳，但溝通表達（PR27）、持續學習（PR36）、人際互動（PR32）、團隊合作（PR31）、創新（PR31）及工作責任及紀律（PR32）皆仍有提升空間，整體職能表現較為平均但未特別突出。
6. 給系上的建議：建議透過牧場經營、畜產管理及動物照護等團隊專案，培養學生跨域合作、溝通表達及自主學習能力，並結合智慧畜牧技術提升資訊科技應用能力。

| 動物科學與畜產系<br>(65人) | 共通職能 | 溝通表達 | 持續學習 | 人際互動 | 團隊合作 | 問題解決 | 創新   | 工作責任及紀律 | 資訊科技應用 |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|---------|--------|
|                   | 平均數  | 3.54 | 3.64 | 3.8  | 3.8  | 3.69 | 3.47 | 3.96    | 3.68   |
|                   | PR 值 | 27   | 36   | 32   | 31   | 42   | 31   | 32      | 36     |

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示動物科學與畜產系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。

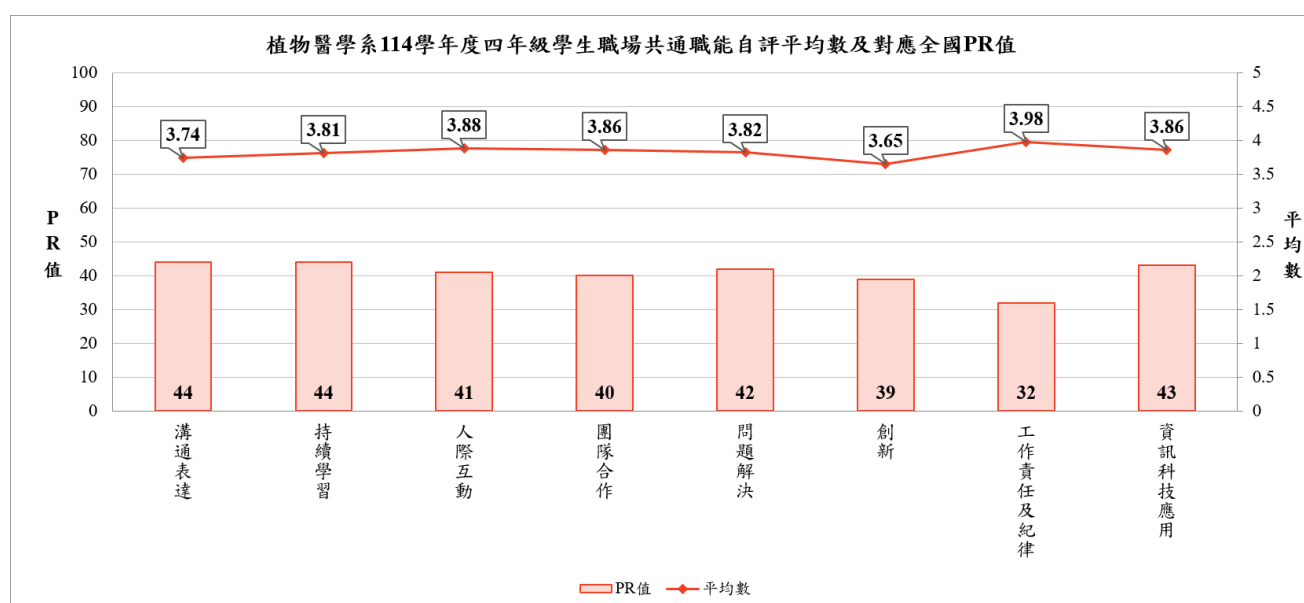


## 七、植物醫學系

1. 植物醫學系學生各項共通職能之平均數介於 3.65~3.98 間，全國常模 PR 值介於 32~44。
2. 在 8 項共通職能中，植物醫學系學生跟自己做比較，植物醫學系學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 3.98；而平均分數最低之職能則為「創新」，平均數為 3.65。
3. 以共通職能全國常模來看，植物醫學系學生跟全國大專學生做比較，植物醫學系學生在「溝通表達」及「持續學習」百分等級最高，對應全國之 PR 值 44 代表植物醫學系學生在「溝通表達」及「持續學習」能力趨向超過全國 44%的大專院校學生；然而植物醫學系學生最低百分等級常模分數得分為「工作責任及紀律」，PR 值為 32，顯示植物醫學系學生在「工作責任及紀律」能力趨向僅超過全國 32%的大專院校學生。
4. 植物醫學系學生在所有職場共通職能皆低於全國大專學生平均。
5. 分析：植物醫學系在持續學習（PR44）、溝通表達（PR44）及資訊科技應用（PR43）表現較佳，顯示學生具備良好的學習能力與數位應用能力；但創新（PR39）及工作責任及紀律（PR32）仍有精進空間。
6. 給系上的建議：建議導入植物病害診斷、智慧農業及 AI 影像辨識等跨域課程，並規劃創新提案競賽，引導學生將專業知識轉化為創新應用成果。

| 植物醫學系  | 共通職能 | 溝通表達 | 持續學習 | 人際互動 | 團隊合作 | 問題解決 | 創新   | 工作責任及紀律 | 資訊科技應用 |
|--------|------|------|------|------|------|------|------|---------|--------|
|        | 平均數  | 3.74 | 3.81 | 3.88 | 3.86 | 3.82 | 3.65 | 3.98    | 3.86   |
| (44 人) | PR 值 | 44   | 44   | 41   | 40   | 42   | 39   | 32      | 43     |

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示植物醫學系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。

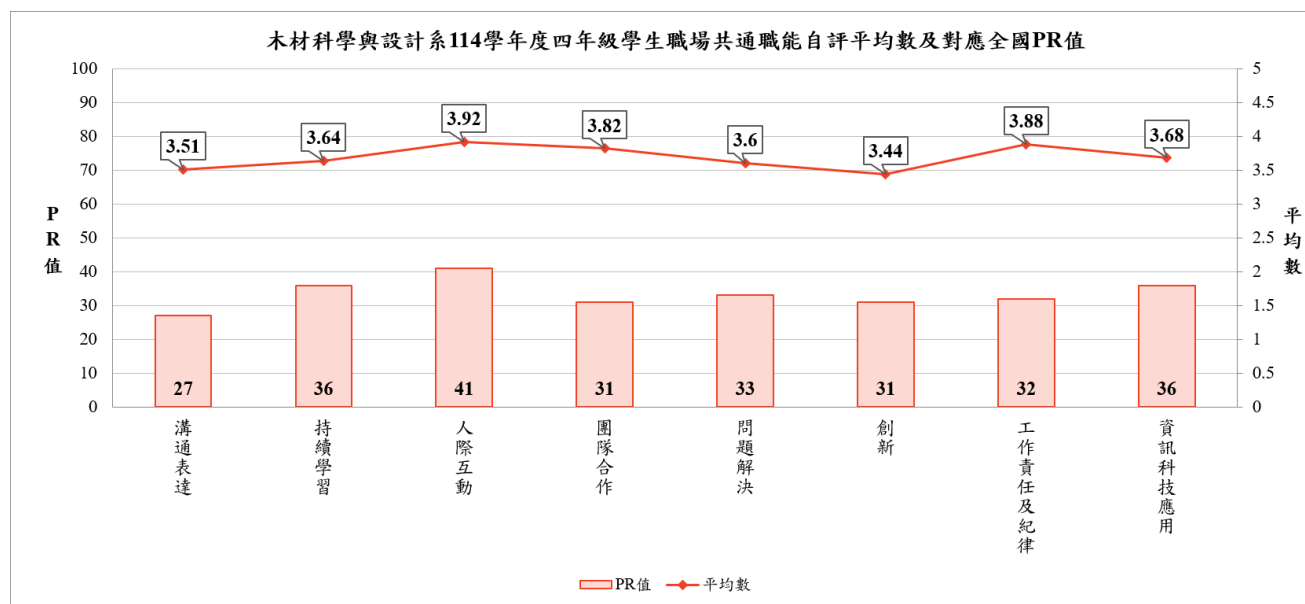


## 八、木材科學與設計系

1. 木材科學與設計系學生各項共通職能之平均數介於3.44~3.92間，全國常模 PR 值介於27~41。
2. 在8項共通職能中，木材科學與設計系學生跟自己做比較，木材科學與設計系學生平均分數最高共通職能為「人際互動」，平均數為3.92；而平均分數最低之職能則為「創新」，平均數為3.44。
3. 以共通職能全國常模來看，木材科學與設計系學生跟全國大專學生做比較，木材科學與設計系學生在「人際互動」百分等級最高，對應全國之 PR 值41代表木材科學與設計系學生在「人際互動」能力趨向超過全國41%的大專院校學生；然而木材科學與設計系學生最低百分等級常模分數得分為「溝通表達」，PR 值為27，顯示木材科學與設計系學生在「溝通表達」能力趨向超過全國27%的大專院校學生。
4. 木材科學與設計系學生在所有職場共通職能皆低於全國大專學生平均。
5. 分析：木材科學與設計系在人際互動(PR41)表現較佳，但溝通表達(PR27)、問題解決(PR33)、創新(PR31)、工作責任及紀律(PR32)及資訊科技應用(PR36)表現相對不足，顯示學生在人際互動能力良好，但整體職場共通能力仍有提升空間
6. 給系上的建議：建議結合木材設計、永續材料及數位設計軟體，規劃跨域設計專題與成果展，培養學生解決問題、創新設計及專案溝通能力，並強化數位設計工具的實務應用能力。

| 木材科學與設計系<br>(44人) | 共通職能 | 溝通表達 | 持續學習 | 人際互動 | 團隊合作 | 問題解決 | 創新   | 工作責任及紀律 | 資訊科技應用 |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|---------|--------|
|                   | 平均數  | 3.51 | 3.64 | 3.92 | 3.82 | 3.6  | 3.44 | 3.88    | 3.68   |
|                   | PR 值 | 27   | 36   | 41   | 31   | 33   | 31   | 32      | 36     |

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示木材科學與設計系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。



# 國立屏東科技大學

## 114 學年度四年級學生

### UCAN 大專校院就業職能平台【職場共通職能診斷】分析報告-工學院

#### 工學院

##### 1.工學院所屬各系 114 學年度四年級學生 UCAN 職場共通職能診斷施測概況

| 學院  | 系所       | 年級 | 各系人數 | 施測人數 | 施測率 |
|-----|----------|----|------|------|-----|
| 工學院 | 環境工程與科學系 | 四  | 63   | 56   | 89% |
|     | 機械工程系    | 四  | 93   | 24   | 26% |
|     | 土木工程系    | 四  | 70   | 50   | 71% |
|     | 水土保持系    | 四  | 39   | 27   | 69% |
|     | 車輛工程系    | 四  | 53   | 40   | 75% |
|     | 生物機電工程系  | 四  | 42   | 3    | 7%  |
|     | 材料工程系    | 四  | 22   | 18   | 82% |
|     | 工學院      | 四  | 382  | 228  | 60% |

▲本校 114 學年度四年級學生 UCAN 職場共通職能診斷各系施測概況，請參閱附錄四。

▲本校 114 學年度四年級學生 UCAN 職場共通職能各院及各系平均數及對應全國 PR 值一覽表，請參閱附錄五。

▲職場共通職能診斷分數說明如下：

1-2 分：這項能力還需要特別加強，才能勝任職場工作。

2-3 分：這項能力已經有些基礎，能勝任職場工作。

3-4 分：這項能力程度不錯喔，加強深化就可以完全勝任職場工作。

4 分以上：這項能力是你可以發揮的優勢，建議你未來在工作上要充分展現喔！

## 2. 工學院所屬各系 114 學年度四年級學生 UCAN 職場共通職能診斷平均分數一覽表

| 職場共通職能      | 工學院  | 環境工程<br>與科學系 | 機械<br>工程系 | 土木<br>工程系 | 水土<br>保持系 | 車輛<br>工程系 | 生物機<br>電工程系 | 材料工程<br>系 |
|-------------|------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|
| 溝通表達        | 3.71 | 3.65         | 3.8       | 3.71      | 3.56      | 3.75      | 3.77        | 3.85      |
| 持續學習        | 3.71 | 3.66         | 4.1       | 3.6       | 3.67      | 3.76      | 3.7         | 3.63      |
| 人際互動        | 3.93 | 3.91         | 3.95      | 4.03      | 3.84      | 3.93      | 3.86        | 3.88      |
| 團隊合作        | 3.94 | 3.9          | 4.13      | 3.85      | 3.83      | 4         | 4.02        | 3.98      |
| 問題解決        | 3.82 | 3.7          | 3.88      | 3.79      | 3.92      | 3.79      | 4.01        | 3.94      |
| 創新          | 3.68 | 3.67         | 3.69      | 3.74      | 3.66      | 3.64      | 3.67        | 3.65      |
| 工作責任及紀<br>律 | 4.05 | 3.98         | 4.11      | 4.05      | 3.94      | 4.01      | 4.35        | 4.21      |
| 資訊科技應用      | 3.94 | 3.88         | 3.99      | 3.86      | 3.73      | 4.05      | 4.33        | 4.05      |

備註：代表該系在此職場共通職能平均分數最高。代表該系在此職場共通職能平均分數最低。

根據數據分析了工學院各學系在「溝通表達」、「持續學習」、「人際互動」、「團隊合作」、「問題解決」、「創新」、「工作責任及紀律」和「資訊科技應用」等共通職能上的平均分數。以下是各職能表現較突出的學系：

- ◆ **溝通表達**：材料工程系分數最高，為 3.85 分，其次是機械工程系（3.80 分）及生物機電工程系（3.77 分）。顯示上述學系學生在口頭或書面溝通能力表現較佳。
- ◆ **持續學習**：機械工程系表現最佳，獲得 4.10 分，其次為車輛工程系（3.76 分）及生物機電工程系（3.70 分）。顯示學生具有較高的自主學習意願。
- ◆ **人際互動**：土木工程系分數最高，為 4.03 分，其次為機械工程系（3.95 分）及車輛工程系（3.93 分）。顯示學生在人際互動方面表現良好。
- ◆ **團隊合作**：機械工程系以 4.13 分居冠，其次為生物機電工程系（4.02 分）及車輛工程系（4.00 分）。表示學生具有良好的團隊合作能力。
- ◆ **問題解決**：生物機電工程系分數最高，為 4.01 分，其次為材料工程系（3.94 分）及水土保持系（3.92 分）。顯示學生具備較佳的分析與解決問題能力。
- ◆ **創新**：土木工程系分數最高，為 3.74 分，其次為機械工程系（3.69 分）及環境工程與科學系、生物機電工程系（皆為 3.67 分）。表示學生在創新思考方面表現較佳。
- ◆ **工作責任及紀律**：生物機電工程系以 4.35 分居冠，其次為材料工程系（4.21 分）及機械工程系（4.11 分）。顯示學生具有良好的工作態度與責任感。
- ◆ **資訊科技應用**：生物機電工程系分數最高，為 4.33 分，其次為車輛工程系及材料工程系（皆為 4.05 分）。顯示學生具備較佳的資訊科技應用能力。

### 針對整體工學院的具體建議：

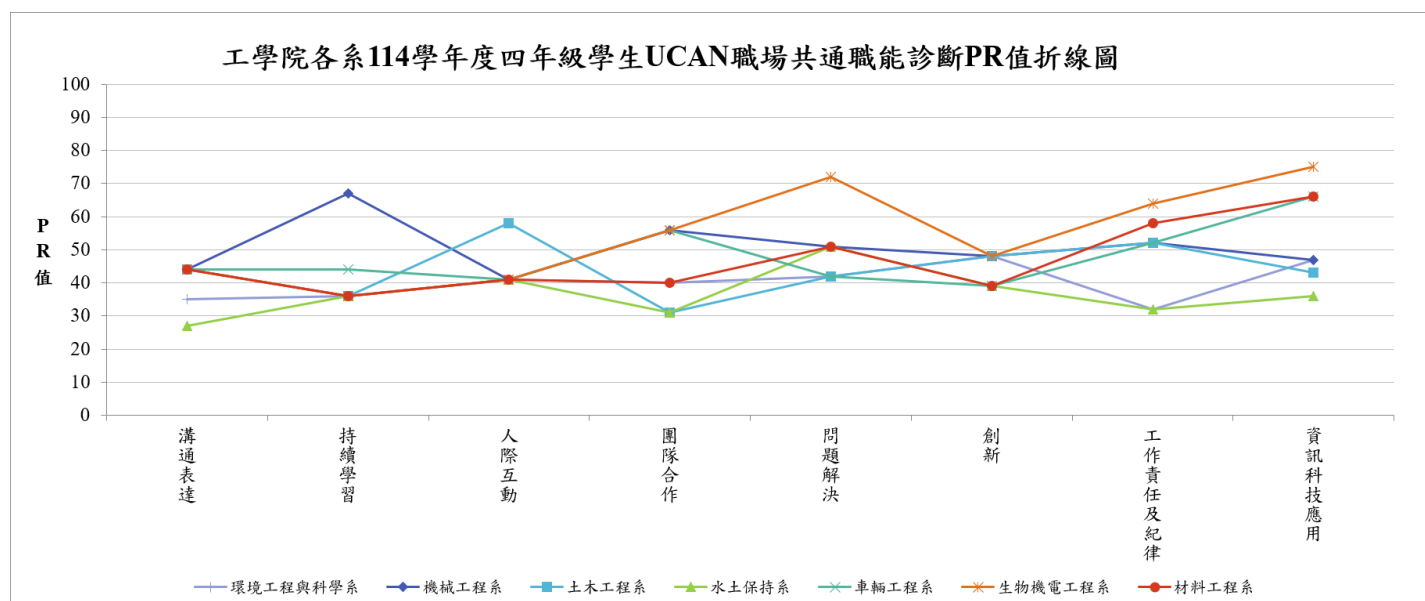
工作責任及紀律（4.05）、團隊合作（3.94）及資訊科技應用（3.94）等職能表現較佳，但創新（3.68）及溝通表達（3.71）相對較低。建議持續推動跨領域專題、工程設計競賽、產學合作及簡報發表課程，培養學生創新思維與專業表達能力。

### 3. 工學院所屬各系 114 學年度四年級學生 UCAN 職場共通職能診斷 PR 值一覽表

| 職場共通職能  | 工學院 | 環境工程與科學系 | 機械工程系 | 土木工程系 | 水土保持系 | 車輛工程系 | 生物機電工程系 | 材料工程系 |
|---------|-----|----------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|
| 溝通表達    | 44  | 35       | 44    | 44    | 27    | 44    | 44      | 44    |
| 持續學習    | 44  | 36       | 67    | 36    | 36    | 44    | 36      | 36    |
| 人際互動    | 41  | 41       | 41    | 58    | 41    | 41    | 41      | 41    |
| 團隊合作    | 40  | 40       | 56    | 31    | 31    | 56    | 56      | 40    |
| 問題解決    | 42  | 42       | 51    | 42    | 51    | 42    | 72      | 51    |
| 創新      | 48  | 48       | 48    | 48    | 39    | 39    | 48      | 39    |
| 工作責任及紀律 | 52  | 32       | 52    | 52    | 32    | 52    | 64      | 58    |
| 資訊科技應用  | 47  | 47       | 47    | 43    | 36    | 66    | 75      | 66    |

備註：

1. ■ 代表該系在此職場共通職能 PR 值最高。■ 代表該系在此職場共通職能 PR 值最低。
2. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以環境工程與科學系為例，「創新」對照全國常模之 PR 值為 48，表示該系學生在「創新」之能力高於全國 42% 的學生。



**整體表現：**

- ◆ **優勢職能表現突出：**工學院在工作責任及紀律(PR52)表現最佳，此外資訊科技應用(PR47)、創新(PR48)及問題解決(PR42)亦具有不錯的表現，顯示工學院學生具備良好的工作態度、資訊科技應用能力及工程問題分析能力，其中生物機電工程系於問題解決(PR72)、資訊科技應用(PR75)及工作責任及紀律(PR64)表現尤其突出。
- ◆ **部分職能有待加強：**相較之下，人際互動(PR41)、團隊合作(PR40)、溝通表達(PR44)及持續學習(PR44)等職能 PR 值多落於全國平均附近，整體仍有提升空間，尤其跨領域溝通及團隊合作能力可持續強化。

以下是根據數據分析結果，針對整體工學院提出的具體建議：

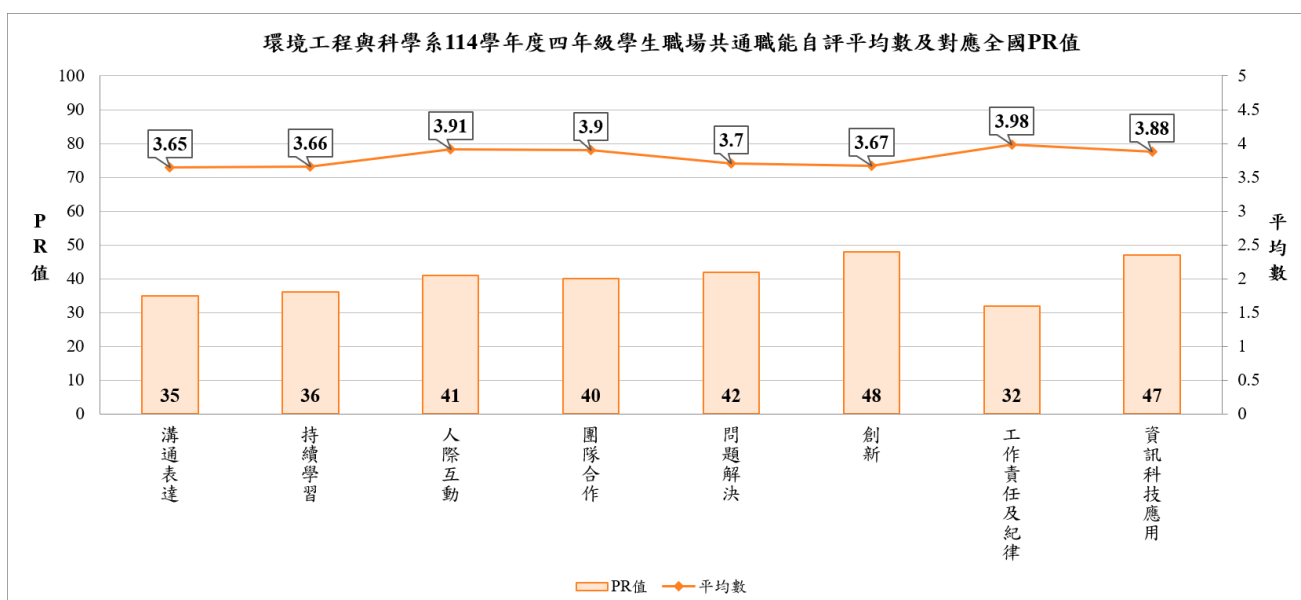
- ◆ **強化「團隊合作」能力：**建議增加跨系專題、工程設計競賽及產學合作專案，培養學生分工合作、專案管理及團隊溝通能力。
- ◆ **提升「人際互動」與「溝通表達」能力：**可開設工程簡報、跨域溝通及專業表達課程，協助學生提升技術成果發表及跨領域合作能力。
- ◆ **鼓勵「持續學習」能力：**建議各系結合 AI、智慧製造及半導體等產業趨勢，鼓勵學生修習跨域微學程、取得專業證照及參與自主學習計畫。

## 一、環境工程與科學系

1. 環境工程與科學系學生各項共通職能之平均數介於 3.65~3.98 間，全國常模 PR 值介於 32~48。
2. 在 8 項共通職能中，環境工程與科學系學生跟自己做比較，環境工程與科學系學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 3.98；而平均分數最低之職能則為「溝通表達」，平均數為 3.65。
3. 以共通職能全國常模來看，環境工程與科學系學生跟全國大專學生做比較，環境工程與科學系學生在「創新」百分等級最高，對應全國之 PR 值 48 代表環境工程與科學系學生在「創新」能力趨向超過全國 48% 的大專院校學生；然而環境工程與科學系學生最低百分等級常模分數得分為「工作責任及紀律」，PR 值為 32，顯示環境工程與科學系學生在「工作責任及紀律」能力趨向僅超過全國 32% 的大專院校學生。
4. 環境工程與科學系學生在所有職場共通職能皆低於全國大專學生平均。
5. 分析：創新（PR48）與資訊科技應用（PR47）表現較佳，顯示學生具備創新思考與科技工具運用的基礎；但工作責任及紀律（PR32）、溝通表達（PR35）與持續學習（PR36）相對偏低，面對日趨複雜的環保法規與永續議題，高責任感與跨界溝通至關重要。
6. 給系上的建議：可在課程中導入環境專題與企業產學合作，強化學生在專案時限內的責任心與紀律；同時推動跨領域簡報競賽與環保志工服務，提升溝通表達與持續學習自律性。

| 環境工程與科學系<br>(56 人) | 共通職能 | 溝通表達 | 持續學習 | 人際互動 | 團隊合作 | 問題解決 | 創新   | 工作責任及紀律 | 資訊科技應用 |
|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|---------|--------|
|                    | 平均數  | 3.65 | 3.66 | 3.91 | 3.9  | 3.7  | 3.67 | 3.98    | 3.88   |
|                    | PR 值 | 35   | 36   | 41   | 40   | 42   | 48   | 32      | 47     |

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示環境工程與科學系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。

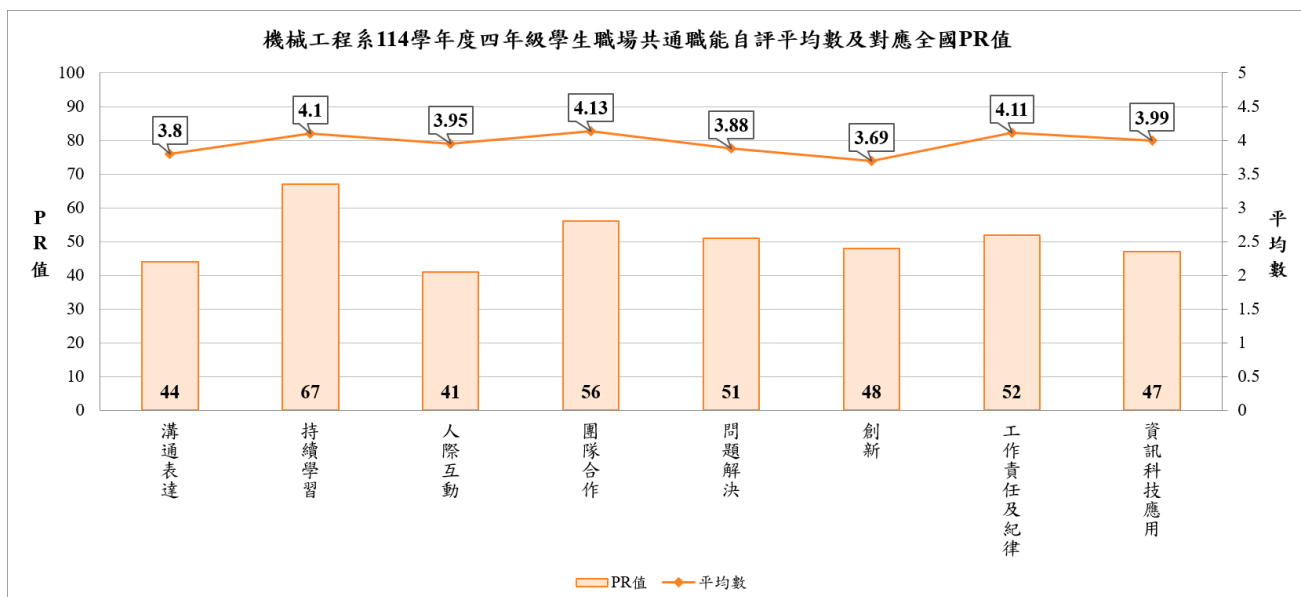


## 二、機械工程系

1. 機械工程系學生各項共通職能之平均數介於 3.69~4.13 間，全國常模 PR 值介於 41~67。
2. 在 8 項共通職能中，機械工程系學生跟自己做比較，機械工程系學生平均分數最高共通職能為「團隊合作」，平均數為 4.13；而平均分數最低之職能則為「創新」，平均數為 3.69。
3. 以共通職能全國常模來看，機械工程系學生跟全國大專學生做比較，機械工程系學生在「持續學習」百分等級最高，對應全國之 PR 值 67 代表機械工程系學生在「持續學習」能力趨向超過全國 67% 的大專院校學生；然而機械工程系學生最低百分等級常模分數得分為「人際互動」，PR 值為 41，顯示機械工程系學生在「人際互動」能力趨向僅超過全國 41% 的大專院校學生。
4. 機械工程系學生在「持續學習」、「團隊合作」、「問題解決」及「工作責任及紀律」職場共通職能高於全國大專學生平均；但在「溝通表達」、「人際互動」、「創新」及資訊科技應用」職能低於全國大專學生平均。
5. 分析：持續學習 (PR67)、團隊合作 (PR56)、工作責任及紀律 (PR52) 與問題解決 (PR51) 表現突出，展現出極佳的工程研發態度與團隊協作能力；人際互動 (PR41) 與溝通表達 (PR44) 表現中等
6. 給系上的建議：建議結合智慧製造與機電整合專題，鼓勵學生進行跨系或產學合作溝通；在專題成果展中增加口頭簡報與現場答辯環節，進一步提升軟性溝通與人際互動能力。

| 機械工程<br>系<br>(24 人) | 共通<br>職能 | 溝通表達 | 持續學習 | 人際互動 | 團隊合作 | 問題解決 | 創新   | 工作責任<br>及紀律 | 資訊科技<br>應用 |
|---------------------|----------|------|------|------|------|------|------|-------------|------------|
|                     | 平均<br>數  | 3.8  | 4.1  | 3.95 | 4.13 | 3.88 | 3.69 | 4.11        | 3.99       |
|                     | PR<br>值  | 44   | 67   | 41   | 56   | 51   | 48   | 52          | 47         |

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示機械工程系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。

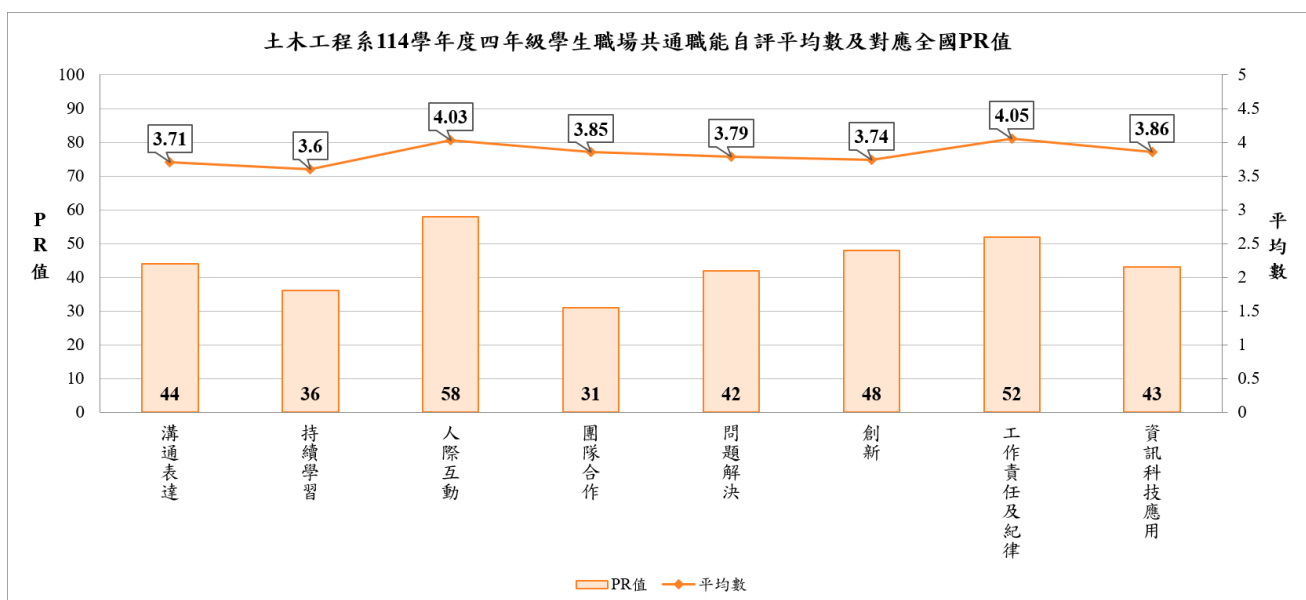


### 三、土木工程系

1. 土木工程系學生各項共通職能之平均數介於 3.6~4.05 間，全國常模 PR 值介於 31~58。
2. 在 8 項共通職能中，土木工程系學生跟自己做比較，土木工程系學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 4.05；而平均分數最低之職能則為「持續學習」，平均數為 3.6。
3. 以共通職能全國常模來看，土木工程系學生跟全國大專學生做比較，土木工程系學生在「人際互動」百分等級最高，對應全國之 PR 值 58 代表土木工程系學生在「人際互動」能力趨向超過全國 58% 的大專院校學生；然而土木工程系學生最低百分等級常模分數得分為「團隊合作」，PR 值為 31，顯示土木工程系學生在「團隊合作」能力趨向僅超過全國 31% 的大專院校學生。
4. 土木工程系學生在「人際互動」及「工作責任及紀律」職場共通職能高於全國大專學生平均；但在「溝通表達」、「持續學習」、「團隊合作」、「問題解決」、「創新」及「資訊科技應用」職能低於全國大專學生平均。
5. 分析：人際互動 (PR58) 與工作責任及紀律 (PR52) 表現良好，創新 (PR48) 亦具水準；然而團隊合作 (PR31) 與持續學習 (PR36) 相對較弱，在大型土木工程專案中，分工協作與新工法學習極為關鍵
6. 給系上的建議：建議於工程設計與施工實務課程中，增加小組分工專案與同儕互評機制，培養團體合作精神；同時舉辦營建新技術（如 BIM）工作坊，激發自主持續學習動機。

| 土木工程系<br>(50 人) | 共通職能 | 溝通表達 | 持續學習 | 人際互動 | 團隊合作 | 問題解決 | 創新   | 工作責任及紀律 | 資訊科技應用 |
|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|---------|--------|
|                 | 平均數  | 3.71 | 3.6  | 4.03 | 3.85 | 3.79 | 3.74 | 4.05    | 3.86   |
|                 | PR 值 | 44   | 36   | 58   | 31   | 42   | 48   | 52      | 43     |

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示土木工程系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。

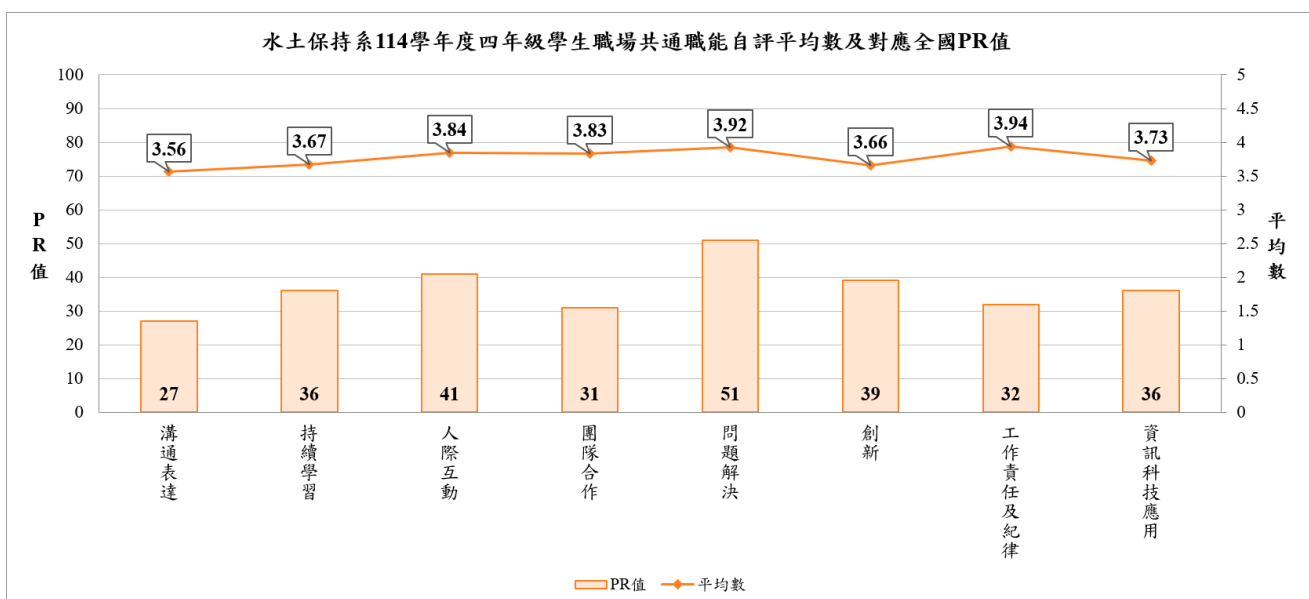


#### 四、水土保持系

1. 水土保持系學生各項共通職能之平均數介於 3.56~3.94 間，全國常模 PR 值介於 27~51。
2. 在 8 項共通職能中，水土保持系學生跟自己做比較，水土保持系學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 3.94；而平均分數最低之職能則為「溝通表達」，平均數為 3.56。
3. 以共通職能全國常模來看，水土保持系學生跟全國大專學生做比較，水土保持系學生在「問題解決」百分等級最高，對應全國之 PR 值 51 代表水土保持系學生在「問題解決」能力趨向超過全國 51%的大專院校學生；然而水土保持系學生最低百分等級常模分數得分為「溝通表達」，PR 值為 27，顯示水土保持系學生在「溝通表達」能力趨向超過全國 27%的大專院校學生。
4. 水土保持系學生在「問題解決」職場共通職能高於全國大專學生平均；但在「溝通表達」、「持續學習」、「人際互動」、「團隊合作」、「創新」、「工作責任及紀律」及「資訊科技應用」職能低於全國大專學生平均。
5. 分析：問題解決(PR51)表現良好，顯示具備分析防災與水保問題的能力；但溝通表達(PR27)、團隊合作 (PR31) 及工作責任及紀律 (PR32) 偏低，面對防災防汛等跨領域協調業務恐受限制。
6. 給系上的建議：建議開設「水土保持溝通與社群協調」工作坊，模擬防災宣導與利害關係人協調；並透過小組實務調查與成果發表，強化學生團隊合作與任務執行紀律。

| 水土<br>保持<br>系<br>(27 人) | 共通<br>職能 | 溝通表達 | 持續學習 | 人際互動 | 團隊合作 | 問題解決 | 創新   | 工作責任<br>及紀律 | 資訊科技<br>應用 |
|-------------------------|----------|------|------|------|------|------|------|-------------|------------|
|                         | 平均<br>數  | 3.56 | 3.67 | 3.84 | 3.83 | 3.92 | 3.66 | 3.94        | 3.73       |
|                         | PR<br>值  | 27   | 36   | 41   | 31   | 51   | 39   | 32          | 36         |

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。 表示水土保持系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。

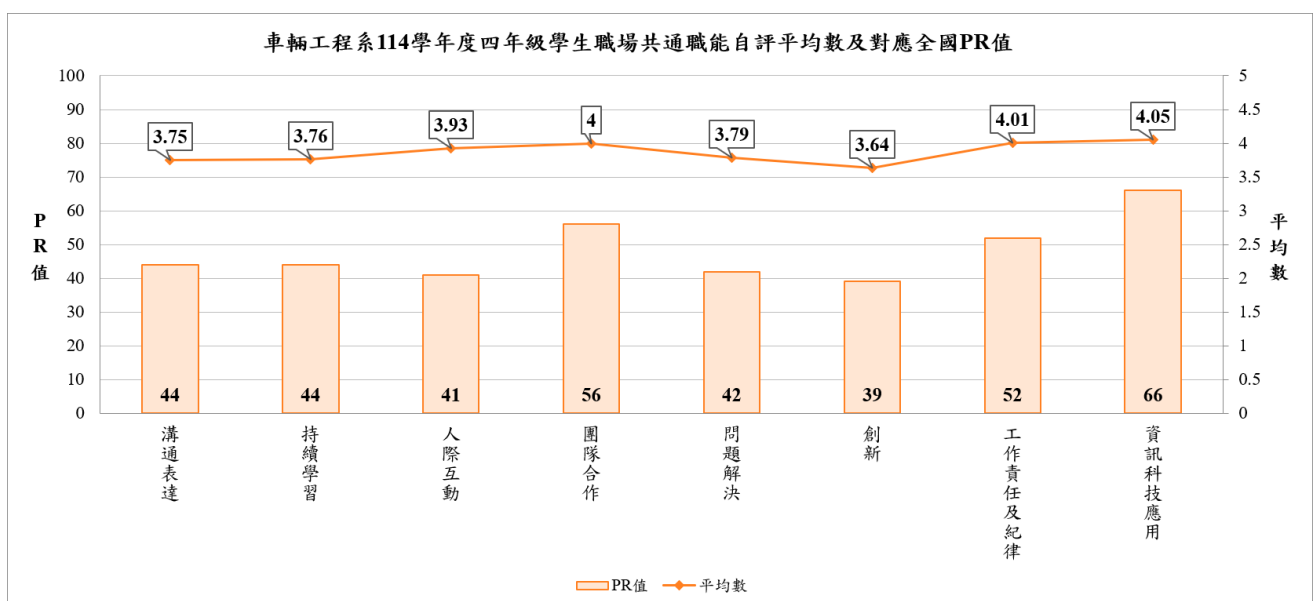


## 五、車輛工程系

1. 車輛工程系學生各項共通職能之平均數介於 3.64~4.05 間，全國常模 PR 值介於 39~66。
2. 在 8 項共通職能中，車輛工程系學生跟自己做比較，車輛工程系學生平均分數最高共通職能為「資訊科技應用」，平均數為 4.05；而平均分數最低之職能則為「創新」，平均數為 3.64。
3. 以共通職能全國常模來看，車輛工程系學生跟全國大專學生做比較，車輛工程系學生在「資訊科技應用」百分等級最高，對應全國之 PR 值 66 代表車輛工程系學生在「資訊科技應用」能力趨向超過全國 66%的大專院校學生；然而車輛工程系學生最低百分等級常模分數得分為「創新」，PR 值為 39，顯示車輛工程系學生在「創新」能力趨向僅超過全國 39%的大專院校學生。
4. 車輛工程系學生在「團隊合作」、「工作責任及紀律」及「資訊科技應用」職場共通職能高於全國大專學生平均；但在「溝通表達」、「持續學習」、「人際互動」、「問題解決」及「創新」職能低於全國大專學生平均。
5. 分析：資訊科技應用（PR66）、團隊合作（PR56）與工作責任及紀律（PR52）表現佳，符合車輛產業重技術與嚴謹規範的特質；創新（PR39）則尚有提升空間。
6. 給系上的建議：可引進電動車與智慧聯網車輛之創新設計競賽，鼓勵學生發揮創客（Maker）精神，突破傳統思維，提升創新實作能力。

| 車輛<br>工程<br>系<br>(40 人) | 共通<br>職能 | 溝通表達 | 持續學習 | 人際互動 | 團隊合作 | 問題解決 | 創新   | 工作責任<br>及紀律 | 資訊科技<br>應用 |
|-------------------------|----------|------|------|------|------|------|------|-------------|------------|
|                         | 平均<br>數  | 3.75 | 3.76 | 3.93 | 4    | 3.79 | 3.64 | 4.01        | 4.05       |
|                         | PR<br>值  | 44   | 44   | 41   | 56   | 42   | 39   | 52          | 66         |

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示車輛工程系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。

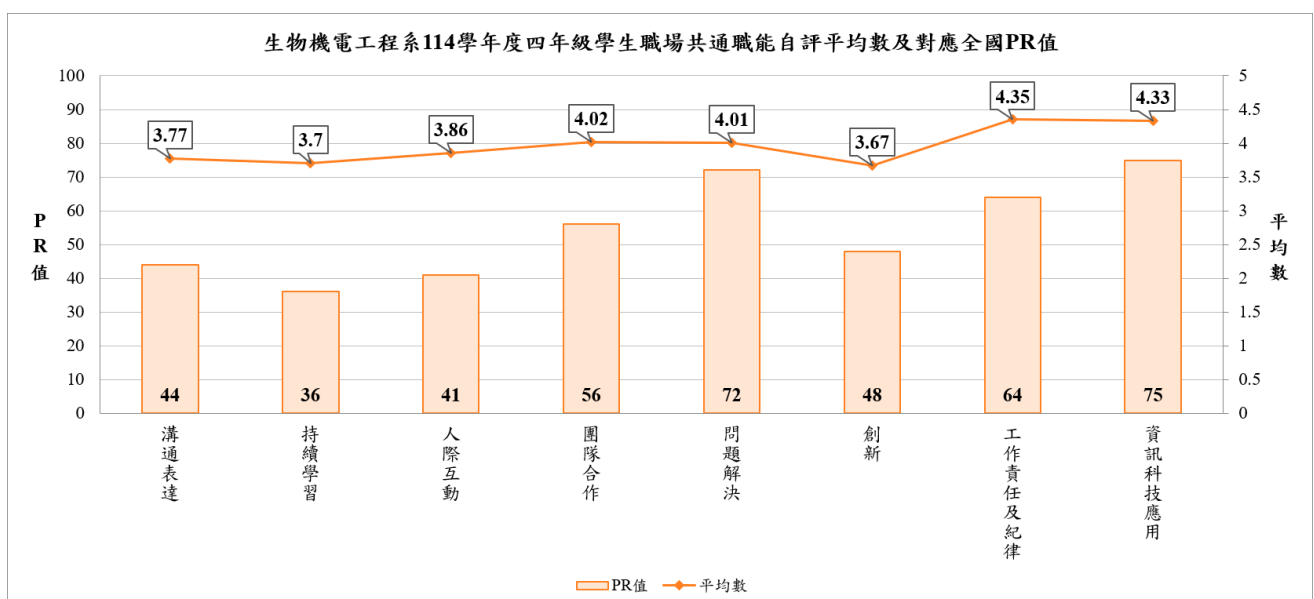


## 六、生物機電工程系

1. 生物機電工程系學生各項共通職能之平均數介於 3.67~4.35 間，全國常模 PR 值介於 36~75。
2. 在 8 項共通職能中，生物機電工程系學生跟自己做比較，生物機電工程系學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 4.35；平均分數最低之職能則為「創新」，平均數為 3.67。
3. 以共通職能全國常模來看，生物機電工程系學生跟全國大專學生做比較，生物機電工程系學生在「資訊科技應用」百分等級最高，對應全國之 PR 值 75 代表生物機電工程系學生在「資訊科技應用」能力趨向超過全國 75%的大專院校學生；然而生物機電工程系學生最低百分等級常模分數得分為「持續學習」，PR 值為 36，顯示生物機電工程系學生在「持續學習」能力趨向僅超過全國 36%的大專院校學生。
4. 生物機電工程系學生在「團隊合作」、「問題解決」、「工作責任及紀律」及「資訊科技應用」職場共通職能高於全國大專學生平均；但在「溝通表達」、「持續學習」、「人際互動」及「創新」職能低於全國大專學生平均。
5. 分析：資訊科技應用 (PR75)、問題解決 (PR72)、工作責任及紀律 (PR64) 與團隊合作 (PR56) 表現相當優異；持續學習 (PR36) 與創新 (PR48) 則有提升空間。
6. 給系上的建議：建議引進智慧農業與跨領域機電新知講座，並鼓勵學生參與全國性創客或農業科技競賽，藉由接觸最新產業發展維持自主學習熱情。

| 生物機電工程系<br>(13人) | 共通職能 | 溝通表達 | 持續學習 | 人際互動 | 團隊合作 | 問題解決 | 創新   | 工作責任及紀律 | 資訊科技應用 |
|------------------|------|------|------|------|------|------|------|---------|--------|
|                  | 平均數  | 3.77 | 3.7  | 3.86 | 4.02 | 4.01 | 3.67 | 4.35    | 4.33   |
|                  | PR 值 | 44   | 36   | 41   | 56   | 72   | 48   | 64      | 75     |

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示生物機電工程系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。

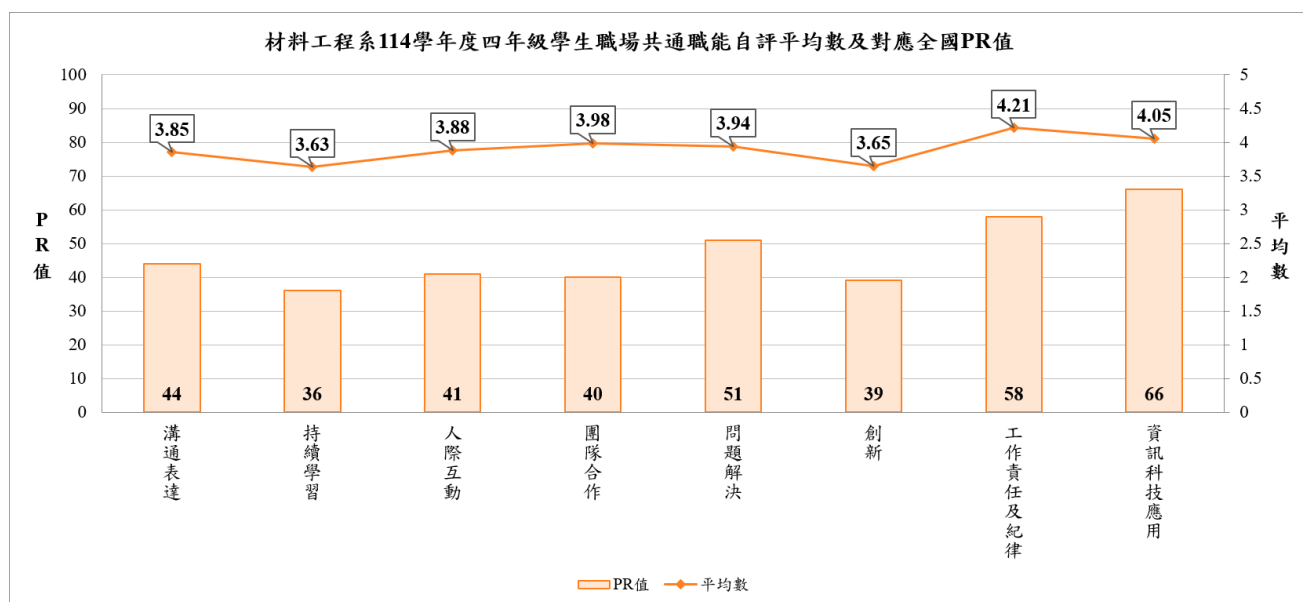


## 七、材料工程系

1. 材料工程系學生各項共通職能之平均數介於 3.63~4.21 間，全國常模 PR 值介於 36~66。
2. 在 8 項共通職能中，材料工程系學生跟自己做比較，材料工程系學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 4.21；而平均分數最低之職能則為「持續學習」，平均數為 3.63。
3. 以共通職能全國常模來看，材料工程系學生跟全國大專學生做比較，材料工程系學生在「資訊科技應用」百分等級最高，對應全國之 PR 值 66 代表材料工程系學生在「資訊科技應用」能力趨向超過全國 66% 的大專院校學生；然而材料工程系學生最低百分等級常模分數得分為「持續學習」，PR 值為 36，顯示材料工程系學生在「持續學習」能力趨向僅超過全國 36% 的大專院校學生。
4. 材料工程系學生在「問題解決」、「工作責任及紀律」及「資訊科技應用」職場共通職能高於全國大專學生平均；但在「溝通表達」、「持續學習」、「人際互動」、「團隊合作」及「創新」職能低於全國大專學生平均。
5. 分析：資訊科技應用 (PR66)、工作責任及紀律 (PR58) 與問題解決 (PR51) 表現良好；持續學習 (PR36) 與創新 (PR39) 相對中等偏低。
6. 給系上的建議：可安排前往先進材料研發中心或半導體企業參訪，結合高階材料實驗課程，引導學生自主探索新材料技術，激發創新思考。

| 材料<br>工程<br>系<br>(18 人) | 共通<br>職能 | 溝通表達 | 持續學習 | 人際互動 | 團隊合作 | 問題解決 | 創新   | 工作責任<br>及紀律 | 資訊科技<br>應用 |
|-------------------------|----------|------|------|------|------|------|------|-------------|------------|
|                         | 平均<br>數  | 3.85 | 3.63 | 3.88 | 3.98 | 3.94 | 3.65 | 4.21        | 4.05       |
|                         | PR<br>值  | 44   | 36   | 41   | 40   | 51   | 39   | 58          | 66         |

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示材料工程系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。



# 國立屏東科技大學

## 114 學年度四年級學生

### UCAN 大專校院就業職能平台【職場共通職能診斷】分析報告-管理學院

#### 管理學院

##### 1.管理學院所屬各系 114 學年度四年級學生 UCAN 職場共通職能診斷施測概況

| 學院   | 系所           | 年級 | 各系人數 | 施測人數 | 施測率 |
|------|--------------|----|------|------|-----|
| 管理學院 | 農企業管理系       | 四  | 62   | 52   | 84% |
|      | 資訊管理系        | 四  | 50   | 37   | 74% |
|      | 工業管理系        | 四  | 72   | 65   | 90% |
|      | 企業管理系        | 四  | 75   | 60   | 80% |
|      | 餐旅管理系        | 四  | 70   | 68   | 97% |
|      | 時尚設計與管理系     | 四  | 49   | 44   | 90% |
|      | 財務金融國際學士學位學程 | 四  | 8    | 6    | 75% |
|      | 管理學院         | 四  | 386  | 332  | 86% |

▲本校 114 學年度四年級學生 UCAN 職場共通職能診斷各系施測概況，請參閱附錄四。

▲本校 114 學年度四年級學生 UCAN 職場共通職能各院及各系平均數及對應全國 PR 值一覽表，請參閱附錄五。

▲職場共通職能診斷分數說明如下：

1-2 分：這項能力還需要特別加強，才能勝任職場工作。

2-3 分：這項能力已經有些基礎，能勝任職場工作。

3-4 分：這項能力程度不錯喔，加強深化就可以完全勝任職場工作。

4 分以上：這項能力是你可以發揮的優勢，建議你未來在工作上要充分展現喔！

## 2. 管理學院所屬各系 114 學年度四年級學生 UCAN 職場共通職能診斷平均分數一覽表

| 職場共通<br>職能  | 管理學院 | 農企業<br>管理系 | 資訊<br>管理系 | 工業<br>管理系 | 企業<br>管理系 | 餐旅<br>管理系 | 時尚設計<br>與管理系 | 財務金融<br>國際學士<br>學位學程 |
|-------------|------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|----------------------|
| 溝通表達        | 3.74 | 3.69       | 3.81      | 3.73      | 3.72      | 3.75      | 3.73         | 3.9                  |
| 持續學習        | 3.67 | 3.59       | 3.64      | 3.7       | 3.61      | 3.67      | 3.8          | 3.95                 |
| 人際互動        | 3.97 | 3.85       | 3.9       | 3.99      | 3.94      | 4.05      | 4.02         | 4                    |
| 團隊合作        | 3.93 | 3.92       | 3.97      | 3.85      | 3.94      | 3.99      | 3.88         | 4.19                 |
| 問題解決        | 3.78 | 3.79       | 3.83      | 3.83      | 3.7       | 3.74      | 3.78         | 4.06                 |
| 創新          | 3.62 | 3.69       | 3.68      | 3.61      | 3.48      | 3.65      | 3.58         | 3.94                 |
| 工作責任及<br>紀律 | 4.08 | 4.04       | 3.99      | 4.04      | 4.12      | 4.15      | 4.06         | 4.4                  |
| 資訊科技應用      | 3.90 | 3.88       | 4.02      | 4.05      | 3.83      | 3.8       | 3.79         | 4.13                 |

備註：■ 代表該系在此職場共通職能平均分數最高。■ 代表該系在此職場共通職能平均分數最低。

根據數據分析了管理學院各學系在「溝通表達」、「持續學習」、「人際互動」、「團隊合作」、「問題解決」、「創新」、「工作責任及紀律」和「資訊科技應用」等共通職能上的平均分數。以下是各職能表現較突出的學系：

- ◆ **溝通表達**：財務金融國際學士學位學程最高（3.90 分），其次為資訊管理系（3.81 分）及餐旅管理系（3.75 分）。
- ◆ **持續學習**：財務金融國際學士學位學程最高（3.95 分），其次為時尚設計與管理系（3.80 分）及工業管理系（3.70 分）。
- ◆ **人際互動**：餐旅管理系最高（4.05 分），其次為時尚設計與管理系（4.02 分）及財務金融國際學士學位學程（4 分）。
- ◆ **團隊合作**：財務金融國際學士學位學程最高（4.19 分），其次為餐旅管理系（3.99 分）及資訊管理系（3.97 分）。
- ◆ **問題解決**：財務金融國際學士學位學程最高（4.06 分），其次為資訊管理系及工業管理系（皆為 3.83 分）。
- ◆ **創新**：財務金融國際學士學位學程最高（3.94 分），其次為農企業管理系（3.69 分）及資訊管理系（3.68 分）。
- ◆ **工作責任及紀律**：財務金融國際學士學位學程最高（4.40 分），其次為餐旅管理系（4.15 分）及企業管理系（4.12 分）。
- ◆ **資訊科技應用**：財務金融國際學士學位學程最高（4.13 分），其次為工業管理系（4.05 分）及資訊管理系（4.02 分）。

### 針對整體管理學院的具體建議：

管理學院整體在工作責任及紀律（4.08）及人際互動（3.97）表現良好，但創新（3.62）及持續學習（3.67）仍有提升空間。建議增加企業個案競賽、創業提案、跨域專題及 AI 商業應用課程，培養學生創新能力與自主學習精神。

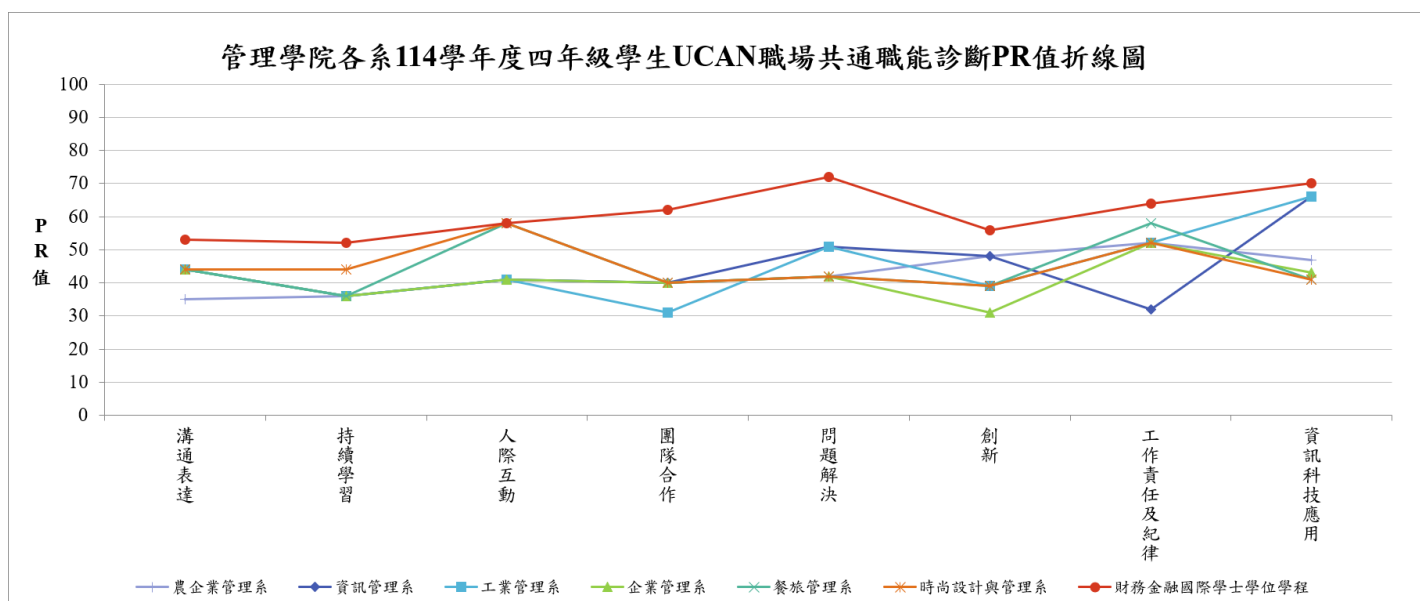
### 3. 管理學院所屬各系 114 學年度四年級學生 UCAN 職場共通職能診斷 PR 值一覽表

| 職場共通職能  | 管理學院 | 農企業管理系 | 資訊管理系 | 工業管理系 | 企業管理系 | 餐旅管理系 | 時尚設計與管理系 | 財務金融國際學士學位學程 |
|---------|------|--------|-------|-------|-------|-------|----------|--------------|
| 溝通表達    | 44   | 35     | 44    | 44    | 44    | 44    | 44       | 53           |
| 持續學習    | 36   | 36     | 36    | 36    | 36    | 36    | 44       | 52           |
| 人際互動    | 41   | 41     | 41    | 41    | 41    | 58    | 58       | 58           |
| 團隊合作    | 51   | 40     | 40    | 31    | 40    | 40    | 40       | 62           |
| 問題解決    | 42   | 42     | 51    | 51    | 42    | 42    | 42       | 72           |
| 創新      | 39   | 48     | 48    | 39    | 31    | 39    | 39       | 56           |
| 工作責任及紀律 | 52   | 52     | 32    | 52    | 52    | 58    | 52       | 64           |
| 資訊科技應用  | 47   | 47     | 66    | 66    | 43    | 41    | 41       | 70           |

備註：

1. 代表該系在此職場共通職能 PR 值最高。代表該系在此職場共通職能 PR 值最低。

2. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以農企業管理系為例，「工作責任及紀律」對照全國常模之 PR 值為 52，表示該系學生在「工作責任及紀律」之能力高於全國 52% 的學生。



**整體表現：**

- **優勢職能表現突出：**管理學院在工作責任及紀律（PR52）及團隊合作（PR51）表現最佳，此外資訊科技應用（PR47）及問題解決（PR42）亦具有穩定表現，顯示學生具備良好的工作態度、團隊合作及數位應用能力；其中財務金融國際學士學位學程多項 PR 值皆超過 60，整體表現最為突出。
- **部分職能有待加強：**溝通表達（PR44）、持續學習（PR36）、人際互動（PR41）及創新（PR39）仍有提升空間，顯示學生在創新思考、自主學習及溝通能力方面仍可持續精進。

以下是根據數據分析結果，針對整體管理學院提出的具體建議：

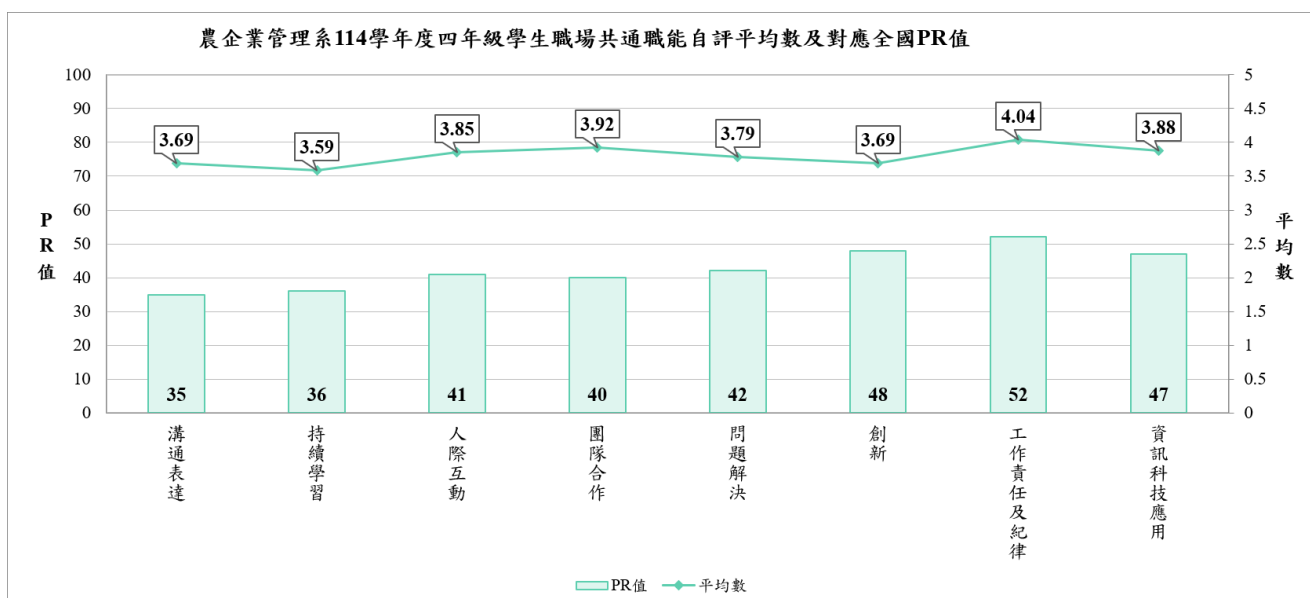
- ◆ **強化「創新」能力：**建議辦理創業提案、商業模式設計及企業個案競賽，培養學生創意思考及問題解決能力。
- ◆ **提升「溝通表達」能力：**增加商業簡報、個案發表及跨校競賽機會，培養學生職場表達與簡報技巧。
- ◆ **培養「持續學習」能力：**鼓勵學生修習 AI 商業應用、數位行銷及金融科技等新興課程，提升自主學習及產業競爭力。。

## 一、農企業管理系

1. 農企業管理系學生各項共通職能之平均數介於 3.59~4.04 間，全國常模 PR 值介於 35~52。
2. 在 8 項共通職能中，農企業管理系學生跟自己做比較，農企業管理系學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數 4.04；而平均分數最低之職能則為「持續學習」，平均數為 3.59。
3. 以共通職能全國常模來看，農企業管理系學生跟全國大專學生做比較，農企業管理系學生在「工作責任及紀律」百分等級最高，對應全國之 PR 值 52 代表農企業管理系學生在「工作責任及紀律」能力趨向超過全國 52% 的大專院校學生；然而農企業管理系學生最低百分等級常模分數得分為「溝通表達」，PR 值為 35，顯示農企業管理系學生在「溝通表達」能力趨向僅超過全國 35% 的大專院校學生。
4. 農企業管理系在「工作責任及紀律」職場共通職能高於全國大專學生平均；惟在「溝通表達」、「持續學習」、「人際互動」、「團隊合作」、「問題解決」、「創新」及「資訊科技應用」職場共通職能低於全國大專學生平均。
5. 分析：工作責任及紀律 (PR52) 與創新 (PR48) 表現不錯；溝通表達 (PR35) 與持續學習 (PR36) 相對較弱，在農企業行銷與跨界整合上需加強溝通能力。
6. 給系上的建議：可規劃「農企行銷提案企劃」實作課，讓學生直接對外向農民或企業進行簡報演練，加強口語表達與溝通協調技巧。

| 農企<br>業管<br>理系<br>(52人) | 共通<br>職能 | 溝通表達 | 持續學習 | 人際互動 | 團隊合作 | 問題解決 | 創新   | 工作責任<br>及紀律 | 資訊科技<br>應用 |
|-------------------------|----------|------|------|------|------|------|------|-------------|------------|
|                         | 平均<br>數  | 3.69 | 3.59 | 3.85 | 3.92 | 3.79 | 3.69 | 4.04        | 3.88       |
|                         | PR<br>值  | 35   | 36   | 41   | 40   | 42   | 48   | 52          | 47         |

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。 表示農企業管理系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。

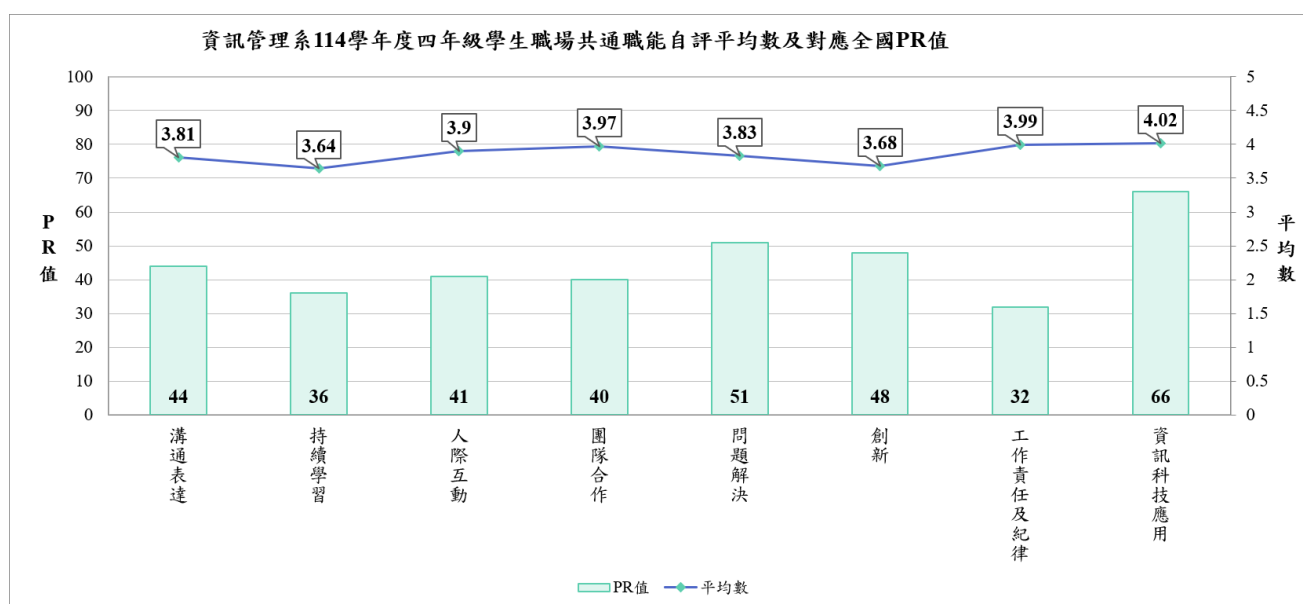


## 二、資訊管理系

1. 資訊管理系學生各項共通職能之平均數介於 3.64~4.02 間，全國常模 PR 值介於 32~66。
2. 在 8 項共通職能中，資訊管理系學生跟自己做比較，資訊管理系學生平均分數最高共通職能為「資訊科技應用」，平均數為 4.02；而平均分數最低之職能則為「持續學習」，平均數為 3.64。
3. 以共通職能全國常模來看，資訊管理系學生跟全國大專學生做比較，資訊管理系學生在「資訊科技應用」百分等級最高，對應全國之 PR 值 66 代表資訊管理系學生在「資訊科技應用」能力趨向超過全國 66%的大專院校學生；然而資訊管理系學生最低百分等級常模分數得分為「工作責任及紀律」，PR 值為 32，顯示資訊管理系學生在「工作責任及紀律」能力趨向超過全國 32%的大專院校學生。
4. 資訊管理系學生在「問題解決」及「資訊科技應用」職場共通職能皆高於全國大專學生平均；惟在「溝通表達」、「持續學習」、「人際互動」、「團隊合作」、「創新」及「工作責任及紀律」職場共通職能低於全國大專學生平均。
5. 分析：資訊科技應用（PR66）與問題解決（PR51）表現亮眼，符資管專業特質；但工作責任及紀律（PR32）相對較弱，持續學習（PR36）亦中等。
6. 給系上的建議：在專案管理（Project Management）與系統開發課程中，導入敏捷開發（Agile）流程與嚴格的時間進度控管，培養學生對專案時程與品質責任感。

| 資訊管理系<br>(37 人) | 共通職能 | 溝通表達 | 持續學習 | 人際互動 | 團隊合作 | 問題解決 | 創新   | 工作責任及紀律 | 資訊科技應用 |
|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|---------|--------|
|                 | 平均數  | 3.81 | 3.64 | 3.9  | 3.97 | 3.83 | 3.68 | 3.99    | 4.02   |
|                 | PR 值 | 44   | 36   | 41   | 40   | 51   | 48   | 32      | 66     |

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示資訊管理系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。

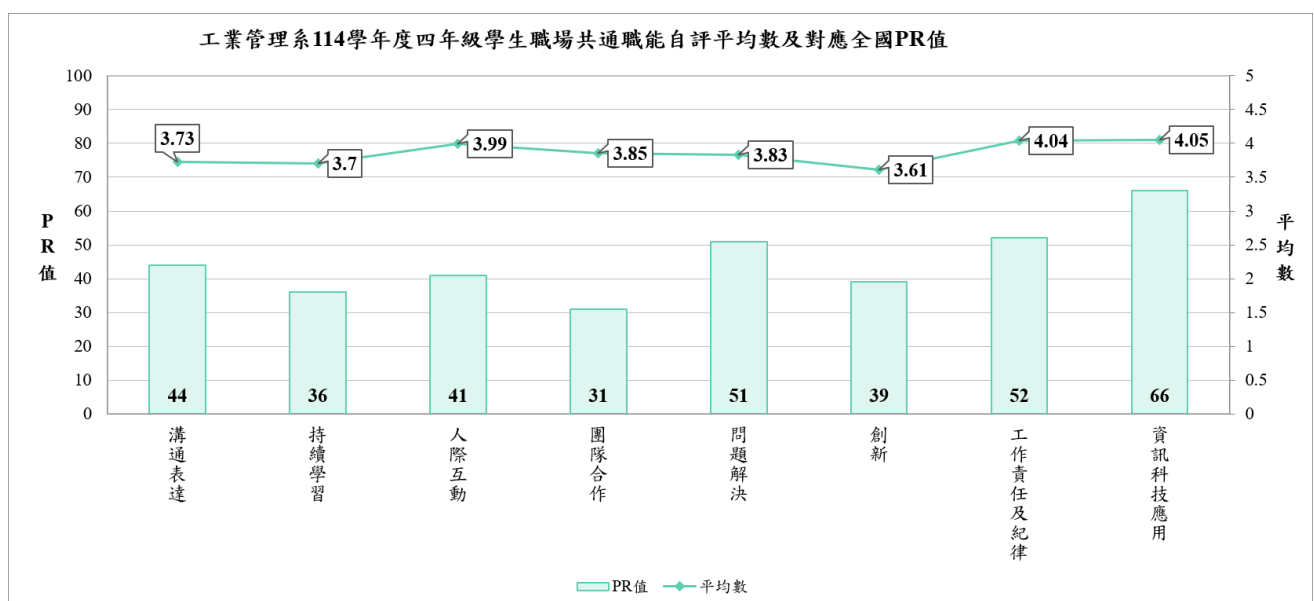


### 三、工業管理系

1. 工業管理系學生各項共通職能之平均數介於 3.61~4.05 間，全國常模 PR 值介於 31~66。
2. 在 8 項共通職能中，工業管理系學生跟自己做比較，工業管理系學生平均分數最高共通職能為「資訊科技應用」，平均數為 4.05；而平均分數最低之職能則為「創新」，平均數為 3.61。
3. 以共通職能全國常模來看，工業管理系學生跟全國大專學生做比較，工業管理系學生在「資訊科技應用」百分等級最高，對應全國之 PR 值 66 代表工業管理系學生在「資訊科技應用」能力趨向超過全國 66%的大專院校學生；然而工業管理系學生最低百分等級常模分數得分為「團隊合作」，PR 值為 31，顯示工業管理系學生在「團隊合作」能力趨向僅超過全國 31%的大專院校學生。
4. 工業管理系學生在「問題解決」、「工作責任及紀律」及「資訊科技應用」職場共通職能皆高於全國大專學生平均；惟在「溝通表達」、「持續學習」、「人際互動」、「團隊合作」及「創新」職場共通職能低於全國大專學生平均。
5. 分析：資訊科技應用（PR66）、工作責任及紀律（PR52）與問題解決（PR51）表現優良；團隊合作（PR31）與持續學習（PR36）相對偏低。
6. 給系上的建議：在精益生產與工廠管理實務課中，加強分組協作與人際溝通訓練；並鼓勵學生考取專業證照（如 6 Sigma），提升持續學習動力。

| 工業管理系<br>(65 人) | 共通職能 | 溝通表達 | 持續學習 | 人際互動 | 團隊合作 | 問題解決 | 創新   | 工作責任及紀律 | 資訊科技應用 |
|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|---------|--------|
|                 | 平均數  | 3.73 | 3.7  | 3.99 | 3.85 | 3.83 | 3.61 | 4.04    | 4.05   |
|                 | PR 值 | 44   | 36   | 41   | 31   | 51   | 39   | 52      | 66     |

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示工業管理系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。

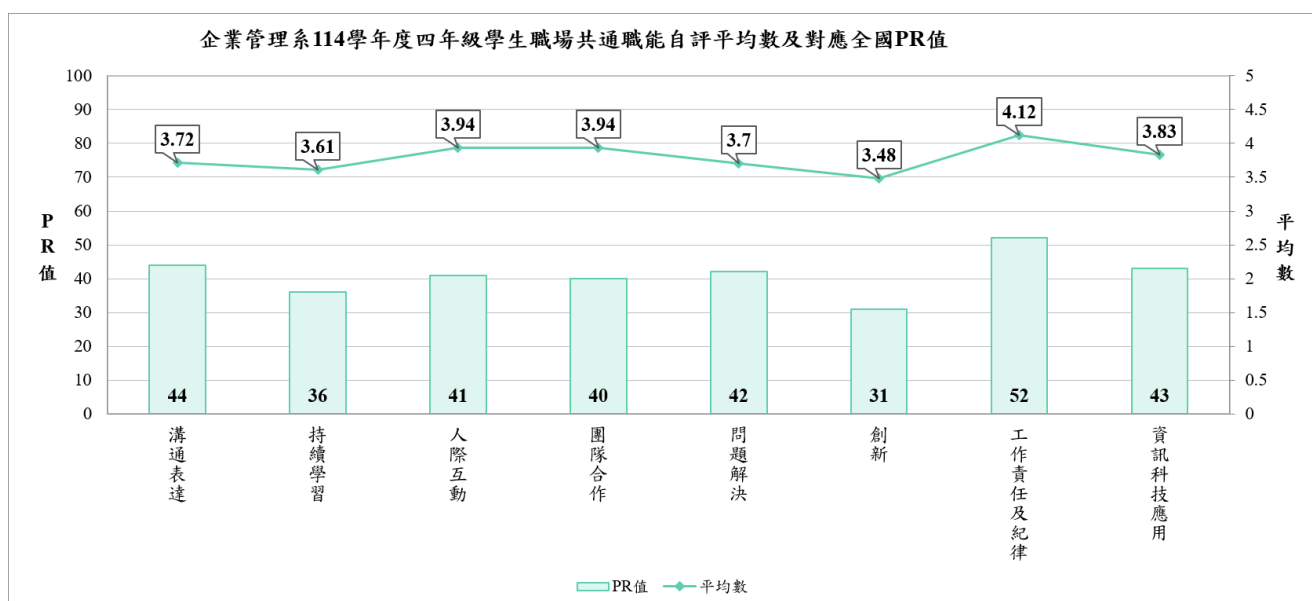


#### 四、企業管理系

1. 企業管理系學生各項共通職能之平均數介於 3.48~4.12 間，全國常模 PR 值介於 31~52。
2. 在 8 項共通職能中，企業管理系學生跟自己做比較，企業管理系學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 4.12；而平均分數最低之職能則為「創新」，平均數為 3.48。
3. 以共通職能全國常模來看，企業管理系學生跟全國大專學生做比較，企業管理系學生在「工作責任及紀律」百分等級最高，對應全國之 PR 值 52 代表企業管理系學生在「工作責任及紀律」能力趨向超過全國 52%的大專院校學生；然而企業管理系學生最低百分等級常模分數得分為「創新」，PR 值為 31，顯示企業管理系學生在「創新」能力趨向超過全國 31%的大專院校學生。
4. 企業管理系學生在「工作責任及紀律」職場共通職能高於全國大專學生平均；惟在「溝通表達」、「持續學習」、「人際互動」、「團隊合作」、「問題解決」、「創新」及「資訊科技應用」職場共通職能低於全國大專學生平均。
5. 分析：工作責任及紀律（PR52）表現良好；但創新（PR31）與持續學習（PR36）相對偏低，溝通表達（PR44）表現中等。
6. 給系上的建議：舉辦「商業模式創新競賽」，引入 Design Thinking（設計思考）工作坊，激發學生創新靈感，並培養市場趨勢的自主學習習慣。

| 企業管理系  | 共通職能 | 溝通表達 | 持續學習 | 人際互動 | 團隊合作 | 問題解決 | 創新   | 工作責任及紀律 | 資訊科技應用 |
|--------|------|------|------|------|------|------|------|---------|--------|
| (60 人) | 平均數  | 3.72 | 3.61 | 3.94 | 3.94 | 3.7  | 3.48 | 4.12    | 3.83   |
|        | PR 值 | 44   | 36   | 41   | 40   | 42   | 31   | 52      | 43     |

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示企業管理系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。

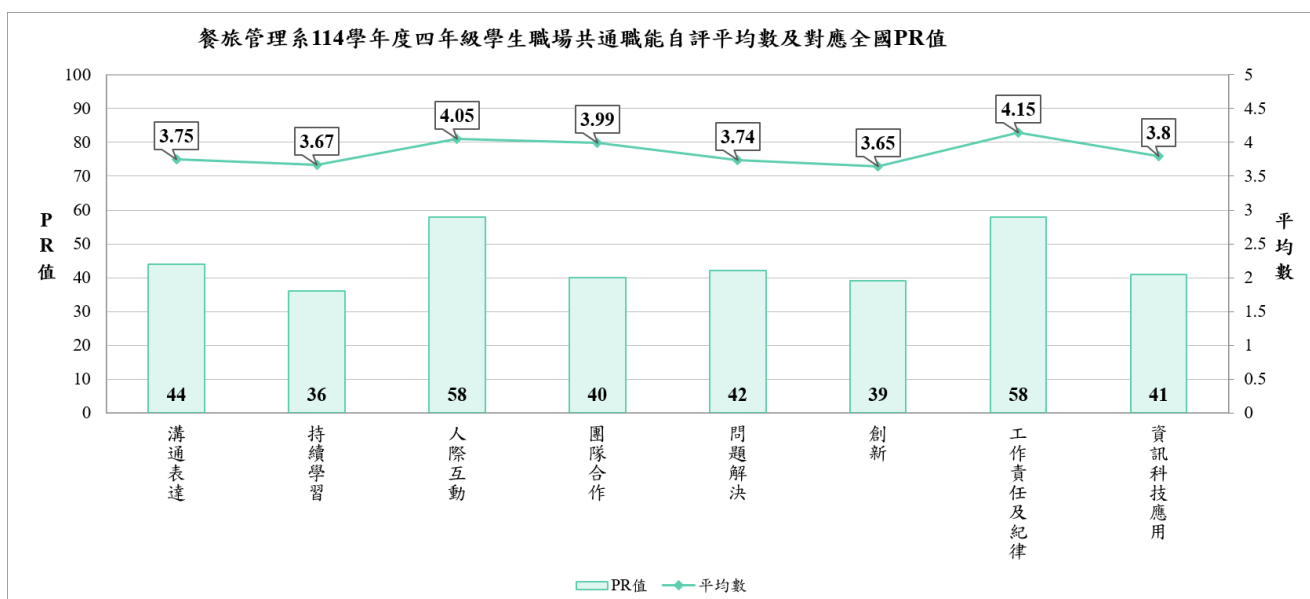


## 五、餐旅管理系

1. 餐旅管理系學生各項共通職能之平均數介於 3.65~4.15 間，全國常模 PR 值介於 36~58。
2. 在 8 項共通職能中，餐旅管理系學生跟自己做比較，餐旅管理系學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 4.15；而平均分數最低之職能則為「創新」，平均數為 3.65。
3. 以共通職能全國常模來看，餐旅管理系學生跟全國大專學生做比較，餐旅管理系學生在「人際互動」及「工作責任及紀律」百分等級最高，對應全國之 PR 值 58 代表餐旅管理系學生在「人際互動」及「工作責任及紀律」能力趨向超過全國 58%的大專院校學生；然而餐旅管理系學生最低百分等級常模分數得分為「持續學習」，PR 值為 36，顯示餐旅管理系學生在「持續學習」能力趨向僅超過全國 36%的大專院校學生。
4. 餐旅管理系學生在「人際互動」及「工作責任及紀律」職場共通職能皆高於全國大專學生平均；惟在「溝通表達」、「持續學習」、「團隊合作」、「問題解決」、「創新」及「資訊科技應用」職場共通職能低於全國大專學生平均。
5. 分析：人際互動（PR58）與工作責任及紀律（PR58）表現相當突出，符餐旅服務業核心特質；持續學習（PR36）與創新（PR39）則有成長空間。
6. 給系上的建議：鼓勵學生參加國內外餐旅創新大賽或精緻餐飲研習，並引進綠色餐飲與永續經營觀念，帶動自主學習與服務創新。

| 餐旅管理系<br>(68 人) | 共通職能 | 溝通表達 | 持續學習 | 人際互動 | 團隊合作 | 問題解決 | 創新   | 工作責任及紀律 | 資訊科技應用 |
|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|---------|--------|
|                 | 平均數  | 3.75 | 3.67 | 4.05 | 3.99 | 3.74 | 3.65 | 4.15    | 3.8    |
|                 | PR 值 | 44   | 36   | 58   | 40   | 42   | 39   | 58      | 41     |

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示餐旅管理系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。

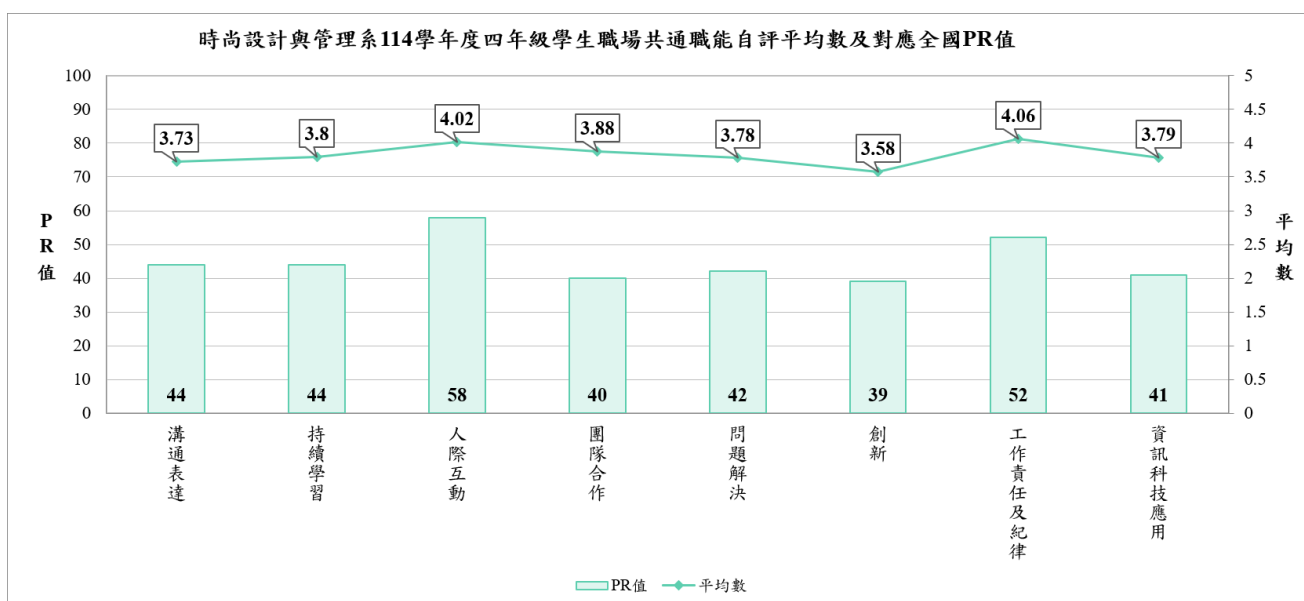


## 六、時尚設計與管理系

1. 時尚設計與管理系學生各項共通職能之平均數介於 3.58~4.06 間，全國常模 PR 值介於 39~58。
2. 在 8 項共通職能中，時尚設計與管理系學生跟自己做比較，時尚設計與管理系學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 4.06；而平均分數最低之職能則為「創新」，平均數為 3.58。
3. 以共通職能全國常模來看，時尚設計與管理系學生跟全國大專學生做比較，時尚設計與管理系學生在「人際互動」百分等級最高，對應全國之 PR 值 58 代表時尚設計與管理系學生在「人際互動」能力趨向超過全國 58%的大專院校學生；然而時尚設計與管理系學生最低百分等級常模分數得分為「創新」，PR 值為 39，顯示時尚設計與管理系學生在「創新」能力趨向僅超過全國 39%的大專院校學生。
4. 時尚設計與管理系學生在「人際互動」及「工作責任及紀律」職場共通職能皆高於全國大專學生平均；惟在「溝通表達」、「持續學習」、「團隊合作」、「問題解決」、「創新」及「資訊科技應用」職場共通職能皆低於全國大專學生平均。
5. 分析：人際互動（PR58）與工作責任及紀律（PR52）表現良好；創新（PR39）與資訊科技應用（PR41）相較於時尚產業需求仍有改進空間。
6. 給系上的建議：導入數位時尚（如 3D 服裝設計軟體、生成式 AI 視覺設計）與跨界時尚畢業展演，提升學生的科技應用力與時尚創新突破力。

| 時尚設計與管理系<br>(44人) | 共通職能 | 溝通表達 | 持續學習 | 人際互動 | 團隊合作 | 問題解決 | 創新   | 工作責任及紀律 | 資訊科技應用 |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|---------|--------|
|                   | 平均數  | 3.73 | 3.8  | 4.02 | 3.88 | 3.78 | 3.58 | 4.06    | 3.79   |
|                   | PR 值 | 44   | 44   | 58   | 40   | 42   | 39   | 52      | 41     |

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示時尚設計與管理系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。

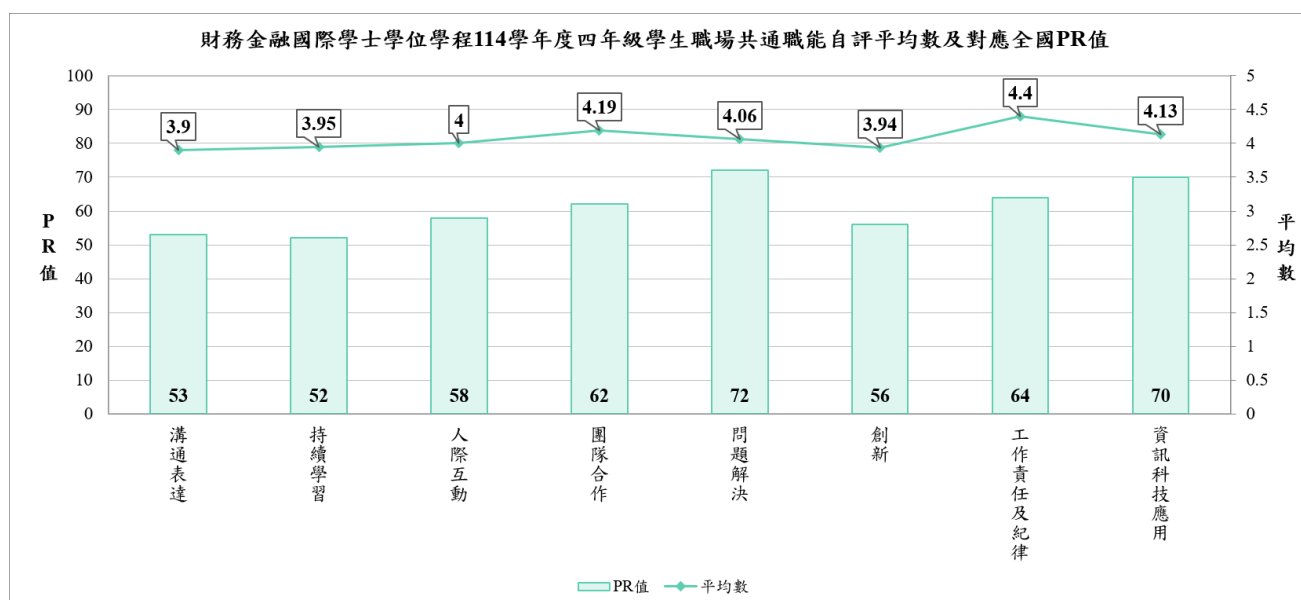


## 七、財務金融國際學士學位學程

1. 財務金融國際學士學位學程學生各項共通職能之平均數介於 3.9~4.4 間，全國常模 PR 值介於 52~72。
2. 在 8 項共通職能中，財務金融國際學士學位學程學生跟自己做比較，財務金融國際學士學位學程學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 4.4；而平均分數最低之職能則為「溝通表達」，平均數為 3.9。
3. 以共通職能全國常模來看，財務金融國際學士學位學程學生跟全國大專學生做比較，財務金融國際學士學位學程學生在「問題解決」百分等級最高，對應全國之 PR 值 72 代表財務金融國際學士學位學程學生在「問題解決」能力趨向超過全國 72% 的大專院校學生；然而財務金融國際學士學位學程學生最低百分等級常模分數得分為「持續學習」，PR 值為 52，顯示財務金融國際學士學位學程學生在「持續學習」能力趨向僅超過全國 52% 的大專院校學生。
4. 財務金融國際學士學位學程學生在所有職場共通職能皆高於全國大專學生平均。
5. 分析：各項職能表現極為均勻且優異，問題解決（PR72）、資訊科技應用（PR70）、工作責任及紀律（PR64）與團隊合作（PR62）均名列前茅。
6. 給系上的建議：維持現有雙語與國際化教學優勢，持續提供國際金融實務實習與海外交換機會，打造具備國際競爭力的金融人才。

| 財務金融國際學士學位學程<br>(6人) | 共通職能 | 溝通表達 | 持續學習 | 人際互動 | 團隊合作 | 問題解決 | 創新   | 工作責任及紀律 | 資訊科技應用 |
|----------------------|------|------|------|------|------|------|------|---------|--------|
|                      | 平均數  | 3.9  | 3.95 | 4    | 4.19 | 4.06 | 3.94 | 4.4     | 4.13   |
|                      | PR 值 | 53   | 52   | 58   | 62   | 72   | 56   | 64      | 70     |

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示財務金融國際學士學位學程學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。



# 國立屏東科技大學

## 114 學年度四年級學生

### UCAN 大專校院就業職能平台【職場共通職能診斷】分析報告-人文暨社會科學院

#### 人文暨社會科學院

##### 1. 人文暨社會科學院所屬各系 114 學年度四年級學生 UCAN 職場共通職能診斷施測概況

| 學院       | 系所       | 年級 | 各系人數 | 施測人數 | 施測率 |
|----------|----------|----|------|------|-----|
| 人文暨社會科學院 | 幼兒保育系    | 四  | 61   | 54   | 89% |
|          | 社會工作系    | 四  | 50   | 46   | 92% |
|          | 應用外語系    | 四  | 38   | 33   | 87% |
|          | 休閒運動健康系  | 四  | 35   | 26   | 74% |
|          | 人文暨社會科學院 | 四  | 184  | 159  | 86% |

▲本校 114 學年度四年級學生 UCAN 職場共通職能診斷各系施測概況，請參閱附錄四。

▲本校 114 學年度四年級學生 UCAN 職場共通職能各院及各系平均數及對應全國 PR 值一覽表，請參閱附錄五。

▲職場共通職能診斷分數說明如下：

1-2 分：這項能力還需要特別加強，才能勝任職場工作。

2-3 分：這項能力已經有些基礎，能勝任職場工作。

3-4 分：這項能力程度不錯喔，加強深化就可以完全勝任職場工作。

4 分以上：這項能力是你可以發揮的優勢，建議你未來在工作上要充分展現喔！

## 2. 人文暨社會科學院所屬各系 114 學年度四年級學生 UCAN 職場共通職能診斷平均分數一覽表

| 職場共通職能  | 人文暨社會科學院 | 幼兒保育系 | 社會工作系 | 應用外語系 | 休閒運動健康系 |
|---------|----------|-------|-------|-------|---------|
| 溝通表達    | 3.75     | 3.66  | 3.69  | 3.94  | 3.82    |
| 持續學習    | 3.62     | 3.71  | 3.54  | 3.45  | 3.77    |
| 人際互動    | 3.94     | 3.92  | 3.91  | 3.83  | 4.19    |
| 團隊合作    | 3.98     | 3.98  | 3.92  | 4.04  | 4.04    |
| 問題解決    | 3.73     | 3.73  | 3.64  | 3.78  | 3.85    |
| 創新      | 3.60     | 3.64  | 3.41  | 3.63  | 3.83    |
| 工作責任及紀律 | 4.10     | 4.16  | 4.06  | 3.97  | 4.23    |
| 資訊科技應用  | 3.83     | 3.8   | 3.8   | 4     | 3.73    |

備註：  代表該系在此職場共通職能平均分數最高。  代表該系在此職場共通職能平均分數最低。

根據數據分析了人文暨社會科學院各學系在「溝通表達」、「持續學習」、「人際互動」、「團隊合作」、「問題解決」、「創新」、「工作責任及紀律」和「資訊科技應用」等共通職能上的平均分數。以下是各職能表現較突出的學系：

- ◆ **溝通表達**：應用外語系分數最高，為 3.94 分，其次是社會工作系（3.69 分）。顯示上述學系的學生在口頭或書面溝通上表現最佳。
- ◆ **持續學習**：休閒運動健康系表現最優，獲得 3.77 分，其次是幼兒保育系（3.71 分）顯示上述學系的學生展現出強烈的自主學習意願。
- ◆ **人際互動**：休閒運動健康系分數最高，為 4.19 分，其次是幼兒保育系（3.92 分）和社會工作系（3.91 分）。顯示上述學系的學生在與他人建立關係和互動方面表現良好。
- ◆ **團隊合作**：應用外語系與休閒運動健康系分數最高，為 4.04 分，其次是幼兒保育系（3.98 分）。表示上述學系的學生在共同完成任務時展現出良好的合作精神。
- ◆ **問題解決**：休閒運動健康系以 3.85 分領先，其次是應用外語系（3.78 分）。顯示上述學系的學生在面對挑戰時，有較強的分析和解決能力。
- ◆ **創新**：休閒運動健康系分數最高，為 3.83 分，其次是幼兒保育系（3.64 分）。表示上述學系的學生在提出新想法和方法上表現較好。
- ◆ **工作責任及紀律**：休閒運動健康系以 4.23 分居冠，其次是幼兒保育系（4.16 分）。顯示上述學系的學生在工作態度和紀律上表現出色。
- ◆ **資訊科技應用**：應用外語系分數最高，為 4 分，其次是幼兒保育系及社會工作系（3.8 分）。

### 針對整體人文暨社會科學院的具體建議：

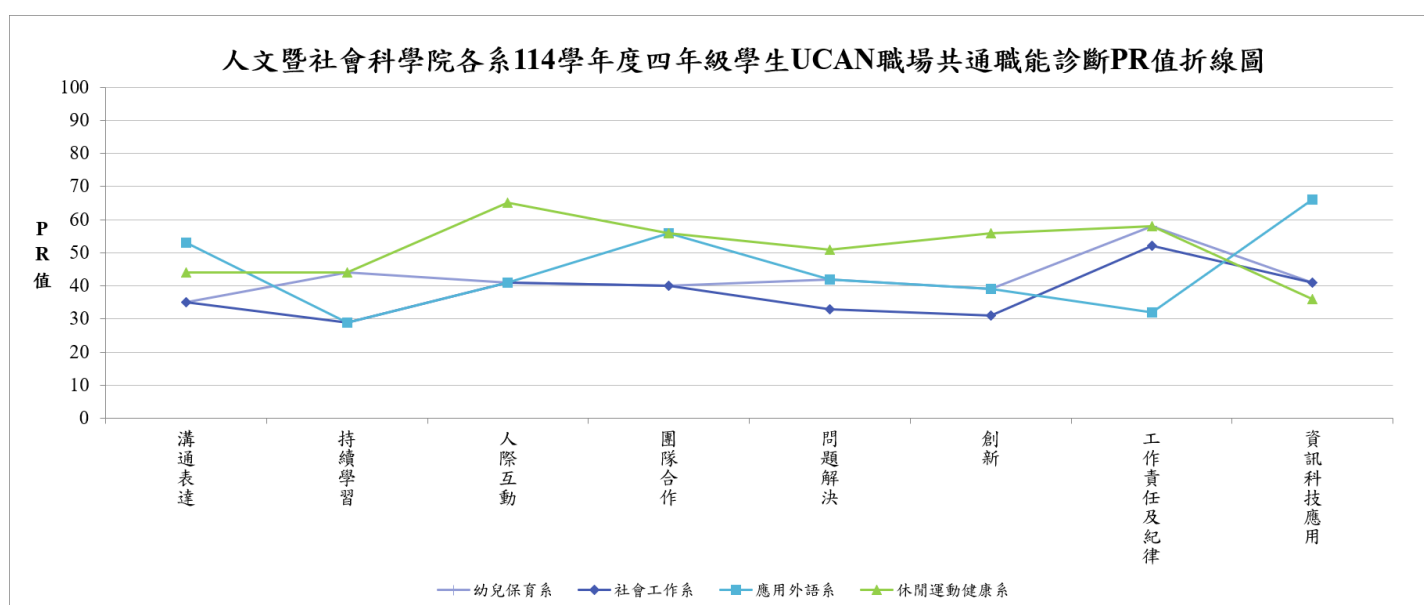
整體在人際互動、團隊合作及工作責任表現良好，但創新（3.60）及持續學習（3.62）相對較低。建議增加跨文化交流、服務學習、社會實踐及創新設計課程，提升學生創意思考及自主學習能力。

3. 人文暨社會科學院所屬各系 114 學年度四年級學生 UCAN 職場共通職能診斷 PR 值一覽表

| 職場共通職能  | 人文暨社會科學院 | 幼兒保育系 | 社會工作系 | 應用外語系 | 休閒運動健康系 |
|---------|----------|-------|-------|-------|---------|
| 溝通表達    | 44       | 35    | 35    | 53    | 44      |
| 持續學習    | 36       | 44    | 29    | 29    | 44      |
| 人際互動    | 41       | 41    | 41    | 41    | 65      |
| 團隊合作    | 40       | 40    | 40    | 56    | 56      |
| 問題解決    | 42       | 42    | 33    | 42    | 51      |
| 創新      | 39       | 39    | 31    | 39    | 56      |
| 工作責任及紀律 | 52       | 58    | 52    | 32    | 58      |
| 資訊科技應用  | 43       | 41    | 41    | 66    | 36      |

備註：

1. 代表該系在此職場共通職能 PR 值最高。 代表該系在此職場共通職能 PR 值最低。
2. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以幼兒保育系為例，「工作責任及紀律」對照全國常模之 PR 值為 58，表示該系學生在「工作責任及紀律」之能力高於全國 58% 的學生。



**整體表現：**

- ◆ **優勢職能表現突出：**人文暨社會科學院在工作責任及紀律（PR52）及資訊科技應用（PR43）表現較佳，此外問題解決（PR42）及溝通表達（PR44）亦達全國平均以上，顯示學生具備良好的責任感及基本職場能力，其中休閒運動健康系在人際互動（PR65）及創新（PR56）表現尤其優異
- ◆ **部分職能有待加強：**持續學習（PR36）、人際互動（PR41）及創新（PR39）仍有提升空間，尤其除休閒運動健康系外，多數學系在創新及持續學習表現較為普通。

以下是根據數據分析結果，針對整體人文暨社會科學院提出的具體建議：

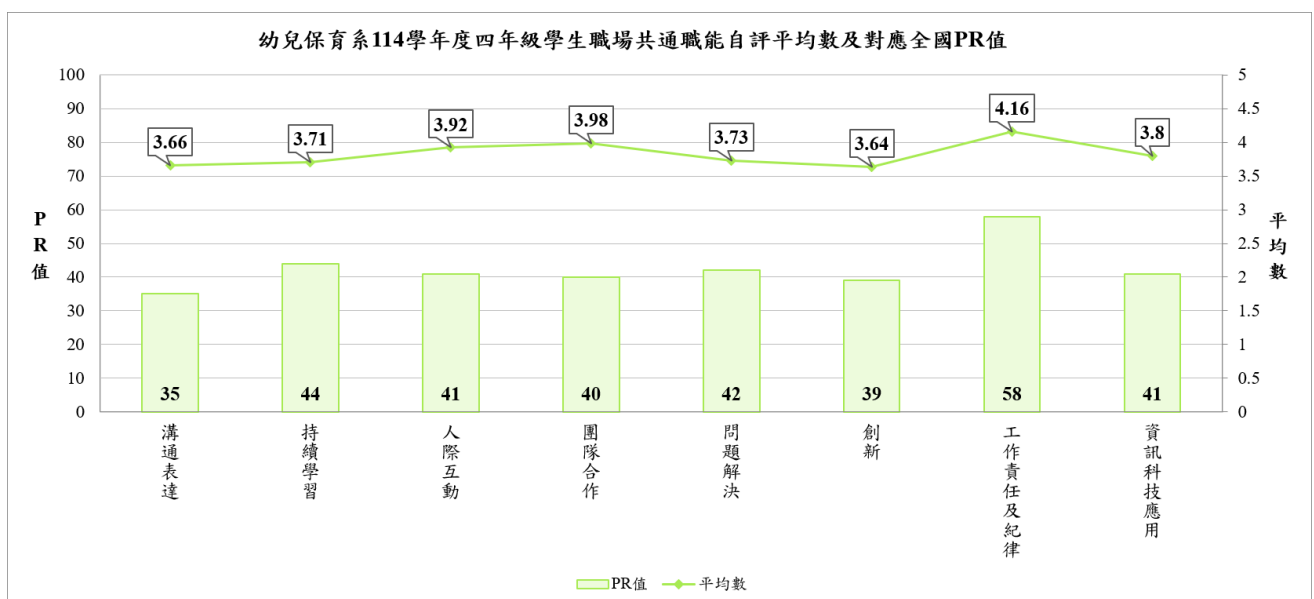
- ◆ **強化「創新」能力：**可透過服務設計、社會創新及跨域實作課程，引導學生提出創新解決方案。
- ◆ **提升「持續學習」能力：**鼓勵學生參與自主學習、跨域微學程及國際交流活動，培養終身學習能力。
- ◆ **持續深化「人際互動」能力：**結合服務學習、社區實踐及團體方案設計，增進學生合作與溝通技巧

## 一、幼兒保育系

1. 幼兒保育系學生各項共通職能之平均數介於 3.64~4.16 間，全國常模 PR 值介於 35~58。
2. 在 8 項共通職能中，幼兒保育系學生跟自己做比較，幼兒保育系學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 4.16；而平均分數最低之職能則為「創新」，平均數為 3.64。
3. 以共通職能全國常模來看，幼兒保育系學生跟全國大專學生做比較，幼兒保育系學生在「工作責任及紀律」百分等級最高，對應全國之 PR 值 58 代表幼兒保育系學生在「工作責任及紀律」能力趨向超過全國 58% 的大專院校學生；然而幼兒保育系學生最低百分等級常模分數得分為「溝通表達」，PR 值為 35，顯示幼兒保育系學生在「溝通表達」能力趨向僅超過全國 35% 的大專院校學生。
4. 幼兒保育系學生在「工作責任及紀律」職場共通職能高於全國大專學生平均；惟在「溝通表達」、「持續學習」、「人際互動」、「團隊合作」、「問題解決」、「創新」及「資訊科技應用」職場共通職能低於全國大專學生平均。
5. 分析：工作責任及紀律（PR58）表現優異，顯示具備職業道德與責任感；溝通表達（PR35）與創新（PR39）相對稍弱。
6. 給系上的建議：可以在教具製作與幼兒活動設計課程中強化創思演練；並透過教案試教與家長溝通情境模擬，提升學生的表達與溝通能力。

| 幼兒<br>保育系<br>(54 人) | 共通<br>職能 | 溝通表達 | 持續學習 | 人際互動 | 團隊合作 | 問題解決 | 創新   | 工作責任<br>及紀律 | 資訊科技<br>應用 |
|---------------------|----------|------|------|------|------|------|------|-------------|------------|
|                     | 平均<br>數  | 3.66 | 3.71 | 3.92 | 3.98 | 3.73 | 3.64 | 4.16        | 3.8        |
|                     | PR<br>值  | 35   | 44   | 41   | 40   | 42   | 39   | 58          | 41         |

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示幼兒保育系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。

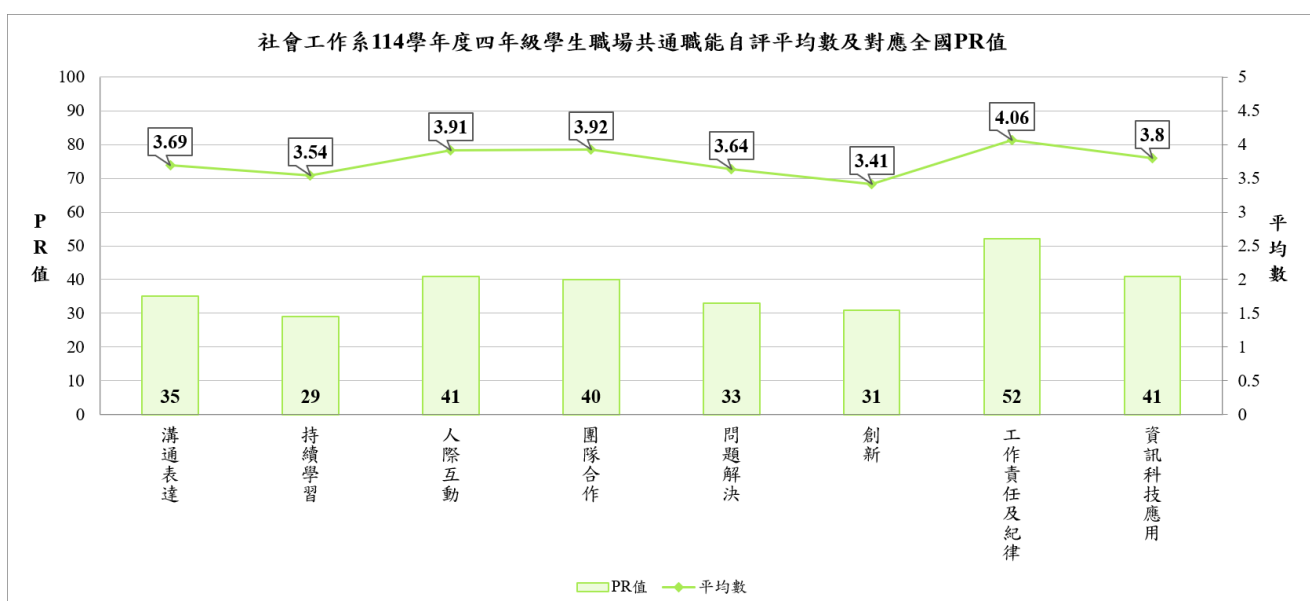


## 二、社會工作系

1. 社會工作系學生各項共通職能之平均數介於 3.41~4.06 間，全國常模 PR 值介於 29~52。
2. 在 8 項共通職能中，社會工作系學生跟自己做比較，社會工作系學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 4.06，而平均分數最低之職能則為「創新」，平均數為 3.41。
3. 以共通職能全國常模來看，社會工作系學生跟全國大專學生做比較，社會工作系學生在「工作責任及紀律」百分等級最高，對應全國之 PR 值 52，代表社會工作系學生在「工作責任及紀律」能力趨向超過全國 52%的大專院校學生；然而社會工作系學生最低百分等級常模分數得分為「持續學習」，PR 值為 29，顯示社會工作系學生在「持續學習」能力趨向超過全國 29%的大專院校學生。
4. 社會工作系學生在「工作責任及紀律」職場共通職能高於全國大專學生平均；惟在「溝通表達」、「持續學習」、「人際互動」、「團隊合作」、「問題解決」、「創新」及「資訊科技應用」職場共通職能低於全國大專學生平均。
5. 分析：工作責任及紀律（PR52）與人際互動（PR41）維持基礎水準；持續學習（PR29）、創新（PR31）與問題解決（PR33）偏低。
6. 給系上的建議：維在社工實務個案分析中導入多元問題解決架構；鼓勵學生參與社會創新提案或非營利組織（NPO）營運實習，激發學生解決社會問題的創新思維。

| 社會工作系<br>(46 人) | 共通職能 | 溝通表達 | 持續學習 | 人際互動 | 團隊合作 | 問題解決 | 創新   | 工作責任及紀律 | 資訊科技應用 |
|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|---------|--------|
|                 | 平均數  | 3.69 | 3.54 | 3.91 | 3.92 | 3.64 | 3.41 | 4.06    | 3.8    |
|                 | PR 值 | 35   | 29   | 41   | 40   | 33   | 31   | 52      | 41     |

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示社會工作系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。

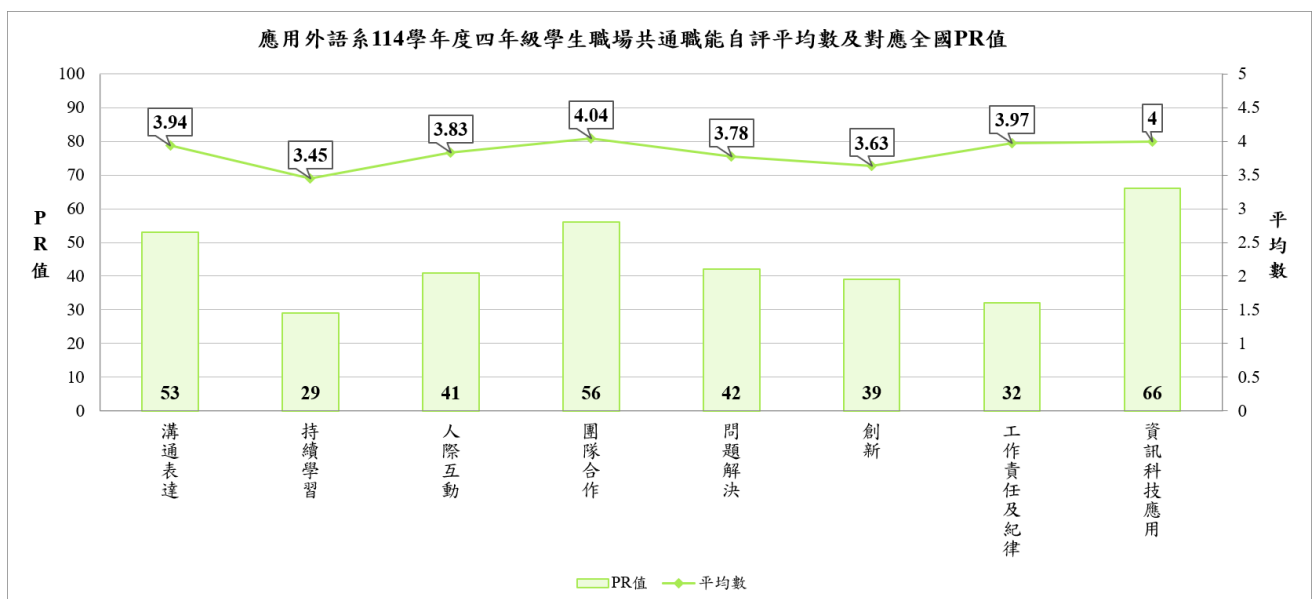


### 三、應用外語系

1. 應用外語系學生各項共通職能之平均數介於 3.45~4.04 間，全國常模 PR 值介於 29~66。
2. 在 8 項共通職能中，應用外語系學生跟自己做比較，應用外語系學生平均分數最高共通職能為「團隊合作」，平均數為 4.04；而平均分數最低之職能則為「持續學習」，平均數為 3.45。
3. 以共通職能全國常模來看，應用外語系學生跟全國大專學生做比較，應用外語系學生在「資訊科技應用」百分等級最高，對應全國之 PR 值 66 代表應用外語系學生在「資訊科技應用」能力趨向超過全國 66% 的大專院校學生；然而應用外語系學生最低百分等級常模分數得分為「持續學習」，PR 值為 29，顯示應用外語系學生在「持續學習」能力趨向僅超過全國 29% 的大專院校學生。
4. 應用外語系學生在「溝通表達」、「團隊合作」及「資訊科技應用」職場共通職能高於全國大專學生平均；惟在「持續學習」、「人際互動」、「問題解決」、「創新」及「工作責任及紀律」職場共通職能低於全國大專學生平均。
5. 分析：資訊科技應用（PR66）、團隊合作（PR56）與溝通表達（PR53）表現優異；持續學習（PR29）與工作責任及紀律（PR32）相對較弱。
6. 給系上的建議：可結合外語與數位內容創作（如跨國商務簡報、數位翻譯工具應用），並建立個人學習檔案（Portfolio）管控制度，督促自主學習與履約紀律。

| 應用外語系<br>(33 人) | 共通職能 | 溝通表達 | 持續學習 | 人際互動 | 團隊合作 | 問題解決 | 創新   | 工作責任及紀律 | 資訊科技應用 |
|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|---------|--------|
|                 | 平均數  | 3.94 | 3.45 | 3.83 | 4.04 | 3.78 | 3.63 | 3.97    | 4      |
|                 | PR 值 | 53   | 29   | 41   | 56   | 42   | 39   | 32      | 66     |

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示應用外語系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。

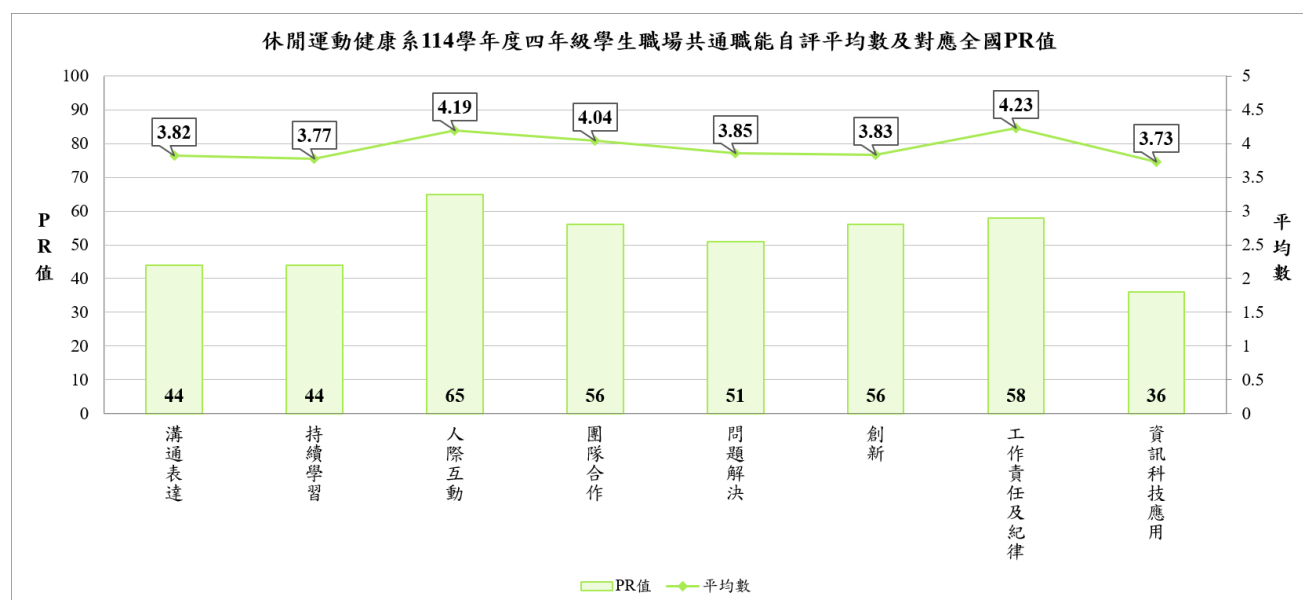


#### 四、休閒運動健康系

1. 休閒運動健康系學生各項共通職能之平均數介於 3.73~4.23 間，全國常模 PR 值介於 36~65。
2. 在 8 項共通職能中，休閒運動健康系學生跟自己做比較，休閒運動健康系學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 4.23；而平均分數最低之職能則為「資訊科技應用」，平均數為 3.73。
3. 以共通職能全國常模來看，休閒運動健康系學生跟全國大專學生做比較，休閒運動健康系學生在「人際互動」百分等級最高，對應全國之 PR 值 65 代表休閒運動健康系學生在「人際互動」趨向超過全國 65%的大專院校學生；然而休閒運動健康系學生最低百分等級常模分數得分為「資訊科技應用」，PR 值為 36，顯示休閒運動健康系學生在「資訊科技應用」能力趨向僅超過全國 36%的大專院校學生。
4. 休閒運動健康系學生在「人際互動」、「團隊合作」、「問題解決」、「創新」及「工作責任及紀律」職場共通職能高於全國大專學生平均；惟在「溝通表達」、「持續學習」及「資訊科技應用」職場共通職能低於全國大專學生平均。
5. 分析：人際互動（PR65）、工作責任及紀律（PR58）、團隊合作（PR56）與創新（PR56）表現優良；資訊科技應用（PR36）相對較弱。
6. 給系上的建議：可結合運動科技（如穿戴式裝置數據分析、健康管理 App），開設運動健康資訊應用實作，提升學生的數位工具操作能力。

| 休閒運動健康系<br>(26人) | 共通職能 | 溝通表達 | 持續學習 | 人際互動 | 團隊合作 | 問題解決 | 創新   | 工作責任及紀律 | 資訊科技應用 |
|------------------|------|------|------|------|------|------|------|---------|--------|
|                  | 平均數  | 3.82 | 3.77 | 4.19 | 4.04 | 3.85 | 3.83 | 4.23    | 3.73   |
|                  | PR 值 | 44   | 44   | 65   | 56   | 51   | 56   | 58      | 36     |

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色代表休閒運動健康系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。



# 國立屏東科技大學

## 114 學年度四年級學生

### UCAN 大專校院就業職能平台【職場共通職能診斷】分析報告-國際學院

#### 國際學院

##### 1.國際學院所屬各系 114 學年度四年級學生 UCAN 職場共通職能診斷施測概況

| 學院   | 系所         | 年級 | 各系人數 | 施測人數 | 施測率 |
|------|------------|----|------|------|-----|
| 國際學院 | 熱帶農業暨國際合作系 | 四  | 30   | 17   | 57% |
|      | 國際學院       | 四  | 30   | 17   | 57% |

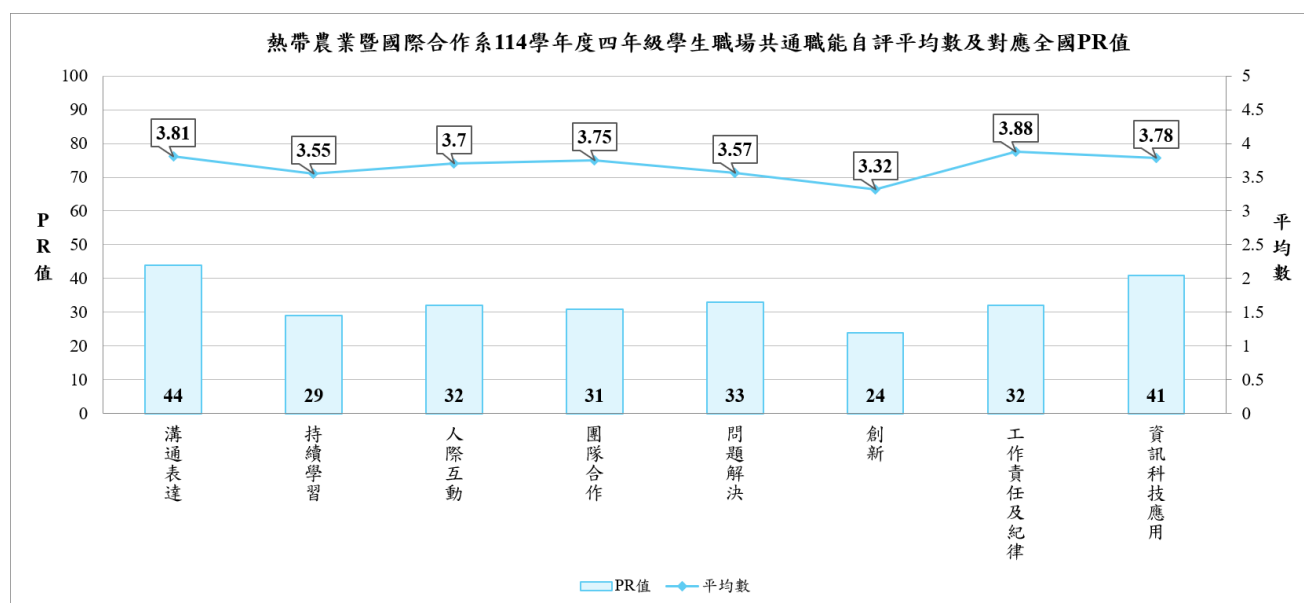
- ▲本校 114 學年度四年級學生 UCAN 職場共通職能診斷各系施測概況，請參閱附錄四。
- ▲本校 114 學年度四年級學生 UCAN 職場共通職能各院及各系平均數及對應全國 PR 值一覽表，請參閱附錄五。
- ▲職場共通職能診斷分數說明如下：
  - 1-2 分：這項能力還需要特別加強，才能勝任職場工作。
  - 2-3 分：這項能力已經有些基礎，能勝任職場工作。
  - 3-4 分：這項能力程度不錯喔，加強深化就可以完全勝任職場工作。
  - 4 分以上：這項能力是你可以發揮的優勢，建議你未來在工作上要充分展現喔！

## 一、熱帶農業暨國際合作系

1. 熱帶農業暨國際合作系學生各項共通職能之平均數介於 3.32~3.88 間，全國常模 PR 值介於 24~44。
2. 在 8 項共通職能中，熱帶農業暨國際合作系學生跟自己做比較，熱帶農業暨國際合作系學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 3.88；而平均分數最低之職能則為「創新」，平均數為 3.32。
3. 以共通職能全國常模來看，熱帶農業暨國際合作系學生跟全國大專學生做比較，熱帶農業暨國際合作系學生在「溝通表達」百分等級最高，對應全國之 PR 值 44 代表熱帶農業暨國際合作系學生在「溝通表達」能力趨向超過全國 44% 的大專院校學生；然而熱帶農業暨國際合作系學生最低百分等級常模分數得分為「創新」，PR 值為 24，顯示熱帶農業暨國際合作系學生在「創新」能力趨向僅超過全國 24% 的大專院校學生。
4. 熱帶農業暨國際合作系學生在所有職場共通職能皆低於全國大專學生平均。
5. 分析：溝通表達 (PR44) 與資訊科技應用 (PR41) 表現中等；但創新 (PR24)、持續學習 (PR29)、團隊合作 (PR31) 與人際互動 (PR32) 均偏低。
6. 給系上的建議：建議設計更多跨文化團隊建立 (Team-Building) 活動與分組實務專案，促進本地生與國際生的深度互動；同時透過國際農藝技術實作競賽，激發創新思考與團隊向心力。

| 熱帶農<br>業暨國<br>際合作<br>系<br>(17 人) | 共通<br>職能 | 溝通表達 | 持續學習 | 人際互動 | 團隊合作 | 問題解決 | 創新   | 工作責任<br>及紀律 | 資訊科技<br>應用 |
|----------------------------------|----------|------|------|------|------|------|------|-------------|------------|
|                                  | 平均<br>數  | 3.81 | 3.55 | 3.7  | 3.75 | 3.57 | 3.32 | 3.88        | 3.78       |
|                                  | PR<br>值  | 44   | 29   | 32   | 31   | 33   | 24   | 32          | 41         |

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示熱帶農業暨國際合作系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。



# 國立屏東科技大學

## 114 學年度四年級學生

### UCAN 大專校院就業職能平台【職場共通職能診斷】分析報告-獸醫學院

#### 獸醫學院

##### 1. 獸醫學院所屬各系 114 學年度四年級學生 UCAN 職場共通職能診斷施測概況

| 學院   | 系所   | 年級 | 各系人數 | 施測人數 | 施測率 |
|------|------|----|------|------|-----|
| 獸醫學院 | 獸醫學系 | 四  | 71   | 54   | 76% |
|      | 獸醫學院 | 四  | 71   | 54   | 76% |

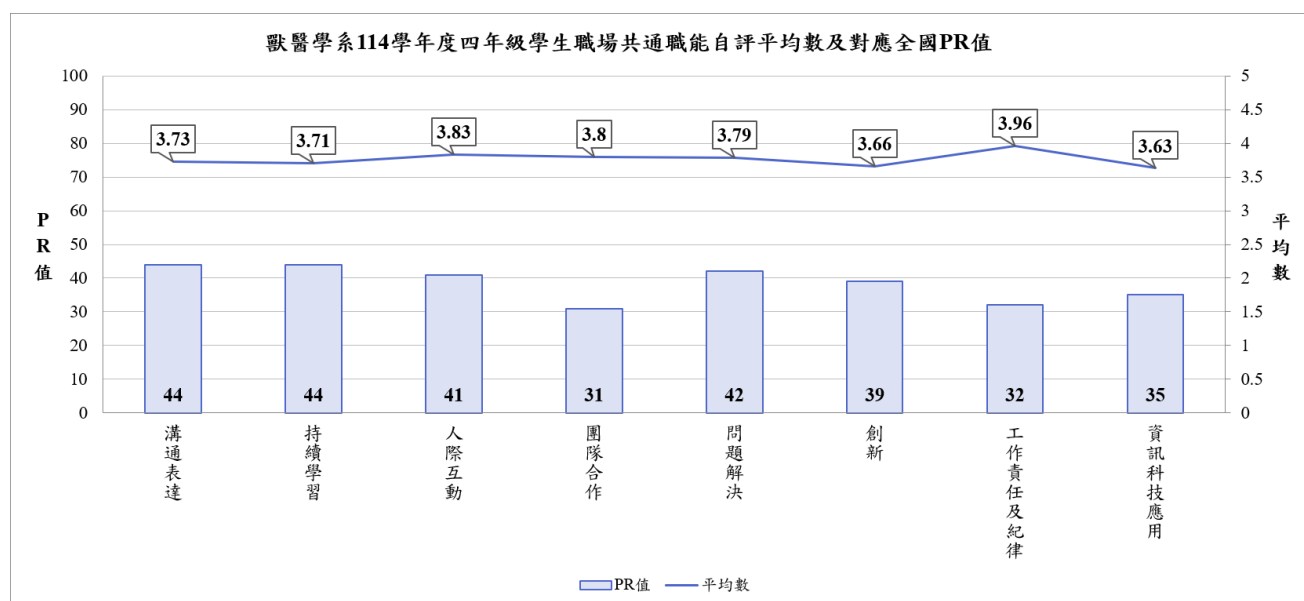
- ▲本校 114 學年度四年級學生 UCAN 職場共通職能診斷各系施測概況，請參閱附錄四。
- ▲本校 114 學年度四年級學生 UCAN 職場共通職能各院及各系平均數及對應全國 PR 值一覽表，請參閱附錄五。
- ▲職場共通職能診斷分數說明如下：
  - 1-2 分：這項能力還需要特別加強，才能勝任職場工作。
  - 2-3 分：這項能力已經有些基礎，能勝任職場工作。
  - 3-4 分：這項能力程度不錯喔，加強深化就可以完全勝任職場工作。
  - 4 分以上：這項能力是你可以發揮的優勢，建議你未來在工作上要充分展現喔！

## 一、獸醫學系

1. 獸醫學系學生各項共通職能之平均數介於 3.63~3.96 間，全國常模 PR 值介於 31~44。
2. 在 8 項共通職能中，獸醫學系學生跟自己做比較，獸醫學系學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 3.96；而平均分數最低之職能則為「資訊科技應用」，平均數為 3.63。
3. 以共通職能全國常模來看，獸醫學系學生跟全國大專學生做比較，獸醫學系學生在「溝通表達」、「持續學習」百分等級最高，對應全國之 PR 值 44 代表獸醫學系學生在「溝通表達」、「持續學習」能力趨向超過全國 44% 的大專院校學生；然而獸醫學系學生最低百分等級常模分數得為「團隊合作」，PR 值為 31，顯示獸醫學系學生在「團隊合作」能力趨向僅超過全國 31% 的大專院校學生。
4. 獸醫學系學生在所有職場共通職能皆低於全國大專學生平均。
5. 分析：溝通表達 (PR44)、持續學習 (PR44) 與問題解決 (PR42) 表現平穩定；團隊合作 (PR31)、工作責任及紀律 (PR32) 與資訊科技應用 (PR35) 相對較弱。
6. 給系上的建議：獸醫臨床實務極需團隊協作（如臨床手術團隊、防疫小組），建議在診療實習中建立明確的醫療團隊分工體系與病歷資訊系統操作訓練，同時培養高度的醫療倫理與工作紀律。

| 獸醫學系<br>(54 人) | 共通職能 | 溝通表達 | 持續學習 | 人際互動 | 團隊合作 | 問題解決 | 創新   | 工作責任及紀律 | 資訊科技應用 |
|----------------|------|------|------|------|------|------|------|---------|--------|
|                | 平均數  | 3.73 | 3.71 | 3.83 | 3.8  | 3.79 | 3.66 | 3.96    | 3.63   |
|                | PR 值 | 44   | 44   | 41   | 31   | 42   | 39   | 32      | 35     |

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示獸醫學系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。



# 國立屏東科技大學

## 114 學年度四年級學生

### UCAN 大專校院就業職能平台【職場共通職能診斷】分析報告-達人學院

#### 達人學院

##### 1.達人學院所屬各系 114 學年度四年級學生 UCAN 職場共通職能診斷施測概況

| 學院   | 系所         | 年級 | 各系人數 | 施測人數 | 施測率 |
|------|------------|----|------|------|-----|
| 達人學院 | 智慧機電學士學位學程 | 四  | 17   | 8    | 47% |
|      | 達人學院       | 四  | 17   | 8    | 47% |

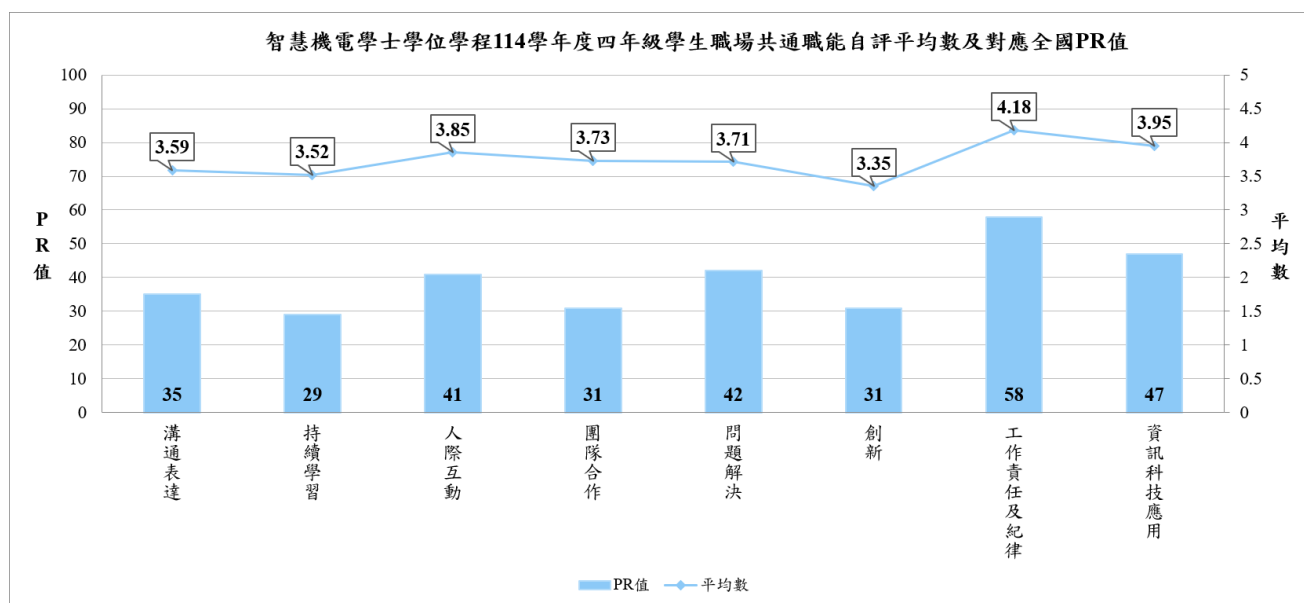
- ▲本校 114 學年度四年級學生 UCAN 職場共通職能診斷各系施測概況，請參閱附錄四。
- ▲本校 114 學年度四年級學生 UCAN 職場共通職能各院及各系平均數及對應全國 PR 值一覽表，請參閱附錄五。
- ▲職場共通職能診斷分數說明如下：
  - 1-2 分：這項能力還需要特別加強，才能勝任職場工作。
  - 2-3 分：這項能力已經有些基礎，能勝任職場工作。
  - 3-4 分：這項能力程度不錯喔，加強深化就可以完全勝任職場工作。
  - 4 分以上：這項能力是你可以發揮的優勢，建議你未來在工作上要充分展現喔！

## 一、智慧機電學士學位學程

1. 智慧機電學士學位學程學生各項共通職能之平均數介於 3.35~4.18 間，全國常模 PR 值介於 29~58。
2. 在 8 項共通職能中，智慧機電學士學位學程學生跟自己做比較，智慧機電學士學位學程學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 4.18；而平均分數最低之職能則為「創新」，平均數為 3.35。
3. 以共通職能全國常模來看，智慧機電學士學位學程學生跟全國大專學生做比較，智慧機電學士學位學程學生在「工作責任及紀律」百分等級最高，對應全國之 PR 值 58 代表智慧機電學士學位學程學生在「工作責任及紀律」能力趨向超過全國 58% 的大專院校學生；然而智慧機電學士學位學程學生最低百分等級常模分數得分為「持續學習」，PR 值為 29，顯示智慧機電學士學位學程學生在「持續學習」能力趨向僅超過全國 29% 的大專院校學生。
4. 智慧機電學士學位學程學生在「工作責任及紀律」職場共通職能高於全國大專學生平均；惟在「溝通表達」、「持續學習」、「人際互動」、「團隊合作」、「問題解決」、「創新」及「資訊科技應用」職場共通職能低於全國大專學生平均。
5. 分析：工作責任及紀律 (PR58) 與資訊科技應用 (PR47) 表現良好；持續學習 (PR29)、團隊合作 (PR31) 與創新 (PR31) 表現相對待加強。
6. 給系上的建議：作為跨領域學程，建議採行「專案導向學習 (PBL)」，結合企業真實題目讓學生進行跨域組隊，並安排專題導師陪伴輔導，以提升團隊合作、自主學習與創新實作力。

| 智慧機電學士學位學程<br>(8人) | 共通職能 | 溝通表達 | 持續學習 | 人際互動 | 團隊合作 | 問題解決 | 創新   | 工作責任及紀律 | 資訊科技應用 |
|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|---------|--------|
|                    | 平均數  | 3.59 | 3.52 | 3.85 | 3.73 | 3.71 | 3.35 | 4.18    | 3.95   |
|                    | PR 值 | 35   | 29   | 41   | 31   | 42   | 31   | 58      | 47     |

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示智慧機電學士學位學程學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。



# 國立屏東科技大學

## 114 學年度四年級學生

### UCAN 大專校院就業職能平台【職場專業職能診斷】分析報告-全校性

#### 壹、前言

一、施測對象：(114 學年度畢業生)日間部四技四年級學生。

二、施測時程：114 年 11 月 11 日起至 115 年 5 月 4 日止

三、測驗說明：專業職能指從事一項職業所需具備的各種知識與技能。學生可就 16 個職涯類型中 66 項就業途徑選擇進行施測，專業職能測驗分數以 5 分為最高，1 分為最低。

#### 四、職場專業職能診斷的用途：

(一) 學生面：1.自我評量在特定領域所具備專業職能的強度。

2.了解自我職能缺口，協助擬定學習強化專業能力的方向。

(二) 教師面：1.協助學生了解掌握專業領域所需要具備專業職能輪廓及個人未來應強化之處。

2.可透過診斷結果統計報表分析全校(系)同學之專業職能強弱概況，作為規劃相關課程學程或其他教學活動的參考。

▲112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表(114 年修正版)，請參閱附錄三。

# 國立屏東科技大學

## 114 學年度四年級學生

### UCAN 大專校院就業職能平台【職場專業職能診斷】分析報告-農學院

#### 一、農園生產系

##### 1. 農園生產系對應 UCAN 職涯類型就業途徑一覽表

| 系所名稱  | 職涯類型名稱      | 就業途徑名稱    |
|-------|-------------|-----------|
| 農園生產系 | 建築營造        | 建築規劃設計    |
|       | 天然資源、食品與農業  | 農業經營      |
|       | 天然資源、食品與農業  | 植物研究發展與應用 |
|       | 教育與訓練       | 教學        |
|       | 科學、技術、工程、數學 | 數學及科學     |

備註：系所就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表(114 年修正版)。

| 就業途徑      | 系所畢業出路相關職業                                                                                                                 |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 建築規劃設計    | 景觀園藝植栽設計規劃人員                                                                                                               |
| 農業經營      | 農園藝作物專業人員、農藝技師、種子及種苗生產人員、植物保護與安全用藥人員、農藥代噴技術人員、生科技術人員、除蟲專家、土壤植物學家                                                           |
| 植物研究發展與應用 | 花藝園藝技術人員／園藝景觀專業人員、休閒農業經營管理人員、花卉、果樹、特作（香草、藥用）蔬菜、糧食等種植人員、農藝栽培專業人員、蘭花生產管理人員、茶葉感官品評人員、景觀園藝植栽人員、景觀園藝技術人員、蔬菜育苗智慧生產人員、蔬菜育苗智慧經營管理師 |
| 教學        | 中等教育教師、大學教師(生物科學領域)                                                                                                        |
| 數學及科學     | 遙感技術人員、氣候變遷分析師、生物統計學家                                                                                                      |

##### 2. 農園生產系專業職能施測人數一覽表

| 職涯類型        | 就業途徑      | 完成人數 |
|-------------|-----------|------|
| 天然資源、食品與農業  | 自然資源保育    | 6    |
| 天然資源、食品與農業  | 食品生產與加工   | 1    |
| 天然資源、食品與農業  | 植物研究發展與應用 | 34   |
| 天然資源、食品與農業  | 農業經營      | 57   |
| 天然資源、食品與農業  | 環境保護與衛生   | 1    |
| 企業經營管理      | 企業資訊管理    | 1    |
| 休閒與觀光旅遊     | 旅遊管理      | 1    |
| 行銷與銷售       | 零售與通路管理   | 1    |
| 科學、技術、工程、數學 | 工程及技術     | 16   |
| 資訊科技        | 軟體開發及程式設計 | 2    |
| 資訊科技        | 網路規劃與建置管理 | 2    |

|      |      |    |
|------|------|----|
| 製造   | 生產管理 | 21 |
| 醫療保健 | 生技研發 | 5  |

3. 農園生產系專業職能自評結果一覽表(只列出施測人數 5 人以上之就業途徑能力面向)

| 職涯<br>類型   | 就業<br>途徑            | 能力面向                                               | 平均<br>分數 | PR<br>值 |
|------------|---------------------|----------------------------------------------------|----------|---------|
| 天然資源、食品與農業 | 植物研究發展與應用<br>(34 人) | 1. 在自然與人工的環境中種植並且管理植物之時，妥善應用植物學與生理學的知識基礎，以增進植物的產量。 | 3.83     | 63      |
|            |                     | 2. 運用植物學、組織學、生理學以及生化特性，評估植物的應用或經濟價值。               | 3.59     | 45      |
|            |                     | 3. 運用植物管理方法以及生產技術種植植物時，檢視並且應用生產與採收的基本原則。           | 3.92     | 61      |
|            |                     | 4. 運用植物學、生理學、生化學、遺傳學及分子生物學以育種或生物技術進行作物產量及品質之改良。    | 3.00     | 55      |
|            |                     | 5. 運用生物技術，並以植物做為分子農場，用以生產出醫藥或工業用途的原料。              | 2.82     | 17      |
|            |                     | 6. 運用植物學、生態學之基礎進行植物保育。                             | 3.68     | 47      |
|            |                     | 7. 以造園景觀為基礎，進行種植環境的設計。                             | 3.56     | 59      |
|            | 農業經營<br>(57 人)      | 1. 執行包括農、林、漁、牧四項產業的生產作業。                           | 3.15     | 39      |
|            |                     | 2. 執行包括農、林、漁、牧四項產業之產品的儲存、運銷與採收後處理。                 | 3.75     | 46      |
|            |                     | 3. 執行包括農、林、漁、牧四項產業之零售、直銷以及自銷。                      | 3.62     | 55      |
|            |                     | 4. 推廣新興農業。                                         | 3.91     | 45      |
|            |                     | 5. 運用領導與管理能力，達成農、林、漁、牧各個企業的企業目標。                   | 3.51     | 52      |

備註：

1. 平均分數：  表示學生在此就業途徑專業職能力面向平均分數最低；  表示學生在此就業途徑專業職能力面向平均分數最高。
2. PR 值：紅色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以下；藍色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以上。
3. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以「植物研究發展與應用」此就業途徑為例，能力面向 1 對照全國常模之 PR 值為 63，表示農園生產系學生在「植物研究發展與應用」能力面向 1 的專業職能高於全國 63% 的學生。

#### 4. 以農園生產系學生專業職能自評平均分數結果

- (1) 就業途徑「植物研究發展與應用」7項專業職能中，農園生產系學生在能力面向3自評是自我優勢，相較之下能力面向5職能仍須培養。
- (2) 就業途徑「農業經營」5項專業職能中，農園生產系學生在能力面向4自評是自我優勢，相較之下能力面向1職能仍須培養。

#### 5. 以農園生產系學生專業職能PR值與全國大專學生之比較結果

- (1) 就業途徑「植物研究發展與應用」中能力面向第2、5、6項之PR值皆低於50，低於全國大專學生的平均，顯示農園生產系學生此專業職能力面向皆需加強。需培養之相關知識及技能為**環境與資源經濟學、作物生化學、植物生理學、作物產量生理學、植物分類學、遺傳學、育種方法、植物營養學、植物組織培養技術、作物栽培法、農產品分級概念、生物技術、生物醫學、普通植物學、自然保護區管理、自然保護區設置管理辦法、生態學**；但在「植物研究發展與應用」之能力面向第1、3、4、7項PR值超過55，顯示此項專業職能力面向能力超過55%的大專院校學生，是農園生產系學生在職場上可發揮的優勢。
- (2) 就業途徑「農業經營」中能力面向第1、2、4項之PR值皆低於50，低於全國大專學生的平均，顯示農園生產系學生此專業職能力面向皆需加強。需培養之相關知識及技能為**病蟲害防治、作物栽培法、肥料學、動物防疫管理、動物育種管理、農產運銷規劃、市場趨勢與產業分析、體驗式行銷、置入性行銷**；但在「農業經營」之能力面向第3、5項PR值超過52，顯示此項專業職能力面向能力超過52%的大專院校學生，是農園生產系學生在職場上可發揮的優勢。

## 二、森林系

### 1. 森林系對應 UCAN 職涯類型就業途徑一覽表

| 系所名稱 | 職涯類型名稱      | 就業途徑名稱    |
|------|-------------|-----------|
| 森林系  | 天然資源、食品與農業  | 植物研究發展與應用 |
|      | 天然資源、食品與農業  | 農業經營      |
|      | 天然資源、食品與農業  | 自然資源保育    |
|      | 教育與訓練       | 教學        |
|      | 科學、技術、工程、數學 | 數學及科學     |

備註：系所就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。(114 年修正版)

| 就業途徑      | 系所畢業出路相關職業                                        |
|-----------|---------------------------------------------------|
| 植物研究發展與應用 | 林業技師、森林保育人員、森林資源調查研究人員、植物相關教學與研究人員、土壤植物學家、樹木修整工作者 |
| 農業經營      | 農、林、漁、牧業生產經理人員、農、林漁、牧業專業人員                        |
| 自然資源保育    | 林業人員                                              |
| 教學        | 高等教育教師、大學教師(生物科學領域)                               |
| 數學及科學     | 生物學專業與研究人員、遙感技術人員、環境科學家與專家(包含健康領域)                |

### 2. 森林系專業職能施測人數一覽表

| 職涯類型        | 就業途徑      | 完成人數 |
|-------------|-----------|------|
| 天然資源、食品與農業  | 自然資源保育    | 13   |
| 天然資源、食品與農業  | 植物研究發展與應用 | 10   |
| 天然資源、食品與農業  | 農業經營      | 12   |
| 天然資源、食品與農業  | 環境保護與衛生   | 6    |
| 休閒與觀光旅遊     | 休閒遊憩管理    | 1    |
| 科學、技術、工程、數學 | 工程及技術     | 3    |
| 科學、技術、工程、數學 | 數學及科學     | 3    |
| 資訊科技        | 軟體開發及程式設計 | 1    |

3. 森林系專業職能自評結果一覽表(只列出施測人數 5 人以上之就業途徑能力面向)

| 職涯<br>類型   | 就業<br>途徑                    | 能力面向                                                              | 平均<br>分數 | PR<br>值 |
|------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------|---------|
| 天然資源、食品與農業 | 自然資源<br>保育<br>(13 人)        | 1. 運用對自然資源保育與人類干擾之間關係的了解，進行自然環境的管理。                               | 3.91     | 60      |
|            |                             | 2. 利用各種適當的場合與媒介向大眾宣導自然資源的訊息與概念，以提高人們對於自然資源保護的認同。                  | 4.08     | 74      |
|            |                             | 3. 運用科學的原則與方法，考量需求、可行性與保育三方面的平衡，找出解決自然資源系統問題的合理方式，以達到永續利用自然資源的目的。 | 4.00     | 74      |
|            |                             | 4. 實施責任控制、技術管理以保護或維持自然資源。                                         | 3.83     | 61      |
|            | 植物研究<br>發展與應<br>用<br>(10 人) | 1. 在自然與人工的環境中種植並且管理植物之時，妥善應用植物學與生理學的知識基礎，以增進植物的產量。                | 3.86     | 63      |
|            |                             | 2. 運用植物學、組織學、生理學以及生化特性，評估植物的應用或經濟價值。                              | 3.90     | 45      |
|            |                             | 3. 運用植物管理方法以及生產技術種植植物時，檢視並且應用生產與採收的基本原則。                          | 3.70     | 61      |
|            |                             | 4. 運用植物學、生理學、生化學、遺傳學及分子生物學以育種或生物技術進行作物產量及品質之改良。                   | 3.30     | 55      |
|            |                             | 5. 運用生物技術，並以植物做為分子農場，用以生產出醫藥或工業用途的原料。                             | 2.90     | 17      |
|            |                             | 6. 運用植物學、生態學之基礎進行植物保育。                                            | 4.20     | 83      |
|            |                             | 7. 以造園景觀為基礎，進行種植環境的設計。                                            | 3.80     | 59      |
|            | 農業經營<br>(12 人)              | 1. 執行包括農、林、漁、牧四項產業的生產作業。                                          | 3.51     | 63      |
|            |                             | 2. 執行包括農、林、漁、牧四項產業之產品的儲存、運銷與採收後處理。                                | 3.71     | 46      |
|            |                             | 3. 執行包括農、林、漁、牧四項產業之零售、直銷以及自銷。                                     | 3.38     | 38      |
|            |                             | 4. 推廣新興農業。                                                        | 3.96     | 45      |
|            |                             | 5. 運用領導與管理能力，達成農、林、漁、牧各個企業的企業目標。                                  | 3.46     | 40      |

備註：

1. 平均分數：  表示學生在此就業途徑專業職能能力面向平均分數最低；  表示學生在此就業途徑專業職能能力面向平均分數最高。
2. PR 值：紅色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以下；藍色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以上。
3. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以「植物研究發展與應用」此就業途徑為例，能力面向 1 對照全國常模之 PR 值為 63，表示森林系學生在「植物研究發展與應用」能力面向 1 的專業職能高於全國 63% 的學生。

#### 4. 以森林系學生專業職能自評平均分數結果

- (1) 就業途徑「自然資源保育」4項專業職能中，森林系學生在能力面向2自評是自我優勢，相較之下能力面向4職能仍須培養。
- (2) 就業途徑「植物研究發展與應用」7項專業職能中，森林系學生在能力面向6自評是自我優勢，相較之下能力面向5職能仍須培養。
- (3) 就業途徑「農業經營」5項專業職能中，森林系學生在能力面向4自評是自我優勢，相較之下能力面向3職能仍須培養。

#### 5. 以森林系學生專業職能PR值與全國大專學生之比較結果

- (1) 就業途徑「自然資源保育」中所有能力面向PR值皆高於60，顯示此項專業職能面向能力超過60%的大專院校學生，是森林系學生在職場上可發揮的優勢
- (2) 就業途徑「植物研究發展與應用」中能力面向第2、5項之PR值皆低於50，低於全國大專學生的平均，顯示此能力面向尚需加強，需培養之相關知識及技能為**環境與資源經濟學、作物生物化學、植物生理學、作物產量生理學、植物分類學、遺傳學、育種方法、植物營養學、植物組織培養技術、作物栽培法、農產品分級概念、生物技術、生物醫學**；但在「植物研究發展與應用」之能力面向第1、3、4、6、7項PR值超過55，顯示此項專業職能面向能力超過55%的大專院校學生，是森林系學生在職場上可發揮的優勢。
- (3) 就業途徑「農業經營」中能力面向第2~5項之PR值皆低於50，低於全國大專學生的平均，顯示此能力面向尚需加強，需培養之相關知識及技能為**農產運銷規劃、市場趨勢與產業分析、農業推廣方法與技巧、市場調查、體驗式行銷、置入性行銷、企業資源管理、專案管理、生產管理、行銷管理、資料庫管理、運輸規劃**；但在「農業經營」之能力面向第1項PR值超過63，顯示此項專業職能面向能力超過63%的大專院校學生，是森林系學生在職場上可發揮的優勢。

### 三、水產養殖系

#### 1. 水產養殖系對應 UCAN 職涯類型就業途徑一覽表

| 系所名稱  | 職涯類型名稱     | 就業途徑名稱    |
|-------|------------|-----------|
| 水產養殖系 | 天然資源、食品與農業 | 動物研究發展與應用 |
|       | 天然資源、食品與農業 | 自然資源保育    |
|       | 天然資源、食品與農業 | 農業經營      |
|       | 教育與訓練      | 教學        |
|       | 醫療保健       | 生技研發      |

備註：系所就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。(114 年修正版)

| 就業途徑      | 系所畢業出路相關職業                                                              |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
| 動物研究發展與應用 | 養殖／畜產研究人員、育種研究人員、動物實驗技術人員、飼料配方師、飼料檢驗分析人員                                |
| 自然資源保育    | 生態監測技術員、自然保育推廣教育相關單位人員、野生動物管理人員                                         |
| 農業經營      | 水產養殖與管理人員、動物飼養管理人員、農、林、漁、牧業生產經理人員、農、林、漁、牧業專業人員、漁、牧技術員及推廣人員              |
| 教學        | 中等教育教師、高等教育教師、大學教師(生物科學領域)                                              |
| 生技研發      | 生技產業生物技術研發師、生技產業配方劑型研究人員、保健食品產業行銷企劃師、保健食品研發工程師、生命科學技術員、組織切片技術人員、組織學技術人員 |

#### 2. 水產養殖系專業職能施測人數一覽表

| 職涯類型       | 就業途徑      | 完成人數 |
|------------|-----------|------|
| 天然資源、食品與農業 | 自然資源保育    | 3    |
| 天然資源、食品與農業 | 食品生產與加工   | 3    |
| 天然資源、食品與農業 | 動物研究發展與應用 | 8    |
| 天然資源、食品與農業 | 植物研究發展與應用 | 2    |
| 天然資源、食品與農業 | 農業經營      | 5    |
| 天然資源、食品與農業 | 環境保護與衛生   | 1    |
| 個人及社會服務    | 學前照護及教育   | 1    |
| 醫療保健       | 生技研發      | 1    |

3. 水產養殖系專業職能自評結果一覽表(只列出施測人數 5 人以上之就業途徑能力面向)

| 職涯<br>類型   | 就業<br>途徑               | 能力面向                                            | 平均<br>分數 | PR<br>值 |
|------------|------------------------|-------------------------------------------------|----------|---------|
| 天然資源、食品與農業 | 動物研究<br>發展與應用<br>(8 人) | 1. 分析與彙整影響動物繁殖週期的因素，以了解物種的反應。                   | 4.04     | 71      |
|            |                        | 2. 在人工與自然的環境中繁殖並且管理動物時，能應用解剖學與生理學的知識，以增進動物的族群量。 | 4.00     | 72      |
|            |                        | 3. 透過合法的措施與程序並提供適當的營養，以維持動物的成長。                 | 3.92     | 49      |
|            |                        | 4. 評估會影響動物生育的環境因素，並應用有效的原則以提高動物的繁殖能力。           | 2.06     | 73      |
|            |                        | 5. 制訂並執行優質動物試驗，以協助生物醫學發展。                       | 3.25     | 40      |
|            |                        | 6. 遵守或執行動物在重大疫病，包括防疫、檢疫、屠宰等相關政策。                | 3.63     | 48      |
|            |                        | 7. 發展動物醫療產業（伴侶動物、經濟動物、水生動物、野生動物、保育動物）           | 3.44     | 34      |
|            | 農業經營<br>(5 人)          | 1. 執行包括農、林、漁、牧四項產業的生產作業。                        | 4.13     | 81      |
|            |                        | 2. 執行包括農、林、漁、牧四項產業之產品的儲存、運銷與採收後處理。              | 4.00     | 77      |
|            |                        | 3. 執行包括農、林、漁、牧四項產業之零售、直銷以及自銷。                   | 3.76     | 55      |
|            |                        | 4. 推廣新興農業。                                      | 3.80     | 45      |
|            |                        | 5. 運用領導與管理能力，達成農、林、漁、牧各個企業的企業目標。                | 3.80     | 60      |

備註：

1. 平均分數： 表示學生在此就業途徑專業職能力面向平均分數最低； 表示學生在此就業途徑專業職能力面向平均分數最高。
2. PR 值：紅色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以下；藍色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以上。
3. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以「農業經營」此就業途徑為例，能力面向 1 對照全國常模之 PR 值為 81，表示水產養殖系學生在「農業經營」能力面向 1 的專業職能高於全國 81% 的學生。

4. 以水產養殖系學生專業職能自評平均分數結果

- (1) 就業途徑「動物研究發展與應用」7 項專業職能中，水產養殖系學生在能力面向 1 自評是自我優勢，相較之下能力面向 4 職能仍須培養。
- (2) 就業途徑「農業經營」5 項專業職能中，水產養殖系學生在能力面向 1 自評是自我優勢，相較之下能力面向 3 職能仍須培養。

5. 以水產養殖系學生專業職能 PR 值與全國大專學生之比較結果

6. 就業途徑「動物研究發展與應用」中能力面向第 3、5、6、7 項之 PR 值皆低於 50，低於全國大專學生的平均，顯示此能力面向尚需加強，需培養之相關知識及技能為**動物營養學、動物發育生物或發生學、飼料分析與配方、動物資源經營與飼養學、動物各論學（可含家畜禽與水產動物）、動物科學統計方法、飼料作物學、動物科學與資訊**；但在「動物研究發展與應用」之能力面向第 1、2、4 項 PR 值超過 71，顯示此項專業職能面向能力超過 71%的大專院校學生，是水產養殖系學生在職場上可發揮的優勢。
- (1) 就業途徑「農業經營」中能力面向第 4 項之 PR 值皆低於 50，低於全國大專學生的平均，顯示此能力面向尚需加強，需培養之相關知識及技能為**農產運銷規劃、市場趨勢與產業分析、體驗式行銷、置入性行銷**；但在「農業經營」之能力面向第 1~3、5 項 PR 值超過 55，顯示此項專業職能面向能力超過 55%的大專院校學生，是水產養殖系學生在職場上可發揮的優勢。

#### 四、食品科學系

##### 1. 食品科學系對應 UCAN 職涯類型就業途徑一覽表

| 系所名稱  | 職涯類型名稱     | 就業途徑名稱  |
|-------|------------|---------|
| 食品科學系 | 天然資源、食品與農業 | 食品生產與加工 |
|       | 天然資源、食品與農業 | 環境保護與衛生 |
|       | 教育與訓練      | 教學      |
|       | 醫療保健       | 生技研發    |
|       | 休閒與觀光旅遊    | 餐飲管理    |

備註：系所就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。(114 年修正版)

| 就業途徑    | 系所畢業出路相關職業                                                              |
|---------|-------------------------------------------------------------------------|
| 食品生產與加工 | 食品工廠衛生管理人員、食品開發研究員、食品檢驗人員、食品加工生產經理、食品加工製程管理人員、食品安全管理主管、食品技術人員、食品產業品保工程師 |
| 環境保護與衛生 | 環境檢測服務業檢測人員                                                             |
| 教學      | 高等教育教師、教育訓練講師                                                           |
| 生技研發    | 生物技術研發人員、保健食品工程師、保健食品產業行銷企劃師                                            |
| 餐飲管理    | 行政主廚、西點／蛋糕／麵包師、食品衛生管理師、廚師、調酒師／吧台人員、餐飲服務人員、餐飲領班／經理人員、餐廚助手、咖啡師            |

##### 2. 食品科學系專業職能施測人數一覽表

| 職涯類型        | 就業途徑      | 完成人數 |
|-------------|-----------|------|
| 天然資源、食品與農業  | 食品生產與加工   | 88   |
| 天然資源、食品與農業  | 植物研究發展與應用 | 6    |
| 科學、技術、工程、數學 | 工程及技術     | 3    |
| 科學、技術、工程、數學 | 數學及科學     | 3    |
| 醫療保健        | 生技研發      | 52   |
| 藝文與影音傳播     | 印刷出版      | 1    |

3. 食品科學系專業職能自評結果一覽表(只列出施測人數 5 人以上之就業途徑能力面向)

| 職涯<br>類型   | 就業<br>途徑          | 能力面向                                                              | 平均<br>分數 | PR<br>值 |
|------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------|----------|---------|
| 天然資源、食品與農業 | 食品生產與加工<br>(88 人) | 1. 執行食品加工流程。                                                      | 4.02     | 65      |
|            |                   | 2. 執行加工食品的研發工作。                                                   | 3.64     | 37      |
|            |                   | 3. 規劃、執行、管理並且提供與食品包裝和維護相關的服務。                                     | 4.02     | 66      |
|            |                   | 4. 執行危害分析以及進行管制作業，以控管食品的生產流程並掌握加工的品質。                             | 3.69     | 45      |
|            |                   | 5. 依照既定法規以及相關作業流程，維護加工食品以及從業人員的健康與安全。                             | 3.76     | 36      |
| 醫療保健       | 生技研發<br>(52 人)    | 1. 彙整生物技術研究的目標，並且將其開發為合法的生物技術產品，致力於改善人類生活品質。                      | 3.15     | 20      |
|            |                   | 2. 運用生物化學、細胞生物學、遺傳學、微生物學、分子生物學、有機化學、統計學和藥物動力學等專業知識，進行生物技術研究與產品開發。 | 3.05     | 29      |
|            |                   | 3. 運用 DNA 重組、基因工程、抗體、奈米技術、基因醫學與蛋白質學的基礎知識，進行基因檢測、生物技術研究與產品開發。      | 3.01     | 27      |
|            |                   | 4. 制定實驗室生物安全的規範（如無菌技術、污染防治、測量和校準儀器）。                              | 4.25     | 43      |
|            |                   | 5. 生物科技產品之效益評估、產品推廣及實際應用。（技術移轉、推廣、臨床應用）                           | 3.15     | 32      |
|            |                   | 6. 考量生物研究、產品開發以及使用的相關道德倫理與法律問題。                                   | 3.33     | 21      |

備註：

1. 平均分數：  表示學生在此就業途徑專業職能能力面向平均分數最低；  表示學生在此就業途徑專業職能能力面向平均分數最高。
2. PR 值：紅色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以下；藍色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以上。
3. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以「食品生產與加工」此就業途徑為例，能力面向 1 對照全國常模之 PR 值為 65，表示食品科學系學生在「食品生產與加工」能力面向 1 的專業職能高於全國 65% 的學生。

#### 4. 以食品科學系學生專業職能自評平均分數結果

- (1) 就業途徑「食品生產與加工」5項專業職能中，食品科學系學生在能力面向1、3自評是自我優勢，相較之下能力面向2職能仍須培養。
- (2) 就業途徑「生技研發」6項專業職能中，食品科學系學生在能力面向4自評是自我優勢，相較之下能力面向3職能仍須培養。

#### 5. 以食品科學系學生專業職能PR值與全國大專學生之比較結果

- (1) 就業途徑「食品生產與加工」中能力面向第2、4、5項之PR值皆低於50，低於全國大專學生的平均，顯示此能力面向尚需加強，需培養之相關知識及技能為**各種食品特性、營養學、研究方法、衛生標準作業程序、食品殺菌工程、食品冷凍與冷藏學、食品加工、危害分析重要管制點系統規劃與原則、衛生標準作業程序、食品衛生安全與法規、食物加工學、食品包裝學**；但在「食品生產與加工」能力面向第1、3項PR值高於65，顯示此項專業職能力面向超過65%的大專院校學生，是食品科學系學生在職場上可發揮的優勢。
- (2) 就業途徑「生技研發」中所有能力面向之PR值皆低於50，低於全國大專學生的平均，顯示此能力面向尚需加強，需培養之相關知識及技能為**公共衛生學、社會科學、經濟學、衛生政策、醫療經濟學、醫療管理科學、分子生物與遺傳學、生物化學、有機或無機化學、物理學、食品科學、動物生命科學、植物學、微生物學、農業科技、醫療工程學、遺傳學、藥物動力學、細菌病毒學、分子生物學、生理與代謝科學、食品與生技應用科學、動物生理學、細胞生物學、臨床醫學或基礎醫學、臨床診斷應用學、DNA疫苗開發、生物安全與有效性研究、生物統計、品質管控、標準制訂與法規研究、優良實驗室操作規範、生物經濟學、成本效益分析、行銷學、市場調查分析、智慧財產權與專利、跨領域科技應用整合、技術移轉與價值評估、電子學、機械學、統計學、品質管理、社會與醫療保險研究、科學倫理、醫療經濟學、醫療倫理與道德、醫學法、生物統計學**。

## 五、生物科技系

### 1. 生物科技系對應 UCAN 職涯類型就業途徑一覽表

| 系所名稱  | 職涯類型<br>名稱 | 就業途徑<br>名稱 |
|-------|------------|------------|
| 生物科技系 | 醫療保健       | 生技研發       |
|       | 天然資源、食品與農業 | 植物研究發展與應用  |
|       | 天然資源、食品與農業 | 動物研究發展與應用  |

備註：系所就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。(114 年修正版)

| 就業途徑      | 系所畢業出路相關職業                                                                                                                                                        |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生技研發      | 生物技術研發人員、病理藥理研究人員、臨床／實驗室研究人員、醫療器材研發工程師、新藥開發研究員、生命科學技術員、醫療經濟分析人員、臨床數據管理經理、臨床試驗人員、細胞遺傳技術人員、細胞專業技術人員、組織切片技術人員、生技產品研發工程師、保健食品工程師、生技產業生物技術研發師、生技產業配方劑型研究人員、保健食品產業行銷企劃師 |
| 植物研究發展與應用 | 林業技師、森林保育人員、森林資源調查研究人員、植材利用及加工從業人員、植物相關教學與研究人員、農園藝作物專業人員、農藝技師、種子及種苗生產人員                                                                                           |
| 動物研究發展與應用 | 動物實驗技術人員                                                                                                                                                          |

### 2. 生物科技系專業職能施測人數一覽表

| 職涯類型       | 就業途徑      | 完成人數 |
|------------|-----------|------|
| 天然資源、食品與農業 | 動物研究發展與應用 | 12   |
| 天然資源、食品與農業 | 植物研究發展與應用 | 1    |
| 物流運輸       | 運輸作業      | 1    |
| 醫療保健       | 生技研發      | 21   |
| 醫療保健       | 醫療服務      | 1    |

### 3. 生物科技系專業職能自評結果一覽表(只列出施測人數 5 人以上之就業途徑能力面向)

| 職涯<br>類型 | 就業<br>途徑           | 能力面向                                                              | 平均<br>分數 | PR<br>值 |
|----------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|----------|---------|
| 醫療<br>保健 | 生技<br>研發<br>(21 人) | 1. 彙整生物技術研究的目標，並且將其開發為合法的生物技術產品，致力於改善人類生活品質。                      | 3.98     | 34      |
|          |                    | 2. 運用生物化學、細胞生物學、遺傳學、微生物學、分子生物學、有機化學、統計學和藥物動力學等專業知識，進行生物技術研究與產品開發。 | 3.74     | 54      |
|          |                    | 3. 運用 DNA 重組、基因工程、抗體、奈米技術、基因醫學與蛋白質學的基礎知識，進行基因檢測、生物技術研究與產品開發。      | 3.95     | 39      |
|          |                    | 4. 制定實驗室生物安全的規範（如無菌技術、污染防治、測量和校準儀器）。                              | 4.69     | 52      |
|          |                    | 5. 生物科技產品之效益評估、產品推廣及實際應用。（技術移轉、推廣、                                | 3.62     | 45      |

|            |                     |                                                 |      |    |
|------------|---------------------|-------------------------------------------------|------|----|
|            |                     | 臨床應用)                                           |      |    |
|            |                     | 6. 考量生物研究、產品開發以及使用的相關道德倫理與法律問題。                 | 3.86 | 30 |
| 天然資源、食品與農業 | 動物研究發展與應用<br>(12 人) | 1. 分析與彙整影響動物繁殖週期的因素，以了解物種的反應。                   | 3.97 | 46 |
|            |                     | 2. 在人工與自然的環境中繁殖並且管理動物時，能應用解剖學與生理學的知識，以增進動物的族群量。 | 3.89 | 49 |
|            |                     | 3. 透過合法的措施與程序並提供適當的營養，以維持動物的成長。                 | 3.94 | 49 |
|            |                     | 4. 評估會影響動物生育的環境因素，並應用有效的原則以提高動物的繁殖能力。           | 2.08 | 73 |
|            |                     | 5. 制訂並執行優質動物試驗，以協助生物醫學發展。                       | 3.54 | 54 |
|            |                     | 6. 遵守或執行動物在重大疫病，包括防疫、檢疫、屠宰等相關政策。                | 3.58 | 48 |
|            |                     | 7. 發展動物醫療產業（伴侶動物、經濟動物、水生動物、野生動物、保育動物）           | 3.71 | 50 |

備註：

1. 平均分數：  表示學生在此就業途徑專業職能能力面向平均分數最低；  表示學生在此就業途徑專業職能能力面向平均分數最高。
2. PR 值：紅色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以下；藍色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以上。
3. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以「生技研發」此就業途徑為例，能力面向 2 對照全國常模之 PR 值為 54，表示生物科技系學生在「生技研發」能力面向 2 的專業職能高於全國 54% 的學生。
4. 對照專業職能自評平均分數一覽表，生物科技系學生自評自我專業職能在
  - (1) 就業途徑「生技研發」6 項專業職能中，生物科技系學生在能力面向 4 自評是自我優勢，相較之下能力面向 5 職能仍須培養。
  - (2) 就業途徑「動物研究發展與應用」7 項專業職能中，生物科技系學生在能力面向 1 自評是自我優勢，相較之下能力面向 4 職能仍須培養。
5. 對照專業職能 PR 值結果一覽表，生物科技系學生跟全國大專學生做比較
  - (1) 就業途徑「生技研發」中能力面向第 1、3、5、6 項之 PR 值低於 50，低於全國大專學生的平均，顯示在此項能力面向尚需加強，需培養之相關知識及技能為公共衛生學、社會科學、經濟學、衛生政策、醫療經濟學、醫療管理科學、分子生物學、生理與代謝科學、食品與生技應用科學、動物生理學、細胞生物學、臨床醫學或基礎醫學、臨床診斷應用學、DNA 疫苗開發、生物經濟學、成本效益分析、行銷學、市場調查分析、智慧財產權與專利、跨領域科技應用整合、技術移轉與價值評估、電子學、機械學、統計學、品質管理、社會與醫療保險研究、科學倫理、醫療經濟學、醫療倫理與道德、醫學法、生物統計學；但在「生技研發」之能力面向第 2、4 項 PR 值高於 52，顯示此項專業職能面向能力超過 52% 的大專院校學生，是生物科技系學生在職場上可發揮的優勢。
  - (2) 就業途徑「動物研究發展與應用」中能力面向第 1~3、6 項之 PR 值低於 50，低於全國大專學生的平均，顯示在此項能力面向尚需加強，需培養之相關知識及技能為動物生殖生理學、配子生物學、生殖內分泌學、動物發情觀察、動物繁殖技術、動物發育生物或發生學、動物

生物技術、動物解剖生理學、動物生殖生理學、動物人工採精與授精技術、動物營養需要、動物資源經營與飼養學、動物各論學(可含家畜禽與水產動物)、禽畜衛生學、動物營養學、動物發育生物或發生學、飼料分析與配方、動物科學統計方法、飼料作物學、動物科學與資訊；但在「動物研究發展與應用」之能力面向第4、5、7項PR值高於50，顯示此項專業職能面向能力超過50%的大專院校學生，是生物科技系學生在職場上可發揮的優勢。

## 六、動物科學與畜產系

### 1. 動物科學與畜產系對應 UCAN 職涯類型就業途徑一覽表

| 系所名稱     | 職涯類型<br>名稱 | 就業途徑<br>名稱 |
|----------|------------|------------|
| 動物科學與畜產系 | 天然資源、食品與農業 | 動物研究發展與應用  |
|          | 天然資源、食品與農業 | 自然資源保育     |
|          | 天然資源、食品與農業 | 農業經營       |
|          | 天然資源、食品與農業 | 食品生產與加工    |
|          | 醫療保健       | 生技研發       |

備註：系所就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。(114 年修正版)

| 就業途徑      | 系所畢業出路相關職業                                                           |
|-----------|----------------------------------------------------------------------|
| 動物研究發展與應用 | 養殖/畜產研究人員、育種研究人員、動物實驗技術人員、飼料配方師、飼料檢驗分析人員                             |
| 自然資源保育    | 生態監測技術員、自然保育推廣教育相關單位人員、野生動物管理人員                                      |
| 農業經營      | 牧場管理人員、畜牧技師、動物飼養管理人員、牧業生產經理人員、牧業專業人員、牧業技術員及推廣人員、休閒農場經營管理師、生乳產業智慧飼育人員 |
| 食品生產與加工   | 食品工廠衛生管理人員、食品開發研究員、食品加工製程管理人員、食品安全與品質管理主管                            |
| 生技研發      | 生物技術研發人員、生命科學技術員                                                     |

### 2. 動物科學與畜產系專業職能施測人數一覽表

| 職涯類型        | 就業途徑      | 完成人數 |
|-------------|-----------|------|
| 天然資源、食品與農業  | 自然資源保育    | 3    |
| 天然資源、食品與農業  | 食品生產與加工   | 6    |
| 天然資源、食品與農業  | 動物研究發展與應用 | 13   |
| 休閒與觀光旅遊     | 旅遊管理      | 1    |
| 金融財務        | 證券及投資     | 1    |
| 政府公共事務      | 公共行政      | 1    |
| 科學、技術、工程、數學 | 工程及技術     | 1    |
| 醫療保健        | 醫療服務      | 1    |
| 藝文與影音傳播     | 表演藝術      | 1    |

### 3. 動物科學與畜產系專業職能自評結果一覽表(只列出施測人數 5 人以上之就業途徑能力面向)

| 職涯<br>類型                   | 就業<br>途徑                    | 能力面向                                            | 平均<br>分數 | PR<br>值 |
|----------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------|----------|---------|
| 天然<br>資<br>源、食<br>品與<br>農業 | 動物研<br>究發展<br>與應用<br>(13 人) | 1. 分析與彙整影響動物繁殖週期的因素，以了解物種的反應。                   | 4.28     | 71      |
|                            |                             | 2. 在人工與自然的環境中繁殖並且管理動物時，能應用解剖學與生理學的知識，以增進動物的族群量。 | 4.18     | 72      |
|                            |                             | 3. 透過合法的措施與程序並提供適當的營養，以維持動物的成長。                 | 4.33     | 79      |
|                            |                             | 4. 評估會影響動物生育的環境因素，並應用有效的原則以提高動物的繁殖能力。           | 2.23     | 73      |
|                            |                             | 5. 制訂並執行優質動物試驗，以協助生物醫學發展。                       | 3.92     | 54      |
|                            |                             | 6. 遵守或執行動物在重大疫病，包括防疫、檢疫、屠宰等相關政策。                | 4.04     | 75      |
|                            |                             | 7. 發展動物醫療產業（伴侶動物、經濟動物、水生動物、野生動物、保育動物）           | 3.92     | 50      |
|                            | 食品生<br>產與加<br>工<br>(6 人)    | 1. 執行食品加工流程。                                    | 4.50     | 78      |
|                            |                             | 2. 執行加工食品的研發工作。                                 | 4.08     | 69      |
|                            |                             | 3. 規劃、執行、管理並且提供與食品包裝和維護相關的服務。                   | 4.50     | 74      |
|                            |                             | 4. 執行危害分析以及進行管制作業，以控管食品的生產流程並掌握加工的品質。           | 4.22     | 76      |
|                            |                             | 5. 依照既定法規以及相關作業流程，維護加工食品以及從業人員的健康與安全。           | 4.42     | 70      |

備註：

1. 平均分數：  表示學生在此就業途徑專業職能能力面向平均分數最低；  表示學生在此就業途徑專業職能能力面向平均分數最高。
2. PR 值：紅色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以下；藍色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以上。
3. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以「動物研究發展與應用」此就業途徑為例，能力面向 1 對照全國常模之 PR 值為 71，表示動物科學與畜產系學生在「動物研究發展與應用」能力面向 1 的專業職能高於全國 71% 的學生。

#### 4. 以動物科學與畜產系學生專業職能自評平均分數結果

- (1) 就業途徑「動物研究發展與應用」7 項專業職能中，動物科學與畜產系學生在能力面向 3 自評是自我優勢，相較之下能力面向 4 職能仍須培養。
- (2) 就業途徑「食品生產與加工」5 項專業職能中，動物科學與畜產系學生在能力面向 1、3 自評是自我優勢，相較之下能力面向 2 職能仍須培養。

#### 5. 以動物科學與畜產系學生專業職能 PR 值與全國大專學生之比較結果

- (1) 就業途徑「動物研究發展與應用」所有能力面向之 PR 值皆高於 50，顯示此項專業職能面向

能力超過 50%的大專院校學生，是動物科學與畜產系學生在職場上可發揮的優勢。

- (2) 就業途徑「食品生產與加工」所有能力面向之 PR 值皆高於 69，顯示此項專業職能面向能力超過 69%的大專院校學生，是動物科學與畜產系學生在職場上可發揮的優勢。

## 七、植物醫學系

### 1. 植物醫學系對應 UCAN 職涯類型就業途徑一覽表

| 系所名稱  | 職涯類型<br>名稱 | 就業途徑<br>名稱 |
|-------|------------|------------|
| 植物醫學系 | 天然資源、食品與農業 | 植物研究發展與應用  |
|       | 天然資源、食品與農業 | 自然資源保育     |
|       | 天然資源、食品與農業 | 農業經營       |
|       | 醫療保健       | 生技研發       |
|       | 休閒與觀光旅遊    | 休閒遊憩管理     |

備註：系所就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。(114 年修正版)

| 就業途徑      | 系所畢業出路相關職業                                       |
|-----------|--------------------------------------------------|
| 植物研究發展與應用 | 森林資源調查研究人員、植物相關教學與研究人員、植物保護與安全用藥人員、農藥管理人員、生物技術人員 |
| 自然資源保育    | 土壤研究人員                                           |
| 農業經營      | 休閒農業經營管理人員、休閒農場經營管理師                             |
| 生技研發      | 臨床/實驗室研究人員                                       |
| 休閒遊憩管理    | 導覽解說人員                                           |

### 2. 植物醫學系專業職能施測人數一覽表

| 職涯類型       | 就業途徑      | 完成人數 |
|------------|-----------|------|
| 天然資源、食品與農業 | 自然資源保育    | 11   |
| 天然資源、食品與農業 | 植物研究發展與應用 | 21   |
| 天然資源、食品與農業 | 農業經營      | 11   |
| 休閒與觀光旅遊    | 休閒遊憩管理    | 2    |
| 醫療保健       | 生技研發      | 5    |

3. 植物醫學系專業職能自評結果一覽表(只列出施測人數 5 人以上之就業途徑能力面向)

| 職涯<br>類型               | 就業<br>途徑                    | 能力面向                                                              | 平均<br>分數 | PR<br>值 |
|------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------|---------|
| 天然<br>資源、食<br>品與<br>農業 | 自然資源<br>保育<br>(11 人)        | 1. 運用對自然資源保育與人類干擾之間關係的了解，進行自然環境的管理。                               | 3.00     | 24      |
|                        |                             | 2. 利用各種適當的場合與媒介向大眾宣導自然資源的訊息與概念，以提高人們對於自然資源保護的認同。                  | 3.18     | 30      |
|                        |                             | 3. 運用科學的原則與方法，考量需求、可行性與保育三方面的平衡，找出解決自然資源系統問題的合理方式，以達到永續利用自然資源的目的。 | 3.21     | 24      |
|                        |                             | 4. 實施責任控制、技術管理以保護或維持自然資源。                                         | 3.09     | 30      |
|                        | 植物研<br>究發展<br>與應用<br>(21 人) | 1. 在自然與人工的環境中種植並且管理植物之時，妥善應用植物學與生理學的知識基礎，以增進植物的產量。                | 3.93     | 67      |
|                        |                             | 2. 運用植物學、組織學、生理學以及生化特性，評估植物的應用或經濟價值。                              | 3.76     | 45      |
|                        |                             | 3. 運用植物管理方法以及生產技術種植植物時，檢視並且應用生產與採收的基本原則。                          | 3.87     | 61      |
|                        |                             | 4. 運用植物學、生理學、生化學、遺傳學及分子生物學以育種或生物技術進行作物產量及品質之改良。                   | 3.31     | 66      |
|                        |                             | 5. 運用生物技術，並以植物做為分子農場，用以生產出醫藥或工業用途的原料。                             | 3.00     | 64      |
|                        |                             | 6. 運用植物學、生態學之基礎進行植物保育。                                            | 3.90     | 47      |
|                        |                             | 7. 以造園景觀為基礎，進行種植環境的設計。                                            | 3.67     | 59      |
|                        | 農業<br>經營<br>(11 人)          | 1. 執行包括農、林、漁、牧四項產業的生產作業。                                          | 3.23     | 46      |
|                        |                             | 2. 執行包括農、林、漁、牧四項產業之產品的儲存、運銷與採收後處理。                                | 3.59     | 46      |
|                        |                             | 3. 執行包括農、林、漁、牧四項產業之零售、直銷以及自銷。                                     | 3.25     | 38      |
|                        |                             | 4. 推廣新興農業。                                                        | 3.55     | 45      |
|                        |                             | 5. 運用領導與管理能力，達成農、林、漁、牧各個企業的企業目標。                                  | 3.25     | 40      |
| 醫療<br>保健               | 生技<br>研發<br>(5 人)           | 1. 彙整生物技術研究的目標，並且將其開發為合法的生物技術產品，致力於改善人類生活品質。                      | 4.40     | 70      |
|                        |                             | 2. 運用生物化學、細胞生物學、遺傳學、微生物學、分子生物學、有機化學、統計學和藥物動力學等專業知識，進行生物技術研究與產品開發。 | 3.80     | 59      |
|                        |                             | 3. 運用 DNA 重組、基因工程、抗體、奈米技術、基因醫學與蛋白質學的基礎知識，進行基因檢測、生物技術研究與產品開發。      | 3.90     | 39      |
|                        |                             | 4. 制定實驗室生物安全的規範（如無菌技術、污染防治、測量和校準儀器）。                              | 4.90     | 52      |

|  |                                         |      |    |
|--|-----------------------------------------|------|----|
|  | 5. 生物科技產品之效益評估、產品推廣及實際應用。(技術移轉、推廣、臨床應用) | 4.30 | 76 |
|  | 6. 考量生物研究、產品開發以及使用的相關道德倫理與法律問題。         | 4.50 | 76 |

備註：

1. 平均分數：  表示學生在此就業途徑專業職能能力面向平均分數最低；  表示學生在此就業途徑專業職能能力面向平均分數最高。
2. PR 值：紅色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以下；藍色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以上。
3. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以「植物研究發展與應用」此就業途徑為例，能力面向 1 對照全國常模之 PR 值為 67，表示植物醫學系學生在「植物研究發展與應用」能力面向 1 的專業職能高於全國 67% 的學生。

#### 4. 以植物醫學系學生專業職能自評平均分數結果

- (1) 就業途徑「自然資源保育」4 項專業職能中，植物醫學系學生在能力面向 3 自評是自我優勢，相較之下能力面向 1 職能仍須培養。
- (2) 就業途徑「植物研究發展與應用」7 項專業職能中，植物醫學系學生在能力面向 1 自評是自我優勢，相較之下能力面向 5 職能仍須培養。
- (3) 就業途徑「農業經營」5 項專業職能中，植物醫學系學生在能力面向 2 自評是自我優勢，相較之下能力面向 1 職能仍須培養。
- (4) 就業途徑「生技研發」6 項專業職能中，植物醫學系學生在能力面向 4 自評是自我優勢，相較之下能力面向 2 職能仍須培養。

#### 5. 以植物醫學系學生專業職能 PR 值與全國大專學生之比較結果

- (1) 就業途徑「自然資源保育」中所有能力面向之 PR 值皆低於 50，低於全國大專學生的平均，顯示在此項能力面向尚需加強，需培養之相關知識與技能為環境與資源經濟學、河溪生態與保育、瀕於滅絕的生物及保育、鳥類生態與保育、社會變遷與保育、林政學、自然保護區管理、森林法規、環境綠化及養護、空間規畫、簡報技巧、導覽技巧、網頁製作、森林管理決策、資源調查與評估、環境經營規劃學、動物學、植物學、礦物學、地質學、生態學、森林氣候學、水土保持學、普通植物學、普通植物學。
- (2) 就業途徑「植物研究發展與應用」中能力面向第 2、6 項之 PR 值低於 50，低於全國大專學生的平均，顯示在此項能力面向尚需加強，需培養之相關知識與技能為環境與資源經濟學、作物生物學、植物生理學、作物產量生理學、植物分類學、遺傳學、育種方法、植物營養學、植物組織培養技術、作物栽培法、農產品分級概念、普通植物學、自然保護區管理、自然保護區設置管理辦法、生態學；但在「植物研究發展與應用」之能力面向第 1、3、4、5、7 項 PR 值高於 59，顯示此項專業職能面向能力超過 59% 的大專院校學生，是植物醫學系學生在職場上可發揮的優勢。
- (3) 就業途徑「農業經營」中所有能力面向之 PR 值皆低於 50，低於全國大專學生的平均，顯示在此項能力面向尚需加強，需培養之相關知識與技能為病蟲害防治、作物栽培法、肥料學、動物防疫管理、動物育種管理、農產運銷規劃、市場趨勢與產業分析、農業推廣方法與技巧、市場調查、體驗式行銷、置入性行銷、企業資源管理、專案管理、生產管理、行銷管理、資

**料庫管理、運輸規劃。**

- (4) 就業途徑「生技研發」中第 3 項能力面向之 PR 值低於 50，低於全國大專學生的平均，顯示在此項能力面向尚需加強，需培養之相關知識與技能為**分子生物學、生理與代謝科學、食品與生技應用科學、動物生理學、細胞生物學、臨床醫學或基礎醫學、臨床診斷應用學、DNA 疫苗開發**；但在「生技研發」之能力面向第 1、2、4、5、6 項 PR 值高於 52，顯示此項專業職能面向能力超過 52%的大專院校學生，是植物醫學系學生在職場上可發揮的優勢。

## 八、木材科學與設計系

### 1. 木材科學與設計系對應 UCAN 職涯類型就業途徑一覽表

| 系所名稱     | 職涯類型名稱     | 就業途徑名稱    |
|----------|------------|-----------|
| 木材科學與設計系 | 建築營造       | 建築規劃設計    |
|          | 建築營造       | 營造及維護     |
|          | 天然資源、食品與農業 | 植物研究發展與應用 |
|          | 藝文與影音傳播    | 視覺藝術      |
|          | 藝文與影音傳播    | 印刷出版      |

備註：系所就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。(114 年修正版)

| 就業途徑      | 系所畢業出路相關職業                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 建築規劃設計    | 建築師、工地品管員／工程師、室內設計／裝潢人員、室內設計人員、室內設計助理、建築設計人員、建築專案管理人員、建築設計助理、景觀園藝植栽設計規劃人員、建築設計／繪圖人員、水電及其他工程繪圖人員、智慧綠建築節能規劃人員                                                                                                                                    |
| 營造及維護     | 油漆工程人員、裝潢工程人員、模板工程人員、木工裝修人員、木工裝修助理、室內裝修工程管理人員、系統家具組裝技術人員、傳統漢式建築修復大木作技術工匠（四級）、傳統漢式建築修復大木作技術與管理工匠（五級）、建築塗裝技術人員、建築塗裝技術助理                                                                                                                          |
| 植物研究發展與應用 | 林業技師、樹木修整工作者、植材利用及加工從業人員、植物相關教學與研究人員、景觀園藝植栽人員、景觀園藝技術人員、農、林、漁、牧業生產經理人員、農、林、漁、牧業專業人員、農藝栽培專業人員                                                                                                                                                    |
| 視覺藝術      | 美工／美編人員、工業設計師、文物修護師、包裝設計、產品設計師、設計助理、插畫人員、電腦繪圖人員、工業設計師、包裝設計(工程)師、新進工業設計師 工藝產業竹工藝師、工藝產業陶瓷工藝師、商品展示設計師、染織工藝天然染織工藝師、木屬工藝細木作工藝師、工藝產業生產管理、展演設施產業展覽策畫人員、色彩規劃管理師、設計產業工業設計師、平面設計助理、花藝設計人員、花藝設計助理、家具設計人員、家具設計助理、建築木質彩繪修護技術助理人員、建築木質彩繪修護專業技術人員、建築木質彩繪修護主持人 |
| 印刷出版      | 文編／校對／文字工作者、平面設計／美編人員、印前製作／印刷技術人員、印刷業務人員、印刷管理人員（印刷品管人員、印刷生管人員、網路資訊人員、3D 列印工程師、平版印刷技術人員、印前技術人員、數位印刷生產管理人員、印刷生產流程規劃人員、印刷製程管理人員、印刷裝訂與加工技術人員、印刷多媒體技術人員、印刷助理、3D 列印積層製造工程師                                                                           |

## 2. 木材科學與設計系專業職能施測人數一覽表

| 職涯類型        | 就業途徑      | 完成人數 |
|-------------|-----------|------|
| 天然資源、食品與農業  | 植物研究發展與應用 | 5    |
| 天然資源、食品與農業  | 環境保護與衛生   | 1    |
| 企業經營管理      | 企業資訊管理    | 1    |
| 休閒與觀光旅遊     | 休閒遊憩管理    | 2    |
| 建築營造        | 建築規劃設計    | 18   |
| 建築營造        | 營造及維護     | 1    |
| 科學、技術、工程、數學 | 工程及技術     | 3    |
| 科學、技術、工程、數學 | 數學及科學     | 1    |
| 個人及社會服務     | 學前照護及教育   | 1    |
| 教育與訓練       | 教學        | 1    |
| 資訊科技        | 數位內容與傳播   | 1    |
| 製造          | 生產管理      | 1    |
| 製造          | 製程研發      | 2    |
| 藝文與影音傳播     | 印刷出版      | 1    |
| 藝文與影音傳播     | 視覺藝術      | 14   |

## 3. 木材科學與設計系專業職能自評結果一覽表(只列出施測人數 5 人以上之就業途徑能力面向)

| 職涯類型       | 就業途徑            | 能力面向                                               | 平均分數 | PR 值 |
|------------|-----------------|----------------------------------------------------|------|------|
| 天然資源、食品與農業 | 植物研究發展與應用 (5 人) | 1. 在自然與人工的環境中種植並且管理植物之時，妥善應用植物學與生理學的知識基礎，以增進植物的產量。 | 1.84 | 2    |
|            |                 | 2. 運用植物學、組織學、生理學以及生化特性，評估植物的應用或經濟價值。               | 2.00 | 10   |
|            |                 | 3. 運用植物管理方法以及生產技術種植植物時，檢視並且應用生產與採收的基本原則。           | 1.80 | 3    |
|            |                 | 4. 運用植物學、生理學、生化學、遺傳學及分子生物學以育種或生物技術進行作物產量及品質之改良。    | 1.80 | 3    |
|            |                 | 5. 運用生物技術，並以植物做為分子農場，用以生產出醫藥或工業用途的原料。              | 1.60 | 4    |
|            |                 | 6. 運用植物學、生態學之基礎進行植物保育。                             | 1.60 | 2    |
|            |                 | 7. 以造園景觀為基礎，進行種植環境的設計。                             | 2.20 | 23   |
| 建築營造       | 建築規劃設計 (18 人)   | 1. 分析建築設計的結構、安全以及環境。                               | 3.69 | 51   |
|            |                 | 2. 評估環境與人的需求，並運用適合的環境工法以執行工程。                      | 3.43 | 42   |
|            |                 | 3. 繪製建築設計圖及結構圖。                                    | 3.67 | 43   |
|            |                 | 4. 透過適當技術，以傳達設計概念。                                 | 3.81 | 50   |

|                     |                    |                                  |      |    |
|---------------------|--------------------|----------------------------------|------|----|
| 藝文<br>與影<br>音傳<br>播 |                    | 5. 選用符合工程規格的建材並滿足設計需求。           | 3.28 | 38 |
|                     |                    | 6. 必須遵循建築相關法令規範。                 | 4.06 | 71 |
|                     | 視覺<br>藝術<br>(14 人) | 1. 運用不同媒體的藝術形式與手法，進行藝術作品的設計呈現與創作 | 4.05 | 74 |
|                     |                    | 2. 企劃、執行並管理與藝術行政相關的專案            | 3.36 | 53 |
|                     |                    | 3. 研究藝術史並分析當代社會的變遷和趨勢            | 3.57 | 42 |
|                     |                    | 4. 保存並鑑定文化創意作品，以及針對相關文物進行修護和保存   | 2.83 | 33 |

備註：

1. 平均分數：  表示學生在此就業途徑專業職能能力面向平均分數最低；  表示學生在此就業途徑專業職能能力面向平均分數最高。
2. PR 值：紅色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以下；藍色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以上。
3. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以「視覺藝術」此就業途徑為例，能力面向 1 對照全國常模之 PR 值為 74，表示木材科學與設計系學生在「視覺藝術」能力面向 1 的專業職能高於全國 74% 的學生。

#### 4. 以木材科學與設計系學生專業職能自評平均分數結果

- (1) 就業途徑「植物研究發展與應用」7 項專業職能中，木材科學與設計系學生在能力面向 7 自評是自我優勢，相較之下能力面向 5、6 職能仍須培養。
- (2) 就業途徑「建築規劃設計」6 項專業職能中，木材科學與設計系學生在能力面向 6 自評是自我優勢，相較之下能力面向 5 職能仍須培養。
- (3) 就業途徑「視覺藝術」4 項專業職能中，木材科學與設計系學生在能力面向 1 自評是自我優勢，相較之下能力面向 4 職能仍須培養。

#### 5. 以木材科學與設計系學生專業職能 PR 值與全國大專學生之比較結果

- (1) 就業途徑「植物研究發展與應用」中所有能力面向之 PR 值皆低於 50，低於全國大專學生的平均，顯示在此項能力面向尚需加強，需培養之相關知識與技能為植物學、作物學、作物生理學、作物環境生理學、作物生產概論、作物解剖學、作物育種學、無性營養繁殖法、作物栽培法、作物生化學、遺傳學、分子遺傳學、分子育種學、土壤學、肥料學、植物病蟲害、植物分類學、種子學、種子生理學、分析化學、有機化學、普通植物學、森林氣候學、水土保持學、病蟲害防治管理、資源調查與評估、環境經營規劃、環境與資源經濟學、作物生化學、植物生理學、作物產量生理學、植物分類學、遺傳學、育種方法、植物營養學、植物組織培養技術、作物栽培法、農產品分級概念、林政學、植物管理、作物栽培、農業機械學、種子學、作物生產概論、作物生理學、試驗設計、植物病蟲害、農產品加工、食品化學、生物遺傳學、育種改良、作物生化學、植物組織培養技術、生物技術、基因重組原理與技術、基因轉殖技術原理、生物技術、生物醫學、普通植物學、自然保護區管理、自然保護區設置管理辦法、生態學、園藝造景、景觀評估設計、電腦輔助設計 (CAD) 以及專門繪圖的軟體。
- (2) 就業途徑「建築規劃設計」中第 2、3、5 項能力面向之 PR 值低於 50，低於全國大專學生的平均，顯示在此項能力面向尚需加強，需培養之相關知識與技能為營造與施工法、永續綠建築設計、節能設計、建築法規 (如建築技術規則)、地域性建築設計、都市設計、施工圖法、

施工概論、工地實習、相關無障礙設計準則與法令、工程管理學、工程管理（PCM）相關技巧與實務、建築表現法、設計素描與圖學、施工圖系統、電腦繪圖、數位設計媒材、美學概念、建築設計訓練、模型製作與實作經驗、材料學、電腦輔助設計（CAAD）相關系統之訓練、建築構造、營建管理、建築師實務、建築計劃、營建材料與成本估算、材料構造學、材料學、建築實作、建築設備學、建築估價；就業途徑「建築規劃設計」第 1、4、6 項能力面向 PR 值高於 50，顯示此項專業職能面向能力超過 50%的大專院校學生，是木材科學與設計系學生在職場上可發揮的優勢。

- (3) 業途徑「視覺藝術」中第 3、4 項能力面向之 PR 值低於 50，低於全國大專學生的平均，顯示在此項能力面向尚需加強，需培養之相關知識與技能為中國美術史、西方美術史、近代設計史、影像鑑賞分析、藝術鑑賞、古蹟保存、古蹟修復、藝術鑑定、考古學；就業途徑「視覺藝術」中第 1、2 項能力面向 PR 值皆高於 53，顯示此項專業職能面向能力超過 53%的大專院校學生，是木材科學與設計系學生在職場上可發揮的優勢。

# 國立屏東科技大學

## 114 學年度四年級學生

### UCAN 大專校院就業職能平台【職場專業職能診斷】分析報告-工學院

#### 一、環境工程與科學系

##### 1. 環境工程與科學系對應 UCAN 職涯類型就業途徑一覽表

| 系所名稱     | 職涯類型<br>名稱 | 就業途徑<br>名稱 |
|----------|------------|------------|
| 環境工程與科學系 | 天然資源、食品與農業 | 環境保護與衛生    |
|          | 天然資源、食品與農業 | 自然資源保育     |
|          | 製造         | 品質管理       |
|          | 製造         | 工業安全管理     |
|          | 醫療保健       | 公共衛生       |

備註：系所就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。(114 年修正版)

| 就業途徑    | 系所畢業出路相關職業                                                                                                                                                                               |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 環境保護與衛生 | 環保／環境工程師、環境保護專業人員、環境採樣和分析師、水污染防治技術員、污染預防和控制管理師、焚化爐、水處理及有關設備操作員、回收協調人員、環境檢測服務業檢測人員、環境檢測報告簽署人、環境監測技術人員                                                                                     |
| 自然資源保育  | 土壤研究人員、生態監測技術員、自然保育推廣教育相關單位人員、林業人員、採礦工程師、冶金學及有關專業人員、採礦及採石經理人員採礦監督人員、野生動物管理人員                                                                                                             |
| 品質管理    | 品管／品保主管、品保工程師、可靠度工程師、測試工程師、故障分析工程師、軟硬體測試工程師、EMC／電子安規工程師、IC 封裝／測試工程師、檢驗／檢修／檢測人員、ISO／品保人員、石化品保工程師、封裝產品工程師製造業產品安全工程師、半導體產業製造-品管工程師、半導體產業製造-測試工程師、醫療器材產業品質保證工程師、通訊產業 EMC 工程師、食品品保工程師、電磁相容工程師 |
| 工業安全管理  | 環境及職業衛生技術員、安全、衛生相關檢驗人員、勞工安全衛生管理師、廠務、環境及職業衛生專業人員、工廠安全衛生人員、工地安全衛生工程師、半導體產業製造-廠務工程師、石化環安衛工程師                                                                                                |
| 公共衛生    | 公共衛生醫師、公共衛生人員、工業衛生安全管理人員                                                                                                                                                                 |

## 2. 環境工程與科學系專業職能施測人數一覽表

| 職涯類型        | 就業途徑    | 完成人數 |
|-------------|---------|------|
| 天然資源、食品與農業  | 自然資源保育  | 1    |
| 天然資源、食品與農業  | 食品生產與加工 | 1    |
| 天然資源、食品與農業  | 環境保護與衛生 | 41   |
| 企業經營管理      | 企業資訊管理  | 1    |
| 科學、技術、工程、數學 | 工程及技術   | 5    |
| 製造          | 工業安全管理  | 5    |
| 製造          | 生產管理    | 1    |
| 製造          | 資材及庫存規劃 | 1    |
| 醫療保健        | 公共衛生    | 1    |

## 3. 環境工程與科學系專業職能自評結果一覽表(只列出施測人數 5 人以上之就業途徑能力面向)

| 職涯類型       | 就業途徑              | 能力面向                                                          | 平均分數 | PR 值 |
|------------|-------------------|---------------------------------------------------------------|------|------|
| 天然資源、食品與農業 | 環境保護與衛生<br>(41 人) | 1. 使用分析程序和儀器，並應用科學原理，以評估環境保護以及衛生之間的相互影響關係。                    | 3.77 | 55   |
|            |                   | 2. 將科學原理運用於環境保護以及針對衛生的研究上，以協助解決環境的問題。                         | 3.73 | 42   |
|            |                   | 3. 操作針對環境保護以及控管衛生的相關系統(例如：汙水控制、水處理、汙水處理、固體廢棄物處理及能源)，以對設施進行管理。 | 3.91 | 51   |
|            |                   | 4. 使用測量與製圖工具、設備、機器和儀器，以完成針對環境保護及衛生相關的規劃。                      | 3.54 | 58   |
| 製造         | 工業安全管理<br>(5 人)   | 1. 規劃與企業或工廠環安衛生相關的法規及辦法。                                      | 3.80 | 43   |
|            |                   | 2. 執行與職場安全與衛生相關的計畫、專案、政策或程序。                                  | 4.25 | 77   |
|            |                   | 3. 在生產製造的過程，進行工作安全及健康分析，以確認相關方案優先順序。                          | 4.10 | 69   |
|            |                   | 4. 在健康安全或環境方面持續進行改善。                                          | 4.10 | 75   |
|            |                   | 5. 在工作場所中進行管理，以使員工安全地操作製程設備。                                  | 4.10 | 66   |
|            |                   | 6. 進行與健康安全或環境危害相關事件的調查。                                       | 3.85 | 39   |

備註：

1. 平均分數：■ 表示學生在此就業途徑專業職能能力面向平均分數最低；■ 表示學生在此就業途徑專業職能能力面向平均分數最高。
2. PR 值：紅色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以下；藍色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以上。
3. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以「環境保護與衛生」此就業途徑為例，能力面向 1 對照全國常模之 PR 值為 55，表示環境工程與科學系學生在「環境保護與衛生」能力面向 1 的專業職能高

於全國 55%的學生。

4. 以環境工程與科學系學生專業職能自評平均分數結果

- (1) 就業途徑「環境保護與衛生」4 項專業職能中，環境工程與科學系學生在能力面向 3 自評是自我優勢，相較之下能力面向 4 職能仍須培養。
- (2) 就業途徑「工業安全管理」6 項專業職能中，環境工程與科學系學生在能力面向 2 自評是自我優勢，相較之下能力面向 1 職能仍須培養。

5. 以環境工程與科學系學生專業職能 PR 值與全國大專學生之比較結果

- (1) 就業途徑「環境保護與衛生」之能力面向第 2 項之 PR 值低於 50，低於全國大專學生的平均，顯示在此項能力面向尚需加強，需培養之相關知識與技能為**環境科學概論、環境工程概論、氣象學、土壤化學、土壤污染防治、水文學、生態工法、環境分析化學、水質分析實驗、環境微生物學、環境微生物實驗、環境影響評估**；但「環境保護與衛生」能力面向第 1、3、4 項之 PR 值皆高於 51 以上，顯示此項專業職能面向能力超過 51%的大專院校學生，是環境工程與科學系學生在職場上可發揮的優勢。
- (2) 就業途徑「工業安全管理」第 1、6 項能力面向之 PR 值低於 50，低於全國大專學生的平均，顯示在此項能力面向尚需加強，需培養之相關知識與技能為**勞工安全衛生法、工業安全衛生標示設置準則、危險性工作場所審查暨檢查辦法、危害物質資訊蒐集、有害作業環境之採樣策略規劃與測定、毒理調查、勞工健康檢查及管理、緊急應變措施擬定、環境審核計畫、職業災害之統計、危害物質擺放規劃**；但「工業安全管理」能力面向第 2、3、4、5 項之 PR 值皆高於 66 以上，顯示此項專業職能面向能力超過 66%的大專院校學生，是環境工程與科學系學生在職場上可發揮的優勢

## 二、機械工程系

### 1. 機械工程系對應 UCAN 職涯類型就業途徑一覽表

| 系所名稱  | 職涯類型<br>名稱  | 就業途徑<br>名稱 |
|-------|-------------|------------|
| 機械工程系 | 製造          | 生產管理       |
|       | 製造          | 製程研發       |
|       | 製造          | 設備安裝維護     |
|       | 科學、技術、工程、數學 | 工程及技術      |

備註：系所就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。(114 年修正版)

| 就業途徑   | 系所畢業出路相關職業                                            |
|--------|-------------------------------------------------------|
| 生產管理   | 工廠主管（廠長）、CNC 程式設計師、塑膠產業射出成型工程師                        |
| 製程研發   | 自動控制工程師、機械精密元件製造工程師、自動化整合工程師、製程工程師、機械製造工程師、電動車機電整合工程師 |
| 設備安裝維護 | 機械設備組裝測試人員、太陽光電設備開發工程師、電機工程師(金屬產業)                    |
| 工程及技術  | CAD/CAM 工程師、機械設計工程師、工具機機械設計工程師、機械視覺影像工程師              |

### 2. 機械工程系專業職能施測人數一覽表

| 職涯類型        | 就業途徑    | 完成人數 |
|-------------|---------|------|
| 金融財務        | 證券及投資   | 1    |
| 科學、技術、工程、數學 | 工程及技術   | 29   |
| 科學、技術、工程、數學 | 數學及科學   | 13   |
| 資訊科技        | 資訊支援與服務 | 1    |
| 製造          | 製程研發    | 10   |
| 藝文與影音傳播     | 視覺藝術    | 1    |

### 3. 機械工程系專業職能自評結果一覽表(只列出施測人數 5 人以上之就業途徑能力面向)

| 職涯<br>類型    | 就業<br>途徑        | 能力面向                                                            | 平均<br>分數 | PR<br>值 |
|-------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------|----------|---------|
| 科學、技術、工程、數學 | 工程及技術<br>(29 人) | 1. 瞭解工程以及技術研發流程中所需的相關基本概念和步驟。                                   | 3.84     | 52      |
|             |                 | 2. 將應用技術的概念和步驟運用在各領域（包含，工程、醫療、農業、生物技術、能源和電力、運輸、資訊通訊、製造和建築）的問題上。 | 4.04     | 69      |
|             |                 | 3. 應用工程實務的專業知識，將研發成果落實於產品之生產及製造上。                               | 4.03     | 74      |
| 製造          | 製程研發<br>(10 人)  | 1. 確認正確的生產流程，以確保產品符合產品的品質標準與生產效率。                               | 3.86     | 35      |
|             |                 | 2. 執行新製程，以管理新產品或是改善產品的生產流程。                                     | 3.59     | 46      |
|             |                 | 3. 運用各種技術和解決方案，以監測、推動和維持安全且具備生產力的工作場所，以確保生產之安全。                 | 3.70     | 38      |
|             |                 | 4. 在製造流程中執行持續改善的程序，以維持品質                                        | 3.68     | 36      |
|             |                 | 5. 與同事或外部顧客溝通，以確保製造流程符合企業要求。                                    | 3.77     | 37      |
|             |                 | 6. 執行持續改善的活動，以確保能夠生產出符合顧客期望的高品質產品。                              | 3.66     | 35      |
|             |                 | 7. 開發並運用製程的策略與技術，生產符合顧客需要的新產品。                                  | 3.70     | 32      |
|             |                 | 8. 改善生產流程，以達成生產目標，並且符合顧客的要求和產品的標準。                              | 3.68     | 36      |

備註：

1. 平均分數：■表示學生在此就業途徑專業職能力面向平均分數最低；■表示學生在此就業途徑專業職能力面向平均分數最高。
2. PR 值：紅色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以下；藍色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以上。
3. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以「工程及技術」此就業途徑為例，能力面向 3 對照全國常模之 PR 值為 74，表示機械工程系學生在「工程及技術」能力面向 3 的專業職能高於全國 74% 的學生。

#### 4. 以機械工程系學生專業職能自評平均分數結果

- (1) 就業途徑「工程及技術」3 項專業職能中，機械工程系學生在能力面向 2 自評是自我優勢，相較之下能力面向 1 職能仍須培養。
- (2) 就業途徑「製程研發」8 項專業職能中，機械工程系學生在能力面向 1 自評是自我優勢，相較之下能力面向 2 職能仍須培養。

#### 5. 以機械工程系學生專業職能 PR 值與全國大專學生之比較結果

- (1) 就業途徑「工程及技術」之所有能力面向之 PR 值皆高於 52 以上，顯示此項專業職能力面向能

力超過 52%的大專院校學生，是機械工程系學生在職場上可發揮的優勢。

- (2) 就業途徑「製程研發」所有能力面向之 PR 值皆低於 50，低於全國大專學生的平均，顯示在此項能力面向尚需加強，需培養之相關知識與技能為**工作環境評估及控制、作業危害之辨識、環境採樣之策略規劃與測定、事故分析、勞工安全衛生法、環境與職業醫學、作業規劃、作業管理、運輸管理、標準作業流程、OHSAS18001 勞工安全衛生管理系統、化學性因子作業環境測定、生產情形及數據收集、安全衛生資訊搜集、成本及瓶頸作業分析、產品生產文件制定與管理、規劃產品生產工作站內容、資訊蒐集管理及更新、製程規劃、教育訓練、5S 執行步驟、工作環境審查、安全規範標準、要素分析、教育宣導、資訊收集、監測制度規劃、危機處理、勞工安全衛生法、作業管理、六標準差、作業需求認知、流程規劃、設備使用及維護資料收集、資訊收集及管理、精實生產規劃、製造流程認知、稽核標準及法規、PFMEA(Process Failure Mode and Effects Analysis)、生產排程規劃、市場需求調查、六標準差、教育訓練、設備使用安全法規、設備產能評估、精實生產規劃、作業管理、六標準差、可靠度分析、產能分析與規劃、統計分析能力、實驗設計、精實生產規劃、製程重整規劃、顧客關係管理、作業管理、作業規劃、品質管理、標準作業流程、供應商管理、庫存管理、DFMA (DesignforManufacturing&Assembly)、市場分析、成本規劃、專案管理、產品開發規劃、製程能力評估、生產管理、品質管理、物流管理、競爭者管理、效率評估、作業管理、作業規劃、統計及要素分析、資訊分析、精實生產規劃、生產管理、目標管理、品質管理、顧客關係管理、危機處理。**

### 三、土木工程系

#### 1. 土木工程系對應 UCAN 職涯類型就業途徑一覽表

| 系所名稱  | 職涯類型<br>名稱 | 就業途徑<br>名稱 |
|-------|------------|------------|
| 土木工程系 | 建築營造       | 建築規劃設計     |
|       | 建築營造       | 營造及維護      |
|       | 企業經營管理     | 運籌管理       |
|       | 教育與訓練      | 教學         |
|       | 政府公共事務     | 公共行政       |

備註：系所就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。(114 年修正版)

| 就業途徑   | 系所畢業出路相關職業        |
|--------|-------------------|
| 建築規劃設計 | 工地品管員／工程師         |
| 營造及維護  | 土木技師／工程師、測量／儀校工程師 |
| 運籌管理   | 專案管理師、永續發展專員      |
| 教學     | 中等教育教師、教育訓練人員     |
| 公共行政   | 都市與區域規劃師          |

#### 2. 土木工程系專業職能施測人數一覽表

| 職涯類型        | 就業途徑    | 完成人數 |
|-------------|---------|------|
| 天然資源、食品與農業  | 環境保護與衛生 | 1    |
| 企業經營管理      | 企業資訊管理  | 1    |
| 建築營造        | 建築規劃設計  | 6    |
| 建築營造        | 營造及維護   | 38   |
| 科學、技術、工程、數學 | 工程及技術   | 1    |
| 科學、技術、工程、數學 | 數學及科學   | 1    |

3. 土木工程系專業職能自評結果一覽表(只列出施測人數 5 人以上之就業途徑能力面向)

| 職涯<br>類型 | 就業<br>途徑            | 能力面向                                         | 平均<br>分數 | PR<br>值 |
|----------|---------------------|----------------------------------------------|----------|---------|
| 建築<br>營造 | 建築規劃<br>設計<br>(6 人) | 1. 分析建築設計的結構、安全以及環境。                         | 4.22     | 78      |
|          |                     | 2. 評估環境與人的需求，並運用適合的環境工法以執行工程。                | 4.33     | 84      |
|          |                     | 3. 繪製建築設計圖及結構圖。                              | 4.33     | 75      |
|          |                     | 4. 透過適當技術，以傳達設計概念。                           | 4.43     | 81      |
|          |                     | 5. 選用符合工程規格的建材並滿足設計需求。                       | 4.33     | 79      |
|          |                     | 6. 必須遵循建築相關法令規範。                             | 4.67     | 71      |
|          | 營造及<br>維護<br>(38 人) | 1. 了解各方的契約關係以及工作流程，並確保專案能成功進行。               | 3.97     | 48      |
|          |                     | 2. 確認在執行設計的過程中，應該遞交以及核准的文件及程序。               | 3.96     | 44      |
|          |                     | 3. 了解風險管理並使用不同的策略，以達到抑制或是降低風險的目的。            | 4.17     | 67      |
|          |                     | 4. 按照合約完成建造，以履行預算和工程時限                       | 3.89     | 44      |
|          |                     | 5. 執行測試和檢驗程序，以確保工程的進行與完成。                    | 4.14     | 70      |
|          |                     | 6. 建立並實施工地安全計畫，以確保工地安全。                      | 4.27     | 68      |
|          |                     | 7. 管理內部與外部的合作廠商，以確保營建工程能夠如期完成。               | 3.80     | 45      |
|          |                     | 8. 適當地調整並且變更程序，以協助工程如期完成。                    | 3.80     | 45      |
|          |                     | 9. 透過評估現有的結構，以決定建築物是否需要整修或是改造。               | 4.02     | 72      |
|          |                     | 10. 維護建築物以及結構。                               | 4.04     | 72      |
|          |                     | 11. 當建築物需要修理、復原與翻修現有結構時，能採用建造技術以確保建築物得以長期使用。 | 4.11     | 72      |
|          |                     | 12. 針對現有的建築物，規劃並進行維修的預防措施。                   | 3.96     | 45      |

備註：

1. 平均分數：■表示學生在此就業途徑專業職能力面向平均分數最低；■表示學生在此就業途徑專業職能力面向平均分數最高。
2. PR 值：紅色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以下；藍色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以上。
3. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以「建築規劃設計」此就業途徑為例，能力面向 1 對照全國常模之 PR 值為 78，表示土木工程系學生在「建築規劃設計」能力面向 1 的專業職能高於全國 78% 的學生。

#### 4. 以土木工程系學生專業職能自評平均分數結果

- (1) 就業途徑「建築規劃設計」6項專業職能中，土木工程系學生在能力面向6自評是自我優勢，相較之下能力面向1職能仍須培養。
- (2) 就業途徑「營造及維護」12項專業職能中，土木工程系學生在能力面向6自評是自我優勢，相較之下能力面向7、8職能仍須培養。

#### 5. 以土木工程系學生專業職能PR值與全國大專學生之比較結果

- (1) 就業途徑「建築規劃設計」所有能力面向PR值皆高於71以上，顯示此項專業職能面向能力超過71%的大專院校學生，是土木工程系學生在職場上可發揮的優勢。
- (2) 就業途徑「營造及維護」之能力面向第1、2、4、7、8、12項之PR值低於50，低於全國大專學生的平均，顯示在此項能力面向尚需加強，需培養之相關知識與技能為**工程倫理、契約之法律基礎、契約之規範用語及內涵、工程招標及訂約文件、系統工程、聯合承攬、發包策略、合約與規範、施工圖判讀、營建管理、施工法與施工機具、工程進度管制、溝通與協調、建築法、營造業法、土地法、空氣污染防治法、勞動檢查法、水土保持法、環境影響評估法、建築技術規則、施工圖說判讀、危險性評估、交通影響評估、契約管理與執行、施工圖判讀、工程進度管制、溝通與協調、施工法與施工機具、工程經濟、成本工程、工程時程控制、工程談判、價值工程、作業研究、要徑法（CriticalPathMethod）與計畫評核術（ProgramEvaluationandReviewTechnique）、領導與統御、組織結構與人事管理、管理科學、溝通與協調、會議規範、合約與規範、工程規劃、溝通與協調、工程規劃、營建管理、施工法與施工機具、流程模擬、物業管理系統、公寓大廈管理、消防法規、設施使用維護、建築生命週期工程、建築生命預測、生命週期維護管理工程、反應式維護、預防式維護、積極式維護**；但在「營造及維護」之能力面向第3、5、6、9、10、11項PR值高於67以上，顯示此項專業職能面向能力超過67%的大專院校學生，是土木工程系學生在職場上可發揮的優勢。

#### 四、水土保持系

##### 1. 水土保持系對應 UCAN 職涯類型就業途徑一覽表

| 系所名稱  | 職涯類型<br>名稱 | 就業途徑<br>名稱 |
|-------|------------|------------|
| 水土保持系 | 建築營造       | 建築規劃設計     |
|       | 建築營造       | 營造及維護      |
|       | 天然資源、食品與農業 | 植物研究發展與應用  |
|       | 天然資源、食品與農業 | 自然資源保育     |

備註：系所就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。(114 年修正版)

| 就業途徑      | 系所畢業出路相關職業                                                   |
|-----------|--------------------------------------------------------------|
| 建築規劃設計    | 工地品管員／工程師                                                    |
| 營造及維護     | 土木技師／工程師、水保技師／工程師、營造工程師、水利工程師、測量工程人員、測量工程助理、工地現場監工、建築設計／繪圖人員 |
| 植物研究發展與應用 | 森林保育人員、森林資源調查研究人員                                            |
| 自然資源保育    | 生態監測技術員、自然保育推廣教育相關單位人員、林業人員                                  |

##### 2. 水土保持系專業職能施測人數一覽表

| 職涯類型        | 就業途徑   | 完成人數 |
|-------------|--------|------|
| 天然資源、食品與農業  | 自然資源保育 | 7    |
| 建築營造        | 建築規劃設計 | 8    |
| 建築營造        | 營造及維護  | 17   |
| 科學、技術、工程、數學 | 工程及技術  | 5    |

3. 水土保持系專業職能自評結果一覽表(只列出施測人數 5 人以上之就業途徑能力面向)

| 職涯類型       | 就業途徑         | 能力面向                                                              | 平均分數 | PR 值 |
|------------|--------------|-------------------------------------------------------------------|------|------|
| 天然資源、食品與農業 | 自然資源保育 (7 人) | 1. 運用對自然資源保育與人類干擾之間關係的了解，進行自然環境的管理。                               | 4.09 | 76   |
|            |              | 2. 利用各種適當的場合與媒介向大眾宣導自然資源的訊息與概念，以提高人們對於自然資源保護的認同。                  | 4.29 | 74   |
|            |              | 3. 運用科學的原則與方法，考量需求、可行性與保育三方面的平衡，找出解決自然資源系統問題的合理方式，以達到永續利用自然資源的目的。 | 4.19 | 74   |
|            |              | 4. 實施責任控制、技術管理以保護或維持自然資源。                                         | 4.11 | 77   |
| 建築營造       | 建築規劃設計 (8 人) | 1. 分析建築設計的結構、安全以及環境。                                              | 4.00 | 78   |
|            |              | 2. 評估環境與人的需求，並運用適合的環境工法以執行工程。                                     | 3.92 | 42   |
|            |              | 3. 繪製建築設計圖及結構圖。                                                   | 3.88 | 43   |
|            |              | 4. 透過適當技術，以傳達設計概念。                                                | 3.90 | 50   |
|            |              | 5. 選用符合工程規格的建材並滿足設計需求。                                            | 3.88 | 48   |
|            |              | 6. 必須遵循建築相關法令規範。                                                  | 4.25 | 71   |
|            | 營造及維護 (17 人) | 1. 了解各方的契約關係以及工作流程，並確保專案能成功進行。                                    | 4.25 | 72   |
|            |              | 2. 確認在執行設計的過程中，應該遞交以及核准的文件及程序。                                    | 3.90 | 44   |
|            |              | 3. 了解風險管理並使用不同的策略，以達到抑制或是降低風險的目的。                                 | 3.98 | 41   |
|            |              | 4. 按照合約完成建造，以履行預算和工程時限                                            | 4.00 | 72   |
|            |              | 5. 執行測試和檢驗程序，以確保工程的進行與完成。                                         | 4.08 | 70   |
|            |              | 6. 建立並實施工地安全計畫，以確保工地安全。                                           | 4.00 | 63   |
|            |              | 7. 管理內部與外部的合作廠商，以確保營建工程能夠如期完成。                                    | 3.88 | 45   |
|            |              | 8. 適當地調整並且變更程序，以協助工程如期完成。                                         | 3.97 | 45   |
|            |              | 9. 透過評估現有的結構，以決定建築物是否需要整修或是改造。                                    | 4.00 | 72   |
|            |              | 10. 維護建築物以及結構。                                                    | 3.96 | 46   |
|            |              | 11. 當建築物需要修理、復原與翻修現有結構時，能採用建造技術以確保建築物得以長期使用。                      | 3.97 | 42   |
|            |              | 12. 針對現有的建築物，規劃並進行維修的預防措施。                                        | 4.02 | 72   |

備註：

1. 平均分數：表 學生在此就業途徑專業職能力面向平均分數最低；表示學生 就業途徑專業職能力面向平均分數最高。
2. PR 值：紅色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以下；藍色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以上。
3. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以「建築規劃設計」此就業途徑為例，能力面向 1 對照全國常模之 PR 值為 76，表示水土保持系學生在「建築規劃設計」能力面向 1 的專業職能高於全國 76% 的學生。

#### 4. 以水土保持系學生專業職能自評平均分數結果

- (1) 就業途徑「自然資源保育」4項專業職能中，水土保持系學生在能力面向2自評是自我優勢，相較之下能力面向1職能仍須培養
- (2) 就業途徑「建築規劃設計」6項專業職能中，水土保持系學生在能力面向6自評是自我優勢，相較之下能力面向3、5職能仍須培養。
- (3) 就業途徑「營造及維護」12項專業職能中，水土保持系學生在能力面向1自評是自我優勢，相較之下能力面向7職能仍須培養。

#### 5. 以水土保持系學生專業職能PR值與全國大專學生之比較結果

- (1) 就業途徑「自然資源保育」所有能力面向PR值皆高於74以上，顯示此項專業職能面向能力超過74%的大專院校學生，是水土保持系學生在職場上可發揮的優勢
- (2) 就業途徑「建築規劃設計」能力面向第2、3、5項之PR值皆低於50，低於全國大專學生的平均，顯示在此項能力面向尚需加強，需培養之相關知識與技能為**營造與施工法、永續綠建築設計、節能設計、建築法規（如建築技術規則）、地域性建築設計、都市設計、施工圖法、施工概論、工地實習、相關無障礙設計準則與法令、工程管理學、工程管理（PCM）相關技巧與實務、建築表現法、設計素描與圖學、施工圖系統、電腦繪圖、數位設計媒材、美學概念、建築設計訓練、模型製作與實作經驗、材料學、電腦輔助設計（CAAD）相關系統之訓練、建築構造、營建管理、建築師實務、建築計劃、營建材料與成本估算、材料構造學、材料學、建築實作、建築設備學、建築估價**；但在「建築規劃設計」之能力面向第1、4、6項PR值高於50以上，顯示此項專業職能面向能力超過50%的大專院校學生，是水土保持系學生在職場上可發揮的優勢。
- (3) 就業途徑「營造及維護」之能力面向第2、3、7、8、10、11項之PR值低於50，低於全國大專學生的平均，顯示在此項能力面向尚需加強，需培養之相關知識與技能為**建築法、營造業法、土地法、空氣污染防制法、勞動檢查法、水土保持法、環境影響評估法、建築技術規則、施工圖說判讀、危險性評估、交通影響評估、評估基準、情境分析法、決策分析、危機管理、工程或然率、工程保險、風險管理、風險規劃、施工法與施工機具、施工規劃、領導與統御、組織結構與人事管理、管理科學、溝通與協調、會議規範、合約與規範、工程規劃、溝通與協調、工程規劃、營建管理、施工法與施工機具、流程模擬、施工法、評估決策、標準作業流程、序選分析、策略規劃、回饋控制系統、工程規劃、工程材料、工程施工、複合材料力學、材料機械性質、高分子材料學、混凝土組合率**；但在「營造及維護」之能力面向第1、4、5、6、9、12項PR值高於63以上，顯示此項專業職能面向能力超過63%的大專院校學生，是水土保持系學生在職場上可發揮的優勢。

## 五、車輛工程系

### 1. 車輛工程系對應 UCAN 職涯類型就業途徑一覽表

| 系所名稱  | 職涯類型<br>名稱  | 就業途徑<br>名稱 |
|-------|-------------|------------|
| 車輛工程系 | 科學、技術、工程、數學 | 工程及技術      |
|       | 製造          | 製程研發       |
|       | 物流運輸        | 運輸工程       |
|       | 製造          | 設備安裝維護     |

備註：系所就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。(114 年修正版)

| 就業途徑   | 系所畢業出路相關職業                                                                                                                                                          |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 工程及技術  | CAD/CAM 工程師、汽車工程技術人員、機械工程師、電機技師/工程師、微機電工程師、機械設計工程師、軟體設計工程師、電源工程師、電子產品系統工程師、140409IC 佈局工程師、PCB-Layout 佈局工程師、硬體工程研發工程師、數位 IC 設計工程師、機構工程師、類比 IC 設計工程師、半導體工程師、PLC 專案工程師 |
| 製程研發   | 電動車機電整合工程師、製程工程師、半導體製程工程師、自動控制工程師                                                                                                                                   |
| 運輸工程   | 電機工程師、設備維修工程師、運輸設備機械技術員                                                                                                                                             |
| 設備安裝維護 | 汽車修護技術士、機器腳踏車修護士、半導體設備工程師、生產設備工程師、電機技師/工程師、電機工程技術員、電子工程技術員、機械操作人員、機械設備組裝測試人員、機械加工技術人員                                                                               |

### 2. 車輛工程系專業職能施測人數一覽表

| 職涯類型        | 就業途徑   | 完成人數 |
|-------------|--------|------|
| 物流運輸        | 運輸工程   | 2    |
| 金融財務        | 財務     | 1    |
| 建築營造        | 建築規劃設計 | 2    |
| 科學、技術、工程、數學 | 工程及技術  | 25   |
| 製造          | 設備安裝維護 | 2    |

### 3. 車輛工程系專業職能自評結果一覽表(只列出施測人數 5 人以上之就業途徑能力面向)

| 職涯<br>類型                    | 就業<br>途徑            | 能力面向                                                            | 平均<br>分數 | PR<br>值 |
|-----------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------|----------|---------|
| 科<br>學、技<br>術、工<br>程、數<br>學 | 工程及<br>技術<br>(25 人) | 1. 瞭解工程以及技術研發流程中所需的相關基本概念和步驟。                                   | 3.78     | 52      |
|                             |                     | 2. 將應用技術的概念和步驟運用在各領域（包含，工程、醫療、農業、生物技術、能源和電力、運輸、資訊通訊、製造和建築）的問題上。 | 3.89     | 52      |
|                             |                     | 3. 應用工程實務的專業知識，將研發成果落實於產品之生產及製造上。                               | 3.70     | 41      |

備註：

1. 平均分數：■表示學生在此就業途徑專業職能能力面向平均分數最低；■表示學生在此就業途徑專業職能能力面向平均分數最高。
2. PR 值：紅色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以下；藍色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以上。
3. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以「工程及技術」此就業途徑為例，能力面向 1 對照全國常模之 PR 值為 52，表示車輛工程系學生在「工程及技術」能力面向 1 的專業職能高於全國 52% 的學生。

#### 4. 以車輛工程系學生專業職能自評評分分數結果

- (1) 就業途徑「工程及技術」3 項專業職能中，車輛工程系學生在能力面向 2 自評是自我優勢，相較之下能力面向 3 職能仍須培養。

#### 5. 以車輛工程系學生專業職能 PR 值與全國大專學生之比較結果

- (1) 就業途徑「工程及技術」之能力面向第 3 項之 PR 值低於 50，低於全國大專學生的平均，顯示在此項能力面向尚需加強，需培養之相關知識與技能為矩陣分析、模型規劃、結構分析、數值分析、邏輯分析、技術資料分析；但在「工程及技術」之能力面向第 1、2 項 PR 值高於 52 以上，顯示此項專業職能面向能力超過 52% 的大專院校學生，是車輛工程系學生在職場上可發揮的優勢。

## 六、生物機電工程系

### 1. 生物機電工程系對應 UCAN 職涯類型就業途徑一覽表

| 系所名稱    | 職涯類型<br>名稱 | 就業途徑<br>名稱 |
|---------|------------|------------|
| 生物機電工程系 | 製造         | 生產管理       |
|         | 製造         | 製程研發       |
|         | 製造         | 設備安裝維護     |
|         | 製造         | 品質管理       |
|         | 製造         | 工業安全管理     |

備註：系所就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。(114 年修正版)

| 就業途徑   | 系所畢業出路相關職業                  |
|--------|-----------------------------|
| 生產管理   | 機械設計製圖人員、金屬工業工程師、工業及生產技術員   |
| 製程研發   | 機械精密元件製造工程師、機械製程工程師、電控系統工程師 |
| 設備安裝維護 | 光電設備工程師、生產設備工程師、機械操作人員      |
| 品質管理   | 品管／品保主管、測試工程師、醫療器材產業品質保證工程師 |
| 工業安全管理 | 廠務                          |

### 2. 生物機電工程系專業職能施測人數一覽表

| 職涯類型        | 就業途徑    | 完成人數 |
|-------------|---------|------|
| 天然資源、食品與農業  | 環境保護與衛生 | 2    |
| 企業經營管理      | 企業資訊管理  | 2    |
| 科學、技術、工程、數學 | 工程及技術   | 14   |
| 科學、技術、工程、數學 | 數學及科學   | 2    |
| 製造          | 製程研發    | 2    |

### 3. 生物機電工程系專業職能自評結果一覽表(只列出施測人數 5 人以上)

| 職涯<br>類型                    | 就業<br>途徑            | 能力面向                                                            | 平均<br>分數 | PR<br>值 |
|-----------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------|----------|---------|
| 科<br>學、技<br>術、工<br>程、數<br>學 | 工程及<br>技術<br>(14 人) | 1. 瞭解工程以及技術研發流程中所需的相關基本概念和步驟。                                   | 3.86     | 52      |
|                             |                     | 2. 將應用技術的概念和步驟運用在各領域（包含，工程、醫療、農業、生物技術、能源和電力、運輸、資訊通訊、製造和建築）的問題上。 | 4.21     | 74      |
|                             |                     | 3. 應用工程實務的專業知識，將研發成果落實於產品之生產及製造上。                               | 3.86     | 51      |

備註：

1. 平均分數：■ 表示學生在此就業途徑專業職能能力面向平均分數最低；■ 表示學生在此就業途徑專業職能能力面向平均分數最高。
2. PR 值：紅色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以下；藍色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以上。
3. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以「工程及技術」此就業途徑為例，能力面向 2 對照全國常模之 PR 值為 74，表示生物機電工程系學生在「工程及技術」能力面向 2 的專業職能高於全國 74% 的學生。

#### 4. 以生物機電工程系學生專業職能自評平均分數結果’

- (1) 就業途徑「工程及技術」3 項專業職能中，生物機電工程系學生在能力面向 2 自評是自我優勢，相較之下能力面向 1、3 職能仍須培養。

#### 5. 以生物機電工程系學生專業職能 PR 值與全國大專學生之比較結果

- (1) 就業途徑「工程及技術」之所有能力面向 PR 值皆高於 51 以上，顯示此項專業職能面向能力超過 51% 的大專院校學生，是生物機電工程系學生在職場上可發揮的優勢。

## 七、材料工程系

### 1. 材料工程系對應 UCAN 職涯類型就業途徑一覽表

| 系所名稱  | 職涯類型<br>名稱  | 就業途徑<br>名稱 |
|-------|-------------|------------|
| 材料工程系 | 製造          | 製程研發       |
|       | 製造          | 設備安裝維護     |
|       | 製造          | 品質管理       |
|       | 科學、技術、工程、數學 | 工程及技術      |

備註：系所就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。(114 年修正版)

| 就業途徑   | 系所畢業出路相關職業               |
|--------|--------------------------|
| 製程研發   | 製程工程師、半導體製程工程師、PCB 製程工程師 |
| 設備安裝維護 | 半導體設備工程師                 |
| 品質管理   | 可靠度工程師                   |
| 工程及技術  | 金屬材料工程師                  |

### 2. 材料工程系專業職能施測人數一覽表

| 職涯類型        | 就業途徑  | 完成人數 |
|-------------|-------|------|
| 建築營造        | 營造及維護 | 1    |
| 科學、技術、工程、數學 | 工程及技術 | 9    |
| 製造          | 製程研發  | 2    |
| 藝文與影音傳播     | 影視傳播  | 1    |

3. 材料工程系專業職能自評結果一覽表(只列出施測人數 5 人以上之就業途徑能力面向)

| 職涯<br>類型    | 就業<br>途徑       | 能力面向                                                            | 平均<br>分數 | PR<br>值 |
|-------------|----------------|-----------------------------------------------------------------|----------|---------|
| 科學、技術、工程、數學 | 工程及技術<br>(9 人) | 1. 瞭解工程以及技術研發流程中所需的相關基本概念和步驟。                                   | 3.81     | 52      |
|             |                | 2. 將應用技術的概念和步驟運用在各領域（包含，工程、醫療、農業、生物技術、能源和電力、運輸、資訊通訊、製造和建築）的問題上。 | 3.85     | 46      |
|             |                | 3. 應用工程實務的專業知識，將研發成果落實於產品之生產及製造上。                               | 3.69     | 41      |

備註：

1. 平均分數：■ 表示學生在此就業途徑專業職能能力面向平均分數最低；■ 表示學生在此就業途徑專業職能能力面向平均分數最高。
2. PR 值：紅色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以下；藍色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以上。
3. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以「工程及技術」此就業途徑為例，能力面向 1 對照全國常模之 PR 值為 52，表示材料工程系學生在「工程及技術」能力面向 1 的專業職能高於全國 52% 的學生。

4. 以材料工程系學生專業職能自評平均分數結果’

- (1) 就業途徑「工程及技術」3 項專業職能中，材料工程系學生在能力面向 2 自評是自我優勢，相較之下能力面向 3 職能仍須培養。

5. 以材料工程系學生專業職能 PR 值與全國大專學生之比較結果

- (1) 就業途徑「工程及技術」之能力面向第 2、3 項之 PR 值低於 50，低於全國大專學生的平均，顯示在此項能力面向尚需加強，需培養之相關知識與技能為材料力學、材料熱力學、數據歸納、歸納重要影響參數、可靠度分析、專案管理、品質管理、自動化控制、時程掌握、排程規劃、規格確認、基礎物理實驗、建築識圖、基本電學、環境控制及設備、矩陣分析、模型規劃、結構分析、數值分析、邏輯分析、技術資料分析；但在「工程及技術」之能力面向第 1 項 PR 值高於 52 以上，顯示此項專業職能面向能力超過 52% 的大專院校學生，是材料工程系學生在職場上可發揮的優勢。

# 國立屏東科技大學

## 114 學年度四年級學生

### UCAN 大專校院就業職能平台【職場專業職能診斷】分析報告-管理學院

#### 一、農企業管理系

##### 1. 農企業管理系對應 UCAN 職涯類型就業途徑一覽表

| 系所名稱   | 職涯類型名稱   | 就業途徑名稱 |
|--------|----------|--------|
| 農企業管理系 | 天然、食品與農業 | 農業經營   |
|        | 企業經營管理   | 一般管理   |
|        | 行銷與銷售    | 行銷管理   |

備註：系所就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。

| 就業途徑 | 系所畢業出路相關職業                                                                                       |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 農業經營 | 休閒農業經營管理人員、農、林、漁、牧業生產經理人員、休閒農場經營管理師                                                              |
| 一般管理 | 基層管理幹部、儲備幹部、供配銷經理人員、財務及行政經理人員、資訊服務經理人員、雲端產品經理、銷售及行銷經理人員、研究發展經理人員、專案管理專員、中小型企業經理、非營利組織經營管理人員、企管顧問 |
| 行銷管理 | 產品企劃主管、行銷企劃人員、品牌企劃人員、網路行銷人員、行銷專員、行銷經理、跨境電商企劃人員                                                   |

##### 2. 農企業管理系專業職能施測人數一覽表

| 職涯類型       | 就業途徑      | 完成人數 |
|------------|-----------|------|
| 天然資源、食品與農業 | 食品生產與加工   | 2    |
| 天然資源、食品與農業 | 植物研究發展與應用 | 2    |
| 天然資源、食品與農業 | 農業經營      | 24   |
| 天然資源、食品與農業 | 環境保護與衛生   | 1    |
| 企業經營管理     | 一般管理      | 1    |
| 企業經營管理     | 企業資訊管理    | 4    |
| 休閒與觀光旅遊    | 休閒遊憩管理    | 1    |
| 行銷與銷售      | 零售與通路管理   | 14   |
| 物流運輸       | 物流規劃及管理   | 2    |
| 金融財務       | 銀行金融業務    | 1    |

|             |           |   |
|-------------|-----------|---|
| 科學、技術、工程、數學 | 工程及技術     | 1 |
| 科學、技術、工程、數學 | 數學及科學     | 1 |
| 資訊科技        | 軟體開發及程式設計 | 2 |
| 資訊科技        | 網路規劃與建置管理 | 2 |

3. 農企業管理系專業職能自評結果一覽表(只列出施測人數 5 人以上之就業途徑能力面向)

| 職涯<br>類型               | 就業<br>途徑       | 能力面向                               | 平均<br>分數 | PR<br>值 |
|------------------------|----------------|------------------------------------|----------|---------|
| 天然<br>資源、食<br>品與<br>農業 | 農業經營<br>(24 人) | 1. 執行包括農、林、漁、牧四項產業的生產作業。           | 3.41     | 55      |
|                        |                | 2. 執行包括農、林、漁、牧四項產業之產品的儲存、運銷與採收後處理。 | 3.73     | 46      |
|                        |                | 3. 執行包括農、林、漁、牧四項產業之零售、直銷以及自銷。      | 3.63     | 55      |
|                        |                | 4. 推廣新興農業。                         | 3.83     | 45      |
|                        |                | 5. 運用領導與管理能力，達成農、林、漁、牧各個企業的企業目標。   | 3.68     | 52      |

備註：

1. 平均分數：  表示學生在此就業途徑專業職能力面向平均分數最低；  表示學生在此就業途徑專業職能力面向平均分數最高。
2. PR 值：紅色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以下；藍色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以上。
3. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以「農業經營」此就業途徑為例，能力面向 1 照全國常模之 PR 值為 55，表示農企業管理系學生在「農業經營」能力面向 1 的專業職能高於全國 55% 的學生。

4. 以農企業管理系學生專業職能自評平均分數結果

- (1) 就業途徑「農業經營」5 項專業職能中，農企業管理系學生在能力面向 4 自評是自我優勢，相較之下能力面向 1 職能仍須培養。

5. 以農企業管理系學生專業職能 PR 值與全國大專學生之比較結果

- (1) 就業途徑「農業經營」中第 2、4 項能力面向之 PR 值低於 50，低於全國大專學生的平均，顯示此項就業途徑能力面向尚需加強，需培養之相關知識與技能為**農產運銷規劃、市場趨勢與產業分析、體驗式行銷、置入性行銷**；但在「農業經營」之能力面向第 1、3、5 項 PR 值高於 52，顯示此項專業職能力面向能力超過 52% 的大專院校學生，是農企業管理系學生在職場上可發揮的優勢。

## 二、資訊管理系

### 1. 資訊管理系對應 UCAN 職涯類型就業途徑一覽表

| 系所名稱  | 職涯類型名稱 | 就業途徑名稱    |
|-------|--------|-----------|
| 資訊管理系 | 企業經營管理 | 一般管理      |
|       | 企業經營管理 | 企業資訊管理    |
|       | 企業經營管理 | 運籌管理      |
|       | 資訊科技   | 網路規劃與建置管理 |
|       | 資訊科技   | 資訊支援與服務   |
|       | 資訊科技   | 數位內容與傳播   |
|       | 資訊科技   | 軟體開發與程式設計 |

備註：系所就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。

| 就業途徑      | 系所畢業出路相關職業                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一般管理      | 資訊服務經理人員、雲端產品經理                                                                                                                                                                                                                                              |
| 企業資訊管理    | MIS/網管人員、MIS 工程師                                                                                                                                                                                                                                             |
| 運籌管理      | ERP 專案師                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 網路規劃與建置管理 | 資訊安全工程師、電腦網路專業人員、網路/資訊安全分析師、網路管理工程師、網路維運工程師、巨量資料倉儲工程師、物聯網應用工程師、APP 資安檢測工程師、雲端服務企劃師、雲端資安工程師、網路資訊安全人員、滲透測試工程師                                                                                                                                                  |
| 資訊支援與服務   | 客戶服務工程師、系統維護工程師、產品設備維修工程師、業務支援工程師、資訊及通訊技術服務經理人員、資訊及通訊操作技術人員、資訊助理人員、電子商務技術人員、電腦組裝/維修/測試人員、電腦網路及系統技術人員、網站技術工程人員、網站技術人員、商業智慧分析師、網站管理員                                                                                                                           |
| 數位內容與傳播   | 多媒體動畫設計師、視覺設計師、遊戲企畫人員、遊戲程式設計師、電腦繪圖人員、網頁設計師、網站及多媒體程式、開發人員、UI/UX 設計師、數位敘事編導、數位內容軟體開發設計師、遊戲客戶程式設計師、遊戲伺服器端程式設計師、行動遊戲程式設計師                                                                                                                                        |
| 軟體開發與程式設計 | 系統工程師、系統分析師、BIOS 工程師、系統分析工程師、軟體設計工程師、程式設計師、軟體開發主管人員/專案經理、測試工程師、軟體工程師、資料庫設計師/管理師、電玩程式設計師、演算法開發工程師、網站程式設計師、巨量資料分散式系統工程師、雲端系統軟體工程師、通訊產品軟體工程師、創新應用服務規劃、資訊系統設計師、電子產品應用軟體工程師、機械資通訊智慧整合工程師、通訊產業智慧手持裝置應用軟體工程師、遊戲客戶程式設計師、遊戲伺服器端程式設計師、行動裝置程式設計師、嵌入式軟體工程師、API 開發工程師、APP |

|  |                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------|
|  | 設計開發工程師、AR 應用工程師、雲端系統架構工程師、軟硬體系統整合工程師、網站開發人員、網站/系統設計規劃人員、網站程式設計師 |
|--|------------------------------------------------------------------|

## 2. 資訊管理系專業職能施測人數一覽表

| 職涯類型        | 就業途徑      | 完成人數 |
|-------------|-----------|------|
| 企業經營管理      | 企業資訊管理    | 1    |
| 科學、技術、工程、數學 | 工程及技術     | 6    |
| 科學、技術、工程、數學 | 數學及科學     | 10   |
| 資訊科技        | 軟體開發及程式設計 | 19   |
| 資訊科技        | 網路規劃與建置管理 | 16   |
| 資訊科技        | 數位內容與傳播   | 2    |
| 藝文與影音傳播     | 表演藝術      | 1    |

## 3. 資訊管理系專業職能自評結果一覽表(只列出施測人數 5 人以上之就業途徑能力面向)

| 職涯類型 | 就業途徑                | 能力面向                                                                    | 平均分數 | PR 值 |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 資訊科技 | 網路規劃與建置管理<br>(16 人) | 1. 執行網路需求的分析：意即能夠分析並確認顧客或組織對網路系統的需求，以設計符合需求的網路。                         | 3.58 | 47   |
|      |                     | 2. 執行網路系統的規劃：例如，拓樸、設備、頻寬和資訊安全。依照對網路架構的基本瞭解，使用適合的技術、工具以及標準，針對系統進行設計以及展示。 | 3.21 | 48   |
|      |                     | 3. 執行網路系統的建置：執行網路系統的安裝、配置和測試，以讓網路系統順利運作。                                | 3.44 | 55   |
|      |                     | 4. 執行網路維運與管理（含監控、效能分析、執行網路維護與使用者服務）。                                    | 3.28 | 47   |
|      | 軟體開發及程式設計<br>(19 人) | 1. 確認軟體的開發或程式設計之需求                                                      | 3.89 | 49   |
|      |                     | 2. 依據專案之需求進行系統分析                                                        | 3.78 | 58   |
|      |                     | 3. 依據專案之需求進行系統設計                                                        | 3.68 | 58   |
|      |                     | 4. 進程式開發及撰寫                                                             | 3.78 | 59   |
|      |                     | 5. 測試程式以確認符合品質要求                                                        | 3.46 | 45   |
|      |                     | 6. 執行系統導入                                                               | 3.89 | 42   |
|      |                     | 7. 撰寫技術文件以及使用手冊                                                         | 3.68 | 54   |
|      |                     | 8. 提供產品的維護與客戶支援之服務，以維護軟體和應用程式的正常運作                                      | 3.58 | 51   |

備註：

1. 平均分數：  表示學生在此就業途徑專業職能能力面向平均分數最低；  表示學生在此就業途徑專業職能能力面向平均分數最高。
2. PR 值：紅色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以下；藍色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以上。
3. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以「軟體開發與程式設計」此就業途徑為例，能力面向 2 對照全國常模之 PR 值為 58，表示資訊管理系學生在「軟體開發與程式設計」能力面向 2 的專業職能高於全國 58% 的學生。

#### 4. 以資訊管理系學生專業職能自評平均分數結果

- (1) 就業途徑「網路規劃與建置管理」4 項專業職能中，資訊管理系學生在能力面向 1 自評是自我優勢，相較之下能力面向 2 職能仍須培養。
- (2) 就業途徑「軟體開發及程式設計」8 項專業職能中，資訊管理系學生在能力面向 1、6 自評是自我優勢，相較之下能力面向 5 職能仍須培養。

#### 5. 以資訊管理系學生專業職能 PR 值與全國大專學生之比較結果

- (1) 就業途徑「網路規劃與建置管理」能力面向第 1、2、4 項之 PR 值低於 50，低於全國大專學生的平均，顯示此能力面向尚需加強，需培養之相關知識與技能為網路概論、需求分析、系統需求評估、網路資訊安全、網路管理、企業通訊與網路、規格制訂、企業通訊與網路、網路結構相關知識、網路作業系統網路資訊安全、網路通訊協定、網路元件應用、NOS (Network Operating System)、Firewall、SNMP、憑證系統、基礎電話學、LAN/WAN 技術、有線（同軸電纜，光纖等）和無線系統原理、ISO 網路管理標準（ISO7498）、封包交換技術、類比原理、網路配線及佈線、基礎網路分類與拓樸、流量分析、新興網路技術、網站架設、SNMP、網路運作中心（NOC）、流量分析、網路資訊安全、Firewall、數據備份和容災、遠端控管、系統診斷、風險管理；但在「網路規劃與建置管理」之能力面向第 3 項 PR 值高於 55，顯示此項專業職能面向能力超過 55% 的大專院校學生，是資訊管理系學生在職場上可發揮的優勢
- (2) 就業途徑「軟體開發及程式設計」能力面向第 1、5、6 項之 PR 值低於 50，低於全國大專學生的平均，顯示此能力面向尚需加強，需培養之相關知識與技能為需求分析、技術需求評估、規格訂定、軟體工程、專案管理、軟體測試、品質管理、程式語言、資料結構、演算法、專案管理、系統除錯方法、系統環境檢測、功能檢測、系統檢測壓力測試、檢測方法與流程；但在「軟體開發及程式設計」之能力面向第 2~4、7、8 項 PR 值高於 51，顯示此項專業職能面向能力超過 51% 的大專院校學生，是資訊管理系學生在職場上可發揮的優勢。

### 三、工業管理系

#### 1. 工業管理系對應 UCAN 職涯類型就業途徑一覽表

| 系所名稱  | 職涯類型名稱 | 就業途徑名稱    |
|-------|--------|-----------|
| 工業管理系 | 製造     | 生產管理      |
|       | 製造     | 品質管理      |
|       | 製造     | 資材及庫存規劃   |
|       | 資訊科技   | 軟體開發及程式設計 |
|       | 企業經營管理 | 運籌管理      |

備註：系所就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。

| 就業途徑      | 系所畢業出路相關職業                                                                 |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------|
| 生產管理      | 工廠主管(廠長)、工業工程師、生產線工程師、生管助理、廠務助理、生產事務人員、CNC 程式設計師、MES 工程師、CIM 工程師、機械設計製圖人員  |
| 品質管理      | 品管/品保主管、品保工程師、可靠度工程師                                                       |
| 資材及庫存規劃   | 物管/資材管理人員                                                                  |
| 軟體開發及程式設計 | 系統工程師、系統分析師、系統分析工程師、軟體設計工程師、程式設計師、軟體開發主管人員/專案經理、資料庫設計師/管理師、網站程式設計師、資訊系統設計師 |
| 運籌管理      | 專案管理師、ERP 專案師、營運管理師/營運管理顧問                                                 |

#### 2. 工業管理系專業職能施測人數一覽表

| 職涯類型        | 就業途徑      | 完成人數 |
|-------------|-----------|------|
| 司法、法律與公共安全  | 公共安全      | 1    |
| 企業經營管理      | 人力資源管理    | 1    |
| 行銷與銷售       | 行銷管理      | 1    |
| 行銷與銷售       | 零售與通路管理   | 1    |
| 建築營造        | 建築規劃設計    | 2    |
| 建築營造        | 營造及維護     | 1    |
| 科學、技術、工程、數學 | 工程及技術     | 3    |
| 科學、技術、工程、數學 | 數學及科學     | 1    |
| 資訊科技        | 軟體開發及程式設計 | 1    |
| 資訊科技        | 資訊支援與服務   | 2    |
| 資訊科技        | 網路規劃與建置管理 | 1    |
| 製造          | 生產管理      | 42   |
| 製造          | 品質管理      | 15   |
| 製造          | 資材及庫存規劃   | 21   |

3. 工業管理系專業職能自評結果一覽表(只列出施測人數 5 人以上之就業途徑能力面向)

| 職涯<br>類型 | 就業<br>途徑              | 能力面向                                                                  | 平均<br>分數 | PR<br>值 |
|----------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------|---------|
| 製造       | 生產管理<br>(42 人)        | 1. 在生產的過程中協調工作團隊，以提高製程的績效。                                            | 4.23     | 68      |
|          |                       | 2. 安全地操作製程設備，以保護個人在生產工作環境中的安全。                                        | 4.30     | 60      |
|          |                       | 3. 兼顧製造流程及客戶期望，產出滿足顧客要求的產品。                                           | 4.30     | 69      |
|          |                       | 4. 運用安全規範，以維持安全且有生產力的工作環境。                                            | 4.40     | 67      |
|          |                       | 5. 維護設備、工具和工作站，以提供安全且符合規定的工作環境。                                       | 4.39     | 65      |
|          |                       | 6. 與同事或外部顧客溝通，以確保產品符合需求。                                              | 4.44     | 66      |
|          |                       | 7. 審查與檢驗生產流程，並鼓勵持續改善。                                                 | 4.23     | 68      |
|          |                       | 8. 確認和修正生產流程，以確保產品符合品質標準。                                             | 4.30     | 70      |
|          | 品質管理<br>(15 人)        | 1. 針對公司所採購之原材物料，訂定要求的標準並進行檢驗。                                         | 4.36     | 74      |
|          |                       | 2. 監測、評估和修正其產品與製程，以符合品質標準。                                            | 4.01     | 68      |
|          |                       | 3. 處理客戶抱怨和市場品質的調查，並回饋至相關單位以進行改善。                                      | 4.10     | 68      |
|          |                       | 4. 執行維護品質系統的相關工作。                                                     | 4.22     | 66      |
|          | 資材及庫<br>存規劃<br>(21 人) | 1. 利用物流和庫存控制程序管理存貨，處理物料的進貨、銷貨以及存貨等問題。進行倉庫物料的管理，確認物料數量的正確性，以符合製程現場之需求。 | 4.10     | -       |
|          |                       | 2. 執行庫存空間管理並擬定適當的進、出貨與上架步驟。                                           | 4.29     | -       |
|          |                       | 3. 考量產品生命週期規劃並執行的回收管理。                                                | 4.27     | -       |
|          |                       | 4. 落實與安全、健康和環境保證相關的檢查與做法，以維持安全且具生產力的製造場所。                             | 4.17     | -       |
|          |                       | 5. 與同事和外部顧客溝通關於運籌和存貨控制的問題，以確保生產能符合業務需求。                               | 4.26     | -       |

備註：

1. 平均分數：  表示學生在此就業途徑專業職能力面向平均分數最低；  表示學生在此就業途徑專業職能力面向平均分數最高。
2. PR 值：紅色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以下；藍色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以上。
3. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以「生產管理」此就業途徑為例，能力面向 1 對照全國常模之 PR 值為 68，表示工業管理系學生在「生產管理」能力面向 1 的專業職能高於全國 68% 的學生。另「資材及庫存規劃」因樣本人數不足，故無參照常模。

4. 以工業管理系學生專業職能自評平均分數結果

- (1) 就業途徑「生產管理」8 項專業職能中，工業管理系學生在能力面向 6 自評是自我優勢，相較

之下能力面向 1、7 職能仍須培養。

- (2) 就業途徑「品質管理」4 項專業職能中，工業管理系學生在能力面向 1 自評是自我優勢，相較之下能力面向 2 職能仍須培養。
- (3) 就業途徑「資材及庫存規劃」5 項專業職能中，工業管理系學生在能力面向 2 自評是自我優勢，相較之下能力面向 1 職能仍須培養。

#### 5. 以工業管理系學生專業職能 PR 值與全國大專學生之比較結果

- (1) 就業途徑「生產管理」所有能力面向 PR 值皆高於 60，顯示此項專業職能面向能力超過 60% 的大專院校學生，是工業管理系學生在職場上可發揮的優勢。。
- (2) 就業途徑「品質管理」所有能力面向 PR 值皆高於 66，顯示此項專業職能面向能力超過 66% 的大專院校學生，是工業管理系學生在職場上可發揮的優勢。。
- (3) 就業途徑「資材及庫存規劃」因樣本人數不足，故無參照常模。

#### 四、企業管理系

##### 1. 企業管理系對應 UCAN 職涯類型就業途徑一覽表

| 系所名稱  | 職涯類型名稱 | 就業途徑名稱 |
|-------|--------|--------|
| 企業管理系 | 企業經營管理 | 人力資源管理 |
|       | 企業經營管理 | 行政支援   |
|       | 金融財務   | 證券及投資  |
|       | 金融財務   | 銀行金融業務 |
|       | 行銷與銷售  | 行銷管理   |
|       | 行銷與銷售  | 行銷傳播   |

備註：系所就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。

| 就業途徑   | 系所畢業出路相關職業                                                                                          |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 人力資源管理 | 職能分析人員、訓練行政人員、就業服務人員、就業服務機構之招募人員、薪酬與工作分析專員                                                          |
| 行政支援   | 企劃人員、客戶服務企劃人員、客戶服務人員、會議展覽專業人員、展覽行銷企劃專員、客戶服務代表、庫存及訂貨人員、會議專案執行人員、採購人員、專業秘書/特別助理                       |
| 證券及投資  | 金融理財專員、信託業務人員、股務人員、金融產品營業員、證券業-受託買賣業務人員、投信投顧業-基金銷售業人員、期貨商-受託買賣業務人員(包括金融科技人才)                        |
| 銀行金融業務 | 信用及貸款人員、帳款催收人員、銀行辦事員、銀行—OBU 業務/外匯人員、銀行-風險管理人員、放款員                                                   |
| 行銷管理   | 行銷企劃人員、品牌企劃人員、網路行銷人員、資料倉儲人員、行銷專員、跨境店商企劃人員                                                           |
| 行銷傳播   | 廣告文案/企劃人員、商業設計人員、視覺藝術產業業務行銷人才、視覺藝術產業策展企劃人才、網路行銷企劃人員、活動(專案)行銷企劃、媒體企劃人員、廣告企劃人員、公關企劃人員、活動專案人員、社群媒體經營人員 |

##### 2. 企業管理系專業職能施測人數一覽表

| 職涯類型       | 就業途徑    | 完成人數 |
|------------|---------|------|
| 天然資源、食品與農業 | 環境保護與衛生 | 2    |
| 企業經營管理     | 一般管理    | 16   |
| 企業經營管理     | 人力資源管理  | 10   |
| 企業經營管理     | 企業資訊管理  | 14   |
| 行銷與銷售      | 行銷管理    | 11   |
| 金融財務       | 財務      | 10   |
| 金融財務       | 證券及投資   | 1    |

|             |           |   |
|-------------|-----------|---|
| 科學、技術、工程、數學 | 工程及技術     | 3 |
| 科學、技術、工程、數學 | 數學及科學     | 4 |
| 資訊科技        | 軟體開發及程式設計 | 3 |

### 3. 企業管理系專業職能自評結果一覽表(只列出施測人數 5 人以上之就業途徑能力面向)

| 職涯<br>類型       | 就業<br>途徑             | 能力面向                                 | 平均<br>分數 | PR<br>值 |
|----------------|----------------------|--------------------------------------|----------|---------|
| 企業<br>經營<br>管理 | 人力資<br>源管理<br>(10 人) | 1. 因應組織發展，制定人力資源相關政策                 | 3.85     | 38      |
|                |                      | 2. 有效的規劃、控制、與組織人力資源部門，以發揮最大效用        | 3.47     | 39      |
|                |                      | 3. 擬定策略並進行企業人力資源規劃、招募聘任作業。           | 3.65     | 35      |
|                |                      | 4. 擬定策略並進行企業人力資源訓練發展作業。              | 3.47     | 34      |
|                |                      | 5. 制定與執行績效管理相關活動。                    | 3.40     | 33      |
|                |                      | 6. 規劃組織薪資結構及員工薪酬相關制度。                | 3.60     | 36      |
|                |                      | 7. 擬定策略並進行維持良好勞資關係相關作業。              | 3.87     | 39      |
|                |                      | 8. 擬定與執行員工健康安全相關之制度及作業程序             | 4.15     | 62      |
| 行銷<br>與銷<br>售  | 行銷<br>管理<br>(11 人)   | 1. 運用及評估與市場相關的資訊，並且擬定整體的行銷策略。        | 3.68     | 52      |
|                |                      | 2. 擬定產品或服務策略，以回應市場的需求。               | 3.80     | 53      |
|                |                      | 3. 擬定通路策略，以降低成本並發揮通路之最大效益。           | 3.73     | 47      |
|                |                      | 4. 擬定價格以及調整價格，以追求利潤與顧客價值的最大化。        | 3.64     | 39      |
|                |                      | 5. 擬訂與產品的服務以及形象相關的宣傳策略，以達到理想之效果。     | 4.00     | 67      |
|                |                      | 6. 進行行銷管理以及例行作業和溝通，以確保與相關單位的溝通及作業順暢。 | 3.91     | 40      |

備註：

1. 平均分數：  表示學生在此就業途徑專業職能能力面向平均分數最低；  表示學生在此就業途徑專業職能能力面向平均分數最高。
2. PR 值：紅色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以下；藍色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以上。
3. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以「行銷管理」此就業途徑為例，能力面向 1 對照全國常模之 PR 值為 52，表示企業管理系學生在「行銷管理」能力面向 1 的專業職能高於全國 52% 的學生。

#### 4. 以企業管理系學生專業職能自評平均分數結果

- (1) 就業途徑「人力資源管理」8 項專業職能中，企業管理系學生在能力面向 8 自評是自我優勢，相較之下能力面向 5 職能仍須培養。
- (2) 就業途徑「行銷管理」6 項專業職能中，企業管理系學生在能力面向 5 自評是自我優勢，相較之下能力面向 4 職能仍須培養。

#### 5. 以企業管理系學生專業職能 PR 值與全國大專學生之比較結果

- (1) 就業途徑「人力資源管理」之第 1~7 項能力面向 PR 值皆低於 50，低於全國大專學生的平均，顯示此就業途徑專業職能尚需加強，需培養之相關知識與技能為**策略規劃、策略性人力資源管理、人員管理、專案管理、領導統御、預算編列、年度計畫規劃、目標管理、績效管理、人力資源規劃、人員招募、面談技巧、員工聘用制度規劃、人員甄選程序與方法、職涯規劃、ISO9001/ISO10015、員工訓練發展、訓練需求分析、工作分析、職能分析、教育訓練規劃、訓練成效分析、人員績效評估、人員績效考核、員工激勵、薪資市場調查資料分析與解讀、薪資福利制度規劃、薪資管理、職工福利委員會管理、變動性獎勵制度規劃、員工關係管理、員工問題處理、員工諮商制度規劃與設計**；但在「人力資源管理」之能力面向第 8 項 PR 值高於 62，顯示此項專業職能面向能力超過 62%的大專院校學生，是企業管理系學生在職場上可發揮的優勢。
- (2) 就業途徑「行銷管理」之第 3、4、6 項能力面向 PR 值皆低於 50，低於全國大專學生的平均，顯示此就業途徑專業職能尚需加強，需培養之相關知識與技能為**通路設計、供應鏈管理、通路夥伴評估、通路衝突處理、激勵通路成員、通路效能評估、定價策略、價格結構、顧客價值分析、價格彈性、成本結構、銷售預測、內部行銷、溝通技巧、資訊管理、行銷控制、作業研究**；但在「行銷管理」之能力面向第 1、2、5 項 PR 值高於 52，顯示此項專業職能面向能力超過 52%的大專院校學生，是企業管理系學生在職場上可發揮的優勢。

## 五、餐旅管理系

### 1. 餐旅管理系對應 UCAN 職涯類型就業途徑一覽表

| 系所名稱  | 職涯類型名稱  | 就業途徑名稱 |
|-------|---------|--------|
| 餐旅管理系 | 休閒與觀光旅遊 | 餐飲管理   |
|       | 休閒與觀光旅遊 | 旅館管理   |
|       | 休閒與觀光旅遊 | 旅遊管理   |
|       | 休閒與觀光旅遊 | 休閒遊憩管理 |

備註：系所就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。

| 就業途徑   | 系所畢業出路相關職業                                                                                                 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 餐飲管理   | 行政主廚、西點／蛋糕／麵包師、食品衛生管理師、廚師、調酒師／吧台人員、餐飲服務人員、餐飲領班／經理人員、餐廚助手、咖啡師                                               |
| 旅館管理   | 旅館經理人員、飯店／旅館櫃檯人員、飯店服務人員、房務人員                                                                               |
| 旅遊管理   | 旅遊諮詢及有關事務人員、OP／票務人員／旅行社人員、領隊、導遊、旅遊業務管理人員、旅遊業營運主管                                                           |
| 休閒遊憩管理 | 旅遊商品開發人員、博弈及有關事務人員、會議中心服務經理人員、運動、休閒及文化中心經理人員、遊樂景點工作人員（票務處理、接待服務）、遊憩專業服務經理人員、導覽解說人員、休閒娛樂事業客戶服務人員、觀光產業業務發展經理 |

### 2. 餐旅管理系專業職能施測人數一覽表

| 職涯類型    | 就業途徑      | 完成人數 |
|---------|-----------|------|
| 休閒與觀光旅遊 | 旅遊管理      | 5    |
| 休閒與觀光旅遊 | 旅館管理      | 11   |
| 休閒與觀光旅遊 | 餐飲管理      | 40   |
| 行銷與銷售   | 專業銷售      | 1    |
| 個人及社會服務 | 個人照護服務    | 8    |
| 個人及社會服務 | 學前照護及教育   | 1    |
| 教育與訓練   | 教學        | 1    |
| 資訊科技    | 軟體開發及程式設計 | 2    |
| 資訊科技    | 網路規劃與建置管理 | 2    |
| 醫療保健    | 健康產業及醫務管理 | 8    |
| 醫療保健    | 醫療服務      | 1    |

3. 餐旅管理系專業職能自評結果一覽表(只列出施測人數 5 人以上之就業途徑能力面向)

| 職涯<br>類型            | 就業<br>途徑       | 能力面向                                         | 平均<br>分數 | PR<br>值 |
|---------------------|----------------|----------------------------------------------|----------|---------|
| 休閒<br>與觀<br>光旅<br>遊 | 旅遊管理<br>(5 人)  | 1. 彙整、考量各相關資訊以規劃旅行活動。                        | 3.95     | 44      |
|                     |                | 2. 檢視環境中的潛在危險，執行適當的安全保障措施，並建立防護替代措施，以保障客戶安全。 | 4.10     | 67      |
|                     |                | 3. 組合多樣的交通、住宿、航線與餐飲選擇，以提供客製化的產品。             | 4.10     | 64      |
|                     |                | 4. 評估其他相關產業的服務與產品，設計多樣的旅遊行程。                 | 3.40     | 26      |
|                     |                | 5. 設計兼顧客戶需求及成本考量的旅遊行程。                       | 4.07     | 69      |
|                     |                | 6. 設計促銷方案以增加旅遊業務。                            | 4.50     | 77      |
|                     |                | 7. 利用各溝通管道與媒體，將旅遊資訊傳達給目標顧客。                  | 4.20     | 72      |
|                     | 旅館管理<br>(11 人) | 1. 執行旅館客戶接待與服務業務。                            | 4.09     | 63      |
|                     |                | 2. 執行旅館房務業務，維持旅館環境整體清潔。                      | 4.21     | 61      |
|                     |                | 3. 執行旅館餐飲業務，確保提供客戶高品質餐飲服務。                   | 4.59     | 75      |
|                     |                | 4. 整合旅館內部不同部門與事業單位的執行功能，以提供客戶高品質服務。          | 4.36     | 72      |
|                     |                | 5. 分析資訊以規劃、執行行銷活動，推廣旅館業務。                    | 3.82     | 54      |
|                     |                | 6. 確保顧客和財產受到保護，以降低損失和法律責任。                   | 4.59     | 75      |
|                     | 餐飲管理<br>(40 人) | 1. 執行高品質的餐飲服務。                               | 4.13     | 56      |
|                     |                | 2. 執行餐飲服務時遵循安全衛生程序、以維持安全的工作環境。               | 4.56     | 56      |
|                     |                | 3. 融合對食材特性及採購的知識，在食品生產與餐飲供應上兼顧品質與成本考量。       | 3.86     | 30      |
|                     |                | 4. 掌握各地文化、宗教、民情、特產之特點，做為服務及餐點設計之依據。          | 3.75     | 40      |
|                     |                | 5. 執行與食品生產之相關的標準作業程序，以提供高品質服務。               | 4.09     | 58      |
|                     |                | 6. 建立良好溝通能力與機制流程，增進員工與顧客滿意度。                 | 4.19     | 58      |
|                     |                | 7. 分析餐飲服務成本、價格、市場需求，以有效管理利潤與市場行銷策略。          | 3.25     | 34      |
|                     |                | 8. 使用電腦化系統管理餐飲業務和顧客服務。                       | 3.30     | 37      |

備註：

1. 平均分數：  表示學生在此就業途徑專業職能能力面向平均分數最低；  表示學生在此就業途徑專業職能能力面向平均分數最高
2. PR 值：紅色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以下；藍色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以上。

3. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以「餐飲管理」此就業途徑為例，能力面向 1 對照全國常模之 PR 值為 56，表示餐旅管理系學生在「餐飲管理」能力面向 1 的專業職能高於全國 56% 的學生。

#### 4. 以餐旅管理系學生專業職能自評平均分數結果

- (1) 就業途徑「旅遊管理」7 項專業職能中，餐旅管理系學生在能力面向 6 自評是自我優勢，相較之下能力面向 4 職能仍須培養。
- (2) 就業途徑「旅館管理」6 項專業職能中，餐旅管理系學生在能力面向 3、6 自評是自我優勢，相較之下能力面向 5 職能仍須培養。
- (3) 就業途徑「餐飲管理」8 項專業職能中，餐旅管理系學生在能力面向 2 自評是自我優勢，相較之下能力面向 7 職能仍須培養。

#### 5. 以餐旅管理系學生專業職能 PR 值與全國大專學生之比較結果

- (1) 就業途徑「旅遊管理」之能力面向第 1、4 項之 PR 值低於 50，低於全國大專學生的平均，顯示此項能力面向尚需加強，需培養之相關知識與技能為**世界觀光地理、國際政治、地圖使用、世界歷史、英文閱讀能力、其他外語能力、旅遊業相關工作經驗、觀光餐旅行銷、創意、網路搜尋能力**；但在「旅遊管理」之能力面向第 2、3、5~7 項 PR 值高於 64，顯示此項專業職能面向能力超過 64% 的大專院校學生，是餐旅管理系學生在職場上可發揮的優勢。
- (2) 就業途徑「旅館管理」所有能力面向 PR 值皆高於 54，顯示此項專業職能面向能力超過 54% 的大專院校學生，是餐旅管理系學生在職場上可發揮的優勢。
- (3) 就業途徑「餐飲管理」之能力面向第 3、4、7、8 項之 PR 值低於 50，低於全國大專學生的平均，顯示此項能力面向尚需加強，需培養之相關知識與技能為**食品安全衛生、食材特性、成本分析、進銷存管理、各地風俗民情、各國飲食文化、食材特性、餐點設計、成本分析、生產管理、行銷策略規劃、行銷管理、市場分析、資訊系統應用、消費者行為、顧客關係管理、滿意度調查**；但在「餐飲管理」之能力面向第 1、2、5、6 項 PR 值高於 56，顯示此項專業職能面向能力超過 56% 的大專院校學生，是餐旅管理系學生在職場上可發揮的優勢。

## 六、時尚設計與管理系

### 1. 時尚設計與管理系對應 UCAN 職涯類型就業途徑一覽表

| 系所名稱     | 職涯類型名稱  | 就業途徑名稱 |
|----------|---------|--------|
| 時尚設計與管理系 | 藝文與影音傳播 | 影視傳播   |
|          | 藝文與影音傳播 | 印刷出版   |
|          | 藝文與影音傳播 | 視覺藝術   |
|          | 藝文與影音傳播 | 表演藝術   |
|          | 行銷與銷售   | 行銷管理   |
|          | 個人及社會服務 | 個人照護服務 |

備註：系所就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。

| 就業途徑   | 系所畢業出路相關職業                                                                                   |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 影視傳播   | 攝影師/攝影助理模特兒、展演設施產業展覽技術人員、<br>展演設施產業展覽策畫人員                                                    |
| 印刷出版   | 平面設計/美編人員                                                                                    |
| 視覺藝術   | 服裝設計師、美工/美編人員、時尚設計師、包裝設計、產品設計師、設計助理、插畫人員、視覺藝術創作人員、鞋類/皮件設計、會展策劃師、<br>染織工藝天然染織工藝師、展演設施產業展覽策畫人員 |
| 表演藝術   | 藝術指導/藝術總監、模特兒相關工作者                                                                           |
| 行銷管理   | 品牌企畫人員、工藝產業產品經理                                                                              |
| 個人照護服務 | 美容師、髮型設計師、美甲彩繪師、美髮工作者、整體造型師                                                                  |

### 2. 時尚設計與管理系專業職能施測人數一覽表

| 職涯類型        | 就業途徑   | 完成人數 |
|-------------|--------|------|
| 科學、技術、工程、數學 | 工程及技術  | 1    |
| 科學、技術、工程、數學 | 數學及科學  | 1    |
| 個人及社會服務     | 心理諮詢服務 | 1    |
| 個人及社會服務     | 個人照護服務 | 7    |
| 製造          | 生產管理   | 3    |
| 藝文與影音傳播     | 視覺藝術   | 15   |

3. 時尚設計與管理系專業職能自評結果一覽表(只列出施測人數 5 人以上之就業途徑能力面向)

| 職涯<br>類型            | 就業<br>途徑            | 能力面向                                       | 平均<br>分數 | PR<br>值 |
|---------------------|---------------------|--------------------------------------------|----------|---------|
| 個人<br>及社<br>會服<br>務 | 個人照護<br>服務<br>(7 人) | 1. 發展高滿意度的產品及顧客服務。                         | 4.14     | 73      |
|                     |                     | 2. 應用生物學及生理學專業知識，以提供/選擇安全有效的個人護理產品和服務。     | 3.64     | 48      |
|                     |                     | 3. 應用化學原理，解釋物質和化工程序的構成、結構和屬性，以提供廣泛的個人照顧服務。 | 4.00     | 74      |
|                     |                     | 4. 設計與執行照護行動計畫，以滿足不同家庭與個人的需求、偏好與興趣。        | 4.21     | 73      |
|                     |                     | 5. 利用資訊技術分析及維護資料，提供個人健康照護最適建議與機制。          | 4.10     | 78      |
|                     |                     | 6. 規劃設計組織體系與分配供應商資源，使其能即時提供個人照顧所需資源。       | 4.29     | 70      |
|                     |                     | 7. 建立緊急處理機制並提供全方位安全健康的環境。                  | 4.24     | 67      |
|                     |                     | 8. 彙整顧客需求趨勢及回饋意見，以持續精進服務及產品發展。             | 4.38     | 75      |
| 藝文<br>與影<br>音傳<br>播 | 視覺藝術<br>(15 人)      | 1. 運用不同媒體的藝術形式與手法，進行藝術作品的設計呈現與創作           | 4.04     | 74      |
|                     |                     | 2. 企劃、執行並管理與藝術行政相關的專案                      | 3.38     | 53      |
|                     |                     | 3. 研究藝術史並分析當代社會的變遷和趨勢                      | 3.98     | 54      |
|                     |                     | 4. 保存並鑑定文化創意作品，以及針對相關文物進行修護和保存             | 2.82     | 33      |

備註：

1. 平均分數： ■ 表示學生在此就業途徑專業職能能力面向平均分數最低； ■ 表示學生在此就業途徑專業職能能力面向平均分數最高。
2. PR 值： ■ 代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以下； ■ 代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以上。
3. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以「視覺藝術」此就業途徑為例，能力面向 2 對照全國常模之 PR 值為 53，表示時尚設計與管理系學生在「視覺藝術」能力面向 2 的專業職能高於全國 53% 的學生。

4. 以時尚設計與管理系學生專業職能自我平均分數結果

- (1) 就業途徑「個人照護服務」8 項專業職能中，時尚設計與管理系學生在能力面向 8 自評是自我優勢，相較之下能力面向 2 職能仍須培養。
- (2) 就業途徑「視覺藝術」4 項專業職能中，時尚設計與管理系學生在能力面向 1 自評是自我優勢，相較之下能力面向 4 職能仍須培養。

5. 以時尚設計與管理系學生專業職能 PR 值與全國大專學生之比較結果

- (1) 就業途徑「個人照護服務」之能力面向第 2 項 PR 值低於 50，低於全國大專學生的平均，顯示此項就業途徑專業職能尚需加強，需培養之相關知識與技能為**疾病傳染之模式、微生物類別屬性、病人安全、感染控制防護**；但在「個人照護服務」之能力面向第 1、3~8 項 PR 值高於 67，顯示此項專業職能面向能力超過 67%的大專院校學生，是時尚設計與管理系學生在職場上可發揮的優勢。
- (2) 就業途徑「視覺藝術」之能力面向第 4 項 PR 值低於 50，低於全國大專學生的平均，顯示此項就業途徑專業職能尚需加強，需培養之相關知識與技能為**古蹟保存、古蹟修復、藝術鑑定、考古學**；但在「視覺藝術」之能力面向第 1~3 項 PR 值高於 53，顯示此項專業職能面向能力超過 53%的大專院校學生，是時尚設計與管理系學生在職場上可發揮的優勢。

## 七、財務金融國際學士學位學程

### 1. 財務金融國際學士學位學程對應 UCAN 職涯類型就業途徑一覽表

| 系所名稱         | 職涯類型名稱 | 就業途徑名稱 |
|--------------|--------|--------|
| 財務金融國際學士學位學程 | 金融財務   | 證券及投資  |
|              | 金融財務   | 財務     |
|              | 金融財務   | 銀行金融業務 |
|              | 金融財務   | 保險     |
|              | 金融財務   | 會計     |

備註：系所就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。

| 就業途徑   | 系所畢業出路相關職業                                                                                                                      |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 證券及投資  | 金融理財專員、信託業務人員、財務規劃師、期貨交易分析人員、證券投資分析師、證券金融交易員及經紀人、金融產品營業員、證券業-財富管理人員、投信投顧業-基金經理人、金融控股公司-直接投資人員、期貨信託基金經理人、銀行業投資分析人員、銀行業直接投資人員     |
| 財務     | 財務經理人員、投資理財人員、財務分析人員、財務及投資顧問、計量財務金融分析師、銀行業理財規劃人員                                                                                |
| 銀行金融業務 | 金融專業主管、承銷人員、金融研究、品設計人員、信用及貸款人員、帳款催收人員、銀行辦事員、融資/授信/徵信人員、金融控股公司-管理人員、信用卡機構-經營管理人員、銀行業 OBU 業務/外匯人員、銀行業金融商品研發人員、銀行業經營管理人員、銀行業風險管理人員 |
| 保險     | 金融及保險服務經理人員、保險業務/經紀人、核保/保險內勤人員、理賠人員、統計精算人員、精算人員/精算師                                                                             |
| 會計     | 會計師、稽核人員、查帳/審計人員、主辦會計、成本會計人員、記帳士/記帳人員、稅務人員、會計/出納/記帳人員、財務/會計助理                                                                   |

### 2. 財務金融國際學士學位學程專業職能施測人數一覽表

| 職涯類型   | 就業途徑   | 完成人數 |
|--------|--------|------|
| 企業經營管理 | 企業資訊管理 | 1    |
| 行銷與銷售  | 行銷管理   | 2    |
| 金融財務   | 財務     | 2    |
| 金融財務   | 銀行金融業務 | 4    |
| 金融財務   | 證券及投資  | 2    |

3. 財務金融國際學士學位學程專業職能自評結果一覽表(只列出施測人數 3 人以上之就業途徑能力面向)

| 職涯類型 | 就業途徑            | 能力面向                      | 平均分數 | PR 值 |
|------|-----------------|---------------------------|------|------|
| 金融財務 | 銀行金融業務<br>(4 人) | 1. 了解各種銀行業務與金融工具，促進銀行服務成長 | 4.25 | 79   |
|      |                 | 2. 依據客戶理財需求，提供適當的銀行服務組合   | 4.25 | 69   |
|      |                 | 3. 遵守銀行服務產業法律與規則          | 4.13 | 68   |

備註：

1. 平均分數：  表示學生在此就業途徑專業職能力面向平均分數最低；  表示學生在此就業途徑專業職能力面向平均分數最高。
2. PR 值：紅色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以下；藍色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以上。
3. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以「銀行金融業務」此就業途徑為例，能力面向 1 對照全國常模之 PR 值為 79，表示財務金融國際學士學位學程學生在「銀行金融業務」能力面向 1 的專業職能高於全國 79% 的學生。

4. 以財務金融國際學士學位學程學生專業職能自我平均分數結果

- (1) 就業途徑「銀行金融業務」3 項專業職能中，財務金融國際學士學位學程學生在能力面向 1、2 自評是自我優勢，相較之下能力面向 3 職能仍須培養。

5. 以財務金融國際學士學位學程學生專業職能 PR 值與全國大專學生之比較結果

- (1) 就業途徑「銀行金融業務」之所有能力面向 PR 值高於 68，顯示此項專業職能面向能力超過 68% 的大專院校學生，是財務金融國際學士學位學程學生在職場上可發揮的優勢。

# 國立屏東科技大學

## 114 學年度四年級學生

### UCAN 大專校院就業職能平台【職場專業職能診斷】分析報告

#### 人文暨社會科學學院

##### 一、幼兒保育系

##### 1. 幼兒保育系對應 UCAN 職涯類型就業途徑一覽表

| 系所名稱  | 職涯類型名稱  | 就業途徑名稱  |
|-------|---------|---------|
| 幼兒保育系 | 個人及社會服務 | 學前照護及教育 |
|       | 教育與訓練   | 教學      |
|       | 教育與訓練   | 教育行政    |
|       | 藝文與影音傳播 | 表演藝術    |
|       | 政府公共事務  | 公共行政    |

備註：系所就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。

| 就業途徑    | 系所畢業出路相關職業                                                                       |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 學前照護及教育 | 保育員/褓母、保育員/教保員、幼兒園行政主管(園長)、幼教老師、特殊教育老師、補習班才藝老師(英文、音樂、舞蹈、美勞、體能、戲劇、陶藝等)            |
| 教學      | 中等教育教師、特殊教育教師、教育訓練人員、教育訓練講師、升學及就業補習班教師、各類才藝或專業補習講師(如語言、音樂、珠心算、電腦、駕駛、烹飪等)、體適能教育人員 |
| 教育行政    | 教育機構主管及行政人員、教學設計與教學科技設計人員                                                        |
| 表演藝術    | 表演藝術工作者、活動表演/主持人員、舞蹈老師                                                           |
| 公共行政    | 公務機關行政人員、政府社會福利人員                                                                |

##### 2. 幼兒保育系專業職能施測人數一覽表

| 職涯類型    | 就業途徑    | 完成人數 |
|---------|---------|------|
| 個人及社會服務 | 學前照護及教育 | 39   |
| 教育與訓練   | 教學      | 12   |

3. 幼兒保育系專業職能自評結果一覽表(只列出施測人數 5 人以上之就業途徑能力面向)

| 職涯<br>類型            | 就業<br>途徑                      | 能力面向                        | 平均<br>分數 | PR<br>值 |
|---------------------|-------------------------------|-----------------------------|----------|---------|
| 個人<br>及社<br>會服<br>務 | 學前<br>照護<br>及教<br>育<br>(39 人) | 1. 遵守幼兒教育相關的法令規章及環境安全規範。    | 4.46     | 44      |
|                     |                               | 2. 與工作夥伴、幼兒及家長維持良好的互動與溝通。   | 3.95     | 23      |
|                     |                               | 3. 依據幼兒生長和發展階段，規劃全方位的課程或活動。 | 3.98     | 32      |
| 教育<br>與訓<br>練       | 教學<br>(12 人)                  | 1. 進行教學/訓練需求評估              | 3.96     | 44      |
|                     |                               | 2. 規劃教學策略及內容                | 4.21     | 75      |
|                     |                               | 3. 發展設計教學內容及教材              | 4.04     | 79      |
|                     |                               | 4. 執行教學活動                   | 4.25     | 65      |
|                     |                               | 5. 規劃及進行教學評量                | 3.86     | 44      |

備註：

1. 平均分數：  表示學生在此就業途徑專業職能能力面向平均分數最低；  表示學生在此就業途徑專業職能能力面向平均分數最高。
2. PR 值：紅色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以下；藍色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以上。
3. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以「學前照護及教育」此就業途徑為例，能力面向 1 對照全國常模之 PR 值為 44，表示幼兒保育系學生在「學前照護及教育」能力面向 1 的專業職能高於全國 44% 的學生。

4. 以幼兒保育系學生專業職能自評平均分數結果

- (1) 就業途徑「學前照護及教育」3 項專業職能中，幼兒保育系學生在能力面向 1 自評是自我優勢，相較之下能力面向 2 職能仍須培養。
- (2) 就業途徑「教學」5 項專業職能中，幼兒保育系學生在能力面向 4 自評是自我優勢，相較之下能力面向 5 職能仍須培養。

5. 以幼兒保育系學生專業職能 PR 值與全國大專學生之比較結果

- (1) 就業途徑「學前照護及教育」中所有能力面向 PR 值皆低於 50，低於全國大專學生的平均，顯示此項能力面向尚需加強，需培養之相關知識與技能為幼稚園公共安全及危機處理手冊、兒童及青少年福利法、幼稚教育法、人際互動、活動規劃設計、兒童心理、兒童生理發展、社會福利政策、會議技巧、表達溝通、幼兒教材設計、兒童心理、兒童生理發展、教學設計、班級經營、電腦輔助教學、學習評量、激勵。
- (2) 就業途徑「教學」中第 1、5 項能力面向 PR 值低於 50，低於全國大專學生的平均，顯示此項能力面向尚需加強，需培養之相關知識與技能為需求分析、工作分析、教學策略、教學測驗與評量、評量設計、輔導諮商、激勵；但在「教學」之能力面向第 2~4 項 PR 值高於

65，顯示此項專業職能面向能力超過全國 65%大專院校學生，是幼兒保育系學生在職場上可發揮的優勢。

## 二、社會工作系

### 1. 社會工作系對應 UCAN 職涯類型就業途徑一覽表

| 系所名稱  | 職涯類型名稱  | 就業途徑名稱 |
|-------|---------|--------|
| 社會工作系 | 個人及社會服務 | 社會工作服務 |
|       | 個人及社會服務 | 個人照護服務 |
|       | 政府公共事務  | 公共行政   |
|       | 醫療保健    | 長期照顧服務 |
|       | 心理諮詢服務  | 心理諮詢服務 |

備註：系所就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。

| 就業途徑   | 系所畢業出路相關職業         |
|--------|--------------------|
| 社會工作服務 | 社會工作師、學校社工人員       |
| 個人照護服務 | 長期照顧人員             |
| 公共行政   | 公職社工師、政府社會福利人員     |
| 長期照顧服務 | 老人照顧服務人員、照顧服務人員    |
| 心理諮詢服務 | 法院心理測驗員、校園輔導老師、觀護人 |

### 2. 社會工作系專業職能施測人數一覽表

| 職涯類型    | 就業途徑      | 完成人數 |
|---------|-----------|------|
| 休閒與觀光旅遊 | 休閒遊憩管理    | 1    |
| 休閒與觀光旅遊 | 餐飲管理      | 1    |
| 政府公共事務  | 公共行政      | 1    |
| 個人及社會服務 | 心理諮詢服務    | 2    |
| 個人及社會服務 | 社會工作服務    | 26   |
| 個人及社會服務 | 個人照護服務    | 15   |
| 個人及社會服務 | 學前照護及教育   | 9    |
| 教育與訓練   | 教學        | 9    |
| 醫療保健    | 長期照護服務    | 2    |
| 醫療保健    | 健康產業及醫務管理 | 15   |
| 藝文與影音傳播 | 表演藝術      | 1    |

3. 社會工作系專業職能自評結果一覽表(只列出施測人數 5 人以上之就業途徑能力面向)

| 職涯<br>類型        | 就業<br>途徑                 | 能力面向                                       | 平均<br>分數 | PR<br>值 |
|-----------------|--------------------------|--------------------------------------------|----------|---------|
| 個人及<br>社會服<br>務 | 社會<br>工作<br>服務<br>(26 人) | 1. 評估和設計有效溝通策略和必備技能。                       | 4.21     | 66      |
|                 |                          | 2. 評估個人及家庭所需的關心和協助，以作出合宜的決定。               | 4.17     | 71      |
|                 |                          | 3. 確認和執行各項預防性及支持性服務方案，因應家庭和社區的不同需求。        | 3.92     | 35      |
|                 |                          | 4. 持續建立國家、地方、社區等各項資源，以援助家庭和社區處理問題。         | 3.66     | 43      |
|                 |                          | 5. 建立危機預防、處理及解決的應變計畫。                      | 4.01     | 67      |
|                 |                          | 6. 遵守保密性相關規範設置家庭和社區服務，以取得案主的信任。            | 4.54     | 53      |
|                 | 個人<br>照護<br>服務<br>(15 人) | 1. 發展高滿意度的產品及顧客服務。                         | 3.67     | 40      |
|                 |                          | 2. 應用生物學及生理學專業知識，以提供/選擇安全有效的個人護理產品和服務。     | 3.33     | 35      |
|                 |                          | 3. 應用化學原理，解釋物質和化工程序的構成、結構和屬性，以提供廣泛的個人照顧服務。 | 3.63     | 43      |
|                 |                          | 4. 設計與執行照護行動計畫，以滿足不同家庭與個人的需求、偏好與興趣。        | 3.97     | 35      |
|                 |                          | 5. 利用資訊技術分析及維護資料，提供個人健康照護最適建議與機制。          | 3.93     | 39      |
|                 |                          | 6. 規劃設計組織體系與分配供應商資源，使其能即時提供個人照顧所需資源。       | 3.82     | 38      |
|                 |                          | 7. 建立緊急處理機制並提供全方位安全健康的環境。                  | 4.04     | 67      |
|                 |                          | 8. 彙整顧客需求趨勢及回饋意見，以持續精進服務及產品發展。             | 3.78     | 37      |

備註：

1. 平均分數：  表示學生在此就業途徑專業職能能力面向平均分數最低；  表示學生在此就業途徑專業職能能力面向平均分數最高。
2. PR 值：紅色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以下；藍色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以上。
3. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以「社會工作服務」此就業途徑為例，能力面向 1 對照全國常模之 PR 值為 66，表示社會工作系學生在「社會工作服務」能力面向 1 的專業職能高於全國 66 學生。

4. 以社會工作系學生專業職能自評平均分數結果

(1) 就業途徑「社會工作服務」6 項專業職能中，社會工作系學生在能力面向 6 自評是

自我優勢，相較之下能力面向 4 職能仍須培養。

- (2) 就業途徑「個人照護服務」8 項專業職能中，社會工作系學生在能力面向 7 自評是自我優勢，相較之下能力面向 2 職能仍須培養。

5. 以社會工作系學生專業職能 PR 值與全國大專學生之比較結果

- (1) 就業途徑「社會工作服務」第 3、4 項能力面向 PR 值低於 50，低於全國大專學生的平均，顯示此項能力面向尚需加強，需培養之相關知識與技能為**執行能力、方案評估能力、家庭重建服務、家庭維繫服務、社會政策與立法、社會服務機構、社區發展、社區資源、溝通技巧、志工管理、研究方法、公文撰寫、行政管理**；但在「社會工作服務」之能力面向第 1、2、5、6 項 PR 值高於 53，顯示此項專業職能面向能力超過全國 53%大專院校學生，是社會工作系學生在職場上可發揮的優勢。
- (2) 就業途徑「個人照護服務」第 1~6、8 項能力面向 PR 值低於 50，低於全國大專學生的平均，顯示此項能力面向尚需加強，需培養之相關知識與技能為**照護專業技能、客戶服務、品質管理、標準化作業、疾病傳染之模式、微生物類別屬性、病人安全、感染控制防護、化學物之結構屬性、化學作用原理、用藥安全評估、劑量計算能力、標準作業流程、危機處理、需求分析、護理專業能力、時間管理、客戶服務、問題分析、品質管理、資料處理、資料分析、醫療保健照護體系、供應鏈管理、庫存管理、成本分析、顧客關係管理、調查分析、資料分析**；但在「個人照護服務」之能力面向第 7 項 PR 值高於 67，顯示此項專業職能面向能力超過全國 67%大專院校學生，是社會工作系學生在職場上可發揮的優勢。

### 三、應用外語系

#### 1. 應用外語系對應 UCAN 職涯類型就業途徑一覽表

| 系所名稱  | 職涯類型<br>名稱 | 就業途徑<br>名稱 |
|-------|------------|------------|
| 應用外語系 | 教育與訓練      | 教學         |
|       | 教育與訓練      | 教育行政       |
|       | 行銷與銷售      | 行銷管理       |
|       | 休閒與觀光旅遊    | 旅館管理       |
|       | 休閒與觀光旅遊    | 旅遊管理       |
|       | 政府公共事務     | 外交與國際事務    |
|       | 個人及社會服務    | 個人照護服務     |

備註：系所就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。

| 就業途徑    | 系所畢業出路相關職業                                 |
|---------|--------------------------------------------|
| 教學      | 初等教育教師、中等教育教師、升學及就業補習班教師、各類才藝或專業補習班教師(如語文) |
| 教育行政    | 教學設計師、教學科技設計人員                             |
| 行銷管理    | 行銷企劃人員、品牌企劃人員、網路行銷人員                       |
| 旅館管理    | 旅館經理人員、飯店/旅館櫃台人員、飯店服務人員、房務人員               |
| 旅遊管理    | 領隊、導遊、旅遊諮詢人員、導覽解說人員、櫃台人員、領團人員              |
| 外交與國際事務 | 外交領事人員、翻譯/口譯人員                             |
| 個人照護服務  | 空服人員                                       |

#### 2. 應用外語系專業職能施測人數一覽表

| 職涯類型        | 就業途徑    | 完成人數 |
|-------------|---------|------|
| 休閒與觀光旅遊     | 旅遊管理    | 6    |
| 休閒與觀光旅遊     | 餐飲管理    | 1    |
| 行銷與銷售       | 行銷管理    | 1    |
| 行銷與銷售       | 專業銷售    | 4    |
| 物流運輸        | 運輸作業    | 1    |
| 政府公共事務      | 外交與國際事務 | 2    |
| 科學、技術、工程、數學 | 工程及技術   | 1    |
| 科學、技術、工程、數學 | 數學及科學   | 1    |
| 教育與訓練       | 教育行政    | 1    |
| 教育與訓練       | 教學      | 7    |

3. 應用外語系專業職能自評結果一覽表(只列出施測人數 5 人以上之就業途徑能力面向)

| 職涯<br>類型        | 就業<br>途徑          | 能力面向                                         | 平均<br>分數 | PR<br>值 |
|-----------------|-------------------|----------------------------------------------|----------|---------|
| 休閒與<br>觀光旅<br>遊 | 旅遊<br>管理<br>(6 人) | 1. 彙整、考量各相關資訊以規劃旅行活動。                        | 3.92     | 44      |
|                 |                   | 2. 檢視環境中的潛在危險，執行適當的安全保障措施，並建立防護替代措施，以保障客戶安全。 | 4.00     | 67      |
|                 |                   | 3. 組合多樣的交通、住宿、航線與餐飲選擇，以提供客製化的產品。             | 4.08     | 64      |
|                 |                   | 4. 評估其他相關產業的服務與產品，設計多樣的旅遊行程。                 | 3.58     | 43      |
|                 |                   | 5. 設計兼顧客戶需求及成本考量的旅遊行程。                       | 4.17     | 69      |
|                 |                   | 6. 設計促銷方案以增加旅遊業務。                            | 4.08     | 67      |
|                 |                   | 7. 利用各溝通管道與媒體，將旅遊資訊傳達給目標顧客。                  | 4.08     | 72      |
| 教育與<br>訓練       | 教學<br>(7 人)       | 1. 進行教學/訓練需求評估                               | 3.46     | 25      |
|                 |                   | 2. 規劃教學策略及內容                                 | 3.64     | 36      |
|                 |                   | 3. 發展設計教學內容及教材                               | 3.43     | 34      |
|                 |                   | 4. 執行教學活動                                    | 3.57     | 24      |
|                 |                   | 5. 規劃及進行教學評量                                 | 3.38     | 36      |

備註：

1. 平均分數：  表示學生在此就業途徑專業職能能力面向平均分數最低；  表示學生在此就業途徑專業職能能力面向平均分數最高。
2. PR 值：紅色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以下；藍色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以上。
3. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以「旅遊管理」此就業途徑為例，能力面向 2 照全國常模之 PR 值為 67 表示應用外語系學生在「旅遊管理」能力面向 2 專業職能高於全國 67% 的學生。

4. 以應用外語系學生專業職能自評平均分數結果

- (1) 就業途徑「旅遊管理」7 項專業職能中，應用外語系學生在能力面向 5 自評是自我優勢，相較之下能力面向 4 職能仍須培養。
- (2) 就業途徑「教學」5 項專業職能中，應用外語系學生在能力面向 2 自評是自我優勢，相較之下能力面向 5 職能仍須培養。

5. 以應用外語系學生專業職能 PR 值與全國大專學生之比較結果

- (1) 就業途徑「旅遊管理」之能力面向第 1、4 項之 PR 值低於 50，低於全國大專學生的平均，顯示此項能力面向尚需加強，需培養之相關知識與技能為世界觀光地理、國際政治、地圖使用、世界歷史、英文閱讀能力、其他外語能力、旅遊業相關工作經驗、觀光餐旅行銷、創意、網路搜尋能力；但在「旅遊管理」之能力面向第 2、3、5~7 項 PR 值高於 64，顯示此項專業職能面向能力超過 64% 的大專院校學生，是應用外語系學生在職場

上可發揮的優勢。

- (2) 就業途徑「教學」所有能力面向之 PR 值皆低於 50，低於全國大專學生的平均，顯示此項專業職能尚需加強，需培養之相關知識與技能為需求分析、工作分析、教學策略、教學綱要、教育心理學、學習理論、教學策略、教學設計、教學媒體、教育心理學、行為學、學習理論、教學設計、教學媒體製、教學設計品質規範、教育心理學、行為學、班級經營、教學設計、教學技巧、創意思考、激勵、輔導諮商、溝通技巧、教學測驗與評量、評量設計、輔導諮商、激勵。

#### 四、休閒運動健康系

##### 1. 休閒運動健康系對應 UCAN 職涯類型就業途徑一覽表

| 系所名稱    | 職涯類型名稱  | 就業途徑名稱 |
|---------|---------|--------|
| 休閒運動健康系 | 醫療保健    | 醫療服務   |
|         | 休閒與觀光旅遊 | 旅遊管理   |
|         | 休閒與觀光旅遊 | 休閒遊憩管理 |

備註：系所就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。

| 就業途徑   | 系所畢業出路相關職業                                                                                                                 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 醫療服務   | 物理治療師、救護車工作人員、復健技術師、急性照護專科護理師、運動醫學醫師                                                                                       |
| 旅遊管理   | 旅遊諮詢及有關事務人員、OP/票務人員/旅社人員、領隊、導遊、旅遊業務管理人員、旅遊業營運主管                                                                            |
| 休閒遊憩管理 | 美術館、圖書館及博物館專業人員、旅遊商品開發人員、博弈及有關事務人員、會議中心服務經理人員、運動、休閒及文化中心經理人員、遊樂景點工作人員(票務處理、接待服務)、遊憩專業服務經理人員、導覽解說人員、休閒娛樂事業客戶服務人員、觀光產業業務發展經理 |

##### 2. 休閒運動健康系專業職能施測人數一覽表

| 職涯類型    | 就業途徑      | 完成人數 |
|---------|-----------|------|
| 休閒與觀光旅遊 | 休閒遊憩管理    | 20   |
| 個人及社會服務 | 個人照護服務    | 7    |
| 醫療保健    | 健康產業及醫務管理 | 2    |

3. 休閒運動健康系專業職能自評結果一覽表(只列出施測人數 5 人以上之就業途徑能力面向)

| 職涯類型    | 就業途徑             | 能力面向                                  | 平均分數 | PR 值 |
|---------|------------------|---------------------------------------|------|------|
| 休閒與觀光旅遊 | 休閒遊憩管理<br>(20 人) | 1. 分析各休閒場所經營管理策略，決定管理方式、產品需求與潛在客層。    | 3.65 | 38   |
|         |                  | 2. 分析各休閒場所之特點與客戶需求，執行休閒活動企劃。          | 3.73 | 47   |
|         |                  | 3. 執行導覽解說，提供客戶良好的旅遊經驗。                | 3.85 | 48   |
|         |                  | 4. 檢視及執行已確認的個別及團體遊客入場流程。              | 4.15 | 71   |
|         |                  | 5. 發覺各個休閒場地的安全問題並確認維護方式，以執行適當的安全維護措施。 | 4.07 | 65   |

備註：

1. 平均分數：  表示學生在此就業途徑專業職能力面向平均分數最低；  表示學生在此就業途徑專業職能力面向平均分數最高。
2. PR 值：紅色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以下；藍色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以上。
3. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以「休閒遊憩管理」此就業途徑為例，能力面向 4 對照全國常模之 PR 值為 71，表示休閒運動健康系學生在「休閒遊憩管理」能力面向 4 的專業職能高於全國 71% 的學生。

4. 以休閒運動健康系學生專業職能自評平均分數結果

- (1) 就業途徑「休閒遊憩管理」5 項專業職能中，休閒運動健康系學生在能力面向 4 自評是自我優勢，相較之下能力面向 1 職能仍須培養。

5. 以休閒運動健康系學生專業職能 PR 值與全國大專學生之比較結果

- (1) 就業途徑「休閒遊憩管理」之能力面向第 1~3 項之 PR 值低於 50，低於全國大專學生的平均，顯示此項能力面向尚需加強，需培養之相關知識與技能為市場調查與分析、行銷學、服務業管理、公共關係、市場調查與分析、休閒遊憩概論、行銷策略、服務業管理、消費者分析、觀光學、休閒安全設備維護、休閒產業分析、休閒遊憩事業經營管理、危機疏散規劃、危機處理、服務品質管理、導覽解說系統；但在「休閒遊憩管理」之能力面向第 4、5 項 PR 值高於 65，顯示此項專業職能力面向能力超過 65% 的大專院校學生，是休閒運動健康系學生在職場上可發揮的優勢。

# 國立屏東科技大學

## 114 學年度四年級學生

### UCAN 大專校院就業職能平台【職場專業職能診斷】分析報告-國際學院

#### 一、熱帶農業暨國際合作系

##### 1. 熱帶農業暨國際合作系對應 UCAN 職涯類型就業途徑一覽表

| 系所名稱       | 職涯類型名稱     | 就業途徑名稱    |
|------------|------------|-----------|
| 熱帶農業暨國際合作系 | 天然資源、食品與農業 | 農業經營      |
|            | 天然資源、食品與農業 | 植物研究發展與應用 |
|            | 天然資源、食品與農業 | 動物研究發展與應用 |

備註：系所就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。

| 就業途徑      | 系所畢業出路相關職業                                                                                                                                                                            |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 農業經營      | 花藝園藝技術人員/園藝景觀專業人員、水產養殖與管理人員、牧場管理人員/休閒農場經營管理師/休閒農業經營管理人員、花卉、果樹、特作(香草、藥用)蔬菜、糧食等種植人員、畜牧技師/動物飼養管理人員、農、林、漁、牧業生產經理人員/農、林、漁、牧業專業人員、農藝栽培專業人員、漁、牧技術員及推廣人員                                      |
| 植物研究發展與應用 | 農藝技師、園藝技師、林業技師/森林保育人員、森林資源調查研究人員、植材利用及加工從業人員、植物相關教學研究人員、農園藝作物專業人員/農藝技師、種子及種苗生產人員                                                                                                      |
| 動物研究發展與應用 | 養殖/畜產研究人員、育種研究人員、動物訓練師、動物實驗技術人員、獸醫助理專業人員、飼料配方師、飼料檢驗分析人員、獸醫師(檢疫官、動物用藥品檢定、動物流行病學、國家動物疫病參考實驗室、防疫檢疫政策擬定、縣市防治(疫)所獸醫師、鄉鎮公所獸醫師、持有生物獸醫師、獸醫教學醫院、屠宰場屠宰檢查、一般動物醫院獸醫師)、動物疫苗 cGMP 品保人員、動物疫苗製程開發研究人員 |

##### 2. 熱帶農業暨國際合作系專業職能施測人數一覽表

| 職涯類型       | 就業途徑      | 完成人數 |
|------------|-----------|------|
| 天然資源、食品與農業 | 自然資源保育    | 1    |
| 天然資源、食品與農業 | 動物研究發展與應用 | 3    |
| 天然資源、食品與農業 | 植物研究發展與應用 | 5    |
| 天然資源、食品與農業 | 農業經營      | 1    |
| 企業經營管理     | 企業資訊管理    | 3    |
| 休閒與觀光旅遊    | 旅遊管理      | 1    |

|        |      |   |
|--------|------|---|
| 政府公共事務 | 公共行政 | 1 |
| 醫療保健   | 生技研發 | 1 |

3. 熱帶農業暨國際合作系專業職能自評結果一覽表(只列出施測人數5人以上之就業途徑能力面向)

| 職涯類型       | 就業途徑              | 能力面向                                               | 平均分數 | PR 值 |
|------------|-------------------|----------------------------------------------------|------|------|
| 天然資源、食品與農業 | 植物研究發展與應用<br>(5人) | 1. 在自然與人工的環境中種植並且管理植物之時，妥善應用植物學與生理學的知識基礎，以增進植物的產量。 | 3.28 | 34   |
|            |                   | 2. 運用植物學、組織學、生理學以及生化特性，評估植物的應用或經濟價值。               | 3.40 | 45   |
|            |                   | 3. 運用植物管理方法以及生產技術種植植物時，檢視並且應用生產與採收的基本原則。           | 3.40 | 52   |
|            |                   | 4. 運用植物學、生理學、生化學、遺傳學及分子生物學以育種或生物技術進行作物產量及品質之改良。    | 3.10 | 55   |
|            |                   | 5. 運用生物技術，並以植物做為分子農場，用以生產出醫藥或工業用途的原料。              | 3.00 | 64   |
|            |                   | 6. 運用植物學、生態學之基礎進行植物保育。                             | 3.60 | 47   |
|            |                   | 7. 以造園景觀為基礎，進行種植環境的設計。                             | 2.80 | 23   |

備註：

1. 平均分數：  表示學生在此就業途徑專業職能能力面向平均分數最低；  表示學生在此就業途徑專業職能能力面向平均分數最高。
2. PR 值：  代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以下；  代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以上。
3. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以「植物研究發展與應用」此就業途徑為例，能力面向 5 對照全國常模之 PR 值為 64，表示熱帶農業暨國際合作系學生在「植物研究發展與應用」能力面向 5 的專業職能高於全國 64% 的學生。

4. 以熱帶農業暨國際合作系學生專業職能自評平均分數結果

- (1) 就業途徑「植物研究發展與應用」7 項專業職能中，熱帶農業暨國際合作系學生在能力 6 面向自評是自我優勢，相較之下能力面向 7 職能仍須培養。

5. 對照專業職能 PR 值結果一覽表，熱帶農業暨國際合作系學生跟全國大專學生做比較

- (1) 就業途徑「植物研究發展與應用」中第 1、2、6、7 項能力面向之 PR 值低於 50，低於全國大專學生的平均，顯示此項就業途徑專業職能面向尚需加強，需培養之相關知識與技能為植物學、作物學、作物生理學、作物環境生理學、作物生產概論、作物解剖學、作物育種學、無性營養繁殖法、作物栽培法、作物生化學、遺傳學、分子遺傳學、分子育種學、土壤學、肥料學、植物病蟲害、植物分類學、種子學、種子生理學、分析化學、有機化學、普通植物學、森林氣候學、水土保持學、病蟲害防治管理、資源調查與評估、

環境經營規劃、環境與資源經濟學、作物生化學、植物生理學、作物產量生理學、植物分類學、遺傳學、育種方法、植物營養學、植物組織培養技術、作物栽培法、農產品分級概念、普通植物學、自然保護區管理、自然保護區設置管理辦法、生態學、園藝造景、景觀評估設計、電腦輔助設計（CAD）以及專門繪圖的軟體；但在「植物研究發展與應用」之能力面向第3~5項PR值高於52，顯示此項專業職能面向能力超過52%的大專院校學生，是熱帶農業暨國際合作系學生在職場上可發揮的優勢。

# 國立屏東科技大學

## 114 學年度四年級學生

### UCAN 大專校院就業職能平台【職場專業職能診斷】分析報告-獸醫學院

#### 一、獸醫學系

##### 1. 獸醫學系對應 UCAN 職涯類型就業途徑一覽表

| 系所名稱 | 職涯類型<br>名稱 | 就業途徑<br>名稱 |
|------|------------|------------|
| 獸醫學系 | 天然資源、食品與農業 | 動物研究發展與應用  |
|      | 天然資源、食品與農業 | 自然資源保育     |
|      | 天然資源、食品與農業 | 農業經營       |
|      | 醫療保健       | 生技研發       |

備註：系所就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。

| 就業途徑      | 系所畢業出路相關職業                                                                                                                            |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 動物研究發展與應用 | 獸醫師(檢疫官、動物用藥品檢定、動物流行病學、國家動物疫病參考實驗室、防疫檢疫政策擬定、縣市防治(疫)所獸醫師、鄉鎮公所獸醫師、持有生物獸醫師、獸醫教學醫院、屠宰場屠宰檢查、一般動物醫院獸醫師)、動物疫苗 cGMP 品保人員、動物疫苗製程開發研究人員、動物照護工作者 |
| 自然資源保育    | 生態監測技術員、自然保育推廣教育相關單位人員、野生動物管理人員                                                                                                       |
| 農業經營      | 水產養殖與管理人員、牧場管理人員、農、林、漁、牧業生產經理人員、農、林、漁、牧業專業人員、漁、牧技術員及推廣人員                                                                              |
| 生技研發      | 生物技術研發人員、病理藥理研究人員、臨床/實驗室研究人員、新藥開發研究員、生命科學技術員、細胞遺傳技術人員、細胞專業技術人員、組織切片技術人員、生技產品研發工程師                                                     |

##### 2. 獸醫學系專業職能施測人數一覽表

| 職涯類型        | 就業途徑      | 完成人數 |
|-------------|-----------|------|
| 天然資源、食品與農業  | 自然資源保育    | 1    |
| 天然資源、食品與農業  | 動物研究發展與應用 | 29   |
| 天然資源、食品與農業  | 農業經營      | 2    |
| 科學、技術、工程、數學 | 工程及技術     | 2    |
| 科學、技術、工程、數學 | 數學及科學     | 2    |

|      |      |   |
|------|------|---|
| 醫療保健 | 生技研發 | 3 |
| 醫療保健 | 醫療服務 | 4 |

### 3. 獸醫學系專業職能自評結果一覽表(只列出施測人數 5 人以上之就業途徑能力面向)

| 職涯類型       | 就業途徑                | 能力面向                                            | 平均分數 | PR 值 |
|------------|---------------------|-------------------------------------------------|------|------|
| 天然資源、食品與農業 | 動物研究發展與應用<br>(29 人) | 1. 分析與彙整影響動物繁殖週期的因素，以了解物種的反應。                   | 3.68 | 46   |
|            |                     | 2. 在人工與自然的環境中繁殖並且管理動物時，能應用解剖學與生理學的知識，以增進動物的族群量。 | 4.02 | 72   |
|            |                     | 3. 透過合法的措施與程序並提供適當的營養，以維持動物的成長。                 | 3.76 | 49   |
|            |                     | 4. 評估會影響動物生育的環境因素，並應用有效的原則以提高動物的繁殖能力。           | 2.05 | 73   |
|            |                     | 5. 制訂並執行優質動物試驗，以協助生物醫學發展。                       | 3.33 | 40   |
|            |                     | 6. 遵守或執行動物在重大疫病，包括防疫、檢疫、屠宰等相關政策。                | 3.53 | 48   |
|            |                     | 7. 發展動物醫療產業（伴侶動物、經濟動物、水生動物、野生動物、保育動物）           | 4.05 | 75   |

備註：

1. 平均分數：  表示學生在此就業途徑專業職能能力面向平均分數最低；  表示學生在此就業途徑專業職能能力面向平均分數最高。
2. PR 值：紅色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以下；藍色代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以上。
3. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以「動物研究發展與應用」此就業途徑為例，能力面向 7 對照全國常模之 PR 值為 75，表示獸醫學系學生在「動物研究發展與應用」能力面向 7 的專業職能高於全國 75% 的學生。

#### 4. 以獸醫學系學生專業職能自評平均分數結果

- (1) 就業途徑「動物研究發展與應用」7 項專業職能中，獸醫學系學生在能力面向 7 自評是自我優勢，相較之下能力面向 4 職能仍須培養。

#### 5. 以獸醫學系學生專業職能 PR 值與全國大專學生之比較結果

- (1) 就業途徑「動物研究發展與應用」之能力面向第 1、3、5、6 項之 PR 值低於 50，低於全國大專學生的平均，顯示此項能力面向尚需加強，需培養之相關知識與技能為動物生殖生理學、配子生物學、生殖內分泌學、動物發情觀察、動物繁殖技術、動物發育生物或發生學、動物生物技術、動物營養學、動物發育生物或發生學、飼料分析與配方、動物資源經營與飼養學、動物各論學（可含家畜禽與水產動物）、動物科學統計方法、飼料作

**物學、動物科學與資訊**；但在「動物研究發展與應用」之能力面向第 2、4、7 項 PR 值高於 72，顯示此項專業職能面向能力超過 72%的大專院校學生，是獸醫學系學生在職場上可發揮的優勢。

# 國立屏東科技大學

## 114 學年度四年級學生

### UCAN 大專校院就業職能平台【職場專業職能診斷】分析報告-達人學院

#### 一、智慧機電學士學位學程

##### 1. 智慧機電學士學位學程對應 UCAN 職涯類型就業途徑一覽表

| 系所名稱       | 職涯類型<br>名稱 | 就業途徑<br>名稱 |
|------------|------------|------------|
| 智慧機電學士學位學程 | 天然資源、食品與農業 | 動物研究發展與應用  |
|            | 天然資源、食品與農業 | 自然資源保育     |
|            | 天然資源、食品與農業 | 農業經營       |
|            | 醫療保健       | 生技研發       |

備註：系所就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。

| 就業途徑      | 系所畢業出路相關職業                                                                                                                            |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 動物研究發展與應用 | 獸醫師(檢疫官、動物用藥品檢定、動物流行病學、國家動物疫病參考實驗室、防疫檢疫政策擬定、縣市防治(疫)所獸醫師、鄉鎮公所獸醫師、持有生物獸醫師、獸醫教學醫院、屠宰場屠宰檢查、一般動物醫院獸醫師)、動物疫苗 cGMP 品保人員、動物疫苗製程開發研究人員、動物照護工作者 |
| 自然資源保育    | 生態監測技術員、自然保育推廣教育相關單位人員、野生動物管理人員                                                                                                       |
| 農業經營      | 水產養殖與管理人員、牧場管理人員、農、林、漁、牧業生產經理人員、農、林、漁、牧業專業人員、漁、牧技術員及推廣人員                                                                              |
| 生技研發      | 生物技術研發人員、病理藥理研究人員、臨床/實驗室研究人員、新藥開發研究員、生命科學技術員、細胞遺傳技術人員、細胞專業技術人員、組織切片技術人員、生技產品研發工程師                                                     |

##### 2. 智慧機電學士學位學程專業職能施測人數一覽表

| 職涯類型        | 就業途徑      | 完成人數 |
|-------------|-----------|------|
| 科學、技術、工程、數學 | 工程及技術     | 4    |
| 資訊科技        | 軟體開發及程式設計 | 3    |

### 3. 智慧機電學士學位學程專業職能自評結果一覽表(只列出施測人數 3 人以上)

| 職涯<br>類型                | 就業<br>途徑                           | 能力面向                                                            | 平均<br>分數 | PR 值 |
|-------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------|------|
| 科學、<br>技術、<br>工程、<br>數學 | 工程<br>及技<br>術<br>(4 人)             | 1. 瞭解工程以及技術研發流程中所需的相關基本概念和步驟。                                   | 3.81     | 52   |
|                         |                                    | 2. 將應用技術的概念和步驟運用在各領域（包含，工程、醫療、農業、生物技術、能源和電力、運輸、資訊通訊、製造和建築）的問題上。 | 3.78     | 46   |
|                         |                                    | 3. 應用工程實務的專業知識，將研發成果落實於產品之生產及製造上。                               | 3.56     | 41   |
| 資訊科<br>技                | 軟體<br>開發<br>及程<br>式設<br>計<br>(3 人) | 1. 確認軟體的開發或程式設計之需求                                              | 4.11     | 74   |
|                         |                                    | 2. 依據專案之需求進行系統分析                                                | 3.67     | 49   |
|                         |                                    | 3. 依據專案之需求進行系統設計                                                | 3.78     | 58   |
|                         |                                    | 4. 進程式開發及撰寫                                                     | 3.33     | 41   |
|                         |                                    | 5. 測試程式以確認符合品質要求                                                | 3.67     | 58   |
|                         |                                    | 6. 執行系統導入                                                       | 4.33     | 75   |
|                         |                                    | 7. 撰寫技術文件以及使用手冊                                                 | 4.00     | 85   |
|                         |                                    | 8. 提供產品的維護與客戶支援之服務，以維護軟體和應用程式的正常運作                              | 3.92     | 60   |

備註：

1. 平均分數：  表示學生在此就業途徑專業職能力面向平均分數最低；  表示學生在此就業途徑專業職能力面向平均分數最高。
2. PR 值： **紅色**代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以下； **藍色**代表學生在此就業途徑的能力面向在全國常模 PR50 以上。
3. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以「工程及技術」此就業途徑為例，能力面向 1 對照全國常模之 PR 值為 74，表示智慧機電學士學位學程學生在「工程及技術」能力面向 1 的專業職能高於全國 74% 的學生。

#### 4. 以智慧機電學士學位學程學生專業職能自評平均分數結果

- (1) 就業途徑「工程及技術」3 項專業職能中，智慧機電學士學位學程學生在能力面向 1 自評是自我優勢，相較之下能力面向 3 職能仍須培養。
- (2) 就業途徑「軟體開發及程式設計」8 項專業職能中，智慧機電學士學位學程學生在能力面向 6 自評是自我優勢，相較之下能力面向 4 職能仍須培養

#### 5. 以智慧機電學士學位學程學生專業職能 PR 值與全國大專學生之比較結果

- (1) 就業途徑「工程及技術」之能力面向第 2、3 項之 PR 值低於 50，低於全國大專學生的平均，顯示此項能力面向尚需加強，需培養之相關知識與技能為材料力學、材料熱力學、數據歸納、歸納重要影響參數、可靠度分析、專案管理、品質管理、自動化控制、時程

掌握、排程規劃、規格確認、基礎物理實驗、建築識圖、基本電學、環境控制及設備、矩陣分析、模型規劃、結構分析、數值分析、邏輯分析、技術資料分析；但在「工程及技術」之能力面向第 1 項 PR 值高於 52，顯示此項專業職能面向能力超過 52%的大專院校學生，是智慧機電學士學位學程學生在職場上可發揮的優勢。

- (2) 就業途徑「軟體開發及程式設計」之能力面向第 2、4 項之 PR 值低於 50，低於全國大專學生的平均，顯示此項能力面向尚需加強，需培養之相關知識與技能為 **framework** 之認知 (**clientserver** 多層式架構)、系統設計分析、軟體開發設計、程式語言、技術需求評估、軟體開發、程式語言、資料庫管理、資訊安全、資料結構、資料庫、演算法；但在「軟體開發及程式設計」之能力面向第 1、3、5~8 項 PR 值高於 58，顯示此項專業職能面向能力超過 58%的大專院校學生，是智慧機電學士學位學程學生在職場上可發揮的優勢。

附錄一：本校 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索各系施測概況

| 學院/系所        | 各系人數  | 施測人數  | 施測率  |
|--------------|-------|-------|------|
| 農園生產系        | 94    | 86    | 91%  |
| 森林系          | 46    | 34    | 74%  |
| 水產養殖系        | 57    | 43    | 75%  |
| 食品科學系        | 100   | 96    | 96%  |
| 生物科技系        | 46    | 41    | 89%  |
| 動物科學與畜產系     | 64    | 65    | 102% |
| 植物醫學系        | 47    | 44    | 94%  |
| 木材科學與設計系     | 56    | 46    | 82%  |
| 農學院          | 510   | 455   | 89%  |
| 環境工程與科學系     | 63    | 57    | 90%  |
| 機械工程系        | 93    | 27    | 29%  |
| 土木工程系        | 70    | 51    | 73%  |
| 水土保持系        | 39    | 27    | 69%  |
| 車輛工程系        | 53    | 41    | 77%  |
| 生物機電工程系      | 42    | 16    | 38%  |
| 材料工程系        | 22    | 21    | 95%  |
| 工學院          | 382   | 240   | 63%  |
| 農企業管理系       | 62    | 53    | 85%  |
| 資訊管理系        | 50    | 37    | 74%  |
| 工業管理系        | 72    | 67    | 93%  |
| 企業管理系        | 75    | 62    | 83%  |
| 餐旅管理系        | 70    | 69    | 99%  |
| 時尚設計與管理系     | 49    | 43    | 88%  |
| 財務金融國際學士學位學程 | 8     | 6     | 75%  |
| 管理學院         | 386   | 338   | 88%  |
| 幼兒保育系        | 61    | 54    | 89%  |
| 社會工作系        | 50    | 46    | 92%  |
| 應用外語系        | 38    | 36    | 95%  |
| 休閒運動健康系      | 35    | 26    | 74%  |
| 人文暨社會科學院     | 184   | 162   | 88%  |
| 熱帶農業暨國際合作系   | 30    | 19    | 63%  |
| 國際學院         | 30    | 19    | 63%  |
| 獸醫學系         | 71    | 58    | 82%  |
| 獸醫學院         | 71    | 58    | 82%  |
| 智慧機電學士學位學程   | 17    | 8     | 47%  |
| 達人學院         | 17    | 8     | 47%  |
| 全校總計         | 1,580 | 1,280 | 81%  |

附錄二：本校 114 學年度四年級學生 UCAN 職業興趣探索各院及各系平均數及對應全國 PR 值一覽表

| 學院  | 系所       | 年級 | 施測人數 | 職業興趣探索 | 建築營造 | 天然資源、食品與農業 | 藝文與影音傳播 | 企業經營管理 | 教育與訓練 | 金融財務 | 政府公共事務 | 醫療保健 | 個人及社會服務 | 休閒與觀光旅遊 | 資訊科技 | 司法、法律與公共安全 | 行銷與銷售 | 製造   | 科學、技術、工程、數學 | 物流運輸 |
|-----|----------|----|------|--------|------|------------|---------|--------|-------|------|--------|------|---------|---------|------|------------|-------|------|-------------|------|
| 農學院 | 農園生產系    | 四  | 86   | 平均數    | 2.17 | 2.05       | 1.61    | 1.7    | 2.22  | 1.48 | 1.65   | 2.05 | 2       | 2.19    | 1.75 | 1.92       | 1.49  | 1.81 | 1.54        | 1.77 |
|     |          |    |      | PR 值   | 49   | 73         | 46      | 40     | 41    | 45   | 41     | 51   | 34      | 42      | 56   | 39         | 48    | 55   | 56          | 56   |
|     | 森林系      | 四  | 34   | 平均數    | 2.19 | 2.23       | 1.56    | 1.62   | 2.25  | 1.45 | 1.66   | 2.11 | 2.17    | 2.18    | 1.84 | 2.04       | 1.42  | 1.84 | 1.81        | 1.8  |
|     |          |    |      | PR 值   | 49   | 73         | 46      | 40     | 41    | 45   | 41     | 51   | 43      | 42      | 56   | 39         | 38    | 55   | 65          | 56   |
|     | 水產養殖系    | 四  | 43   | 平均數    | 1.97 | 2.02       | 1.29    | 1.27   | 1.98  | 1.3  | 1.43   | 1.87 | 1.8     | 1.77    | 1.56 | 1.76       | 1.31  | 1.52 | 1.36        | 1.49 |
|     |          |    |      | PR 值   | 38   | 64         | 36      | 30     | 31    | 35   | 32     | 40   | 34      | 33      | 47   | 39         | 38    | 44   | 46          | 45   |
|     | 食品科學系    | 四  | 96   | 平均數    | 2.15 | 1.54       | 1.45    | 1.73   | 2.17  | 1.63 | 1.65   | 2.2  | 2.06    | 2.32    | 1.6  | 2.03       | 1.49  | 1.77 | 1.42        | 1.66 |
|     |          |    |      | PR 值   | 49   | 53         | 46      | 40     | 41    | 45   | 41     | 51   | 43      | 42      | 47   | 39         | 48    | 55   | 46          | 45   |
|     | 生物科技系    | 四  | 41   | 平均數    | 2.11 | 1.93       | 1.29    | 1.52   | 2.04  | 1.33 | 1.55   | 2.28 | 1.77    | 1.84    | 1.54 | 1.84       | 1.27  | 1.71 | 1.7         | 1.4  |
|     |          |    |      | PR 值   | 49   | 64         | 36      | 40     | 31    | 35   | 41     | 51   | 34      | 33      | 47   | 39         | 38    | 44   | 56          | 33   |
|     | 動物科學與畜產系 | 四  | 65   | 平均數    | 1.98 | 2.11       | 1.41    | 1.49   | 2.08  | 1.39 | 1.58   | 2.25 | 1.67    | 1.81    | 1.53 | 1.84       | 1.25  | 1.65 | 1.46        | 1.56 |
|     |          |    |      | PR 值   | 38   | 73         | 36      | 40     | 41    | 35   | 41     | 51   | 26      | 33      | 47   | 39         | 38    | 44   | 56          | 45   |
|     | 植物醫學系    | 四  | 44   | 平均數    | 2.07 | 2.17       | 1.47    | 1.53   | 2.19  | 1.5  | 1.58   | 2.06 | 1.88    | 1.77    | 1.76 | 1.95       | 1.3   | 1.83 | 1.69        | 1.53 |
|     |          |    |      | PR 值   | 49   | 73         | 46      | 40     | 41    | 45   | 41     | 51   | 34      | 33      | 56   | 39         | 38    | 55   | 56          | 45   |
|     | 木材科學與設計系 | 四  | 46   | 平均數    | 2.58 | 1.73       | 1.97    | 1.55   | 2.18  | 1.39 | 1.66   | 1.99 | 2.09    | 2.11    | 1.86 | 1.88       | 1.53  | 2.12 | 1.74        | 1.83 |
|     |          |    |      | PR 值   | 60   | 53         | 56      | 40     | 41    | 35   | 41     | 40   | 43      | 42      | 56   | 39         | 48    | 64   | 56          | 56   |
|     | 農學院      | 四  | 455  | 平均數    | 2.15 | 1.93       | 1.51    | 1.58   | 2.15  | 1.46 | 1.61   | 2.11 | 1.94    | 2.04    | 1.67 | 1.92       | 1.40  | 1.78 | 1.56        | 1.64 |
|     |          |    |      | PR 值   | 49   | 64         | 46      | 40     | 41    | 45   | 41     | 51   | 34      | 33      | 47   | 39         | 38    | 55   | 56          | 45   |

| 學院  | 系所       | 年級 | 施測人數 | 職業興趣探索 | 建築營造 | 天然資源、食品與農業 | 藝文與影音傳播 | 企業經營管理 | 教育與訓練 | 金融財務 | 政府公共事務 | 醫療保健 | 個人及社會服務 | 休閒與觀光旅遊 | 資訊科技 | 司法、法律與公共安全 | 行銷與銷售 | 製造   | 科學、技術、工程、數學 | 物流運輸 |
|-----|----------|----|------|--------|------|------------|---------|--------|-------|------|--------|------|---------|---------|------|------------|-------|------|-------------|------|
| 工學院 | 環境工程與科學系 | 四  | 57   | 平均數    | 2.05 | 1.84       | 1.36    | 1.44   | 2.06  | 1.49 | 1.56   | 2.11 | 1.89    | 2.03    | 1.59 | 1.85       | 1.38  | 1.82 | 1.69        | 1.56 |
|     |          |    |      | PR 值   | 49   | 64         | 36      | 30     | 41    | 45   | 41     | 51   | 34      | 33      | 47   | 39         | 38    | 55   | 56          | 45   |
|     | 機械工程系    | 四  | 27   | 平均數    | 2.64 | 1.87       | 1.6     | 2.09   | 2.24  | 1.79 | 1.75   | 2.06 | 1.94    | 2.01    | 2.27 | 2.01       | 1.57  | 2.19 | 2.34        | 2.23 |
|     |          |    |      | PR 值   | 71   | 64         | 46      | 60     | 41    | 55   | 51     | 51   | 34      | 33      | 64   | 39         | 48    | 64   | 72          | 67   |
|     | 土木工程系    | 四  | 51   | 平均數    | 2.23 | 1.61       | 1.56    | 1.56   | 1.98  | 1.53 | 1.54   | 1.72 | 1.8     | 1.87    | 1.55 | 1.82       | 1.58  | 1.79 | 1.41        | 1.52 |
|     |          |    |      | PR 值   | 49   | 53         | 46      | 40     | 31    | 45   | 41     | 29   | 34      | 33      | 47   | 39         | 48    | 55   | 46          | 45   |
|     | 水土保持系    | 四  | 27   | 平均數    | 2.47 | 2.03       | 1.69    | 1.96   | 2.32  | 1.74 | 1.65   | 2.14 | 2.12    | 2.21    | 1.92 | 2.06       | 1.34  | 1.96 | 1.87        | 1.86 |
|     |          |    |      | PR 值   | 60   | 64         | 46      | 50     | 41    | 45   | 41     | 51   | 43      | 42      | 56   | 49         | 38    | 55   | 65          | 56   |
|     | 車輛工程系    | 四  | 41   | 平均數    | 2    | 1.4        | 1       | 1.48   | 1.91  | 1.4  | 1.48   | 1.55 | 1.5     | 1.5     | 1.87 | 1.5        | 1.18  | 1.68 | 1.83        | 1.92 |
|     |          |    |      | PR 值   | 38   | 41         | 25      | 40     | 31    | 35   | 41     | 29   | 26      | 25      | 56   | 29         | 38    | 44   | 65          | 56   |
|     | 生物機電工程系  | 四  | 16   | 平均數    | 2.53 | 1.83       | 1.24    | 1.98   | 2.06  | 1.73 | 1.58   | 1.79 | 1.72    | 1.65    | 2.07 | 1.81       | 1.43  | 1.89 | 2.2         | 1.87 |
|     |          |    |      | PR 值   | 60   | 64         | 36      | 50     | 41    | 45   | 41     | 40   | 26      | 25      | 64   | 39         | 38    | 55   | 72          | 56   |
|     | 材料工程系    | 四  | 21   | 平均數    | 2.49 | 1.94       | 1.61    | 1.9    | 2.15  | 1.8  | 1.63   | 2.2  | 1.71    | 1.95    | 2.25 | 2.1        | 1.39  | 2.18 | 2.19        | 1.9  |
|     |          |    |      | PR 值   | 60   | 64         | 46      | 50     | 41    | 55   | 41     | 51   | 26      | 33      | 64   | 49         | 38    | 64   | 72          | 56   |
|     | 工學院      | 四  | 240  | 平均數    | 2.26 | 1.75       | 1.42    | 1.68   | 2.07  | 1.59 | 1.58   | 1.92 | 1.81    | 1.89    | 1.83 | 1.84       | 1.41  | 1.88 | 1.83        | 1.77 |
|     |          |    |      | PR 值   | 49   | 64         | 36      | 40     | 41    | 45   | 41     | 40   | 34      | 33      | 56   | 39         | 38    | 55   | 65          | 56   |

| 學院   | 系所           | 年級 | 施測人數 | 職業興趣探索 | 建築營造 | 天然資源、食品與農業 | 藝文與影音傳播 | 企業經營管理 | 教育與訓練 | 金融財務 | 政府公共事務 | 醫療保健 | 個人及社會服務 | 休閒與觀光旅遊 | 資訊科技 | 司法、法律與公共安全 | 行銷與銷售 | 製造   | 科學、技術、工程、數學 | 物流運輸 |
|------|--------------|----|------|--------|------|------------|---------|--------|-------|------|--------|------|---------|---------|------|------------|-------|------|-------------|------|
| 管理學院 | 農企業管理系       | 四  | 53   | 平均數    | 1.77 | 1.39       | 1.37    | 1.44   | 1.75  | 1.37 | 1.37   | 1.58 | 1.7     | 1.86    | 1.42 | 1.62       | 1.45  | 1.39 | 1.13        | 1.35 |
|      |              |    |      | PR 值   | 38   | 41         | 36      | 30     | 31    | 35   | 32     | 29   | 26      | 33      | 38   | 29         | 48    | 34   | 35          | 33   |
|      | 資訊管理系        | 四  | 37   | 平均數    | 2.34 | 1.4        | 1.8     | 2.18   | 2.09  | 1.78 | 1.72   | 1.93 | 1.93    | 1.88    | 2.09 | 1.87       | 1.6   | 1.93 | 1.82        | 1.75 |
|      |              |    |      | PR 值   | 49   | 41         | 56      | 60     | 41    | 55   | 41     | 40   | 34      | 33      | 64   | 39         | 48    | 55   | 65          | 56   |
|      | 工業管理系        | 四  | 68   | 平均數    | 2.09 | 1.28       | 1.49    | 1.84   | 1.96  | 1.68 | 1.59   | 1.67 | 1.88    | 1.87    | 1.62 | 1.85       | 1.63  | 1.63 | 1.35        | 1.63 |
|      |              |    |      | PR 值   | 49   | 41         | 46      | 50     | 31    | 45   | 41     | 29   | 34      | 33      | 47   | 39         | 48    | 44   | 46          | 45   |
|      | 企業管理系        | 四  | 62   | 平均數    | 1.8  | 1.07       | 1.29    | 1.83   | 1.92  | 1.66 | 1.46   | 1.71 | 1.89    | 1.95    | 1.28 | 1.73       | 1.39  | 1.34 | 1.01        | 1.48 |
|      |              |    |      | PR 值   | 38   | 29         | 36      | 50     | 31    | 45   | 41     | 29   | 34      | 33      | 38   | 29         | 38    | 34   | 35          | 45   |
|      | 餐旅管理系        | 四  | 69   | 平均數    | 2.02 | 1.31       | 1.69    | 1.69   | 2.16  | 1.49 | 1.58   | 1.89 | 2.1     | 2.38    | 1.55 | 1.99       | 1.59  | 1.52 | 1.13        | 1.54 |
|      |              |    |      | PR 值   | 38   | 41         | 46      | 40     | 41    | 45   | 41     | 40   | 43      | 51      | 47   | 39         | 48    | 44   | 35          | 45   |
|      | 時尚設計與管理系     | 四  | 43   | 平均數    | 2.3  | 1.26       | 2.14    | 1.69   | 1.95  | 1.45 | 1.5    | 1.76 | 2       | 1.75    | 1.54 | 1.8        | 1.59  | 1.51 | 1.21        | 1.36 |
|      |              |    |      | PR 值   | 49   | 41         | 65      | 40     | 31    | 45   | 41     | 40   | 34      | 33      | 47   | 39         | 48    | 44   | 46          | 33   |
|      | 財務金融國際學士學位學程 | 四  | 6    | 平均數    | 2.66 | 2.38       | 2.09    | 2.88   | 2.98  | 2.82 | 2.38   | 2.83 | 2.88    | 3.07    | 2.53 | 2.63       | 2.63  | 2.58 | 1.98        | 2.48 |
|      |              |    |      | PR 值   | 71   | 80         | 65      | 77     | 69    | 80   | 69     | 71   | 62      | 69      | 72   | 68         | 80    | 73   | 65          | 76   |
|      | 管理學院         | 四  | 338  | 平均數    | 2.04 | 1.29       | 1.60    | 1.78   | 1.99  | 1.59 | 1.55   | 1.77 | 1.94    | 1.99    | 1.57 | 1.83       | 1.56  | 1.55 | 1.25        | 1.53 |
|      |              |    |      | PR 值   | 38   | 41         | 46      | 50     | 31    | 45   | 41     | 40   | 34      | 33      | 47   | 39         | 48    | 44   | 46          | 33   |

| 學院               | 系所                 | 年級 | 施測<br>人數 | 職業興<br>趣探索 | 建築<br>營造 | 天然資<br>源、食品<br>與農業 | 藝文與<br>影音傳<br>播 | 企業經<br>營管理 | 教育與<br>訓練 | 金融<br>財務 | 政府公<br>共事務 | 醫療<br>保健 | 個人及<br>社會服<br>務 | 休閒與<br>觀光旅<br>遊 | 資訊科<br>技 | 司法、法<br>律與公<br>共安全 | 行銷與<br>銷售 | 製造   | 科學、技<br>術、工<br>程、數學 | 物流<br>運輸 |
|------------------|--------------------|----|----------|------------|----------|--------------------|-----------------|------------|-----------|----------|------------|----------|-----------------|-----------------|----------|--------------------|-----------|------|---------------------|----------|
| 人文暨<br>社會科<br>學院 | 幼兒保育<br>系          | 四  | 54       | 平均數        | 1.93     | 1.15               | 1.84            | 1.48       | 1.97      | 1.2      | 1.34       | 1.75     | 2.06            | 2.12            | 1.07     | 1.68               | 1.4       | 1.34 | 0.74                | 1.23     |
|                  |                    |    |          | PR 值       | 38       | 41                 | 56              | 40         | 31        | 35       | 32         | 40       | 43              | 42              | 28       | 29                 | 38        | 34   | 24                  | 33       |
|                  | 社會工作<br>系          | 四  | 46       | 平均數        | 2.08     | 1.1                | 1.93            | 1.77       | 2.32      | 1.41     | 1.76       | 2.05     | 2.37            | 2.38            | 1.4      | 2.22               | 1.56      | 1.54 | 0.93                | 1.44     |
|                  |                    |    |          | PR 值       | 49       | 29                 | 56              | 50         | 41        | 35       | 51         | 51       | 52              | 51              | 38       | 49                 | 48        | 44   | 35                  | 33       |
|                  | 應用外語<br>系          | 四  | 36       | 平均數        | 1.86     | 1.14               | 1.7             | 1.63       | 2.12      | 1.43     | 1.81       | 1.79     | 1.99            | 2.31            | 1.42     | 2.01               | 1.5       | 1.63 | 1.1                 | 1.55     |
|                  |                    |    |          | PR 值       | 38       | 29                 | 46              | 40         | 41        | 35       | 51         | 40       | 34              | 42              | 38       | 39                 | 48        | 44   | 35                  | 45       |
|                  | 休閒運動<br>健康系        | 四  | 26       | 平均數        | 1.91     | 1.33               | 1.66            | 1.9        | 2.28      | 1.46     | 1.72       | 2.05     | 2.26            | 2.33            | 1.39     | 2.19               | 1.64      | 1.59 | 1.27                | 1.54     |
|                  |                    |    |          | PR 值       | 38       | 41                 | 46              | 50         | 41        | 45       | 41         | 51       | 43              | 42              | 38       | 49                 | 48        | 44   | 46                  | 45       |
|                  | 人文暨社<br>會科學院       | 四  | 162      | 平均數        | 1.95     | 1.16               | 1.81            | 1.66       | 2.15      | 1.35     | 1.62       | 1.89     | 2.16            | 2.27            | 1.29     | 1.99               | 1.51      | 1.50 | 0.96                | 1.41     |
|                  |                    |    |          | PR 值       | 38       | 41                 | 56              | 40         | 41        | 35       | 41         | 40       | 43              | 42              | 38       | 39                 | 48        | 44   | 35                  | 33       |
| 國際<br>學院         | 熱帶農業<br>暨國際合<br>作系 | 四  | 19       | 平均數        | 2.04     | 1.73               | 1.71            | 1.49       | 2.14      | 1.39     | 1.69       | 2.19     | 2.08            | 2.25            | 1.37     | 2                  | 1.43      | 1.36 | 1.25                | 1.62     |
|                  |                    |    |          | PR 值       | 38       | 53                 | 46              | 40         | 41        | 35       | 41         | 51       | 43              | 42              | 38       | 39                 | 38        | 34   | 46                  | 45       |
|                  | 國際學院               | 四  | 19       | 平均數        | 2.04     | 1.73               | 1.71            | 1.49       | 2.14      | 1.39     | 1.69       | 2.19     | 2.08            | 2.25            | 1.37     | 2                  | 1.43      | 1.36 | 1.25                | 1.62     |
|                  |                    |    |          | PR 值       | 38       | 53                 | 46              | 40         | 41        | 35       | 41         | 51       | 43              | 42              | 38       | 39                 | 38        | 34   | 46                  | 45       |
| 獸醫<br>學院         | 獸醫學系               | 四  | 58       | 平均數        | 2.12     | 1.97               | 1.46            | 1.62       | 2.02      | 1.44     | 1.57       | 2.38     | 2.08            | 2.01            | 1.55     | 2.01               | 1.31      | 1.74 | 1.44                | 1.65     |
|                  |                    |    |          | PR 值       | 49       | 64                 | 46              | 40         | 31        | 35       | 41         | 61       | 43              | 33              | 47       | 39                 | 38        | 44   | 46                  | 45       |
|                  | 獸醫學院               | 四  | 58       | 平均數        | 2.12     | 1.97               | 1.46            | 1.62       | 2.02      | 1.44     | 1.57       | 2.38     | 2.08            | 2.01            | 1.55     | 2.01               | 1.31      | 1.74 | 1.44                | 1.65     |
|                  |                    |    |          | PR 值       | 49       | 64                 | 46              | 40         | 31        | 35       | 41         | 61       | 43              | 33              | 47       | 39                 | 38        | 44   | 46                  | 45       |
| 達人<br>學院         | 智慧機電<br>學士學位<br>學程 | 四  | 8        | 平均數        | 2.18     | 1.15               | 1.26            | 1.45       | 1.94      | 1.41     | 1.44       | 1.85     | 1.86            | 1.78            | 2.04     | 1.45               | 1.04      | 1.85 | 1.82                | 1.45     |
|                  |                    |    |          | PR 值       | 49       | 41                 | 36              | 40         | 31        | 35       | 32         | 40       | 34              | 33              | 56       | 29                 | 28        | 55   | 65                  | 45       |
|                  | 達人學院               | 四  | 8        | 平均數        | 2.18     | 1.15               | 1.26            | 1.45       | 1.94      | 1.41     | 1.44       | 1.85     | 1.86            | 1.78            | 2.04     | 1.45               | 1.04      | 1.85 | 1.82                | 1.45     |
|                  |                    |    |          | PR 值       | 49       | 41                 | 36              | 40         | 31        | 35       | 32         | 40       | 34              | 33              | 56       | 29                 | 28        | 55   | 65                  | 45       |

|    |   |       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|----|---|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 全校 | 四 | 1,280 | PR 值 | 2.11 | 1.63 | 1.55 | 1.66 | 2.09 | 1.50 | 1.59 | 1.97 | 1.95 | 2.03 | 1.62 | 1.89 | 1.45 | 1.70 | 1.44 | 1.61 |
|    |   |       | 平均數  | 49   | 53   | 46   | 40   | 41   | 45   | 41   | 40   | 34   | 33   | 47   | 39   | 48   | 44   | 46   | 45   |

# 附錄三-112年調查各系所畢業出路與UCAN就業途徑對應表

114年依據教務處各系所課程地圖修正

| 系所名稱           | 職涯類型名稱      | 就業途徑名稱    |
|----------------|-------------|-----------|
| 農學院生物資源博士班     | 天然資源、食品與農業  | 植物研究發展與應用 |
| 農學院生物資源博士班     | 天然資源、食品與農業  | 動物研究發展與應用 |
| 農學院生物資源博士班     | 天然資源、食品與農業  | 自然資源保育    |
| 農學院生物資源博士班     | 醫療保健        | 生技研發      |
| 農學院生物資源博士班     | 科學、技術、工程、數學 | 數學及科學     |
| 生物科技系          | 醫療保健        | 生技研發      |
| 生物科技系          | 天然資源、食品與農業  | 植物研究發展與應用 |
| 生物科技系          | 天然資源、食品與農業  | 動物研究發展與應用 |
| 食品科學系          | 天然資源、食品與農業  | 食品生產與加工   |
| 食品科學系          | 天然資源、食品與農業  | 環境保護與衛生   |
| 食品科學系          | 教育與訓練       | 教學        |
| 食品科學系          | 醫療保健        | 生技研發      |
| 食品科學系          | 休閒與觀光旅遊     | 餐飲管理      |
| 農園生產系          | 建築營造        | 建築規劃設計    |
| 農園生產系          | 天然資源、食品與農業  | 植物研究發展與應用 |
| 農園生產系          | 天然資源、食品與農業  | 農業經營      |
| 農園生產系          | 教育與訓練       | 教學        |
| 農園生產系          | 科學、技術、工程、數學 | 數學及科學     |
| 森林系            | 天然資源、食品與農業  | 植物研究發展與應用 |
| 森林系            | 天然資源、食品與農業  | 農業經營      |
| 森林系            | 天然資源、食品與農業  | 自然資源保育    |
| 森林系            | 教育與訓練       | 教學        |
| 森林系            | 科學、技術、工程、數學 | 數學及科學     |
| 水產養殖系          | 天然資源、食品與農業  | 動物研究發展與應用 |
| 水產養殖系          | 天然資源、食品與農業  | 自然資源保育    |
| 水產養殖系          | 天然資源、食品與農業  | 農業經營      |
| 水產養殖系          | 教育與訓練       | 教學        |
| 水產養殖系          | 醫療保健        | 生技研發      |
| 動物科學與畜產系       | 天然資源、食品與農業  | 動物研究發展與應用 |
| 動物科學與畜產系       | 天然資源、食品與農業  | 自然資源保育    |
| 動物科學與畜產系       | 天然資源、食品與農業  | 農業經營      |
| 動物科學與畜產系       | 天然資源、食品與農業  | 食品生產與加工   |
| 動物科學與畜產系       | 醫療保健        | 生技研發      |
| 植物醫學系          | 天然資源、食品與農業  | 植物研究發展與應用 |
| 植物醫學系          | 天然資源、食品與農業  | 自然資源保育    |
| 植物醫學系          | 天然資源、食品與農業  | 農業經營      |
| 植物醫學系          | 醫療保健        | 生技研發      |
| 植物醫學系          | 休閒與觀光旅遊     | 休閒遊憩管理    |
| 木材科學與設計系       | 建築營造        | 建築規劃設計    |
| 木材科學與設計系       | 建築營造        | 營造及維護     |
| 木材科學與設計系       | 天然資源、食品與農業  | 植物研究發展與應用 |
| 木材科學與設計系       | 藝文與影音傳播     | 視覺藝術      |
| 木材科學與設計系       | 藝文與影音傳播     | 印刷出版      |
| 食品生技碩士學位學程在職專班 | 天然資源、食品與農業  | 食品生產與加工   |
| 食品生技碩士學位學程在職專班 | 天然資源、食品與農業  | 農業經營      |
| 食品生技碩士學位學程在職專班 | 科學、技術、工程、數學 | 數學及科學     |

|                |             |           |
|----------------|-------------|-----------|
| 食品安全管理研究所      | 天然資源、食品與農業  | 食品生產與加工   |
| 食品安全管理研究所      | 天然資源、食品與農業  | 環境保護與衛生   |
| 食品安全管理研究所      | 天然資源、食品與農業  | 農業經營      |
| 食品安全管理研究所      | 科學、技術、工程、數學 | 數學及科學     |
| 食品安全管理研究所      | 製造          | 品質管理      |
| 科技農業進修學士學位學程   | 天然資源、食品與農業  | 植物研究發展與應用 |
| 科技農業進修學士學位學程   | 天然資源、食品與農業  | 農業經營      |
| 材料工程系/材料學位學士學程 | 製造          | 製程研發      |
| 材料工程系/材料學位學士學程 | 製造          | 設備安裝維護    |
| 材料工程系/材料學位學士學程 | 製造          | 品質管理      |
| 材料工程系/材料學位學士學程 | 科學、技術、工程、數學 | 工程及技術     |
| 環境資源與防災學位學程    | 建築營造        | 營造及維護     |
| 環境資源與防災學位學程    | 建築營造        | 建築規劃設計    |
| 環境資源與防災學位學程    | 科學、技術、工程、數學 | 數學及科學     |
| 環境資源與防災學位學程    | 司法、法律與公共安全  | 公共安全      |
| 生物機電工程系        | 製造          | 生產管理      |
| 生物機電工程系        | 製造          | 製程研發      |
| 生物機電工程系        | 製造          | 設備安裝維護    |
| 生物機電工程系        | 製造          | 品質管理      |
| 生物機電工程系        | 製造          | 工業安全管理    |
| 環境工程與科學系       | 天然資源、食品與農業  | 環境保護與衛生   |
| 環境工程與科學系       | 天然資源、食品與農業  | 自然資源保育    |
| 環境工程與科學系       | 製造          | 品質管理      |
| 環境工程與科學系       | 製造          | 工業安全管理    |
| 環境工程與科學系       | 醫療保健        | 公共衛生      |
| 機械工程系          | 製造          | 生產管理      |
| 機械工程系          | 製造          | 製程研發      |
| 機械工程系          | 製造          | 設備安裝維護    |
| 機械工程系          | 科學、技術、工程、數學 | 工程及技術     |
| 土木工程系          | 建築營造        | 建築規劃設計    |
| 土木工程系          | 建築營造        | 營造及維護     |
| 土木工程系          | 企業經營管理      | 運籌管理      |
| 土木工程系          | 教育與訓練       | 教學        |
| 土木工程系          | 政府公共事務      | 公共行政      |
| 水土保持系          | 建築營造        | 建築規劃設計    |
| 水土保持系          | 建築營造        | 營造及維護     |
| 水土保持系          | 天然資源、食品與農業  | 植物研究發展與應用 |
| 水土保持系          | 天然資源、食品與農業  | 自然資源保育    |
| 車輛工程系          | 科學、技術、工程、數學 | 工程及技術     |
| 車輛工程系          | 製造          | 製程研發      |
| 車輛工程系          | 物流運輸        | 運輸工程      |
| 車輛工程系          | 製造          | 設備安裝維護    |
| 景觀暨遊憩管理研究所     | 建築營造        | 建築規劃設計    |
| 景觀暨遊憩管理研究所     | 天然、食品與農業    | 植物研究發展與應用 |
| 景觀暨遊憩管理研究所     | 天然、食品與農業    | 農業經營      |
| 景觀暨遊憩管理研究所     | 休閒與觀光旅遊     | 旅遊管理      |
| 景觀暨遊憩管理研究所     | 休閒與觀光旅遊     | 休閒遊憩管理    |
| 科技管理研究所        | 企業經營管理      | 一般管理      |
| 科技管理研究所        | 企業經營管理      | 運籌管理      |
| 科技管理研究所        | 司法、法律、公共安全  | 法律服務      |

|                     |            |           |
|---------------------|------------|-----------|
| 科技管理研究所             | 行銷與銷售      | 行銷管理      |
| 科技管理研究所             | 製造         | 品質管理      |
| 高階經營管理碩士在職專班(EMBA)  | 天然資源、食品與農業 | 農業經營      |
| 高階經營管理碩士在職專班(EMBA)  | 企業經營管理     | 一般管理      |
| 高階經營管理碩士在職專班(EMBA)  | 教育與訓練      | 教育行政      |
| 高階經營管理碩士在職專班(EMBA)  | 醫療保健       | 健康產業及醫務管理 |
| 高階經營管理碩士在職專班(EMBA)  | 休閒觀光旅遊     | 餐飲管理      |
| 高階經營管理碩士在職專班(EMBA)  | 休閒觀光旅遊     | 旅館管理      |
| 高階經營管理碩士在職專班(EMBA)  | 休閒觀光旅遊     | 休閒遊憩管理    |
| 高階經營管理碩士在職專班(EMBA)  | 製造         | 生產管理      |
| 財務金融研究所&財務金融國際學士學位學 | 金融財務       | 證券及投資     |
| 財務金融研究所&財務金融國際學士學位學 | 金融財務       | 財務        |
| 財務金融研究所&財務金融國際學士學位學 | 金融財務       | 銀行金融業務    |
| 財務金融研究所&財務金融國際學士學位學 | 金融財務       | 保險        |
| 財務金融研究所&財務金融國際學士學位學 | 金融財務       | 會計        |
| 農企業管理系              | 天然、食品與農業   | 農業經營      |
| 農企業管理系              | 企業經營管理     | 一般管理      |
| 農企業管理系              | 行銷與銷售      | 行銷管理      |
| 資訊管理系               | 企業經營管理     | 一般管理      |
| 資訊管理系               | 企業經營管理     | 企業資訊管理    |
| 資訊管理系               | 企業經營管理     | 運籌管理      |
| 資訊管理系               | 資訊科技       | 網路規劃與建置管理 |
| 資訊管理系               | 資訊科技       | 資訊支援與服務   |
| 資訊管理系               | 資訊科技       | 數位內容與傳播   |
| 資訊管理系               | 資訊科技       | 軟體開發與程式設計 |
| 企業管理系               | 企業經營管理     | 人力資源管理    |
| 企業管理系               | 企業經營管理     | 行政支援      |
| 企業管理系               | 金融財務       | 證券及投資     |
| 企業管理系               | 金融財務       | 銀行金融業務    |
| 企業管理系               | 行銷與銷售      | 行銷管理      |
| 企業管理系               | 行銷與銷售      | 行銷傳播      |
| 工業管理系               | 製造         | 生產管理      |
| 工業管理系               | 製造         | 品質管理      |
| 工業管理系               | 製造         | 資材及庫存規劃   |
| 工業管理系               | 資訊科技       | 軟體開發及程式設計 |
| 工業管理系               | 企業經營管理     | 運籌管理      |
| 時尚設計與管理系            | 藝文與影音傳播    | 影視傳播      |
| 時尚設計與管理系            | 藝文與影音傳播    | 印刷出版      |
| 時尚設計與管理系            | 藝文與影音傳播    | 視覺藝術      |
| 時尚設計與管理系            | 藝文與影音傳播    | 表演藝術      |
| 時尚設計與管理系            | 行銷與銷售      | 行銷管理      |
| 時尚設計與管理系            | 個人及社會服務    | 個人照護服務    |
| 餐旅管理系               | 休閒與觀光旅遊    | 餐飲管理      |
| 餐旅管理系               | 休閒與觀光旅遊    | 旅館管理      |
| 餐旅管理系               | 休閒與觀光旅遊    | 旅遊管理      |
| 餐旅管理系               | 休閒與觀光旅遊    | 休閒遊憩管理    |
| 技職暨職業教育研究所          | 教育與訓練      | 教育行政      |
| 技職暨職業教育研究所          | 教育與訓練      | 教學        |
| 技職暨職業教育研究所          | 企業經營管理     | 人力資源管理    |
| 師資培育中心              | 教育與訓練      | 教育行政      |

|                 |             |           |
|-----------------|-------------|-----------|
| 師資培育中心          | 教育與訓練       | 教學        |
| 師資培育中心          | 資訊科技        | 數位內容與傳播   |
| 客家文化產業研究所       | 藝文與影音傳播     | 表演藝術      |
| 客家文化產業研究所       | 教育與訓練       | 教學        |
| 客家文化產業研究所       | 政府公共事務      | 公共行政      |
| 客家文化產業研究所       | 休閒與觀光旅遊     | 休閒遊憩管理    |
| 客家文化產業研究所       | 休閒與觀光旅遊     | 旅遊管理      |
| 客家文化產業研究所       | 行銷與銷售       | 行銷管理      |
| 客家文化產業研究所       | 建築營造        | 建築規劃設計    |
| 社會工作系           | 個人及社會服務     | 社會工作服務    |
| 社會工作系           | 個人及社會服務     | 個人照護服務    |
| 社會工作系           | 政府公共事務      | 公共行政      |
| 社會工作系           | 醫療保健        | 長期照顧服務    |
| 社會工作系           | 醫療保健        | 心理諮詢服務    |
| 應用外語系           | 教育與訓練       | 教學        |
| 應用外語系           | 教育與訓練       | 教育行政      |
| 應用外語系           | 行銷與銷售       | 行銷管理      |
| 應用外語系           | 休閒與觀光旅遊     | 旅館管理      |
| 應用外語系           | 休閒與觀光旅遊     | 旅遊管理      |
| 應用外語系           | 政府公共事務      | 外交與國際事務   |
| 應用外語系           | 個人及社會服務     | 個人照護服務    |
| 休閒運動健康系         | 醫療保健        | 醫療服務      |
| 休閒運動健康系         | 休閒與觀光旅遊     | 旅遊管理      |
| 休閒運動健康系         | 休閒與觀光旅遊     | 休閒遊憩管理    |
| 幼兒保育系           | 個人及社會服務     | 學前照護及教育   |
| 幼兒保育系           | 教育與訓練       | 教學        |
| 幼兒保育系           | 教育與訓練       | 教育行政      |
| 幼兒保育系           | 藝文與影音傳播     | 表演藝術      |
| 幼兒保育系           | 政府公共事務      | 公共行政      |
| 土壤與土木工程國際碩士學位學程 | 建築營造        | 營造及維護     |
| 土壤與土木工程國際碩士學位學程 | 天然資源、食品與農業  | 自然資源保育    |
| 土壤與土木工程國際碩士學位學程 | 天然資源、食品與農業  | 環境保護與衛生   |
| 土壤與土木工程國際碩士學位學程 | 司法、法律與公共安全  | 公共安全      |
| 土壤與土木工程國際碩士學位學程 | 科學、技術、工程、數學 | 數學與科學     |
| 食品科學國際碩士學位學程    | 天然資源、食品與農業  | 食品生產與加工   |
| 食品科學國際碩士學位學程    | 醫療保健        | 醫療服務      |
| 食品科學國際碩士學位學程    | 醫療保健        | 生技研發      |
| 食品科學國際碩士學位學程    | 休閒與觀光旅遊     | 餐飲管理      |
| 食品科學國際碩士學位學程    | 製造          | 品質管理      |
| 熱帶農業暨國際合作系      | 天然資源、食品與農業  | 農業經營      |
| 熱帶農業暨國際合作系      | 天然資源、食品與農業  | 植物研究發展與應用 |
| 熱帶農業暨國際合作系      | 天然資源、食品與農業  | 動物研究發展與應用 |
| 農企業管理國際碩士學位學程   | 天然資源、食品與農業  | 農業經營      |
| 農企業管理國際碩士學位學程   | 企業經營管理      | 一般管理      |
| 農企業管理國際碩士學位學程   | 休閒與觀光旅遊     | 休閒遊憩管理    |
| 農企業管理國際碩士學位學程   | 行銷與銷售       | 市場分析研究    |
| 動物用疫苗國際學位專班     | 天然資源、食品與農業  | 動物研究發展與應用 |
| 動物用疫苗國際學位專班     | 醫療保健        | 生技研發      |
| 動物用疫苗國際學位專班     | 司法、法律與公共安全  | 法律服務      |
| 動物用疫苗國際學位專班     | 行銷與銷售       | 行銷管理      |

|             |             |           |
|-------------|-------------|-----------|
| 動物用疫苗國際學位專班 | 行銷與銷售       | 專業銷售      |
| 動物用疫苗國際學位專班 | 製造          | 製程研發      |
| 動物用疫苗國際學位專班 | 製造          | 品質管理      |
| 動物用疫苗國際學位專班 | 科學、技術、工程、數學 | 工程及技術     |
| 動物用疫苗國際學位專班 | 科學、技術、工程、數學 | 數學及科學     |
| 動物疫苗科技研究所   | 天然資源、食品與農業  | 動物研究發展與應用 |
| 動物疫苗科技研究所   | 醫療保健        | 生技研發      |
| 動物疫苗科技研究所   | 科學、技術、工程、數學 | 數學與科學     |
| 野生動物保育研究所   | 天然資源、食品與農業  | 自然資源保育    |
| 野生動物保育研究所   | 天然資源、食品與農業  | 植物研究發展與應用 |
| 野生動物保育研究所   | 天然資源、食品與農業  | 農業經營      |
| 野生動物保育研究所   | 科學、技術、工程、數學 | 數學與科學     |
| 獸醫學系        | 天然資源、食品與農業  | 動物研究發展與應用 |
| 獸醫學系        | 天然資源、食品與農業  | 自然資源保育    |
| 獸醫學系        | 天然資源、食品與農業  | 農業經營      |
| 獸醫學系        | 醫療保健        | 生技研發      |
| 智慧機電學士學位學程  | 天然資源、食品與農業  | 植物研究發展與應用 |
| 智慧機電學士學位學程  | 科學、技術、工程、數學 | 工程及技術     |

附錄四：本校 114 學年度四年級學生 UCAN 職場共通職能診斷各系施測概況

| 學院/系所        | 各系人數  | 施測人數  | 施測率  |
|--------------|-------|-------|------|
| 農園生產系        | 94    | 84    | 89%  |
| 森林系          | 46    | 34    | 74%  |
| 水產養殖系        | 57    | 41    | 72%  |
| 食品科學系        | 100   | 97    | 97%  |
| 生物科技系        | 46    | 40    | 87%  |
| 動物科學與畜產系     | 64    | 65    | 102% |
| 植物醫學系        | 47    | 44    | 94%  |
| 木材科學與設計系     | 56    | 44    | 79%  |
| 農學院          | 510   | 449   | 88%  |
| 環境工程與科學系     | 63    | 56    | 89%  |
| 機械工程系        | 93    | 24    | 26%  |
| 土木工程系        | 70    | 50    | 71%  |
| 水土保持系        | 39    | 27    | 69%  |
| 車輛工程系        | 53    | 40    | 75%  |
| 生物機電工程系      | 42    | 3     | 7%   |
| 材料工程系        | 22    | 18    | 82%  |
| 工學院          | 382   | 228   | 60%  |
| 農企業管理系       | 62    | 52    | 84%  |
| 資訊管理系        | 50    | 37    | 74%  |
| 工業管理系        | 72    | 65    | 90%  |
| 企業管理系        | 75    | 60    | 80%  |
| 餐旅管理系        | 70    | 68    | 97%  |
| 時尚設計與管理系     | 49    | 44    | 90%  |
| 財務金融國際學士學位學程 | 8     | 6     | 75%  |
| 管理學院         | 386   | 332   | 86%  |
| 幼兒保育系        | 61    | 54    | 89%  |
| 社會工作系        | 50    | 46    | 92%  |
| 應用外語系        | 38    | 33    | 87%  |
| 休閒運動健康系      | 35    | 26    | 74%  |
| 人文暨社會科學院     | 184   | 159   | 86%  |
| 熱帶農業暨國際合作系   | 30    | 17    | 57%  |
| 國際學院         | 30    | 17    | 57%  |
| 獸醫學系         | 71    | 54    | 76%  |
| 獸醫學院         | 71    | 54    | 76%  |
| 智慧機電學士學位學程   | 17    | 8     | 47%  |
| 達人學院         | 17    | 8     | 47%  |
| 全校總計         | 1,580 | 1,247 | 79%  |

附錄五：本校 114 學年度四年級學生職場共通職能診斷各院及各系平均數及對應全國 PR 值一覽表

| 學院  | 系所       | 年級 | 施測人數 | 共通職能 | 溝通表達 | 持續學習 | 人際互動 | 團隊合作 | 問題解決 | 創新   | 工作責任及紀律 | 資訊科技應用 |
|-----|----------|----|------|------|------|------|------|------|------|------|---------|--------|
| 農學院 | 農園生產系    | 四  | 84   | 平均數  | 3.65 | 3.66 | 3.85 | 3.85 | 3.81 | 3.68 | 4.03    | 3.67   |
|     |          |    |      | PR 值 | 35   | 36   | 41   | 31   | 42   | 48   | 52      | 36     |
|     | 森林系      | 四  | 34   | 平均數  | 3.74 | 3.72 | 3.9  | 3.95 | 3.88 | 3.65 | 4       | 3.85   |
|     |          |    |      | PR 值 | 44   | 44   | 41   | 40   | 51   | 39   | 52      | 43     |
|     | 水產養殖系    | 四  | 41   | 平均數  | 3.39 | 3.55 | 3.75 | 3.81 | 3.63 | 3.62 | 3.85    | 3.62   |
|     |          |    |      | PR 值 | 21   | 29   | 32   | 31   | 33   | 39   | 25      | 31     |
|     | 食品科學系    | 四  | 97   | 平均數  | 3.67 | 3.59 | 3.85 | 3.88 | 3.79 | 3.45 | 4.09    | 3.72   |
|     |          |    |      | PR 值 | 35   | 36   | 41   | 40   | 42   | 31   | 52      | 36     |
|     | 生物科技系    | 四  | 40   | 平均數  | 3.55 | 3.54 | 3.74 | 3.86 | 3.81 | 3.45 | 3.99    | 3.73   |
|     |          |    |      | PR 值 | 27   | 29   | 32   | 40   | 42   | 31   | 32      | 36     |
|     | 動物科學與畜產系 | 四  | 65   | 平均數  | 3.54 | 3.64 | 3.8  | 3.8  | 3.69 | 3.47 | 3.96    | 3.68   |
|     |          |    |      | PR 值 | 27   | 36   | 32   | 31   | 42   | 31   | 32      | 36     |
|     | 植物醫學系    | 四  | 44   | 平均數  | 3.74 | 3.81 | 3.88 | 3.86 | 3.82 | 3.65 | 3.98    | 3.86   |
|     |          |    |      | PR 值 | 44   | 44   | 41   | 40   | 42   | 39   | 32      | 43     |
|     | 木材科學與設計系 | 四  | 44   | 平均數  | 3.51 | 3.64 | 3.92 | 3.82 | 3.6  | 3.44 | 3.88    | 3.68   |
|     |          |    |      | PR 值 | 27   | 36   | 41   | 31   | 33   | 31   | 32      | 36     |
|     | 農學院      | 四  | 449  | 平均數  | 3.61 | 3.64 | 3.84 | 3.85 | 3.76 | 3.55 | 3.99    | 3.72   |
|     |          |    |      | PR 值 | 35   | 36   | 41   | 31   | 42   | 39   | 32      | 36     |

| 學院  | 系所       | 年級 | 施測人數 | 共通職能 | 溝通表達 | 持續學習 | 人際互動 | 團隊合作 | 問題解決 | 創新   | 工作責任及紀律 | 資訊科技應用 |
|-----|----------|----|------|------|------|------|------|------|------|------|---------|--------|
| 工學院 | 環境工程與科學系 | 四  | 56   | 平均數  | 3.65 | 3.66 | 3.91 | 3.9  | 3.7  | 3.67 | 3.98    | 3.88   |
|     |          |    |      | PR 值 | 35   | 36   | 41   | 40   | 42   | 48   | 32      | 47     |
|     | 機械工程系    | 四  | 24   | 平均數  | 3.8  | 4.1  | 3.95 | 4.13 | 3.88 | 3.69 | 4.11    | 3.99   |
|     |          |    |      | PR 值 | 44   | 67   | 41   | 56   | 51   | 48   | 52      | 47     |
|     | 土木工程系    | 四  | 50   | 平均數  | 3.71 | 3.6  | 4.03 | 3.85 | 3.79 | 3.74 | 4.05    | 3.86   |
|     |          |    |      | PR 值 | 44   | 36   | 58   | 31   | 42   | 48   | 52      | 43     |
|     | 水土保持系    | 四  | 27   | 平均數  | 3.56 | 3.67 | 3.84 | 3.83 | 3.92 | 3.66 | 3.94    | 3.73   |
|     |          |    |      | PR 值 | 27   | 36   | 41   | 31   | 51   | 39   | 32      | 36     |
|     | 車輛工程系    | 四  | 40   | 平均數  | 3.75 | 3.76 | 3.93 | 4    | 3.79 | 3.64 | 4.01    | 4.05   |
|     |          |    |      | PR 值 | 44   | 44   | 41   | 56   | 42   | 39   | 52      | 66     |
|     | 生物機電工程系  | 四  | 13   | 平均數  | 3.77 | 3.7  | 3.86 | 4.02 | 4.01 | 3.67 | 4.35    | 4.33   |
|     |          |    |      | PR 值 | 44   | 36   | 41   | 56   | 72   | 48   | 64      | 75     |
|     | 材料工程系    | 四  | 18   | 平均數  | 3.85 | 3.63 | 3.88 | 3.98 | 3.94 | 3.65 | 4.21    | 4.05   |
|     |          |    |      | PR 值 | 44   | 36   | 41   | 40   | 51   | 39   | 58      | 66     |
|     | 工學院      | 四  | 228  | 平均數  | 3.71 | 3.71 | 3.93 | 3.94 | 3.82 | 3.68 | 4.05    | 3.94   |
|     |          |    |      | PR 值 | 44   | 44   | 41   | 40   | 42   | 48   | 52      | 47     |

| 學院   | 系所           | 年級 | 施測人數 | 共通職能 | 溝通表達 | 持續學習 | 人際互動 | 團隊合作 | 問題解決 | 創新   | 工作責任及紀律 | 資訊科技應用 |
|------|--------------|----|------|------|------|------|------|------|------|------|---------|--------|
| 管理學院 | 農企業管理系       | 四  | 52   | 平均數  | 3.69 | 3.59 | 3.85 | 3.92 | 3.79 | 3.69 | 4.04    | 3.88   |
|      |              |    |      | PR 值 | 35   | 36   | 41   | 40   | 42   | 48   | 52      | 47     |
|      | 資訊管理系        | 四  | 37   | 平均數  | 3.81 | 3.64 | 3.9  | 3.97 | 3.83 | 3.68 | 3.99    | 4.02   |
|      |              |    |      | PR 值 | 44   | 36   | 41   | 40   | 51   | 48   | 32      | 66     |
|      | 工業管理系        | 四  | 65   | 平均數  | 3.73 | 3.7  | 3.99 | 3.85 | 3.83 | 3.61 | 4.04    | 4.05   |
|      |              |    |      | PR 值 | 44   | 36   | 41   | 31   | 51   | 39   | 52      | 66     |
|      | 企業管理系        | 四  | 60   | 平均數  | 3.72 | 3.61 | 3.94 | 3.94 | 3.7  | 3.48 | 4.12    | 3.83   |
|      |              |    |      | PR 值 | 44   | 36   | 41   | 40   | 42   | 31   | 52      | 43     |
|      | 餐旅管理系        | 四  | 68   | 平均數  | 3.75 | 3.67 | 4.05 | 3.99 | 3.74 | 3.65 | 4.15    | 3.8    |
|      |              |    |      | PR 值 | 44   | 36   | 58   | 40   | 42   | 39   | 58      | 41     |
|      | 時尚設計與管理系     | 四  | 44   | 平均數  | 3.73 | 3.8  | 4.02 | 3.88 | 3.78 | 3.58 | 4.06    | 3.79   |
|      |              |    |      | PR 值 | 44   | 44   | 58   | 40   | 42   | 39   | 52      | 41     |
|      | 財務金融國際學士學位學程 | 四  | 6    | 平均數  | 3.9  | 3.95 | 4    | 4.19 | 4.06 | 3.94 | 4.4     | 4.13   |
|      |              |    |      | PR 值 | 53   | 52   | 58   | 62   | 72   | 56   | 64      | 70     |
|      | 管理學院         | 四  | 332  | 平均數  | 3.74 | 3.67 | 3.97 | 3.93 | 3.78 | 3.62 | 4.08    | 3.90   |
|      |              |    |      | PR 值 | 44   | 36   | 41   | 51   | 42   | 39   | 52      | 47     |

| 學院       | 系所         | 年級 | 施測人數 | 共通<br>職能 | 溝通表達 | 持續學習 | 人際互動 | 團隊合作 | 問題解決 | 創新   | 工作責任<br>及紀律 | 資訊科技<br>應用 |
|----------|------------|----|------|----------|------|------|------|------|------|------|-------------|------------|
| 人文暨社會科學院 | 幼兒保育系      | 四  | 54   | 平均數      | 3.66 | 3.71 | 3.92 | 3.98 | 3.73 | 3.64 | 4.16        | 3.8        |
|          |            |    |      | PR 值     | 35   | 44   | 41   | 40   | 42   | 39   | 58          | 41         |
|          | 社會工作系      | 四  | 46   | 平均數      | 3.69 | 3.54 | 3.91 | 3.92 | 3.64 | 3.41 | 4.06        | 3.8        |
|          |            |    |      | PR 值     | 35   | 29   | 41   | 40   | 33   | 31   | 52          | 41         |
|          | 應用外語系      | 四  | 33   | 平均數      | 3.94 | 3.45 | 3.83 | 4.04 | 3.78 | 3.63 | 3.97        | 4          |
|          |            |    |      | PR 值     | 53   | 29   | 41   | 56   | 42   | 39   | 32          | 66         |
|          | 休閒運動健康系    | 四  | 26   | 平均數      | 3.82 | 3.77 | 4.19 | 4.04 | 3.85 | 3.83 | 4.23        | 3.73       |
|          |            |    |      | PR 值     | 44   | 44   | 65   | 56   | 51   | 56   | 58          | 36         |
|          | 人文暨社會科學院   | 四  | 159  | 平均數      | 3.75 | 3.62 | 3.94 | 3.98 | 3.73 | 3.60 | 4.10        | 3.83       |
|          |            |    |      | PR 值     | 44   | 36   | 41   | 40   | 42   | 39   | 52          | 43         |
| 國際學院     | 熱帶農業暨國際合作系 | 四  | 17   | 平均數      | 3.81 | 3.55 | 3.7  | 3.75 | 3.57 | 3.32 | 3.88        | 3.78       |
|          |            |    |      | PR 值     | 44   | 29   | 32   | 31   | 33   | 24   | 32          | 41         |
|          | 國際學院       | 四  | 17   | 平均數      | 3.81 | 3.55 | 3.7  | 3.75 | 3.57 | 3.32 | 3.88        | 3.78       |
|          |            |    |      | PR 值     | 44   | 29   | 32   | 31   | 33   | 24   | 32          | 41         |
| 獸醫學院     | 獸醫學系       | 四  | 54   | 平均數      | 3.73 | 3.71 | 3.83 | 3.8  | 3.79 | 3.66 | 3.96        | 3.63       |
|          |            |    |      | PR 值     | 44   | 44   | 41   | 31   | 42   | 39   | 32          | 35         |
|          | 獸醫學院       | 四  | 54   | 平均數      | 3.73 | 3.71 | 3.83 | 3.8  | 3.79 | 3.66 | 3.96        | 3.63       |
|          |            |    |      | PR 值     | 44   | 44   | 41   | 31   | 42   | 39   | 32          | 35         |
| 達人學院     | 智慧機電學士學位學程 | 四  | 8    | 平均數      | 3.59 | 3.52 | 3.85 | 3.73 | 3.71 | 3.35 | 4.18        | 3.95       |
|          |            |    |      | PR 值     | 35   | 29   | 41   | 31   | 42   | 31   | 58          | 47         |
|          | 達人學院       | 四  | 8    | 平均數      | 3.59 | 3.52 | 3.85 | 3.73 | 3.71 | 3.35 | 4.18        | 3.95       |
|          |            |    |      | PR 值     | 35   | 29   | 41   | 31   | 42   | 31   | 58          | 47         |

|    |   |       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|----|---|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 全校 | 四 | 1,247 | 平均數  | 3.69 | 3.66 | 3.90 | 3.90 | 3.77 | 3.60 | 4.04 | 3.82 |
|    |   |       | PR 值 | 35   | 36   | 41   | 40   | 42   | 39   | 52   | 41   |

|                |          |  |
|----------------|----------|--|
| 學生<br>基本<br>資料 | 學校       |  |
|                | 系所/年級/班級 |  |
|                | 學號       |  |
|                | UCAN帳號   |  |
|                | 填寫日期     |  |

### Part I：你喜歡哪些活動

此單元共有102種活動，請勾選你喜歡的項目(勾選數目不限)。

題目數：102 題

| 編號   | 題目                                          |
|------|---------------------------------------------|
| 1 A  | <input type="checkbox"/> 觀察生物如何生長與生存        |
| 2 A  | <input type="checkbox"/> 日常生活中能時常注意愛惜地球自然資源 |
| 3 A  | <input type="checkbox"/> 釣魚或打獵等活動           |
| 4 A  | <input type="checkbox"/> 實際參與保護環境的活動        |
| 5 A  | <input type="checkbox"/> 不論天氣如何都喜歡在戶外活動     |
| 6 A  | <input type="checkbox"/> 策劃、編預算與進行事件的記錄     |
| 7 A  | <input type="checkbox"/> 依循規劃藍圖或聽從指導進行      |
| 8 A  | <input type="checkbox"/> 在心中構思描繪成品或目標的樣貌    |
| 9 A  | <input type="checkbox"/> 動手操作完成事物           |
| 10 A | <input type="checkbox"/> 執行有明確結果的工作         |
| 11 A | <input type="checkbox"/> 解決技術性的問題           |
| 12 A | <input type="checkbox"/> 觀察古蹟或特色建築          |
| 13 A | <input type="checkbox"/> 遵循有邏輯、有步驟的作法       |
| 14 A | <input type="checkbox"/> 運用想像力與他人溝通新資訊      |
| 15 A | <input type="checkbox"/> 在人們面前表演            |
| 16 A | <input type="checkbox"/> 閱讀與寫作              |
| 17 A | <input type="checkbox"/> 演奏樂器               |
| 18 A | <input type="checkbox"/> 從事有關創意、藝術的活動       |
| 19 A | <input type="checkbox"/> 操作錄音、錄影設備          |
| 20 A | <input type="checkbox"/> 設計宣傳品與海報           |
| 21 A | <input type="checkbox"/> 靈活地執行例行性、或組織化的事務   |
| 22 A | <input type="checkbox"/> 成為團體中的領導者          |
| 23 A | <input type="checkbox"/> 與他人進行工作業務上的聯繫      |
| 24 A | <input type="checkbox"/> 運用電腦工作             |
| 25 A | <input type="checkbox"/> 撰寫報告和溝通想法          |
| 26 A | <input type="checkbox"/> 不須監督可依循指示規劃工作      |
| 27 A | <input type="checkbox"/> 與不同類型的人互動溝通        |
| 28 A | <input type="checkbox"/> 幫助他人完成作業或學習新知      |

|      |                          |                |
|------|--------------------------|----------------|
| 29 A | <input type="checkbox"/> | 參與進修或學習的活動     |
| 30 A | <input type="checkbox"/> | 指導他人或為他人策劃活動   |
| 31 A | <input type="checkbox"/> | 同時負責多項工作       |
| 32 A | <input type="checkbox"/> | 主動獲得新資訊        |
| 33 A | <input type="checkbox"/> | 幫助他人面對挑戰       |
| 34 A | <input type="checkbox"/> | 從事數字與細節資訊的工作   |
| 35 A | <input type="checkbox"/> | 在期限內完成工作目標     |
| 36 A | <input type="checkbox"/> | 從已知事實進行預測      |
| 37 A | <input type="checkbox"/> | 依循原則架構並據以行事    |
| 38 A | <input type="checkbox"/> | 分析財務資訊並向他人說明   |
| 39 A | <input type="checkbox"/> | 正確並有誠信的管理金錢    |
| 40 A | <input type="checkbox"/> | 對自己的服裝儀容有自信    |
| 41 A | <input type="checkbox"/> | 參與政治           |
| 42 A | <input type="checkbox"/> | 協商、捍衛、辯論想法及觀點。 |
| 43 A | <input type="checkbox"/> | 與團隊合作規劃活動與工作   |
| 44 A | <input type="checkbox"/> | 妥善處理細節         |
| 45 A | <input type="checkbox"/> | 執行可能經常變動的任務    |
| 46 A | <input type="checkbox"/> | 分析資訊並向他人說明     |
| 47 A | <input type="checkbox"/> | 旅行及發現新事物       |
| 48 A | <input type="checkbox"/> | 習慣在壓力下工作       |
| 49 A | <input type="checkbox"/> | 協助病患與受傷的動物     |
| 50 A | <input type="checkbox"/> | 運用資訊與邏輯思考進行判斷  |
| 51 A | <input type="checkbox"/> | 參加健康與科學方面的課程   |
| 52 A | <input type="checkbox"/> | 快速、沉著回應緊急狀況    |
| 53 A | <input type="checkbox"/> | 遵守規則並確保符合標準    |
| 54 A | <input type="checkbox"/> | 調查新地點與活動       |
| 55 A | <input type="checkbox"/> | 和不同年齡及類型的人工作   |
| 56 A | <input type="checkbox"/> | 安排讓他人感到愉快的活動   |
| 57 A | <input type="checkbox"/> | 有彈性的行程         |
| 58 A | <input type="checkbox"/> | 幫助他人下定決心       |
| 59 A | <input type="checkbox"/> | 輕鬆且有技巧地與他人溝通   |
| 60 A | <input type="checkbox"/> | 學習不同文化         |
| 61 A | <input type="checkbox"/> | 關心人們的需求與問題     |
| 62 A | <input type="checkbox"/> | 參與社區服務及志工      |
| 63 A | <input type="checkbox"/> | 傾聽他人的看法        |
| 64 A | <input type="checkbox"/> | 幫助他人變得更好       |
| 65 A | <input type="checkbox"/> | 想出新方法來做事       |
| 66 A | <input type="checkbox"/> | 和不同類型的人做朋友     |
| 67 A | <input type="checkbox"/> | 對複雜問題可以有邏輯的解決  |
| 68 A | <input type="checkbox"/> | 運用機器、技術與流程     |
| 69 A | <input type="checkbox"/> | 閱讀技術手冊及圖表來解決問題 |

|       |                          |                 |
|-------|--------------------------|-----------------|
| 70 A  | <input type="checkbox"/> | 適應改變            |
| 71 A  | <input type="checkbox"/> | 玩電動玩具並知道其運作方式   |
| 72 A  | <input type="checkbox"/> | 長時間專注不會分心       |
| 73 A  | <input type="checkbox"/> | 能面對工作的壓力或危險     |
| 74 A  | <input type="checkbox"/> | 從個人的觀察來形成決策     |
| 75 A  | <input type="checkbox"/> | 辯論並且勝過他人        |
| 76 A  | <input type="checkbox"/> | 觀察分析他人的行為       |
| 77 A  | <input type="checkbox"/> | 將不同的事物組合在一起     |
| 78 A  | <input type="checkbox"/> | 執行例行性、有組織且精確的工作 |
| 79 A  | <input type="checkbox"/> | 從事可產出具體結果的活動    |
| 80 A  | <input type="checkbox"/> | 應用數學能力得到答案      |
| 81 A  | <input type="checkbox"/> | 動手、使用工具或操作設備機器  |
| 82 A  | <input type="checkbox"/> | 把平面圖想像轉化成3D立體圖像 |
| 83 A  | <input type="checkbox"/> | 逛街購物            |
| 84 A  | <input type="checkbox"/> | 展示及推銷構想         |
| 85 A  | <input type="checkbox"/> | 樂於向公眾演說、展示、報告   |
| 86 A  | <input type="checkbox"/> | 說服他人購買或參加活動     |
| 87 A  | <input type="checkbox"/> | 向他人傳達我的想法       |
| 88 A  | <input type="checkbox"/> | 掌握優勢抓住機會創造額外利潤  |
| 89 A  | <input type="checkbox"/> | 解讀方程式           |
| 90 A  | <input type="checkbox"/> | 找到問題答案          |
| 91 A  | <input type="checkbox"/> | 在實驗室工作          |
| 92 A  | <input type="checkbox"/> | 發掘事物運作原理及觀察新事物  |
| 93 A  | <input type="checkbox"/> | 探索新科技           |
| 94 A  | <input type="checkbox"/> | 進行實驗來找出最好的工作方式  |
| 95 A  | <input type="checkbox"/> | 關注細節以幫助事物更精確    |
| 96 A  | <input type="checkbox"/> | 旅行              |
| 97 A  | <input type="checkbox"/> | 仔細觀察並快速反應       |
| 98 A  | <input type="checkbox"/> | 解決機械問題          |
| 99 A  | <input type="checkbox"/> | 設計有效的流程         |
| 100 A | <input type="checkbox"/> | 預測並滿足需求         |
| 101 A | <input type="checkbox"/> | 開車或騎車           |
| 102 A | <input type="checkbox"/> | 兩地間輸送物品         |

## Part II：你認為自己有這樣的特質嗎？

此單元共有54種描述，請勾選符合您個人特質的項目(勾選數目不限)。

題目數：54 題

| 編號   | 題目                                |
|------|-----------------------------------|
| 1 B  | <input type="checkbox"/> 獨立自主     |
| 2 B  | <input type="checkbox"/> 愛好自然     |
| 3 B  | <input type="checkbox"/> 肢體靈活     |
| 4 B  | <input type="checkbox"/> 擅長規劃     |
| 5 B  | <input type="checkbox"/> 不主觀批判    |
| 6 B  | <input type="checkbox"/> 擅長把事物視覺化 |
| 7 B  | <input type="checkbox"/> 具創意與想像力  |
| 8 B  | <input type="checkbox"/> 文字能力強    |
| 9 B  | <input type="checkbox"/> 對新科技感到好奇 |
| 10 B | <input type="checkbox"/> 具同理心     |
| 11 B | <input type="checkbox"/> 果決       |
| 12 B | <input type="checkbox"/> 具組織能力    |
| 13 B | <input type="checkbox"/> 善分析思考    |
| 14 B | <input type="checkbox"/> 有耐心      |
| 15 B | <input type="checkbox"/> 待人圓融     |
| 16 B | <input type="checkbox"/> 負責任      |
| 17 B | <input type="checkbox"/> 友善       |
| 18 B | <input type="checkbox"/> 喜當決策者    |
| 19 B | <input type="checkbox"/> 樂於助人     |
| 20 B | <input type="checkbox"/> 善於傾聽     |
| 21 B | <input type="checkbox"/> 值得信賴     |
| 22 B | <input type="checkbox"/> 有條理      |
| 23 B | <input type="checkbox"/> 有自信      |
| 24 B | <input type="checkbox"/> 有邏輯      |
| 25 B | <input type="checkbox"/> 喜愛服務     |
| 26 B | <input type="checkbox"/> 喜歡解決問題   |
| 27 B | <input type="checkbox"/> 富同情心     |
| 28 B | <input type="checkbox"/> 遵從指示     |
| 29 B | <input type="checkbox"/> 細心       |
| 30 B | <input type="checkbox"/> 積極       |
| 31 B | <input type="checkbox"/> 與他人合作良好  |
| 32 B | <input type="checkbox"/> 外向       |
| 33 B | <input type="checkbox"/> 善於溝通     |
| 34 B | <input type="checkbox"/> 體貼關心     |
| 35 B | <input type="checkbox"/> 非物質主義    |
| 36 B | <input type="checkbox"/> 從全貌中觀察細節 |
| 37 B | <input type="checkbox"/> 有恆心、堅持   |

|      |                          |          |
|------|--------------------------|----------|
| 38 B | <input type="checkbox"/> | 專注       |
| 39 B | <input type="checkbox"/> | 精確       |
| 40 B | <input type="checkbox"/> | 愛冒險      |
| 41 B | <input type="checkbox"/> | 喜歡在組織團體中 |
| 42 B | <input type="checkbox"/> | 樂觀       |
| 43 B | <input type="checkbox"/> | 務實       |
| 44 B | <input type="checkbox"/> | 觀察力敏銳    |
| 45 B | <input type="checkbox"/> | 按部就班     |
| 46 B | <input type="checkbox"/> | 具協調性     |
| 47 B | <input type="checkbox"/> | 熱情       |
| 48 B | <input type="checkbox"/> | 喜歡競爭     |
| 49 B | <input type="checkbox"/> | 有說服力     |
| 50 B | <input type="checkbox"/> | 具好奇心     |
| 51 B | <input type="checkbox"/> | 客觀       |
| 52 B | <input type="checkbox"/> | 講究方法     |
| 53 B | <input type="checkbox"/> | 喜歡機械     |
| 54 B | <input type="checkbox"/> | 直覺與邏輯並重  |

## Part III：在學習經驗中，你喜歡哪些科目？

此單元共有38種科目，請勾選你喜歡的項目(勾選數目不限)。題目數：38 題

| 編號   | 題目                                      |
|------|-----------------------------------------|
| 1 C  | <input type="checkbox"/> 數學             |
| 2 C  | <input type="checkbox"/> 地球科學           |
| 3 C  | <input type="checkbox"/> 化學             |
| 4 C  | <input type="checkbox"/> 農業/農藝          |
| 5 C  | <input type="checkbox"/> 物理             |
| 6 C  | <input type="checkbox"/> 建築             |
| 7 C  | <input type="checkbox"/> 美術/繪圖/圖像設計     |
| 8 C  | <input type="checkbox"/> 音樂             |
| 9 C  | <input type="checkbox"/> 戲劇             |
| 10 C | <input type="checkbox"/> 新聞/文學          |
| 11 C | <input type="checkbox"/> 影音技術           |
| 12 C | <input type="checkbox"/> 資訊技術/應用        |
| 13 C | <input type="checkbox"/> 會計             |
| 14 C | <input type="checkbox"/> 經濟學            |
| 15 C | <input type="checkbox"/> 自然科學           |
| 16 C | <input type="checkbox"/> 心理學            |
| 17 C | <input type="checkbox"/> 銀行金融           |
| 18 C | <input type="checkbox"/> 商業法律           |
| 19 C | <input type="checkbox"/> 公共行政管理         |
| 20 C | <input type="checkbox"/> 語文             |
| 21 C | <input type="checkbox"/> 歷史             |
| 22 C | <input type="checkbox"/> 外國語文           |
| 23 C | <input type="checkbox"/> 生物             |
| 24 C | <input type="checkbox"/> 醫學健康           |
| 25 C | <input type="checkbox"/> 社會科學           |
| 26 C | <input type="checkbox"/> 行銷管理           |
| 27 C | <input type="checkbox"/> 餐飲服務           |
| 28 C | <input type="checkbox"/> 婚姻與家庭          |
| 29 C | <input type="checkbox"/> 財務管理           |
| 30 C | <input type="checkbox"/> 通訊             |
| 31 C | <input type="checkbox"/> 法律             |
| 32 C | <input type="checkbox"/> 急救             |
| 33 C | <input type="checkbox"/> 國際貿易           |
| 34 C | <input type="checkbox"/> 電腦繪圖           |
| 35 C | <input type="checkbox"/> 資訊網路           |
| 36 C | <input type="checkbox"/> 工程技術           |
| 37 C | <input type="checkbox"/> 計算機應用 /商業與資訊科技 |
| 38 C | <input type="checkbox"/> 機電相關科目         |

|                |         |
|----------------|---------|
| 學生<br>基本<br>資料 | 學校：     |
|                | 系所：     |
|                | 年級/班級：  |
|                | 學號：     |
|                | UCAN帳號： |
|                | 填寫日期：   |

職場共通職能，代表從事各種不同的職業類型都需要具備的能力，以下這個自我診斷測驗，將幫助你檢視目前對各項職場共通能力的具備程度，幫助你及早進行職涯規劃與學習準備。

|          |                                                                                                                                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 分數<br>說明 | 1分表示：我無法完成這件事情，且自認學習起來有困難。<br>2分表示：我無法完成這件事情，可能努力學習可以完成。<br>3分表示：我無法完成這件事情，但是努力學習就能做好。<br>4分表示：我可以將這件事情完成，但還能改進。<br>5分表示：我可以將這件事情做得非常好。 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                           |                                             |   |   |   |   |   |  |  |  |
|----------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|
| 一、<br>溝通<br>表達 | 透過口頭、書面等方式，表達自己的想法使他人瞭解，並努力理解他人所傳達的資訊。    |                                             |   |   |   |   |   |  |  |  |
|                | 1                                         | 工作上與人談話時，能先確認彼此的主題與目的。                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
|                | 2                                         | 與人談話時，能專注傾聽觀察對方傳達的訊息，即使他人和自己意見不相同，仍然樂於傾聽接納。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
|                | 3                                         | 會依據不同對象，運用適當方法技巧，清楚表達訊息及進行對話。               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
|                | 4                                         | 能夠正確解讀工作相關文件，如文字或圖表資料、技術文件、測試報告等。           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
|                | 5                                         | 能夠使用正確的文法、格式或邏輯製作符合組織或工作所要求之書面資料。           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
|                | 6                                         | 能對不同對象，能以書面方式適切地陳述欲表達之訊息。                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
|                | 7                                         | 運用組織或工作所要求之外語能力進行資訊溝通傳達。                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
| 二、<br>持續<br>學習 | 了解能力發展的重要性，並能探索、規劃和有效管理自身的能力，並保持繼續成長的企圖心。 |                                             |   |   |   |   |   |  |  |  |
|                | 1                                         | 能夠持續表現出對學習新事物及知識技能的好奇心。                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
|                | 2                                         | 能明確掌握個人職涯發展所需知識、技能和必要條件。                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
|                | 3                                         | 能夠對自己能力的成長訂定具體目標。                           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
|                | 4                                         | 了解並進行職涯發展上所需的持續學習和訓練。                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
|                | 5                                         | 能夠持續因應產業趨勢進行專業能力發展。                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
|                | 6                                         | 能從與他人的互動中，汲取正面有益的經驗。                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
|                | 7                                         | 持續應用各種方法及管道提升自己的能力。                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |

|                |                                           |                                 |   |   |   |   |   |  |  |  |
|----------------|-------------------------------------------|---------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|
| 三、<br>人際<br>互動 | 依不同情境，運用適當方法及個人風格，與他人互動或共事。               |                                 |   |   |   |   |   |  |  |  |
|                | 1                                         | 能以同理心主動瞭解他人的需求與感受，藉以建立良好的人際關係。  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
|                | 2                                         | 能夠分析自己的領域，主動找出需要建立或改善的重要關係。     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
|                | 3                                         | 會尋找或製造機會去接觸他人，並與其建立人脈關係。        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
|                | 4                                         | 工作時對於能提供資訊或協助的人會主動表達善意。         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
|                | 5                                         | 工作上能提供他人協助及支持，以建立彼此未來的互惠合作關係。   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
|                | 6                                         | 會運用適當方法有系統地管理人脈資源。              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
| 四、<br>團隊<br>合作 | 能積極參與團隊任務，並與團隊成員有良好互動，以共同完成目標             |                                 |   |   |   |   |   |  |  |  |
|                | 1                                         | 能夠以團隊目標為優先，支持團隊的決定。             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
|                | 2                                         | 積極參與團隊並真誠地表達個人的看法。              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
|                | 3                                         | 對於團隊成員提出的意見能夠給予建設性的回應。          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
|                | 4                                         | 真誠地重視團隊成員的意見和專業知識，願意向其學習。       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
|                | 5                                         | 會以正面的話語來談論團隊成員，不會背地批評。          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
|                | 6                                         | 能將個人喜好排除，在必要時調整自己的角色或行為。        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
|                | 7                                         | 能夠與團隊成員共同解決問題並承擔責任。             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
| 五、<br>問題<br>解決 | 遇到狀況時能釐清問題，透過系統化的資訊蒐集與分析，提出解決方案。          |                                 |   |   |   |   |   |  |  |  |
|                | 1                                         | 系統化的收集與所發生狀況相關的資訊。              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
|                | 2                                         | 能夠根據事實證據、謹慎評估並合理判斷可能的問題所在。      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
|                | 3                                         | 能夠以系統化的方式釐清問題。                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
|                | 4                                         | 透過各種管道蒐集相關資料及意見，提供解決問題的各種可能方案。  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
|                | 5                                         | 能夠評估各種解決方案的利弊，找出最佳問題解決方案。       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
|                | 6                                         | 為可能發生的問題預作準備，找出解決問題可能需要的資訊。     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
| 六、<br>創新       | 在有限的資源下，不侷限既有的工作模式，能夠主動提出新的建議或想法，並落實於工作中。 |                                 |   |   |   |   |   |  |  |  |
|                | 1                                         | 能評估原來的作法，並提出有效改善、簡化服務、制度和流程的方法。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
|                | 2                                         | 不會侷限於原有的作法，能夠嘗試用新的方式達成目標或解決問題。  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
|                | 3                                         | 能夠蒐集、分析及組織各方意見與想法，並提出嶄新的觀點或見解。  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
|                | 4                                         | 能提出新穎且具體可行的產品或服務構想。             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
|                | 5                                         | 能夠想像及預測可能的新趨勢及發展。               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
|                | 6                                         | 能夠在任務進行中保持彈性。                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |

|                           |                                      |                                                |   |   |   |   |   |  |  |  |
|---------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|
| 七、<br>工作<br>責任<br>及紀<br>律 | 瞭解並執行個人在組織中的責任，遵守組織及專業上對倫理、制度及誠信的要求。 |                                                |   |   |   |   |   |  |  |  |
|                           | 1                                    | 能夠認同組織的目標或價值，並積極為組織的利益努力。                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
|                           | 2                                    | 能了解並積極完成自己應負責的工作任務及確保產出品質。                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
|                           | 3                                    | 了解並確實遵循組織的紀律、制度與工作規範。                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
|                           | 4                                    | 能注意確保個人的工作安全與身心健康。                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
|                           | 5                                    | 找出自我排解壓力的適當方式，並勇於承擔需要面對的壓力。                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
|                           | 6                                    | 了解並遵循組織倫理及各部門及人員合理的互動關係與方式。                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
|                           | 7                                    | 以誠信為行事原則，瞭解違反組織及專業上的道德法律標準之後果，並落實責任與紀律於日常工作表現。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
| 八、<br>資訊<br>科技<br>應用      | 運用各行業所需的資訊技術工具，有效存取、管理、整合並傳遞訊息。      |                                                |   |   |   |   |   |  |  |  |
|                           | 1                                    | 能夠依據不同的情況，判斷並選擇使用/運用資訊科技工具，有效率地完成工作任務。         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
|                           | 2                                    | 透過網路瀏覽和檢索資訊，經過篩選與衡量後，進一步管理、儲存及分析資料。            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
|                           | 3                                    | 能有效運用資訊科技工具，產出數位內容(如文字、照片、影像)，以符合組織或工作任務之要求。   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
|                           | 4                                    | 能依據不同的狀況與情境，使用適當的資訊科技工具與他人進行溝通及互動。             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
|                           | 5                                    | 瞭解使用資訊/數位內容版權與授權的規範。                           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
|                           | 6                                    | 瞭解數位環境中存在的風險及威脅，並以適當的措施保護個人資料及使用裝置之安全。         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
|                           | 7                                    | 能夠透過使用資訊科技工具解決自己碰到的問題或找出相應的解決方法。               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
|                           | 8                                    | 能將產業的相關知識與資訊科技工具結合，並應用在工作任務上。                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |