



UCAN 大專校院就業職能平台

114 學年度進修部及研究所 職場共通職能施測結果報告

施測期間：115 年 4 月

辦理單位：職涯發展處



中華民國 115 年 6 月

國立屏東科技大學

114 學年度進修部及研究所學生

UCAN 大專校院就業職能平台【共通職能】

壹、前言

- 一、施測對象：114 學年度進修部及研究所學生。
- 二、施測人次：線上完成施測人次計 511 人。
- 二、施測時程：115 年 4 月 1 日起至 115 年 4 月 30 日止。
- 三、UCAN 職場共通職能係指從事各種不同的職業類型都需要具備的能力。職場共通職能診斷目的在於透過自我職能評估，協助瞭解個人能力強弱。
- 四、UCAN 職場共通職能分成「溝通表達」、「持續學習」、「人際互動」、「團隊合作」、「問題解決」、「創新」、「工作責任及紀律」、「資訊科技應用」等 8 項職能。
- 五、職場共通職能的簡介：

1. 「溝通表達」－透過口頭、書面等方式，表達自己的想法使他人瞭解，並努力理解他人所傳達的資訊。
2. 「持續學習」－了解能力發展的重要性，並能探索、規劃和有效管理自身的能力，並保持繼續成長的企圖心。
3. 「人際互動」－依不同情境，運用適當方法及個人風格，與他人互動或共事。
4. 「團隊合作」－能積極參與團隊任務，並與團隊成員有良好互動，以共同完成目標。
5. 「問題解決」－遇到狀況時能釐清問題，透過系統化的資訊蒐集與分析，提出解決方案。
6. 「創新」－在有限的資源下，不侷限既有的工作模式，能夠主動提出新的建議或想法，並落實於工作中。
7. 「工作責任及紀律」－瞭解並執行個人在組織中的責任，遵守組織及專業上對倫理、制度及誠信的要求。
8. 「資訊科技應用」－運用各行業所需的資訊技術工具，有效存取、管理、整合並傳遞訊息。

六、職場共通職能診斷分數說明如下：

- 1-2 分：這項能力還需要特別加強，才能勝任職場工作。
- 2-3 分：這項能力已經有些基礎，能勝任職場工作。
- 3-4 分：這項能力程度不錯喔，加強深化就可以完全勝任職場工作。
- 4 分以上：這項能力是你可以發揮的優勢，建議你未來在工作上要充分展現喔！

貳、農學院

1. 農學院所屬各系所 114 學年度進修部及研究所學生 UCAN 職場共通職能診斷施測平均分數

系所	學制	診斷人數	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用
木材科學與設計系碩士班	碩士日間部	1	4.00	3.86	3.83	4.00	3.67	3.83	4.57	4.50
水產養殖系博士班	博士日間部	1	4.00	4.29	4.33	4.71	4.33	3.50	4.86	4.63
水產養殖系碩士班	碩士日間部	4	3.79	4.11	4.13	4.29	3.79	4.08	4.14	4.19
生物科技系碩士班	碩士日間部	22	3.97	4.01	3.86	3.92	4.00	3.82	3.82	3.92
科技農業進修學士學位學程	四技進修部	57	3.53	3.70	3.85	3.86	3.72	3.77	3.93	3.87
食品生技碩士學位學程在職專班	碩士在職專班	1	3.57	3.43	3.00	4.00	4.00	3.67	3.29	4.00
食品科學系	四技進修部	7	3.53	3.63	3.90	3.78	3.86	3.52	4.27	4.09
食品科學系博士班	博士日間部	1	4.14	3.71	3.33	4.57	3.50	4.00	4.29	3.63

食品科學系 碩士在職專班	碩士在 職專班	2	3.64	3.86	4.33	3.86	3.83	3.58	4.14	4.00
食品科學系 碩士班	碩士日 間部	18	3.90	4.04	4.05	4.02	3.86	3.57	4.29	4.04
動物科學與 畜產系_畜產 科技實務專 班	產專班 進修部	6	3.48	3.31	3.61	3.83	3.44	3.25	3.90	3.63
森林系碩士 班	碩士日 間部	4	3.93	4.39	3.71	3.96	4.63	4.00	4.46	4.50
植物醫學系 碩士班	碩士日 間部	8	3.61	3.71	3.88	3.82	3.65	3.75	3.79	3.75
農園生產系 碩士在職專 班	碩士在 職專班	2	3.86	3.79	3.92	4.14	4.08	3.67	4.64	4.38
農園生產系 碩士班	碩士日 間部	3	3.48	3.52	4.00	3.62	3.78	3.56	3.71	3.58
農學院生物 資源博士班	博士日 間部	1	3.86	4.00	3.83	3.71	4.00	3.17	4.00	3.88

▲職場共通職能診斷分數說明如下：

1-2 分：這項能力還需要特別加強，才能勝任職場工作。

2-3 分：這項能力已經有些基礎，能勝任職場工作。

3-4 分：這項能力程度不錯喔，加強深化就可以完全勝任職場工作。

4 分以上：這項能力是你可以發揮的優勢，建議你未來在工作上要充分展現喔！

2. 農學院所屬各系所 114 學年度進修部及研究所學生 UCAN 職場共通職能診斷 PR 值

系所	學制	診斷人數	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用(*代表該職能於 2019 年 8 月 1 日更新題目，常模資料尚在累積中)
木材科學與設計系碩士班	碩士日間部	1	68	52	41	56	42	56	76	82
水產養殖系博士班	博士日間部	1	68	79	72	86	82	39	88	84
水產養殖系碩士班	碩士日間部	4	44	67	58	69	42	73	58	71
生物科技系碩士班	碩士日間部	22	53	67	41	40	72	48	25	47
科技農業進修學士學位學程	四技進修部	57	27	36	41	40	42	48	32	43
食品生技碩士學位學程在職專班	碩士在職專班	1	35	29	11	56	72	48	12	66
食品科學系	四技進修部	7	27	36	41	31	51	39	58	66
食品科學系博士班	博士日間部	1	75	44	18	81	33	73	64	35

食品科學系碩士在職專班	碩士在職專班	2	35	52	72	40	51	39	58	66
食品科學系碩士班	碩士日間部	18	53	67	58	56	51	39	64	66
動物科學與畜產系_畜產科技實務專班	產專班進修部	6	27	23	24	31	26	24	32	35
森林系碩士班	碩士日間部	4	53	79	32	40	86	73	70	82
植物醫學系碩士班	碩士日間部	8	35	44	41	31	33	48	25	41
農園生產系碩士在職專班	碩士在職專班	2	53	44	41	62	72	48	76	78
農園生產系碩士班	碩士日間部	3	27	29	58	24	42	39	25	31
農學院生物資源博士班	博士日間部	1	53	67	41	31	72	24	52	47

▲表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以木材科學與設計系碩士班為例，「溝通表達」對照全國常模之 PR 值為 68，表示該系學生在「溝通表達」之能力高於全國 68% 的學生。

參、工學院

1. 工學院所屬各系所 114 學年度進修部及研究所學生 UCAN 職場共通職能診斷施測平均分數

系所	學制	診斷人數	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用
土木工程系	四技進修部	5	3.80	3.94	3.87	3.83	3.97	3.77	4.26	4.05
土木工程系碩士班	碩士日間部	9	3.95	3.81	3.91	4.03	3.96	3.94	3.97	3.96
土木工程系博士班	博士日間部	2	3.79	3.86	4.00	3.29	4.33	3.92	3.50	4.38
水土保持系碩士班	碩士日間部	5	4.00	4.03	4.03	4.20	4.13	4.13	4.51	4.30
生物機電工程系	四技進修部	1	3.00	3.14	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
材料工程系碩士班	碩士日間部	20	3.95	4.02	4.01	4.12	4.07	3.88	4.12	4.09
車輛工程系碩士班	碩士日間部	24	3.54	3.70	3.64	3.77	3.72	3.39	3.85	3.90
機械工程系	四技進修部	23	3.35	3.45	3.51	3.74	3.59	3.30	3.80	3.72

機械工程系 碩士班	碩士日 間部	13	3.98	3.97	4.13	4.10	4.03	3.97	4.15	4.21
環境工程與 科學系博士 班	博士日 間部	2	4.14	3.57	3.17	3.64	3.92	3.33	3.57	3.81
環境工程與 科學系碩士 在職專班	碩士在 職專班	6	4.31	4.62	4.67	4.57	4.67	4.06	4.90	4.27
環境工程與 科學系碩士 班	碩士日 間部	18	3.47	3.37	3.53	3.56	3.65	3.44	3.67	3.50

▲職場共通職能診斷分數說明如下：

1-2 分：這項能力還需要特別加強，才能勝任職場工作。

2-3 分：這項能力已經有些基礎，能勝任職場工作。

3-4 分：這項能力程度不錯喔，加強深化就可以完全勝任職場工作。

4 分以上：這項能力是你可以發揮的優勢，建議你未來在工作上要充分展現喔！

2. 工學院所屬各系所 113 學年度進修部及研究所學生 UCAN 職場共通職能診斷 PR 值

系所	學制	診斷人數	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用(*代表該職能於 2019 年 8 月 1 日更新題目，常模資料尚在累積中)
土木工程系	四技進修部	2	44	44	24	40	26	39	19	31
土木工程系博士班	博士日間部	3	15	29	24	24	26	24	25	19
土木工程系碩士班	碩士日間部	9	53	44	72	56	51	39	64	66
生物機電工程系	四技進修部	3	68	92	72	69	89	87	82	87
生物機電工程系碩士班	碩士日間部	1	86	83	99	86	92	87	88	84
材料工程系碩士班	碩士日間部	21	68	67	65	62	77	56	52	78
車輛工程系碩士班	碩士日間部	31	53	67	58	56	72	56	58	71
機械工程系	四技進修部	1	92	92	88	31	99	56	58	47

環境工程與科學系 博士班	博士 日間 部	4	86	52	58	56	77	73	52	78
環境工程與科學系 碩士在職專班	碩士 在職 專班	10	44	67	58	56	42	48	52	36
環境工程與科學系 碩士班	碩士 日間 部	28	35	29	41	31	51	39	25	43

▲表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以土木工程系四技進修部為例，「溝通表達」對照全國常模之 PR 值為 44，表示該系學生在「溝通表達」之能力高於全國 44% 的學生。

肆、管理學院

1. 管理學院所屬各系所 114 學年度進修部及研究所學生 UCAN 職場共通職能 診斷施測平均分數

系所	學制	診斷 人數	溝通表 達	持續學 習	人際互 動	團隊合 作	問題解 決	創新	工作責 任及紀 律	資訊科技 應用
工業管理系 碩士在職專 班	碩士在 職專班	1	4.71	4.14	4.00	4.86	4.33	3.50	5.00	4.00
工業管理系 碩士班	碩士日 間部	10	3.56	3.76	3.82	3.83	3.63	3.53	3.86	3.91
企業管理系 碩士在職專 班	碩士在 職專班	4	3.39	3.64	3.67	3.61	3.25	3.33	3.43	3.50
企業管理系 碩士班	碩士日 間部	14	3.78	3.93	3.99	4.24	3.93	3.80	4.14	4.21
時尚設計與 管理系碩士 班	碩士日 間部	7	3.98	3.96	4.07	4.22	3.83	3.81	4.31	4.02
高階經營管 理碩士在職 專班	碩士在 職專班	2	4.00	4.07	4.33	4.14	4.00	4.08	4.29	4.25
景觀暨遊憩 管理研究所	碩士日 間部	1	4.14	4.14	3.83	4.00	4.33	3.83	3.86	4.75
資訊管理系 碩士在職專 班	碩士在 職專班	3	3.57	3.71	3.94	3.90	3.61	3.39	3.90	3.38

資訊管理系 碩士班	碩士日 間部	25	3.59	3.62	3.60	3.77	3.81	3.51	3.83	4.06
農企業管理 系碩士在職 專班	碩士在 職專班	7	3.80	4.04	3.93	3.92	3.93	3.83	4.08	4.27
農企業管理 系碩士班	碩士日 間部	1	4.29	3.71	5.00	4.43	4.00	4.00	3.71	4.00
餐旅管理系 碩士班	碩士日 間部	12	4.07	4.08	4.15	4.15	4.25	4.11	4.37	4.13

▲職場共通職能診斷分數說明如下：

1-2 分：這項能力還需要特別加強，才能勝任職場工作。

2-3 分：這項能力已經有些基礎，能勝任職場工作。

3-4 分：這項能力程度不錯喔，加強深化就可以完全勝任職場工作。

4 分以上：這項能力是你可以發揮的優勢，建議你未來在工作上要充分展現喔！

2. 管理學院所屬各系所 114 學年度進修部及研究所學生 UCAN 職場共通職能
診斷 PR 值

系所	學制	診斷人數	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用(*代表該職能於 2019 年 8 月 1 日更新題目，常模資料尚在累積中)
工業管理系碩士在職專班	碩士在職專班	1	92	74	58	91	82	39	99	66
工業管理系碩士班	碩士日間部	10	27	44	32	31	33	39	32	47
企業管理系碩士在職專班	碩士在職專班	4	21	36	32	24	20	31	15	31
企業管理系碩士班	碩士日間部	14	44	52	41	62	51	48	58	71
時尚設計與管理系碩士班	碩士日間部	7	53	52	58	62	51	48	64	66
高階經營管理碩士在職專班	碩士在職專班	2	68	67	72	62	72	73	64	74
景觀暨遊憩管理研究所	碩士日間部	1	75	74	41	56	82	56	32	87
資訊管理系碩士在職專班	碩士在職專班	3	35	44	41	40	33	31	32	26

資訊管理系碩士班	碩士日間部	25	35	36	24	31	42	39	25	66
農企業管理系碩士在職專班	碩士在職專班	7	44	67	41	40	51	56	52	74
農企業管理系碩士班	碩士日間部	1	81	44	99	75	72	73	25	66
餐旅管理系碩士班	碩士日間部	12	68	67	58	62	77	73	64	70

▲表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以工業管理系碩士在職專班為例，「溝通表達」對照全國常模之 PR 值為 92，表示該系學生在「溝通表達」之能力高於全國 92% 的學生。

伍、人文暨社會科學院

1. 人文暨社會科學院所屬各系所 114 學年度進修部及研究所學生 UCAN 職場 共通職能診斷施測平均分數

系所	學制	診斷人數	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用
幼兒保育系碩士班	碩士日間部	1	3.57	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
休閒運動健康系	四技進修部	26	3.57	3.70	3.59	3.75	3.51	3.49	3.80	3.65
休閒運動健康系碩士班	碩士日間部	6	3.71	4.17	4.14	4.19	3.86	3.81	3.90	3.92
技術及職業教育研究所	碩士日間部	14	4.00	4.16	4.23	4.04	3.82	3.93	4.21	4.02
技術及職業教育研究所	碩士在職專班	8	4.05	4.32	4.33	4.11	4.15	3.98	4.39	4.25
社會工作系	四技進修部	13	3.67	3.64	3.69	3.87	3.71	3.65	4.00	3.82
社會工作系碩士班	碩士日間部	10	4.01	4.09	4.33	3.97	4.20	3.90	3.96	4.13
客家文化產業研究所	碩士日間部	6	3.95	4.02	4.28	4.60	4.00	4.25	4.57	4.10

應用外語系 碩士班	碩士日 間部	4	4.14	4.32	4.17	4.32	4.42	3.88	4.25	4.28
--------------	-----------	---	------	------	------	------	------	------	------	------

▲職場共通職能診斷分數說明如下：

1-2 分：這項能力還需要特別加強，才能勝任職場工作。

2-3 分：這項能力已經有些基礎，能勝任職場工作。

3-4 分：這項能力程度不錯喔，加強深化就可以完全勝任職場工作。

4 分以上：這項能力是你可以發揮的優勢，建議你未來在工作上要充分展現喔！

2. 人文暨社會科學院所屬各系所 114 學年度進修部及研究所學生 UCAN 職場
共通職能診斷 PR 值

系所	學制	診斷人數	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用(*代表該職能於 2019 年 8 月 1 日更新題目，常模資料尚在累積中)
幼兒保育系碩士班	碩士日間部	1	35	67	58	56	72	73	52	66
休閒運動健康系	四技進修部	26	35	36	24	31	33	31	25	35
休閒運動健康系碩士班	碩士日間部	6	44	74	58	62	51	48	32	47
技術及職業教育研究所	碩士日間部	14	68	74	65	56	42	56	58	66
技術及職業教育研究所	碩士在職專班	8	68	79	72	56	72	56	64	74
社會工作系	四技進修部	13	35	36	32	40	42	39	52	41
社會工作系碩士班	碩士日間部	10	68	67	72	40	77	56	32	70
客家文化產業研究所	碩士日間部	6	53	67	65	81	72	79	76	66

應用外語系碩士班	碩士日間部	4	75	79	65	69	82	56	58	74
----------	-------	---	----	----	----	----	----	----	----	----

▲表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以幼兒保育系碩士班為例，「問題解決」對照全國常模之 PR 值為 72，表示該系學生在「問題解決」之能力高於全國 72% 的學生。

陸、國際學院

1. 國際學院所屬各系所 114 學年度進修部及研究所學生 UCAN 職場共通職能 診斷施測平均分數

系所	學制	診斷人數	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用
動物用疫苗國際學位專班	博士日間部	3	4.33	4.43	4.17	3.90	3.83	3.61	3.81	3.83
熱帶農業暨國際合作系博士班	博士日間部	19	3.98	4.20	4.15	4.22	4.17	4.23	4.20	4.26
熱帶農業暨國際合作系碩士班	碩士日間部	21	4.44	4.50	4.43	4.52	4.50	4.45	4.48	4.61
觀賞魚科技及水生動物健康國際學位專班	博士日間部	6	4.45	4.33	4.33	4.62	4.61	4.56	4.52	4.56

▲職場共通職能診斷分數說明如下：

1-2 分：這項能力還需要特別加強，才能勝任職場工作。

2-3 分：這項能力已經有些基礎，能勝任職場工作。

3-4 分：這項能力程度不錯喔，加強深化就可以完全勝任職場工作。

4 分以上：這項能力是你可以發揮的優勢，建議你未來在工作上要充分展現喔！

2. 國際學院所屬各系所 114 學年度進修部及研究所學生 UCAN 職場共通職能
診斷 PR 值

系所	學制	診斷人數	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用(*代表該職能於 2019 年 8 月 1 日更新題目，常模資料尚在累積中)
動物用疫苗國際學位專班	博士日間部	3	81	83	65	40	51	39	25	43
熱帶農業暨國際合作系博士班	博士日間部	19	53	74	58	62	77	79	58	74
熱帶農業暨國際合作系碩士班	碩士日間部	21	86	83	72	75	82	83	70	82
觀賞魚科技及水生動物健康國際學位專班	博士日間部	6	86	79	72	81	86	87	70	82

▲表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以動物用疫苗國際學位專班為例，「溝通表達」對照全國常模之 PR 值為 81，表示該系學生在「溝通表達」之能力高於全國 81% 的學生。

柒、獸醫學院

1. 獸醫學院所屬各系所 114 學年度進修部及研究所學生 UCAN 職場共通職能 診斷施測平均分數

系所	學制	診斷人數	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用
動物疫苗科技研究所	碩士日間部	11	3.84	3.70	3.82	3.96	4.09	3.74	3.95	4.02
野生動物保育研究所	碩士日間部	10	3.71	3.60	3.65	3.80	3.70	3.15	3.86	3.83

▲職場共通職能診斷分數說明如下：

1-2 分：這項能力還需要特別加強，才能勝任職場工作。

2-3 分：這項能力已經有些基礎，能勝任職場工作。

3-4 分：這項能力程度不錯喔，加強深化就可以完全勝任職場工作。

4 分以上：這項能力是你可以發揮的優勢，建議你未來在工作上要充分展現喔！

2. 獸醫學院所屬各系所 114 學年度進修部及研究所學生 UCAN 職場共通職能
診斷 PR 值

系所	學制	診斷人數	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用(*代表該職能於 2019 年 8 月 1 日更新題目，常模資料尚在累積中)
動物疫苗科技研究所	碩士日間部	11	44	36	32	40	72	48	32	66
野生動物保育研究所	碩士日間部	10	44	36	24	31	42	18	32	43

▲表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以動物疫苗科技研究所為例，「問題解決」對照全國常模之 PR 值為 72，表示該系學生在「問題解決」之能力高於全國 72% 的學生。

捌、結果

UCAN 共通職能主要指從事各種不同種類職業類型，需要具備的能力，施測目的為協助學生瞭解自己在職場上所需具備的能力強弱，進而即早規劃需養成或加強的能力，讓自己更具有職場競爭力，施測時採取自我評估的方式，能幫助學生自評目前各項共通職能的能力具備程度；職能診斷是學生自我評量的狀況，無法完全視為客觀的實際能力，其重點在於根據診斷的結果瞭解能力強弱，透過融入課程或鼓勵同學參與相關課外活動，作為選課學習及參加活動的參考並設定學習目標以持續強化職場共通職能。

玖、建議：

(1) 學生學習面：學生藉由自我評量在職場職能所具備的程度並了解自我職能缺口，建議學生可針對需強化的職能，查詢校內、校外的相關課程活動，作為選課及參與活動的參考，亦可依據相關活動的參與進行自我檢核，逐步提升職場共通能力，提早為進入職場做準備。

(2) 教師輔導面：可利用診斷結果統計報表分析系所之職場共通職能能力概況，作為規劃相關學習或活動的依據，規劃相關生涯講座活動或以融入系所教學的參考。另外，亦能透過系上課程內容設計、畢業學長姊經驗分享、相關演講或講座活動、鼓勵規劃個人能力養成計畫，