



112 年度高教深耕計畫
UCAN 大專校院就業職能平台
111 學年度一年級
施測結果分析報告



國立屏東科技大學
職涯發展處
中華民國 112 年 06 月 30 日

目 錄

第壹章	UCAN 大專校院就業職能平台【職業興趣探索】分析報告	
	全校性-----	1
	農學院-----	22
	工學院-----	33
	管理學院-----	43
	人文暨社會科學院-----	53
	國際學院-----	60
	獸醫學院-----	62
	達人學院-----	64
第貳章	UCAN 大專校院就業職能平台【職場共通職能】分析報告	
	全校性-----	66
	農學院-----	80
	工學院-----	91
	管理學院-----	101
	人文暨社會科學院-----	111
	國際學院-----	118
	獸醫學院-----	120
	達人學院-----	122
附錄一	本校 111 學年度一年級學生 UCAN【職業興趣探索】各系施測概況-----	124
附錄二	本校 111 學年度一年級學生 UCAN【職業興趣探索】各院及各系平均數及對應全國 PR 值一覽表-----	125
附錄三	112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表-----	130
附錄四	本校 111 學年度一年級學生 UCAN【職場共通職能】各系施測概況-----	135
附錄五	本校 111 學年度一年級學生 UCAN【職場共通職能】各院及各系平均數及對應全國 PR 值一覽表-----	136
附錄六	興趣探索紙本問卷-----	141
附錄七	共通職能紙本問卷-----	147

國立屏東科技大學

111 學年度一年級學生

UCAN 大專校院就業職能平台【職業興趣探索】分析報告-全校性

壹、前言

- 一、施測對象：(111 學年度新生)日間部四技一年級學生。
- 二、施測時程：112 年 5 月 1 日起至 112 年 5 月 19 日止。
- 三、測驗說明：職業興趣探索測驗是由受評者透過「我最喜歡哪些活動」、「我認為自己有哪些特質」、「我喜歡哪些科目」，選擇自己認為最適合的項目，以找出個人對不同職業類型的興趣強弱並以 16 個職涯類型的分數來呈現施測結果。

UCAN16個職涯類型與66個就業途徑(總表)

天然資源、食品與農業 • 自然資源保育 • 食品生產與加工 • 動物研究發展與應用 • 植物研究發展與應用 • 農業經營 • 環境保護及衛生	休閒、觀光與餐飲 • 休閒遊憩管理 • 旅遊管理 • 旅館管理 • 餐飲管理	企業經營管理 • 一般管理 • 人力資源管理 • 企業資訊管理 • 行政支援 • 運籌管理	行銷與銷售 • 市場分析研究 • 行銷傳播 • 行銷管理 • 專業銷售 • 零售與通路管理	司法、法律與公共安全 • 司法 • 法律服務 • 公共安全	物流運輸 • 物流規劃及管理 • 運輸規劃及管理 • 運輸作業 • 運輸工程	金融財務 • 財務 • 會計 • 保險 • 銀行金融業務 • 證券及投資	建築營造 • 建築規劃設計 • 營造及維護
科學、技術、工程、數學 • 工程及技術 • 數學及科學	個人及社會服務 • 心理諮商服務 • 學前照護及教育 • 社會工作服務 • 個人照護服務	教育與訓練 • 教育行政 • 教學	資訊科技 • 軟體開發及程式設計 • 資訊支援與服務 • 網路規劃與建置管理 • 數位內容與傳播	製造 • 工業安全管理 • 生產管理 • 品質管理 • 設備安裝維護 • 資材及庫存管理 • 製程研發	醫療保健 • 公共衛生 • 生技研發 • 長期照護服務 • 健康產業及醫務管理 • 醫療服務	藝文與影音傳播 • 印刷出版 • 表演藝術 • 通訊傳播 • 視覺藝術 • 新聞傳播 • 影視傳播	政府及公共行政管理 • 公共行政 • 外交及國際事務 • 國防

UCAN 以「中華民國行業標準分類」及聯合國等國際職業分類標準，並依產業概況及專家意見，歸納出 16 個職涯類型及 66 個就業途徑。

貳、職業興趣探索施測概況

111 學年度一年級學生全校及各院施測人數及施測率，如表 1 所示，全校有效填答之職業興趣探索施測總數為 1,569 人，全校職業興趣探索整體施測率約為 86%，其中以獸醫學院最高約 96%，其次為達人學院，施測率約 95%。

表 1：111 學年度一年級學生全校及各院職業興趣探索施測人數及施測率

111 學年度一年級學生職業興趣探索施測率			
學院	在校人數	施測人數	施測率
農學院	553	493	89%
工學院	510	368	72%
管理學院	428	402	94%
人文暨社會科學院	194	182	94%
國際學院(本籍生)	36	33	92%
獸醫學院	74	71	96%
達人學院	21	20	95%
全校	1,816	1,569	86%

▲本校 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索各系施測概況，請參閱附錄一。

▲本校 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索各院及各系平均數及對應全國 PR 值一覽表，請參閱附錄二。

▲112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表，請參閱附錄三。

▲職業興趣探索紙本題目，請參閱附錄六。

參、職業興趣探索全校施測分析結果

依據 111 學年度一年級學生在 UCAN 職業興趣探索自評結果中，整體施測平均數介於 1.57~2.25 間，對應全國常模之 PR 值介於 50~56，如表 2 所示。

從平均數來看，111 學年度一年級學生在 16 個職涯類型中最感興趣的為「教育與訓練」平均分數最高 2.25；由對應全國常模 PR 值顯示，111 學年度一年級學生相較全國學生最感興趣的職涯類型為「科學、技術、工程、數學」全國常模 PR 值為 56，顯示在「科學、技術、工程、數學」的興趣高於全國 56% 的學生。

表 2：111 學年度一年級學生全校 UCAN 職業興趣探索施測結果

111 學年度一年級學生全校 UCAN 職業興趣探索施測結果		
職涯類型	111 學年度全校(1,569 人)	
	平均數(最高分數 5 分)	對應全國常模 PR 值
建築營造	2.20	49
天然資源、食品與農業	1.71	53
藝文與影音傳播	1.66	46
企業經營管理	1.74	40
教育與訓練	2.25	41
金融財務	1.63	45
政府公共事務	1.73	41
醫療保健	2.12	51
個人及社會服務	2.11	43
休閒與觀光旅遊	2.19	42
資訊科技	1.69	47
司法、法律與公共安全	2.05	49
行銷與銷售	1.57	48
製造	1.76	55
科學、技術、工程、數學	1.59	56
物流運輸	1.71	45

備註：

- 1.各職涯類型最高分數為 5 分。
- 2.本表 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。

圖 1 呈現本校 111 學年度一年級學生在 16 項職涯類型平均數折線圖，顯示學生在「教育與訓練」、「建築營造」及「休閒與觀光旅遊」相對喜好程度較高；而在「行銷與銷售」、「科學、技術、工程、數學」及「金融財務」及喜好程度則相對偏低。

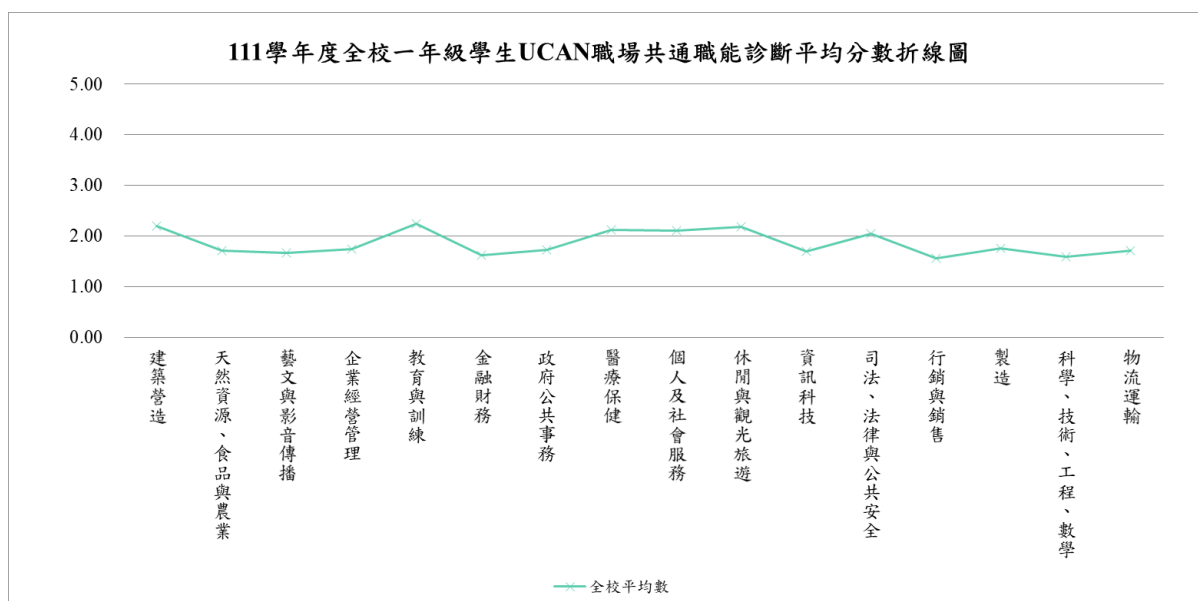


圖 1：111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索全校平均分數折線圖

圖 2 呈現本校 111 學年度一年級學生的 16 項職涯類型平均數對應全國常模 PR 值折線圖，111 學年度一年級學生相較於全國大學生呈現較高興趣的職涯類型為「科學、技術、工程、數學」、「製造」；而在「企業經營管理」、「政府公共事務」及「教育與訓練」與全國大學生對照呈現興趣相對偏低。

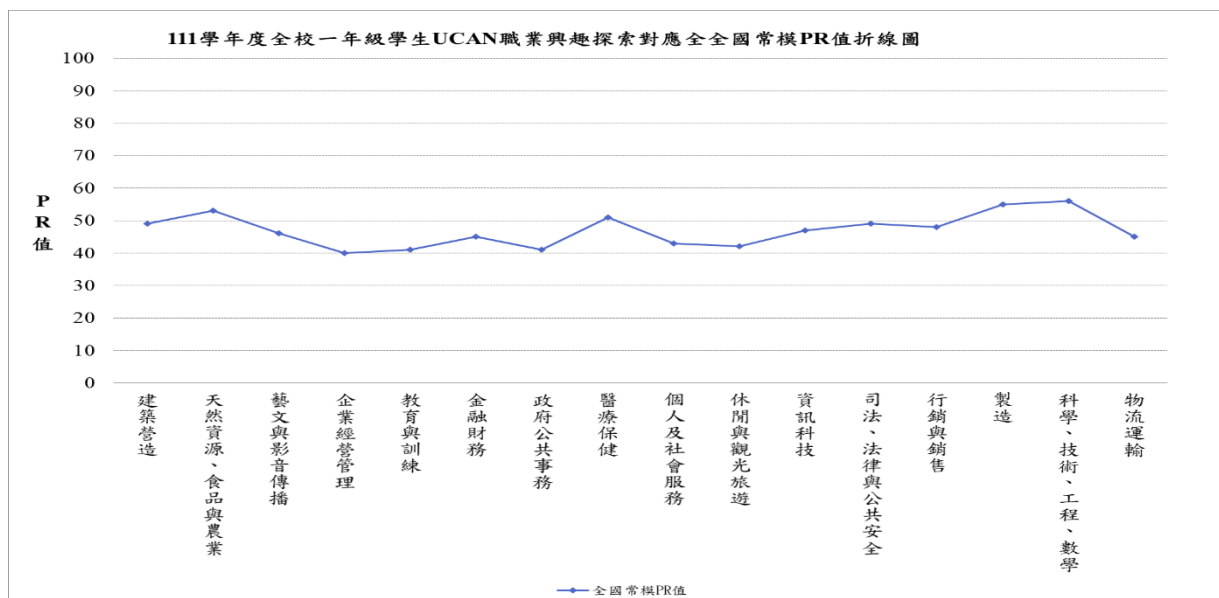


圖 2：111 學年度全校一年級學生 UCAN 職業興趣探索對應全國常模 PR 值折線圖

依 111 學年度大一學生 UCAN 職業興趣探索職涯類型各院平均分數對照表，如表 3 所示，人文暨社會科學院在「個人及社會服務」、「休閒與觀光旅遊」職涯類型之平均分數高於其他學院；獸醫學院在「天然資源、食品與農業」、「藝文與影音傳播」、「企業經營管理」、「教育與訓練」、「金融財務」、「政府公共事務」、「醫療保健」、「司法、法律與公共安全」、「行銷與銷售」、「科學、技術、工程、數學」職涯類型之施測平均分數為六院最高；達人學院在「建築營造」、「資訊科技」、「製造」、「物流運輸」職涯類型之施測平均分數為六院最高。

表 3：111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索各院平均分數一覽表

職涯類型	全校	農學院	工學院	管理學院	人文暨社會科學院	國際學院	獸醫學院	達人學院
建築營造	2.20	2.15	2.35	2.13	2.04	1.91	2.56	2.68
天然資源、食品與農業	1.71	1.96	1.70	1.39	1.34	2.02	2.49	1.78
藝文與影音傳播	1.66	1.64	1.46	1.75	1.86	1.65	1.94	1.45
企業經營管理	1.74	1.62	1.73	1.87	1.73	1.59	2.05	1.86
教育與訓練	2.25	2.26	2.10	2.26	2.37	2.22	2.65	2.26
金融財務	1.63	1.52	1.68	1.76	1.46	1.37	1.92	1.74
政府公共事務	1.73	1.68	1.66	1.77	1.82	1.63	2.01	1.92
醫療保健	2.12	2.18	2.00	2.02	2.10	2.15	2.95	2.33
個人及社會服務	2.11	2.00	1.90	2.20	2.47	2.25	2.46	2.26
休閒與觀光旅遊	2.19	2.15	1.98	2.26	2.46	2.35	2.44	2.06
資訊科技	1.69	1.63	1.93	1.62	1.38	1.32	2.13	2.46
司法、法律與公共安全	2.05	1.99	1.93	2.10	2.17	2.04	2.42	2.06
行銷與銷售	1.57	1.44	1.47	1.75	1.67	1.42	1.76	1.61
製造	1.76	1.75	1.87	1.70	1.55	1.42	2.12	2.25
科學、技術、工程、數學	1.59	1.58	1.91	1.42	1.17	1.36	1.95	2.32
物流運輸	1.71	1.63	1.87	1.67	1.57	1.47	1.99	2.11

備註：在此職涯類型興趣平均分數最高的學院。

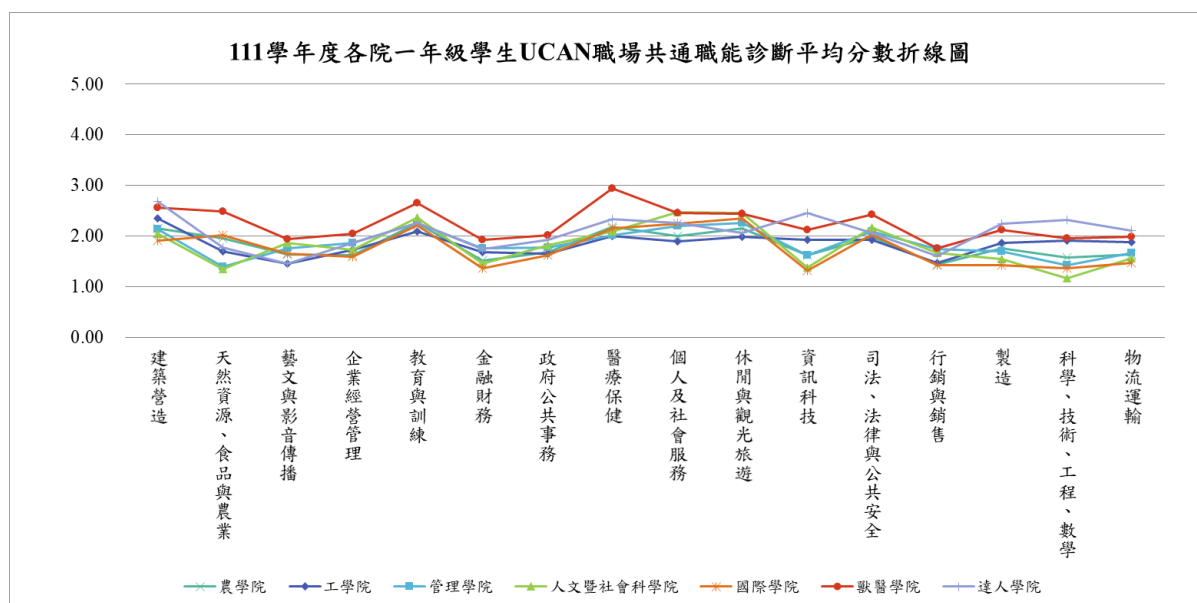


圖 3：111 學年度各院一年級學生 UCAN 職涯興趣探索平均數折線圖

依 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索職涯類型各院對應全國常模 PR 值一覽表，如表 4 所示，就全國常模 PR 值對應結果，農學院 PR 值最高在「天然資源、食品與農業」；工學院 PR 值最高在「科學、技術、工程、數學」；管理學院 PR 值最高在「行銷與銷售」；人文暨社會科學院 PR 值最高在「藝文與影音傳播」；國際學院 PR 值最高在「天然資源、食品與農業」；獸醫學院 PR 值最高在「天然資源、食品與農業」；達人學院 PR 值最高在「資訊科技」；顯示本校各學院學生職業興趣探索結果 PR 最高之職涯類型皆與各學院培育發展目標相符。

表 4：111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索各院對應全國常模 PR 值一覽表

職涯類型	全校	農學院	工學院	管理學院	人文暨社會科學院	國際學院	獸醫學院	達人學院
建築營造	49	49	60	49	38	38	60	71
天然資源、食品與農業	53	64	53	41	41	64	80	64
藝文與影音傳播	46	46	46	56	56	46	56	46
企業經營管理	40	40	40	50	40	40	60	50
教育與訓練	41	41	41	41	51	41	60	41
金融財務	45	45	45	55	45	35	55	45
政府公共事務	41	41	41	51	51	41	51	51
醫療保健	51	51	40	40	51	51	80	51
個人及社會服務	43	34	34	43	52	43	52	43
休閒與觀光旅遊	42	42	33	42	51	51	51	42
資訊科技	47	47	39	47	38	38	64	72

司法、法律與公共安全	49	39	39	49	49	39	58	49
行銷與銷售	48	38	48	58	48	38	58	48
製造	55	55	55	44	44	34	64	64
科學、技術、工程、數學	56	56	65	46	46	46	65	72
物流運輸	45	45	56	45	45	45	56	67

備註：

1.4 各學院職涯類型對應全國常模 PR 值最高。

2.表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。PR 值(百分等級)為其常模分數依照特定團體中原始分數的相對位置所轉換來的。其分數代表在其團體中分成 100 等分進行層級的比較，若某人的原始分數對照常模分數為 90 時，代表其人的分數在一百人中排名第 10；PR 值愈大代表在團體中的層級越高。

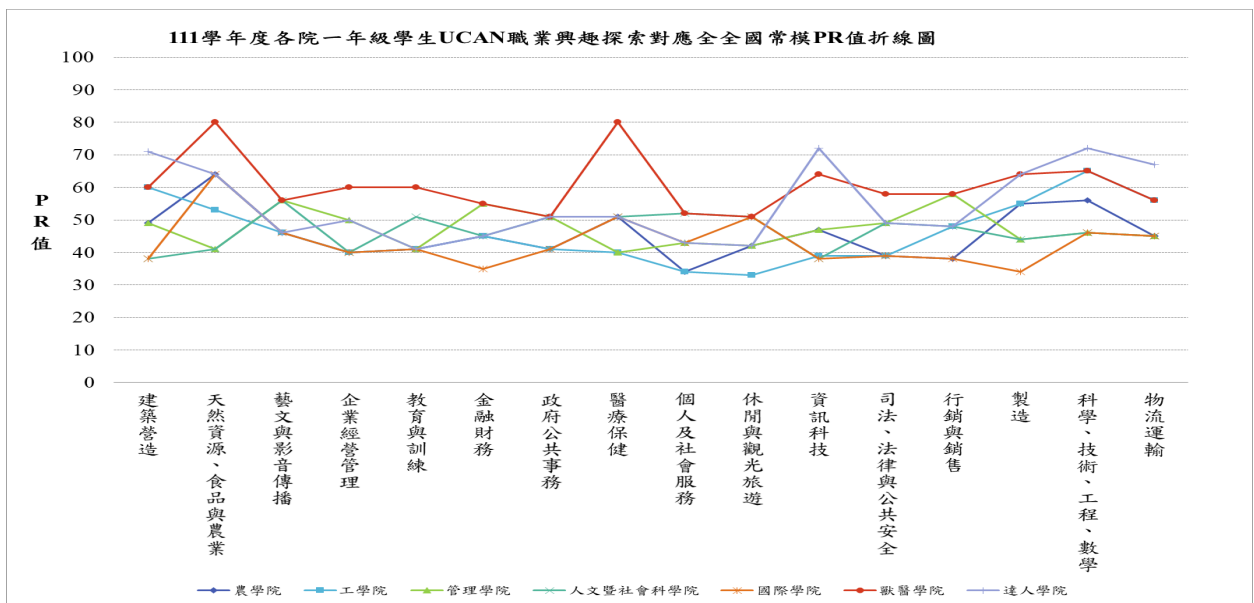


圖 4：111 學年度各院一年級學生 UCAN 職涯興趣探索對應全國常模 PR 值剖面圖

肆、各學院之職業興趣探索施測分析結果

一、農學院

農學院學生在UCAN職業興趣探索自評結果中，整體施測平均數介於1.44~2.26間，對照全國常模之PR值介於34~64，如表5所示。

而與農學院屬性較為相關的職涯類型「天然資源、食品與農業」其值為1.96，全國常模PR值為64最高，顯示農學院學生對「天然資源、食品與農業」興趣的傾向程度高於全國64%學生。

表5：農學院111學年度一年級學生UCAN職業興趣探索施測結果

農學院111學年度一年級學生UCAN職業興趣探索施測結果		
職涯類型	平均分數(最高分數5分)	全國常模PR值
建築營造	2.15	49
天然資源、食品與農業	1.96	64
藝文與影音傳播	1.64	46
企業經營管理	1.62	40
教育與訓練	2.26	41
金融財務	1.52	45
政府公共事務	1.68	41
醫療保健	2.18	51
個人及社會服務	2.00	34
休閒與觀光旅遊	2.15	42
資訊科技	1.63	47
司法、法律與公共安全	1.99	39
行銷與銷售	1.44	38
製造	1.75	55
科學、技術、工程、數學	1.58	56
物流運輸	1.63	45

備註：

- 1.藍色代表在此職涯類型平均分數最高或全國常模PR值最高。
- 2.表列資料PR值係參照UCAN平台提供110年8月全國樣本常模。例如「天然資源、食品與農業」平均數1.96，對照全國常模之PR值為64，表示農學院學生在「天然資源、食品與農業」之喜好傾向高於全國64%的學生。

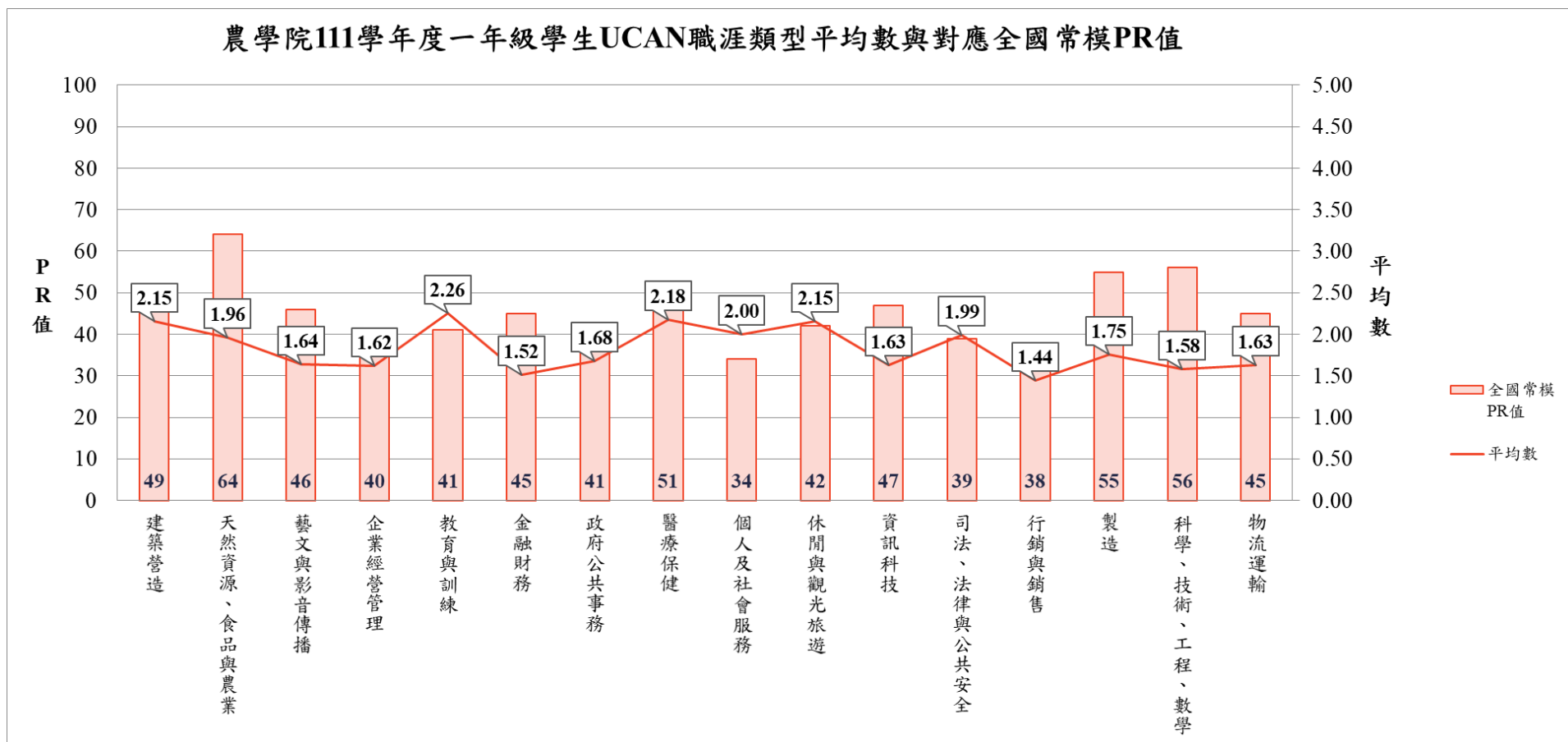


圖 5：農學院 111 學年度一年級學生職業興趣平均數與對應全國常模 PR 值

二、工學院

工學院學生在UCAN職業興趣探索自評結果中，整體施測平均數介於1.46~2.35間，對照全國常模之PR值介於33~65，如表6所示。

而與工學院屬性較為相關的職涯類型「科學、技術、工程、數學」其值為1.91，全國常模PR值為65，PR值為最高，顯示工學院學生對「科學、技術、工程、數學」興趣的傾向程度高於全國65%學生；其次與工學院屬性亦較為相關的職涯類型「建築營造」其平均數2.35，對應全國常模PR值為60，顯示工學院學生對「建築營造」興趣的傾向程度比全國60%學生高。

表6：工學院111學年度一年級學生UCAN職業興趣探索施測結果

工學院111學年度一年級學生UCAN職業興趣探索施測結果		
職涯類型	平均分數(最高分數5分)	全國常模PR值
建築營造	2.35	60
天然資源、食品與農業	1.70	53
藝文與影音傳播	1.46	46
企業經營管理	1.73	40
教育與訓練	2.10	41
金融財務	1.68	45
政府公共事務	1.66	41
醫療保健	2.00	40
個人及社會服務	1.90	34
休閒與觀光旅遊	1.98	33
資訊科技	1.93	39
司法、法律與公共安全	1.93	39
行銷與銷售	1.47	48
製造	1.87	55
科學、技術、工程、數學	1.91	65
物流運輸	1.87	56

備註：

- 1.藍色代表在此職涯類型平均分數最高或全國常模PR值最高。
- 2.表列資料PR值係參照UCAN平台提供110年8月全國樣本常模。例如「科學、技術、工程、數學」平均分數1.91，對照全國常模之PR值為65，表示工學院學生在「科學、技術、工程、數學」之喜好傾向高於全國65%的學生。

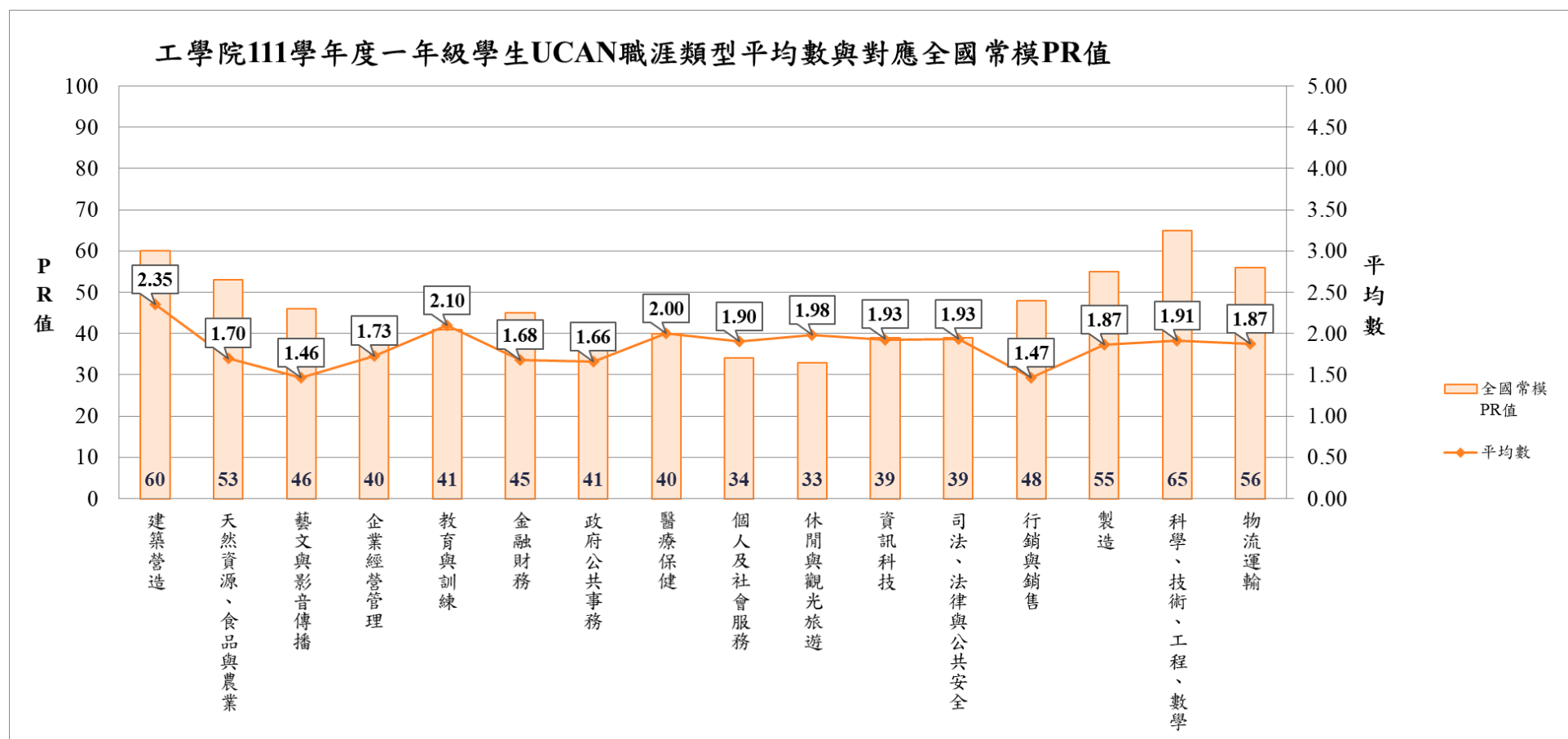


圖 6：工學院 111 學年度一年級學生職業興趣平均數與對應全國常模 PR 值

三、管理學院

管理學院學生在 UCAN 職業興趣探索自評結果中，整體施測平均數介於 1.39~2.26 間，對照全國常模之 PR 值介於 40~58，如表 7 所示。

而與管理學院屬性較為相關的職涯類型「企業經營管理」其值為 1.87，全國常模 PR 值為 50，顯示管理學院學生對「企業經營管理」興趣的傾向程度高於全國 50% 學生；與管理學院屬性較為相關的職涯類型「金融財務」其值為 1.76，全國常模 PR 值為 55，顯示管理學院學生對「金融財務」興趣的傾向程度高於全國 55% 學生；其次與管理學院屬性亦較為相關的職涯類型「休閒與觀光旅遊」其平均數 2.26，對應全國常模 PR 值為 42，顯示管理學院學生對「休閒與觀光旅遊」興趣的傾向程度比全國 42% 學生高，與管理學院屬性較為相關的職涯類型「行銷與銷售」其值為 1.75，全國常模 PR 值為 58，PR 值為最高，顯示管理學院學生對「行銷與銷售」興趣的傾向程度高於全國 58% 學生

表 7：管理學院 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果

管理學院 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果		
職涯類型	平均分數(最高分數 5 分)	全國常模 PR 值
建築營造	2.13	49
天然資源、食品與農業	1.39	41
藝文與影音傳播	1.75	56
企業經營管理	1.87	50
教育與訓練	2.26	41
金融財務	1.76	55
政府公共事務	1.77	51
醫療保健	2.02	40
個人及社會服務	2.20	43
休閒與觀光旅遊	2.26	42
資訊科技	1.62	47
司法、法律與公共安全	2.10	49
行銷與銷售	1.75	58
製造	1.70	44
科學、技術、工程、數學	1.42	46
物流運輸	1.67	45

備註：

1. 藍色代表在此職涯類型平均分數最高或全國常模 PR 值最高。
2. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。例如「金融財務」平均數 1.76，對照全國常模之 PR 值為 55，表示管理學院學生在「金融財務」之喜好傾向高於全國 55% 的學生。

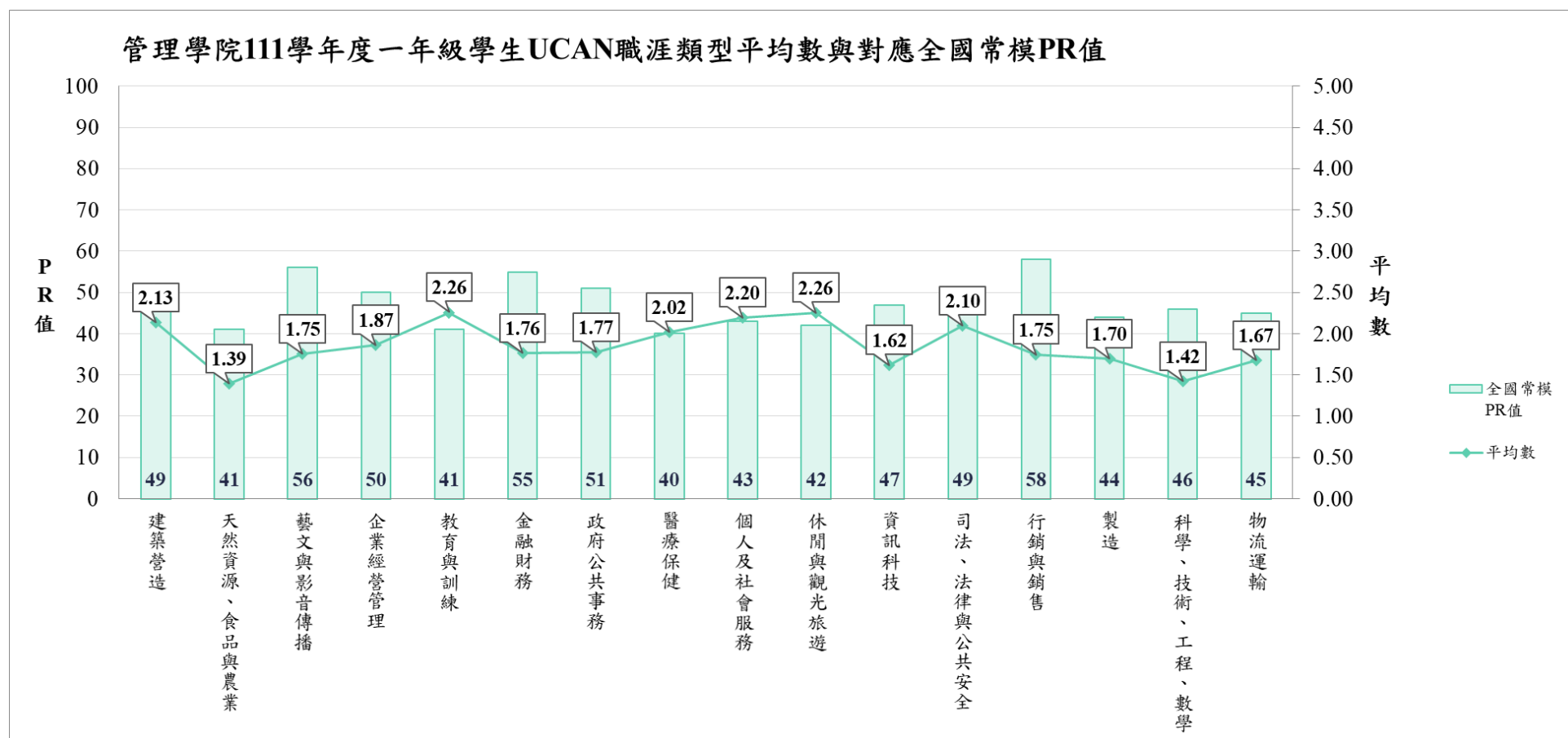


圖 7：管理學院 111 學年度一年級學生職業興趣平均數與對應全國常模 PR 值

四、人文暨社會科學院

人文暨社會科學院學生在 UCAN 職業興趣探索自評結果中，整體施測平均數介於 1.17~2.47 間，對照全國常模之 PR 值介於 38~56，如表 8 所示。

而與人文暨社會科學院屬性較為相關的職涯類型「休閒與觀光旅遊」其平均數 2.46，全國常模 PR 值為 51，顯示人文暨社會科學院學生對「休閒與觀光旅遊」興趣的傾向程度高於全國 51% 學生；其次與人文暨社會科學院屬性亦較為相關的職涯類型「個人及社會服務」其平均數 2.47 為最高，對應全國常模 PR 值 52，顯示人文暨社會科學院學生對「個人及社會服務」興趣的傾向程度比全國 52% 學生高

表 8：人文暨社會科學院 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果

人文暨社會科學院 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果		
職涯類型	平均分數(最高分數 5 分)	全國常模 PR 值
建築營造	2.04	38
天然資源、食品與農業	1.34	41
藝文與影音傳播	1.86	56
企業經營管理	1.73	40
教育與訓練	2.37	51
金融財務	1.46	45
政府公共事務	1.82	51
醫療保健	2.10	51
個人及社會服務	2.47	52
休閒與觀光旅遊	2.46	51
資訊科技	1.38	38
司法、法律與公共安全	2.17	49
行銷與銷售	1.67	48
製造	1.55	44
科學、技術、工程、數學	1.17	46
物流運輸	1.57	45

備註：

- 1.藍色代表在此職涯類型平均分數最高或全國常模 PR 值最高。
- 2.表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。例如「休閒與觀光旅遊」平均數 2.46，對照全國常模之 PR 值為 51，表示人文暨社會科學院學生在「休閒與觀光旅遊」之喜好傾向高於全國 51% 的學生。

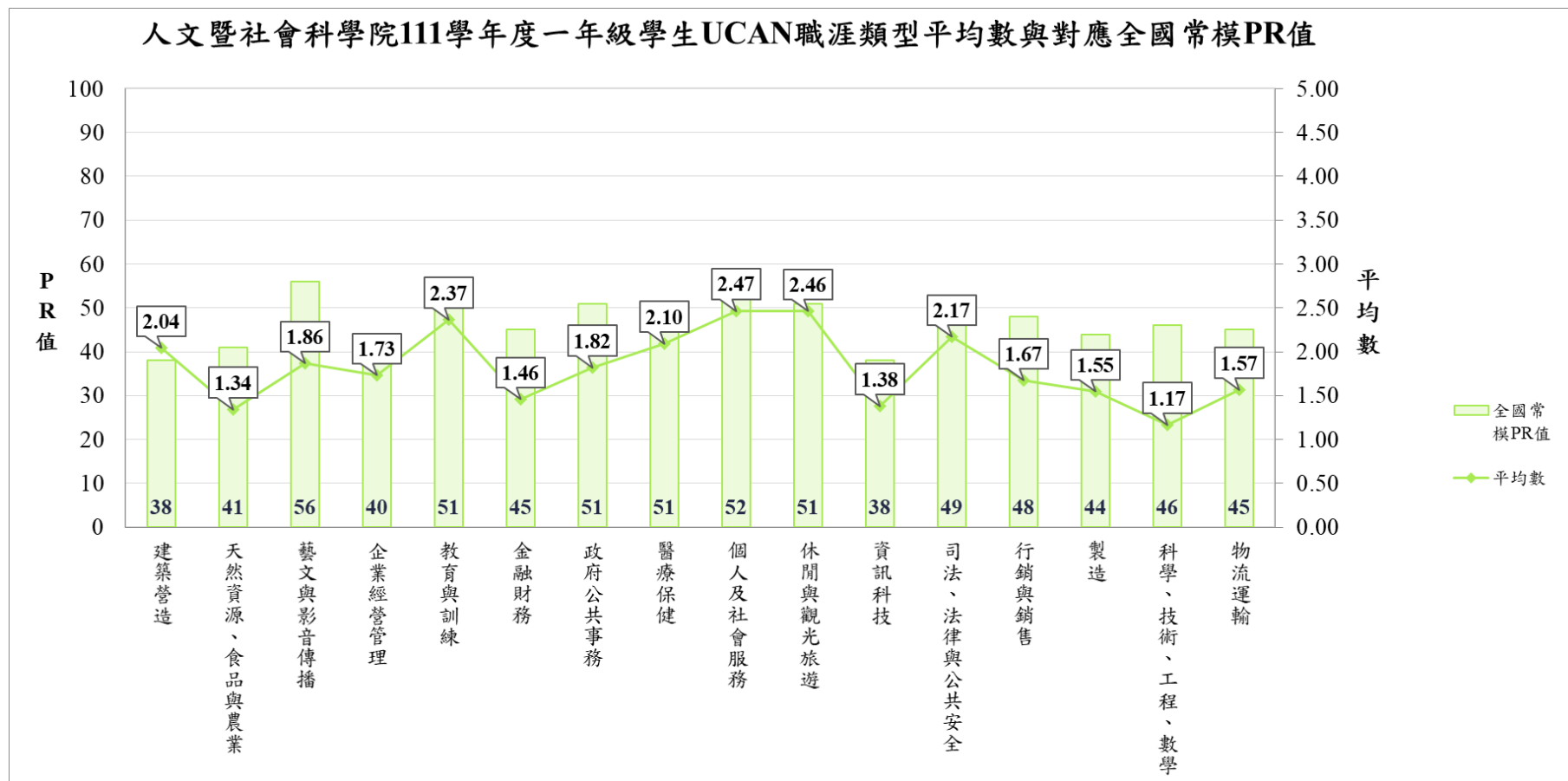


圖 8：人文暨社會科學院 111 學年度一年級學生職業興趣平均數與對應全國常模 PR 值

五、國際學院

國際學院學生在 UCAN 職業興趣探索自評結果中，整體施測平均數介於 1.32~2.35 間，對照全國常模之 PR 值介於 34~64，如表 9 所示。

而與國際學院屬性較為相關的職涯類型「天然資源、食品與農業」其值為 2.02，全國常模 PR 值 64 為最高，顯示國際學院學生對「天然資源、食品與農業」興趣的傾向程度高於全國 64% 學生。

表 9：國際學院 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果

國際學院 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果		
職涯類型	平均分數(最高分數 5 分)	全國常模 PR 值
建築營造	1.91	38
天然資源、食品與農業	2.02	64
藝文與影音傳播	1.65	46
企業經營管理	1.59	40
教育與訓練	2.22	41
金融財務	1.37	35
政府公共事務	1.63	41
醫療保健	2.15	51
個人及社會服務	2.25	43
休閒與觀光旅遊	2.35	51
資訊科技	1.32	38
司法、法律與公共安全	2.04	39
行銷與銷售	1.42	38
製造	1.42	34
科學、技術、工程、數學	1.36	46
物流運輸	1.47	45

備註：

- 1.藍色代表在此職涯類型平均分數最高或全國常模 PR 值最高。
- 2.表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。例如「天然資源、食品與農業」平均數 2.02，對照全國常模之 PR 值為 64，表示國際學院學生在「天然資源、食品與農業」之喜好傾向高於全國 64% 的學生。

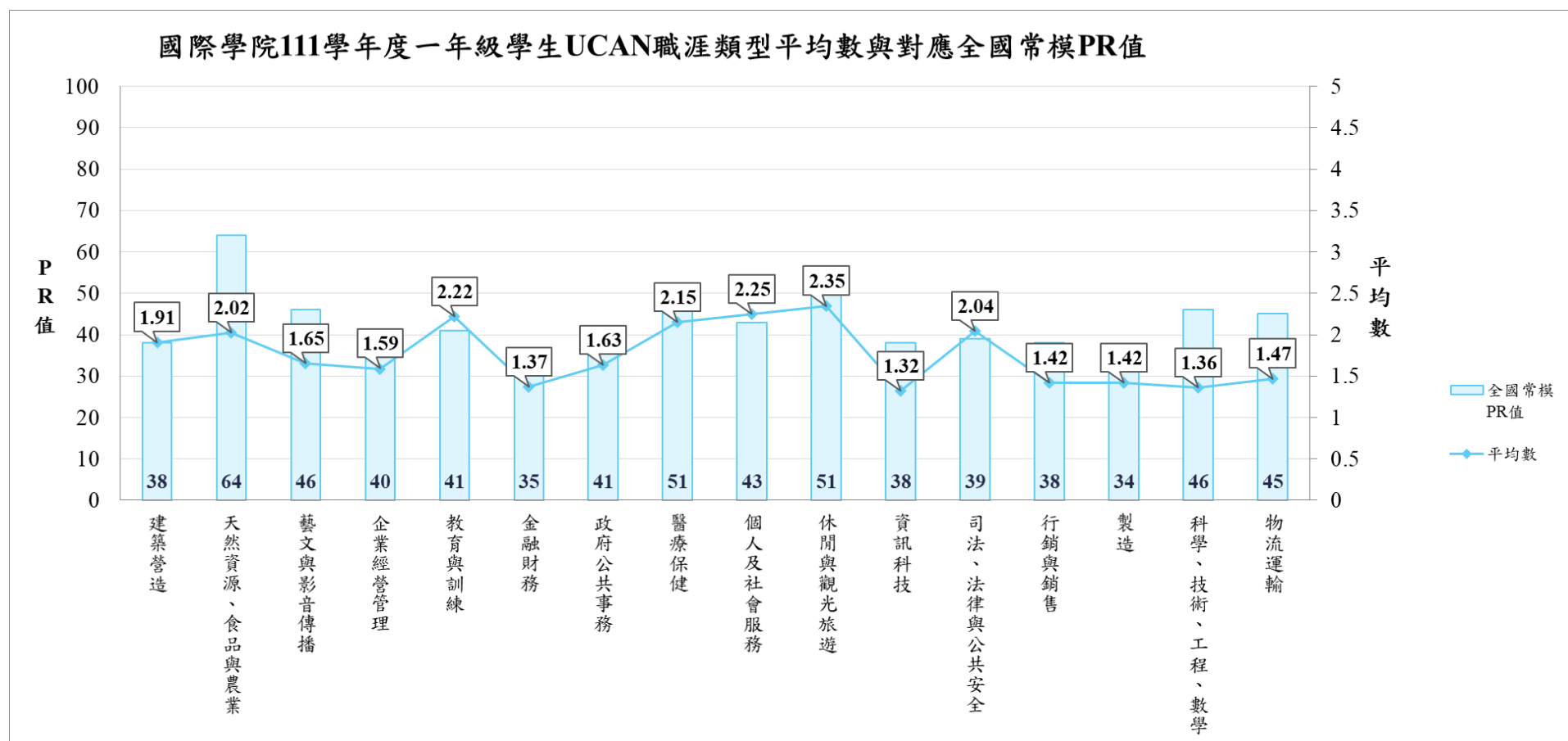


圖 9：國際學院 111 學年度一年級學生職業興趣平均數與對應全國常模 PR 值

六、獸醫學院

獸醫學院學生在 UCAN 職業興趣探索自評結果中，整體施測平均數介於 1.76~2.95 間，對照全國常模之 PR 值介於 51~80，如表 10 所示。

而與獸醫學院屬性較為相關的職涯類型「醫療保健」其平均數 2.95 為最高，對應全國常模 PR 值為 80 為最高，顯示獸醫學院學生對「醫療保健」興趣的傾向程度高於全國 80% 學生；其次與獸醫學院屬性亦較為相關的職涯類型「天然資源、食品與農業」其值為 2.49，全國常模 PR 值 80 亦為最高，顯示獸醫學院學生對「天然資源、食品與農業」興趣的傾向程度高於全國 80% 學生。

表 10：獸醫學院 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果

獸醫學院 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果		
職涯類型	平均分數(最高分數 5 分)	全國常模 PR 值
建築營造	2.56	60
天然資源、食品與農業	2.49	80
藝文與影音傳播	1.94	56
企業經營管理	2.05	60
教育與訓練	2.65	60
金融財務	1.92	55
政府公共事務	2.01	51
醫療保健	2.95	80
個人及社會服務	2.46	52
休閒與觀光旅遊	2.44	51
資訊科技	2.13	64
司法、法律與公共安全	2.42	58
行銷與銷售	1.76	58
製造	2.12	64
科學、技術、工程、數學	1.95	65
物流運輸	1.99	56

備註：

1. 藍色代表在此職涯類型平均分數最高或全國常模 PR 值最高。

2. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。例如「天然資源、食品與農業」平均數 2.49，對照全國常模之 PR 值為 80，表示獸醫學院學生在「天然資源、食品與農業」之喜好傾向高於全國 80% 的學生。

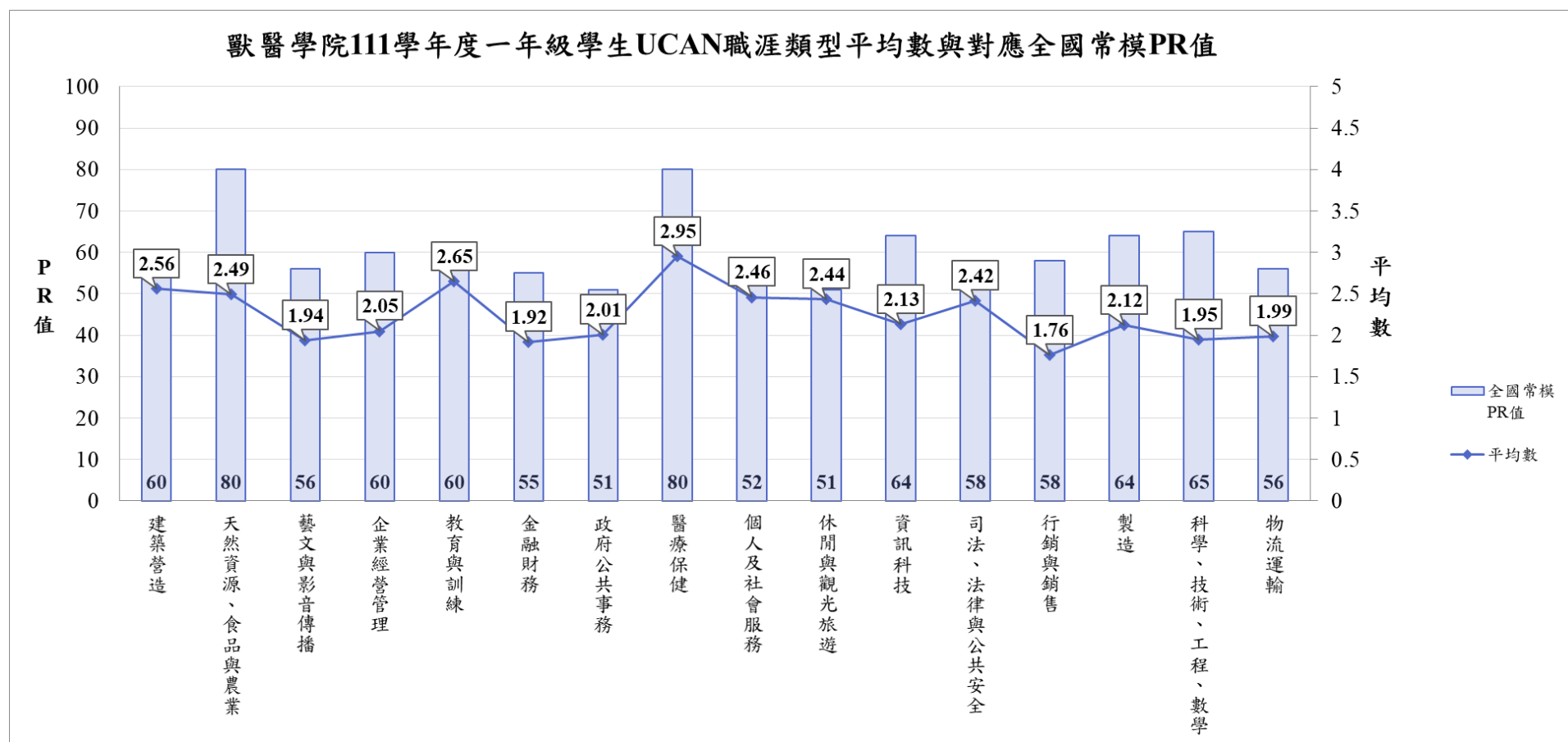


圖 10：獸醫學院 111 學年度一年級學生職業興趣平均數與對應全國常模 PR 值

七、達人學院

達人學院學生在 UCAN 職業興趣探索自評結果中，整體施測平均數介於 1.45～2.68 間，對照全國常模之 PR 值介於 41～72，如表 11 所示。

而與達人學院屬性較為相關的職涯類型「科學、技術、工程、數學」其平均數 2.32，對應全國常模 PR 值為 72 為最高，顯示達人學院學生對「科學、技術、工程、數學」興趣的傾向程度高於全國 72% 學生；其次與達人學院屬性亦較為相關的職涯類型「天然資源、食品與農業」其值為 1.78，全國常模 PR 值 64，顯示達人學院學生對「天然資源、食品與農業」興趣的傾向程度高於全國 64% 學生。

表 11：達人學院 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果

達人學院 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果		
職涯類型	平均分數(最高分數 5 分)	全國常模 PR 值
建築營造	2.68	71
天然資源、食品與農業	1.78	64
藝文與影音傳播	1.45	46
企業經營管理	1.86	50
教育與訓練	2.26	41
金融財務	1.74	45
政府公共事務	1.92	51
醫療保健	2.33	51
個人及社會服務	2.26	43
休閒與觀光旅遊	2.06	42
資訊科技	2.46	72
司法、法律與公共安全	2.06	49
行銷與銷售	1.61	48
製造	2.25	64
科學、技術、工程、數學	2.32	72
物流運輸	2.11	67

備註：

1. 藍色代表在此職涯類型平均分數最高或全國常模 PR 值最高。

2. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。例如「科學、技術、工程、數學」平均數 2.32，對照全國常模之 PR 值為 72，表示達人學院學生在「科學、技術、工程、數學」之喜好傾向高於全國 72% 的學生。

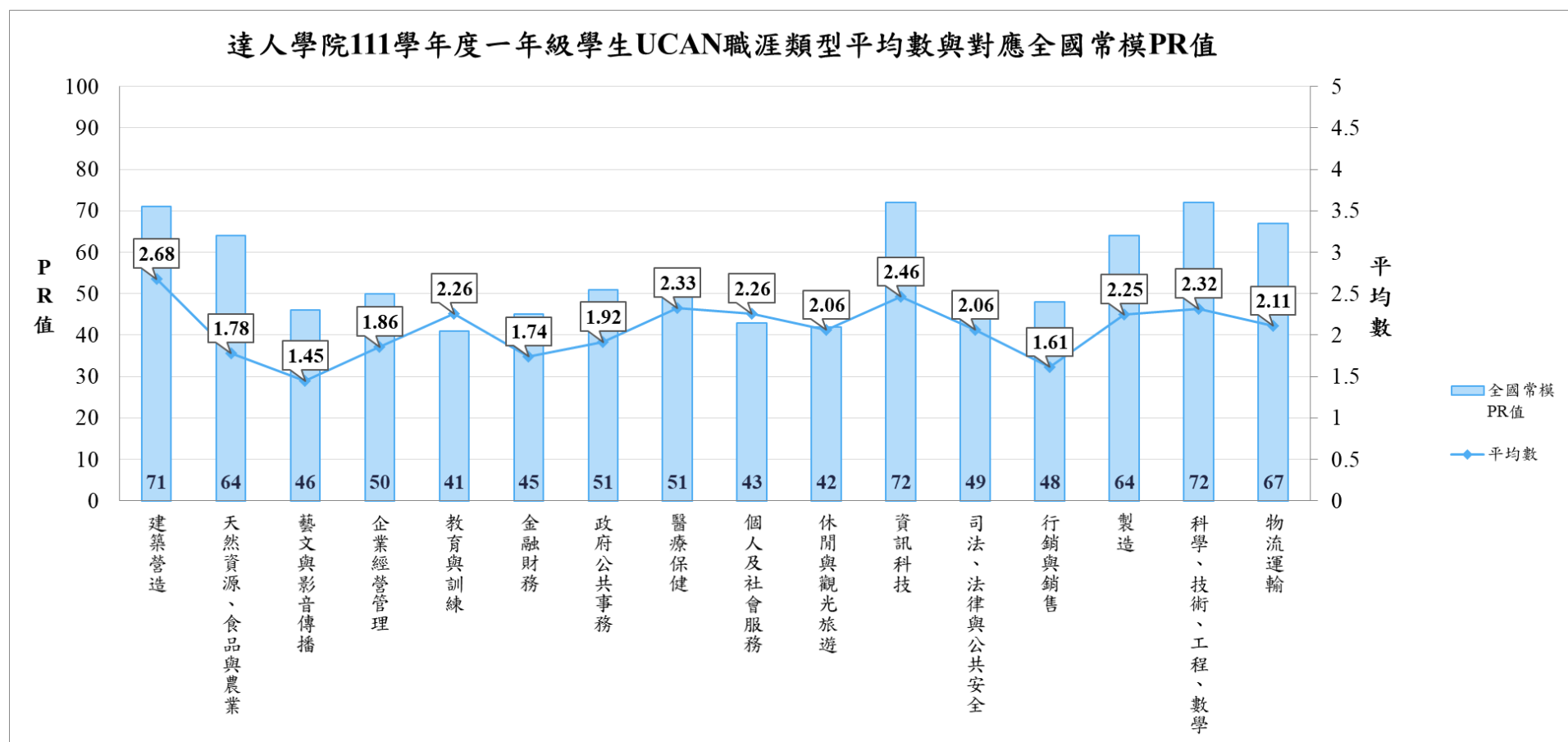


圖 11：達人學院 111 學年度一年級學生職業興趣平均數與對應全國常模 PR 值

國立屏東科技大學

111 學年度一年級學生

UCAN 大專校院就業職能平台【職業興趣探索】分析報告-農學院

農學院

1. 農學院所屬各系 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索施測概況

學院	系所	年級	施測人數	各系人數	施測率
農學院	農園生產系	一	105	96	91%
	森林系	一	52	42	81%
	水產養殖系	一	61	47	77%
	食品科學系	一	101	92	91%
	生物科技系	一	51	49	96%
	動物科學與畜產系	一	65	58	89%
	植物醫學系	一	50	48	96%
	木材科學與設計系	一	68	61	90%
	農學院	一	553	493	89%

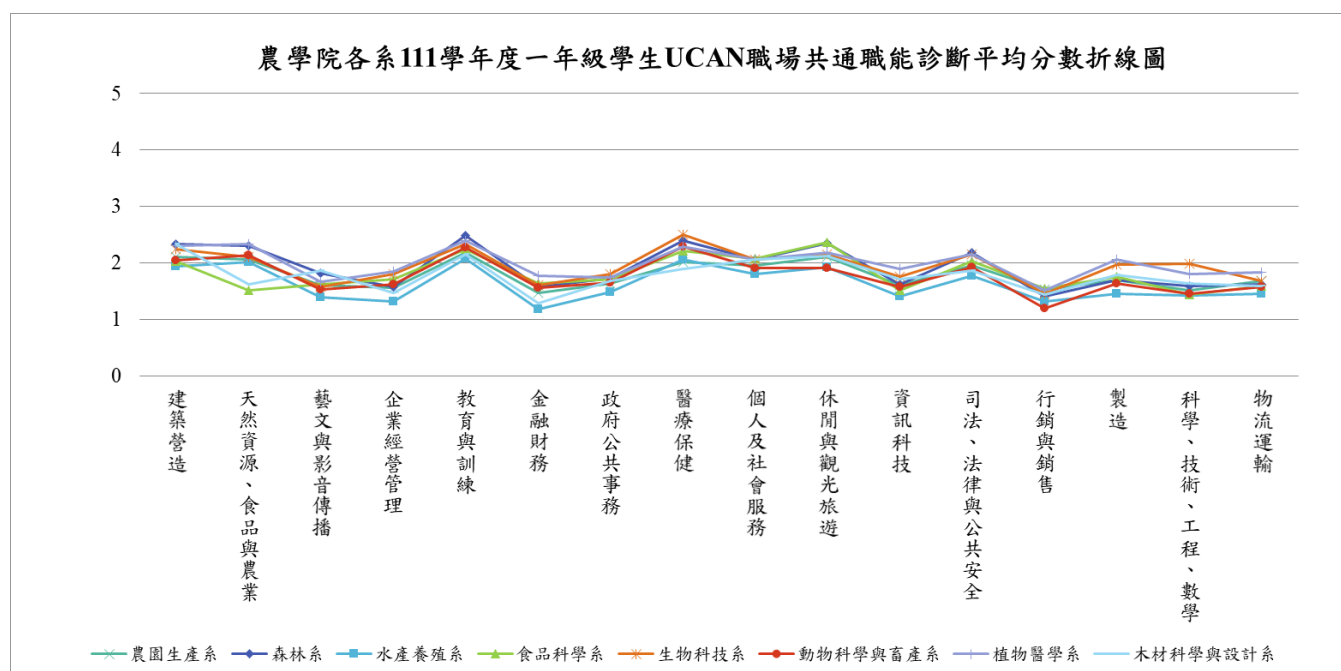
▲本校 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索各系施測概況請參閱附錄一。

▲本校 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索各院及各系平均數及對應全國 PR 值一覽表詳見附錄二。

2. 農學院所屬各系 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索平均分數一覽表

職涯類型	農學院	農園 生產系	森林系	水產 養殖系	食品 科學系	生物 科技系	動物科 學與畜 產系	植物 醫學系	木材科 學與設 計系
建築營造	2.15	2.11	2.34	1.94	2.04	2.24	2.05	2.31	2.34
天然資源、食品 與農業	1.96	2.07	2.3	2.02	1.51	2.11	2.14	2.34	1.63
藝文與影音傳播	1.64	1.61	1.82	1.39	1.63	1.58	1.53	1.67	1.87
企業經營管理	1.62	1.56	1.58	1.32	1.72	1.81	1.62	1.85	1.47
教育與訓練	2.26	2.19	2.49	2.08	2.25	2.34	2.27	2.39	2.15
金融財務	1.52	1.47	1.57	1.18	1.64	1.61	1.56	1.78	1.29
政府公共事務	1.68	1.64	1.73	1.49	1.71	1.8	1.66	1.74	1.69
醫療保健	2.18	2.01	2.39	2.06	2.21	2.5	2.29	2.29	1.89
個人及社會服務	2.00	1.95	2.06	1.8	2.08	2.07	1.91	2.07	2.07
休閒與觀光旅遊	2.15	2.11	2.35	1.93	2.37	2.15	1.91	2.18	2.13
資訊科技	1.63	1.61	1.62	1.41	1.51	1.76	1.57	1.9	1.72
司法、法律與 公共安全	1.99	1.95	2.18	1.77	2.03	2.15	1.93	2.15	1.86
行銷與銷售	1.44	1.53	1.41	1.32	1.55	1.45	1.2	1.51	1.44
製造	1.75	1.7	1.7	1.45	1.76	1.97	1.64	2.07	1.79
科學、技術、 工程、數學	1.58	1.51	1.59	1.43	1.44	1.98	1.46	1.81	1.64
物流運輸	1.63	1.68	1.63	1.46	1.6	1.69	1.57	1.84	1.6

備註：代表該系在此職涯類型興趣平均分數最高。

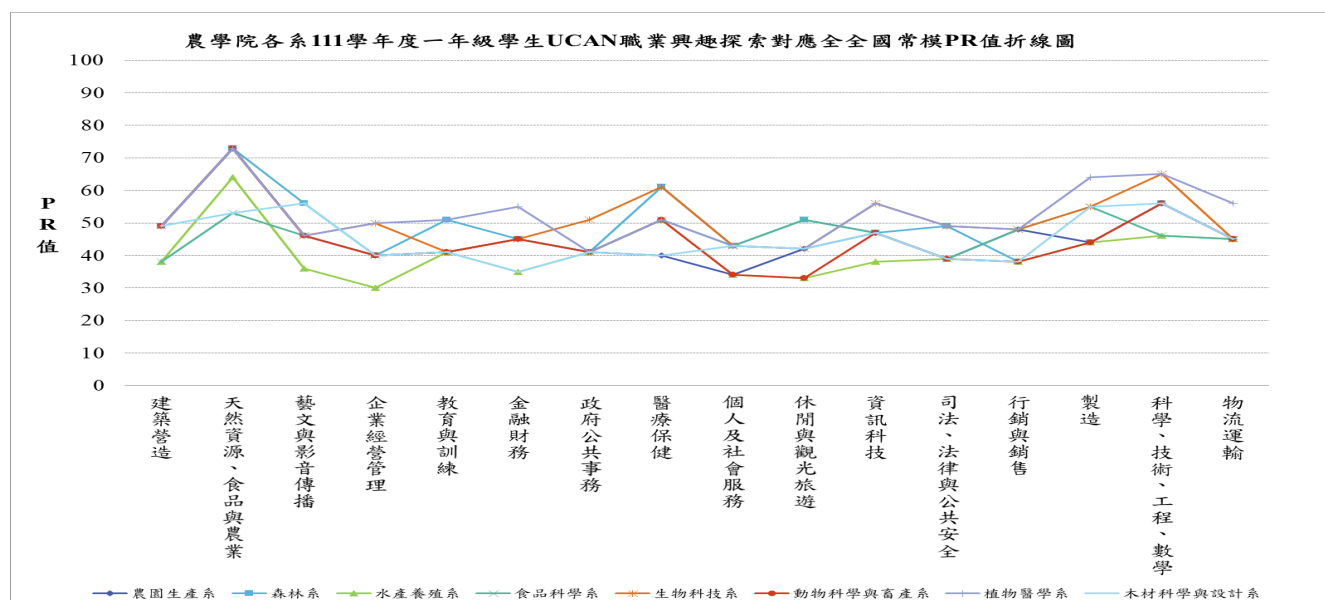


3. 農學院所屬各系 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索 PR 值一覽表

職涯類型	農學院	農園 生產系	森林系	水產 養殖系	食品 科學系	生物 科技系	動物科 學與畜 產系	植物 醫學系	木材科 學與設 計系
建築營造	49	49	49	38	38	49	49	49	49
天然資源、食品與農業	64	73	73	64	53	73	73	73	53
藝文與影音傳播	46	46	56	36	46	46	46	46	56
企業經營管理	40	40	40	30	40	50	40	50	40
教育與訓練	41	41	51	41	41	41	41	51	41
金融財務	45	45	45	35	45	45	45	55	35
政府公共事務	41	41	41	41	41	51	41	41	41
醫療保健	51	40	61	51	51	61	51	51	40
個人及社會服務	34	34	43	34	43	43	34	43	43
休閒與觀光旅遊	42	42	51	33	51	42	33	42	42
資訊科技	47	47	47	38	47	56	47	56	47
司法、法律與公共安全	39	39	49	39	39	49	39	49	39
行銷與銷售	38	48	38	38	48	48	38	48	38
製造	55	44	44	44	55	55	44	64	55
科學、技術、工程、數學	56	56	56	46	46	65	56	65	56
物流運輸	45	45	45	45	45	45	45	56	45

備註：

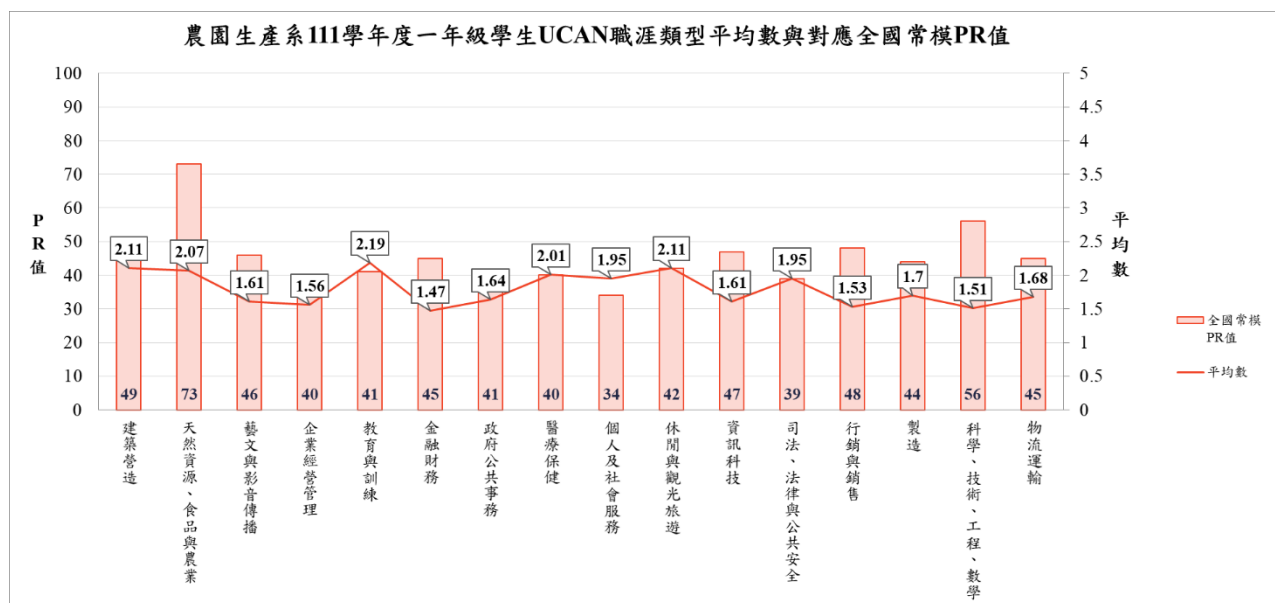
1. 代表該系在此職涯類型興趣 PR 值最高。
2. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以農園生產系為例，「天然資源、食品與農業」對照全國常模之 PR 值為 73，表示該系學生在「天然資源、食品與農業」之喜好傾向高於全國 73% 的學生。



一、農園生產系

農園生產系 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果			
職涯類型	平均數 (最高分數 5 分)	全國常模 PR 值	系所就業途徑
建築營造	2.11	49	*
天然資源、食品與農業	2.07	73	*
藝文與影音傳播	1.61	46	
企業經營管理	1.56	40	
教育與訓練	2.19	41	*
金融財務	1.47	45	
政府公共事務	1.64	41	
醫療保健	2.01	40	
個人及社會服務	1.95	34	
休閒與觀光旅遊	2.11	42	
資訊科技	1.61	47	
司法、法律與公共安全	1.95	39	
行銷與銷售	1.53	48	
製造	1.7	44	
科學、技術、工程、數學	1.51	56	*
物流運輸	1.68	45	

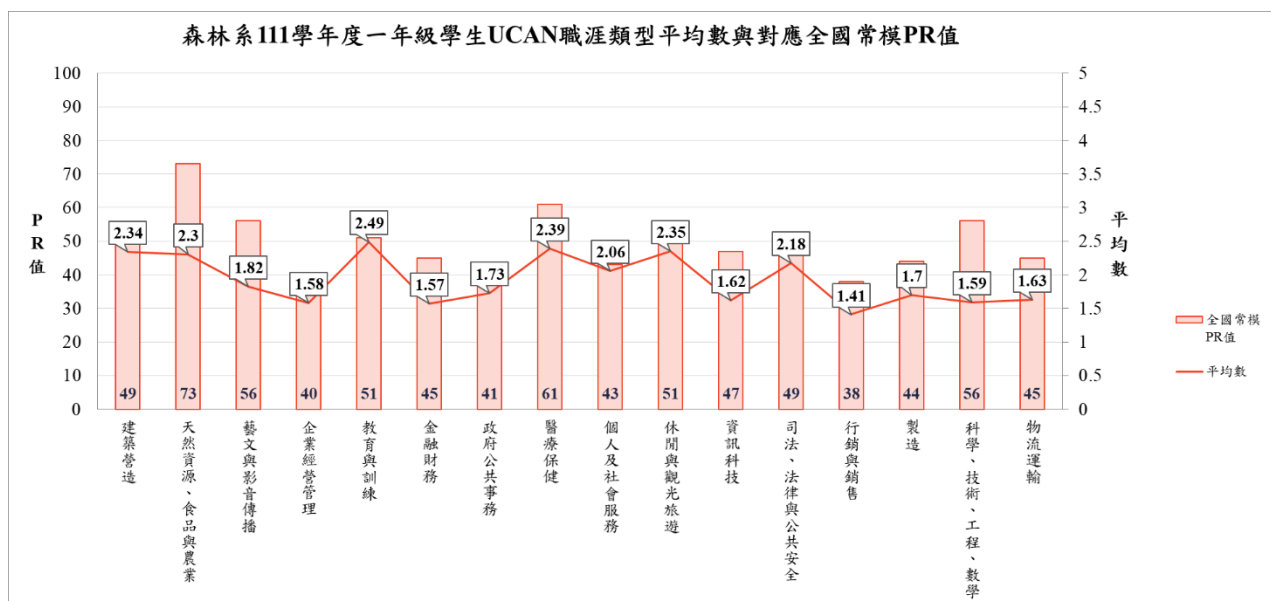
備註：*代表農園生產系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



二、森林系

森林系 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果			
職涯類型	平均數 (最高分數 5 分)	全國常模 PR 值	系所就業途徑
建築營造	2.34	49	
天然資源、食品與農業	2.3	73	*
藝文與影音傳播	1.82	56	
企業經營管理	1.58	40	
教育與訓練	2.49	51	*
金融財務	1.57	45	
政府公共事務	1.73	41	
醫療保健	2.39	61	
個人及社會服務	2.06	43	
休閒與觀光旅遊	2.35	51	
資訊科技	1.62	47	
司法、法律與公共安全	2.18	49	
行銷與銷售	1.41	38	
製造	1.7	44	
科學、技術、工程、數學	1.59	56	*
物流運輸	1.63	45	

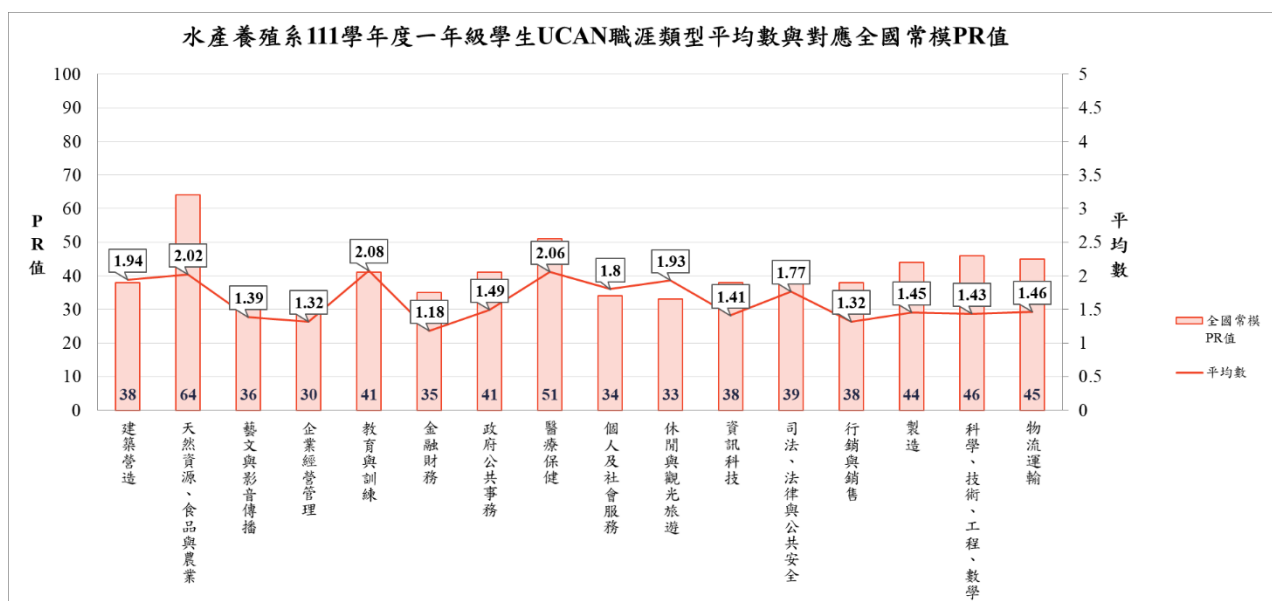
備註：*代表森林系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



三、水產養殖系

水產養殖系 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果			
職涯類型	平均數 (最高分數 5 分)	全國常模 PR 值	系所就業途徑
建築營造	1.94	38	
天然資源、食品與農業	2.02	64	*
藝文與影音傳播	1.39	36	
企業經營管理	1.32	30	
教育與訓練	2.08	41	*
金融財務	1.18	35	
政府公共事務	1.49	41	
醫療保健	2.06	51	*
個人及社會服務	1.8	34	
休閒與觀光旅遊	1.93	33	
資訊科技	1.41	38	
司法、法律與公共安全	1.77	39	
行銷與銷售	1.32	38	
製造	1.45	44	
科學、技術、工程、數學	1.43	46	
物流運輸	1.46	45	

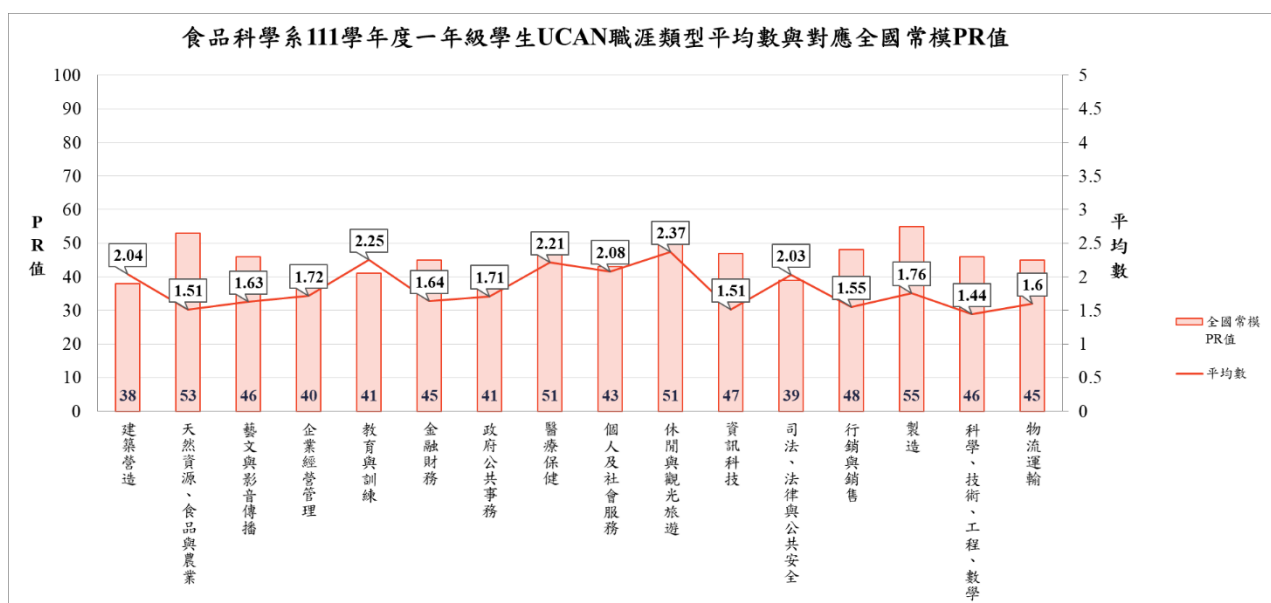
備註：*代表水產養殖系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



四、食品科學系

食品科學系 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果			
職涯類型	平均數 (最高分數 5 分)	全國常模 PR 值	系所就業途徑
建築營造	2.04	38	
天然資源、食品與農業	1.51	53	*
藝文與影音傳播	1.63	46	
企業經營管理	1.72	40	
教育與訓練	2.25	41	*
金融財務	1.64	45	
政府公共事務	1.71	41	
醫療保健	2.21	51	*
個人及社會服務	2.08	43	
休閒與觀光旅遊	2.37	51	*
資訊科技	1.51	47	
司法、法律與公共安全	2.03	39	
行銷與銷售	1.55	48	
製造	1.76	55	
科學、技術、工程、數學	1.44	46	
物流運輸	1.6	45	

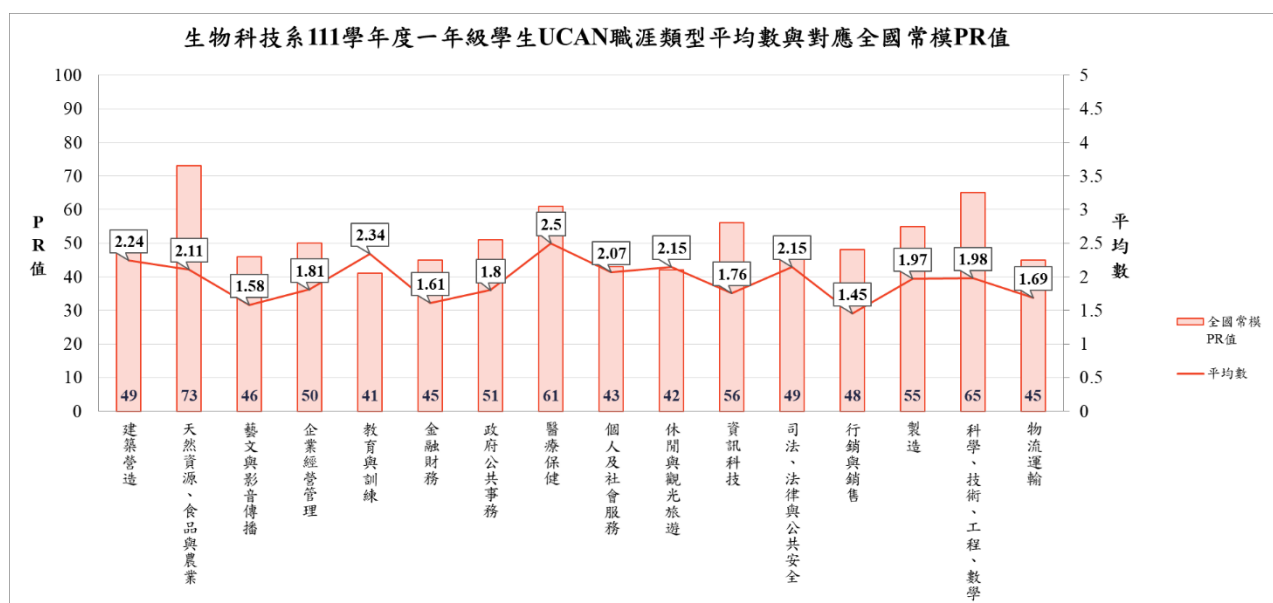
備註：*代表食品科學系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



五、生物科技系

生物科技系 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果			
職涯類型	平均數 (最高分數 5 分)	全國常模 PR 值	系所就業途徑
建築營造	2.24	49	
天然資源、食品與農業	2.11	73	*
藝文與影音傳播	1.58	46	
企業經營管理	1.81	50	
教育與訓練	2.34	41	
金融財務	1.61	45	
政府公共事務	1.8	51	
醫療保健	2.5	61	*
個人及社會服務	2.07	43	
休閒與觀光旅遊	2.15	42	
資訊科技	1.76	56	
司法、法律與公共安全	2.15	49	
行銷與銷售	1.45	48	
製造	1.97	55	
科學、技術、工程、數學	1.98	65	*
物流運輸	1.69	45	

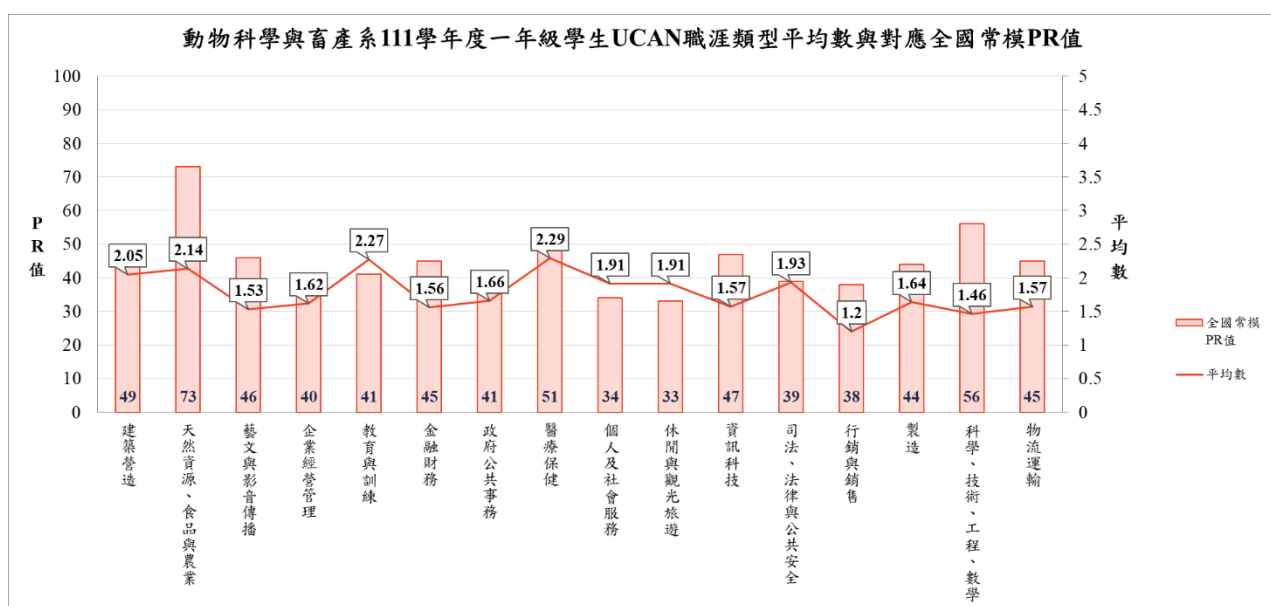
備註：*代表生物科技系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



六、動物科學與畜產系

動物科學與畜產系 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果			
職涯類型	平均數 (最高分數 5 分)	全國常模 PR 值	系所就業途徑
建築營造	2.05	49	
天然資源、食品與農業	2.14	73	*
藝文與影音傳播	1.53	46	
企業經營管理	1.62	40	
教育與訓練	2.27	41	
金融財務	1.56	45	
政府公共事務	1.66	41	
醫療保健	2.29	51	*
個人及社會服務	1.91	34	
休閒與觀光旅遊	1.91	33	
資訊科技	1.57	47	
司法、法律與公共安全	1.93	39	
行銷與銷售	1.2	38	
製造	1.64	44	
科學、技術、工程、數學	1.46	56	
物流運輸	1.57	45	

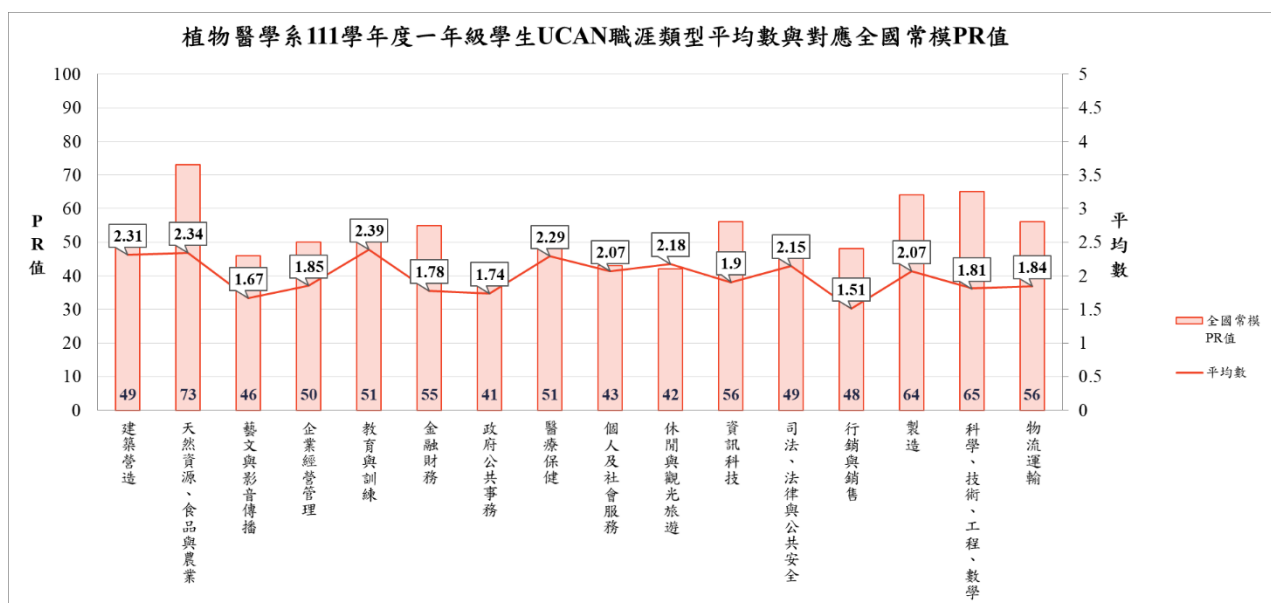
備註：*代表動物科學與畜產系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



七、植物醫學系

植物醫學系 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果			
職涯類型	平均數 (最高分數 5 分)	全國常模 PR 值	系所就業途徑
建築營造	2.31	49	
天然資源、食品與農業	2.34	73	*
藝文與影音傳播	1.67	46	
企業經營管理	1.85	50	
教育與訓練	2.39	51	
金融財務	1.78	55	
政府公共事務	1.74	41	
醫療保健	2.29	51	*
個人及社會服務	2.07	43	
休閒與觀光旅遊	2.18	42	*
資訊科技	1.9	56	
司法、法律與公共安全	2.15	49	
行銷與銷售	1.51	48	
製造	2.07	64	
科學、技術、工程、數學	1.81	65	
物流運輸	1.84	56	

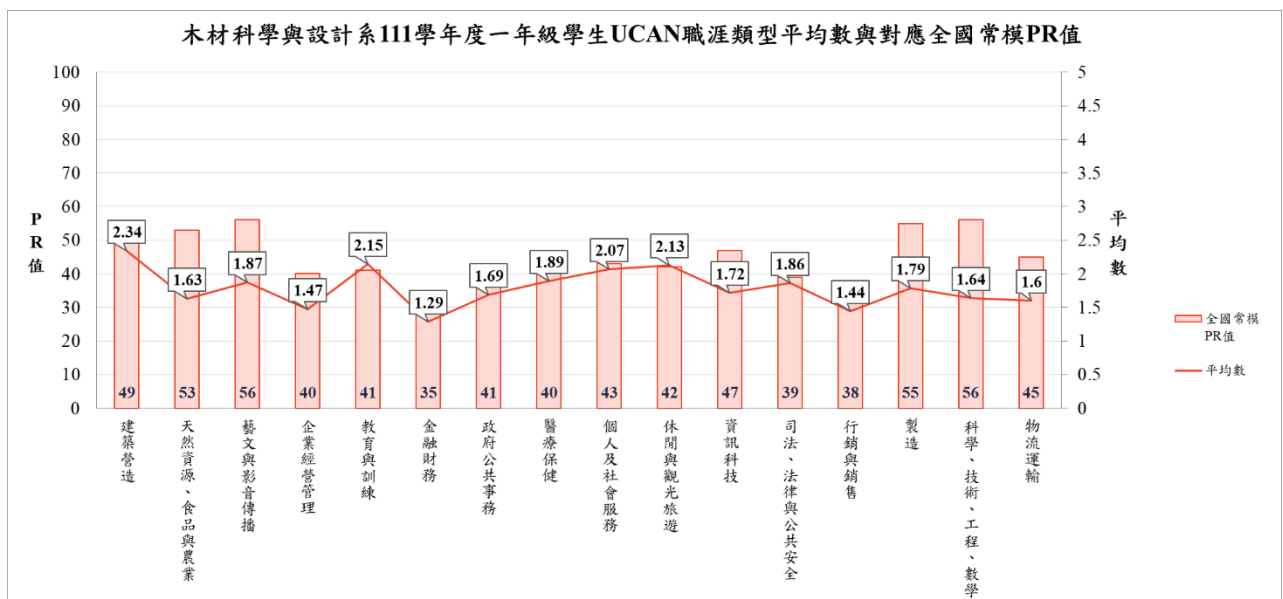
備註：*代表植物醫學系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



八、木材科學與設計系

木材科學與設計系 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果			
職涯類型	平均數 (最高分數 5 分)	全國常模 PR 值	系所就業途徑
建築營造	2.34	49	*
天然資源、食品與農業	1.63	53	*
藝文與影音傳播	1.87	56	*
企業經營管理	1.47	40	
教育與訓練	2.15	41	
金融財務	1.29	35	
政府公共事務	1.69	41	
醫療保健	1.89	40	
個人及社會服務	2.07	43	
休閒與觀光旅遊	2.13	42	
資訊科技	1.72	47	
司法、法律與公共安全	1.86	39	
行銷與銷售	1.44	38	
製造	1.79	55	
科學、技術、工程、數學	1.64	56	
物流運輸	1.6	45	

備註：*代表木材科學與設計系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



國立屏東科技大學

111 學年度一年級學生

UCAN 大專校院就業職能平台【職業興趣探索】分析報告-工學院

工學院

1. 工學院所屬各系 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索施測概況

學院	系所	年級	各系人數	施測人數	施測率
工學院	環境工程與科學系	一	74	50	68%
	機械工程系	一	128	87	68%
	土木工程系	一	90	56	62%
	水土保持系	一	51	46	90%
	車輛工程系	一	74	57	77%
	生物機電工程系	一	53	35	66%
	材料工程系	一	40	37	93%
	工學院	一	510	368	72%

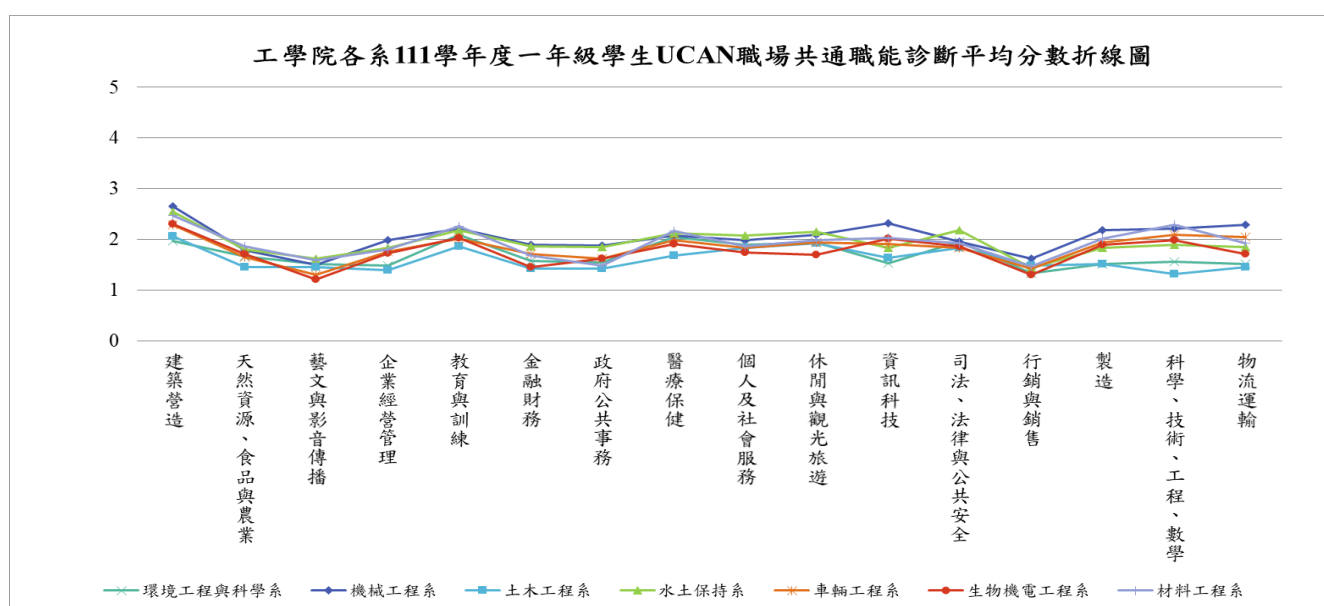
▲本校 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索各系施測概況請參閱附錄一。

▲本校 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索各院及各系平均數及對應全國 PR 值一覽表詳見附錄二。

2. 工學院所屬各系 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索平均分數一覽表

職涯類型	工學院	環境工程與科學系	機械工程系	土木工程系	水土保持系	車輛工程系	生物機電工程系	材料工程系
建築營造	2.35	1.97	2.66	2.07	2.55	2.29	2.3	2.48
天然資源、食品與農業	1.70	1.67	1.79	1.46	1.8	1.65	1.72	1.86
藝文與影音傳播	1.46	1.52	1.5	1.46	1.62	1.3	1.21	1.59
企業經營管理	1.73	1.49	1.98	1.4	1.84	1.76	1.73	1.81
教育與訓練	2.10	2.1	2.21	1.87	2.18	2.01	2.03	2.26
金融財務	1.68	1.57	1.89	1.42	1.86	1.72	1.46	1.69
政府公共事務	1.66	1.55	1.88	1.43	1.85	1.62	1.62	1.49
醫療保健	2.00	2.05	2.08	1.68	2.13	1.98	1.91	2.17
個人及社會服務	1.90	1.89	1.99	1.83	2.08	1.84	1.74	1.86
休閒與觀光旅遊	1.98	1.94	2.09	1.93	2.16	1.94	1.7	1.98
資訊科技	1.93	1.53	2.32	1.64	1.84	1.91	2.02	2.04
司法、法律與公共安全	1.93	1.95	1.95	1.83	2.18	1.83	1.86	1.92
行銷與銷售	1.47	1.34	1.63	1.48	1.44	1.43	1.3	1.47
製造	1.87	1.51	2.18	1.52	1.84	1.94	1.89	2.02
科學、技術、工程、數學	1.91	1.56	2.21	1.32	1.89	2.09	1.99	2.29
物流運輸	1.87	1.51	2.29	1.46	1.85	2.05	1.72	1.92

備註：代表該系在此職涯類型興趣平均分數最高。

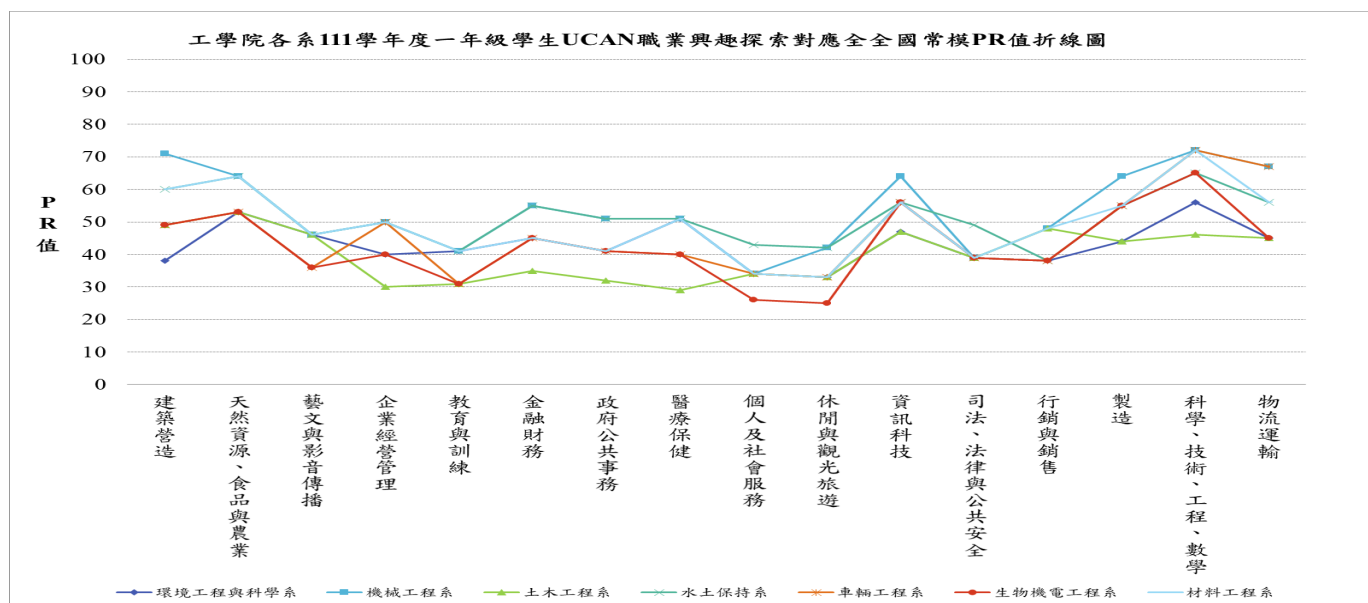


3. 工學院所屬各系 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索 PR 值一覽表

職涯類型	工學院	環境工程 與科學系	機械工程 系	土木工程 系	水土保持 系	車輛工程 系	生物機電 工程系	材料工程 系
建築營造	60	38	71	49	60	49	49	60
天然資源、食品與農業	53	53	64	53	64	53	53	64
藝文與影音傳播	46	46	46	46	46	36	36	46
企業經營管理	40	40	50	30	50	50	40	50
教育與訓練	41	41	41	31	41	31	31	41
金融財務	45	45	55	35	55	45	45	45
政府公共事務	41	41	51	32	51	41	41	41
醫療保健	40	51	51	29	51	40	40	51
個人及社會服務	34	34	34	34	43	34	26	34
休閒與觀光旅遊	33	33	42	33	42	33	25	33
資訊科技	39	47	64	47	56	56	56	56
司法、法律與公共安全	39	39	39	39	49	39	39	39
行銷與銷售	48	38	48	48	38	38	38	48
製造	55	44	64	44	55	55	55	55
科學、技術、工程、數學	65	56	72	46	65	72	65	72
物流運輸	56	45	67	45	56	67	45	56

備註：

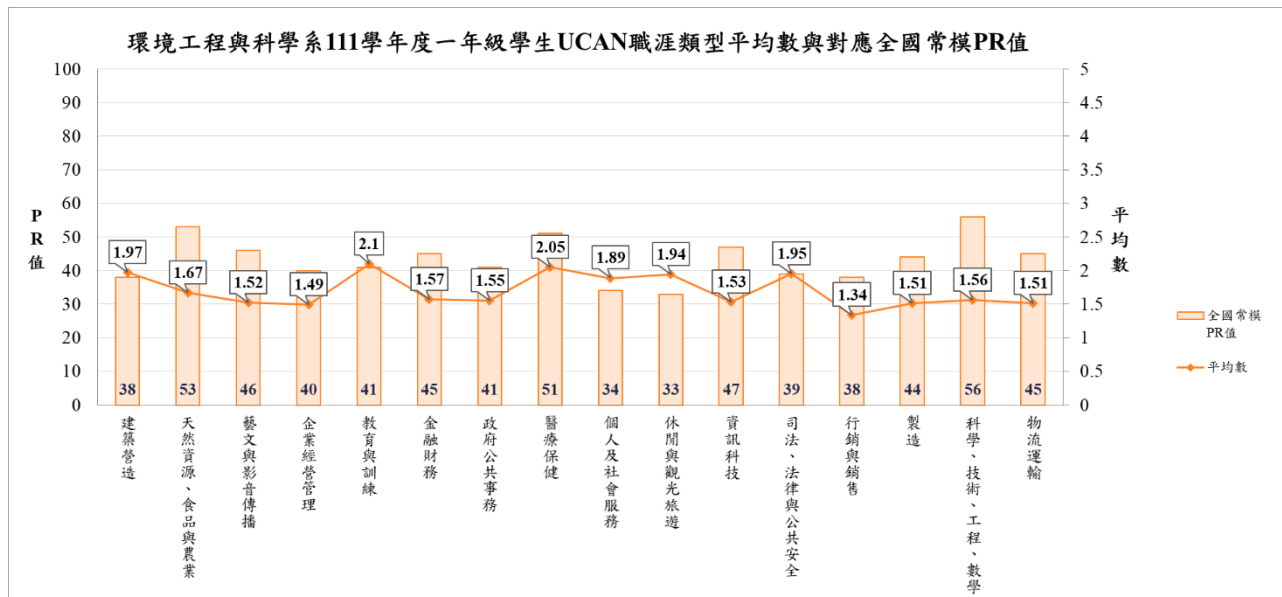
1. 代表該系在此職涯類型興趣 PR 值最高。
2. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以環境工程與科學系為例，「科學、技術、工程、數學」對照全國常模之 PR 值為 56，表示該系學生在「科學、技術、工程、數學」之喜好傾向高於全國 56% 的學生。



一、環境工程與科學系

環境工程與科學系 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果			
職涯類型	平均數 (最高分數 5 分)	全國常模 PR 值	系所就業途徑
建築營造	1.97	38	
天然資源、食品與農業	1.67	53	*
藝文與影音傳播	1.52	46	
企業經營管理	1.49	40	
教育與訓練	2.1	41	
金融財務	1.57	45	
政府公共事務	1.55	41	
醫療保健	2.05	51	*
個人及社會服務	1.89	34	
休閒與觀光旅遊	1.94	33	
資訊科技	1.53	47	
司法、法律與公共安全	1.95	39	
行銷與銷售	1.34	38	
製造	1.51	44	*
科學、技術、工程、數學	1.56	56	
物流運輸	1.51	45	

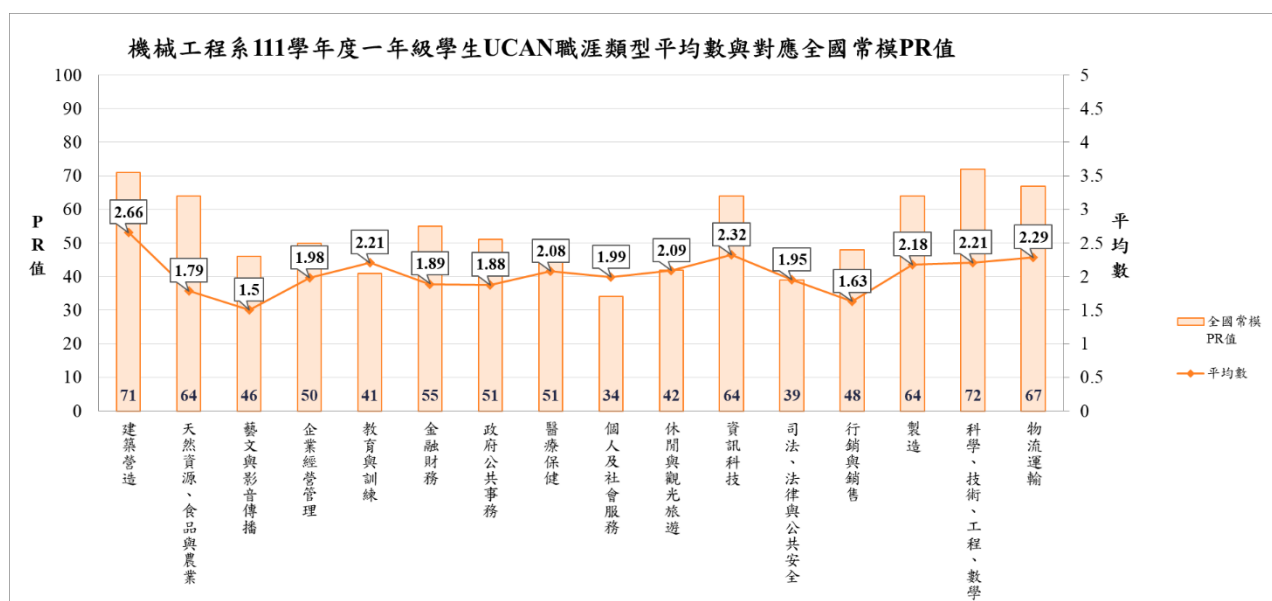
備註：*代表環境工程與科學系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



二、機械工程系

機械工程系 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果			
職涯類型	平均數 (最高分數 5 分)	全國常模 PR 值	系所就業途徑
建築營造	2.66	71	
天然資源、食品與農業	1.79	64	
藝文與影音傳播	1.5	46	
企業經營管理	1.98	50	
教育與訓練	2.21	41	
金融財務	1.89	55	
政府公共事務	1.88	51	
醫療保健	2.08	51	
個人及社會服務	1.99	34	
休閒與觀光旅遊	2.09	42	
資訊科技	2.32	64	
司法、法律與公共安全	1.95	39	
行銷與銷售	1.63	48	
製造	2.18	64	*
科學、技術、工程、數學	2.21	72	*
物流運輸	2.29	67	

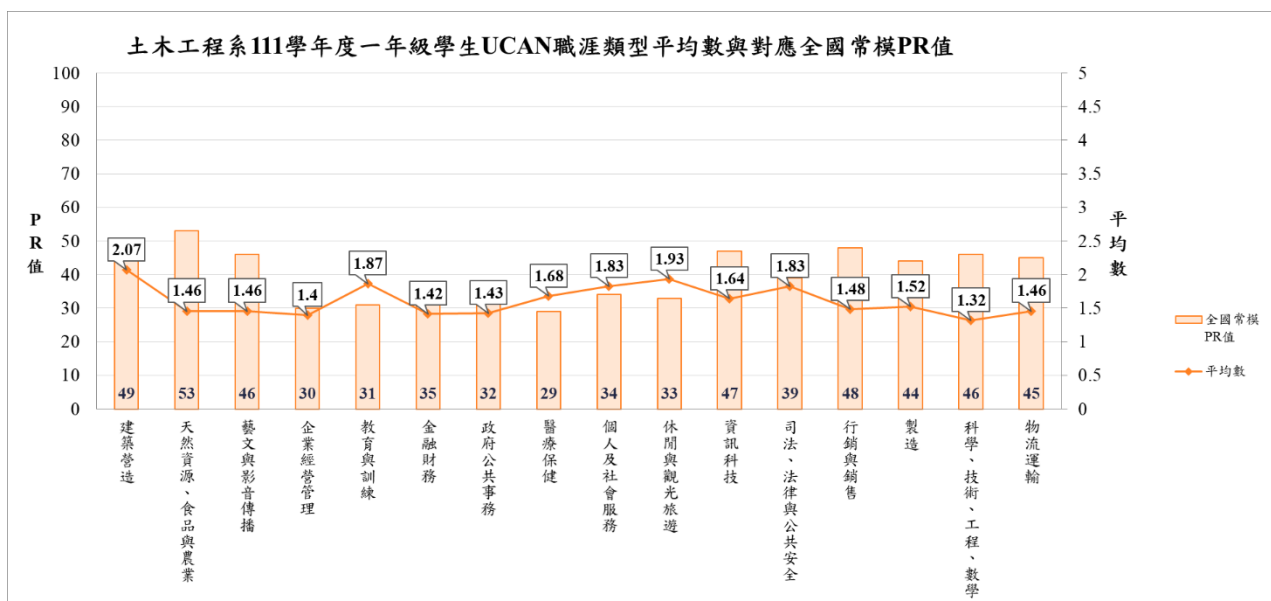
備註：*代表機械工程系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



三、土木工程系

土木工程系 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果			
職涯類型	平均數 (最高分數 5 分)	全國常模 PR 值	系所就業途徑
建築營造	2.07	49	*
天然資源、食品與農業	1.46	53	
藝文與影音傳播	1.46	46	
企業經營管理	1.4	30	*
教育與訓練	1.87	31	*
金融財務	1.42	35	
政府公共事務	1.43	32	*
醫療保健	1.68	29	
個人及社會服務	1.83	34	
休閒與觀光旅遊	1.93	33	
資訊科技	1.64	47	
司法、法律與公共安全	1.83	39	
行銷與銷售	1.48	48	
製造	1.52	44	
科學、技術、工程、數學	1.32	46	
物流運輸	1.46	45	

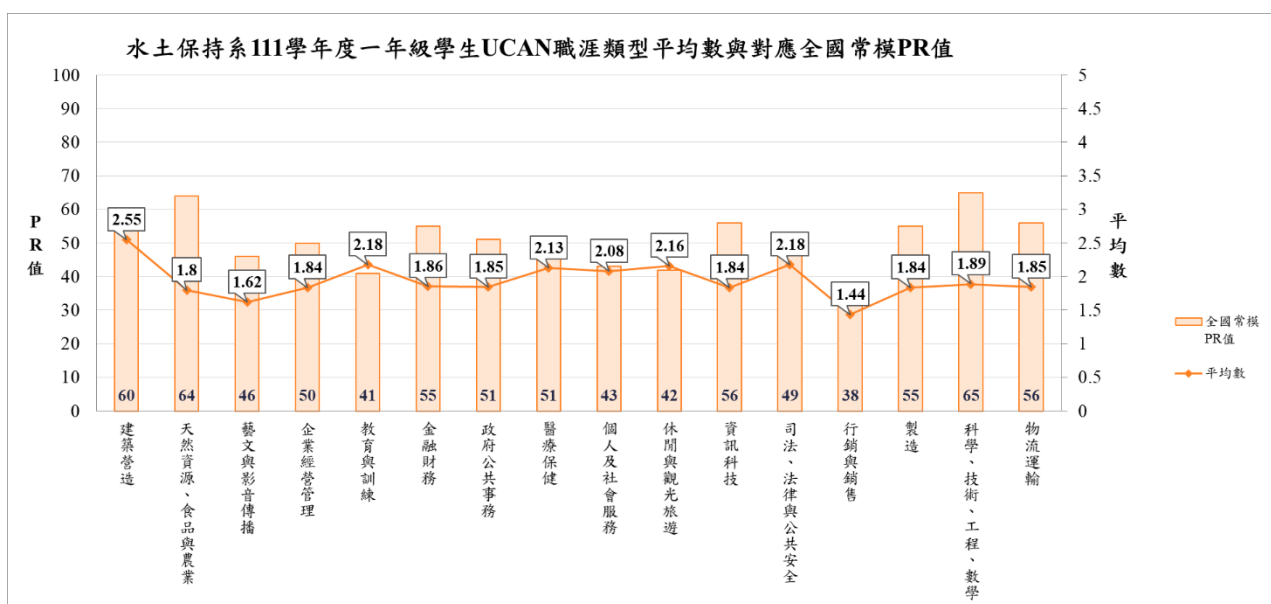
備註：*代表土木工程系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



四、水土保持系

水土保持系 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果			
職涯類型	平均數 (最高分數 5 分)	全國常模 PR 值	系所就業途徑
建築營造	2.55	60	*
天然資源、食品與農業	1.8	64	*
藝文與影音傳播	1.62	46	
企業經營管理	1.84	50	
教育與訓練	2.18	41	
金融財務	1.86	55	
政府公共事務	1.85	51	
醫療保健	2.13	51	
個人及社會服務	2.08	43	
休閒與觀光旅遊	2.16	42	
資訊科技	1.84	56	
司法、法律與公共安全	2.18	49	
行銷與銷售	1.44	38	
製造	1.84	55	
科學、技術、工程、數學	1.89	65	
物流運輸	1.85	56	

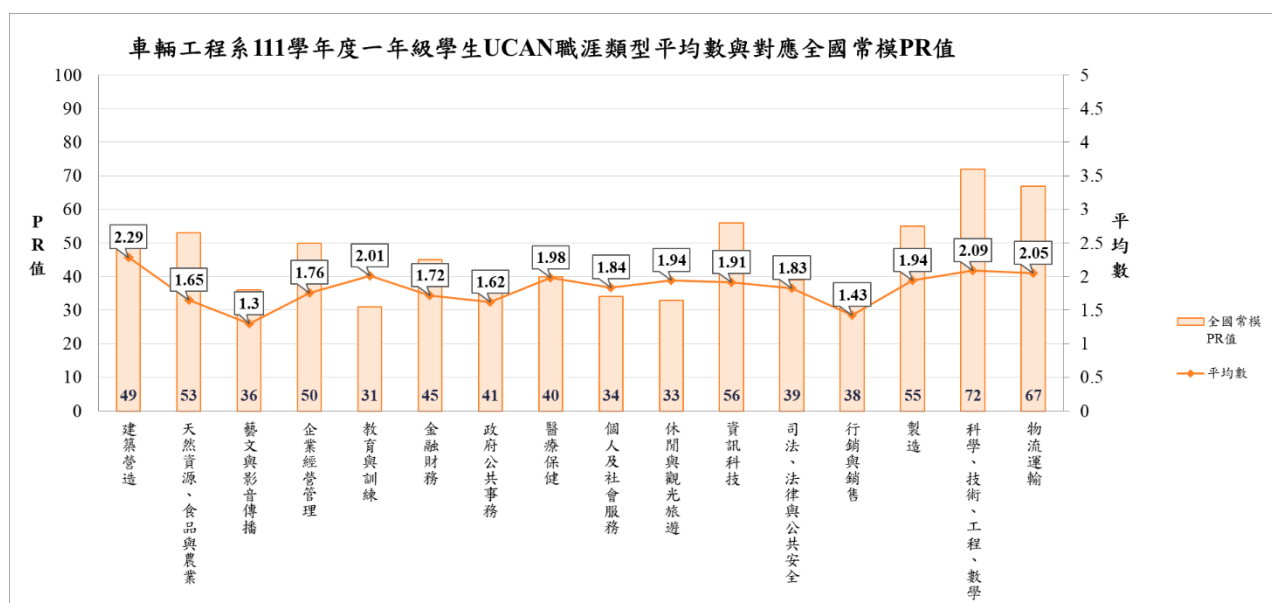
備註：*代表水土保持系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



五、車輛工程系

車輛工程系 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果			
職涯類型	平均數 (最高分數 5 分)	全國常模 PR 值	系所就業途徑
建築營造	2.29	49	
天然資源、食品與農業	1.65	53	
藝文與影音傳播	1.3	36	
企業經營管理	1.76	50	
教育與訓練	2.01	31	
金融財務	1.72	45	
政府公共事務	1.62	41	
醫療保健	1.98	40	
個人及社會服務	1.84	34	
休閒與觀光旅遊	1.94	33	
資訊科技	1.91	56	
司法、法律與公共安全	1.83	39	
行銷與銷售	1.43	38	
製造	1.94	55	*
科學、技術、工程、數學	2.09	72	*
物流運輸	2.05	67	*

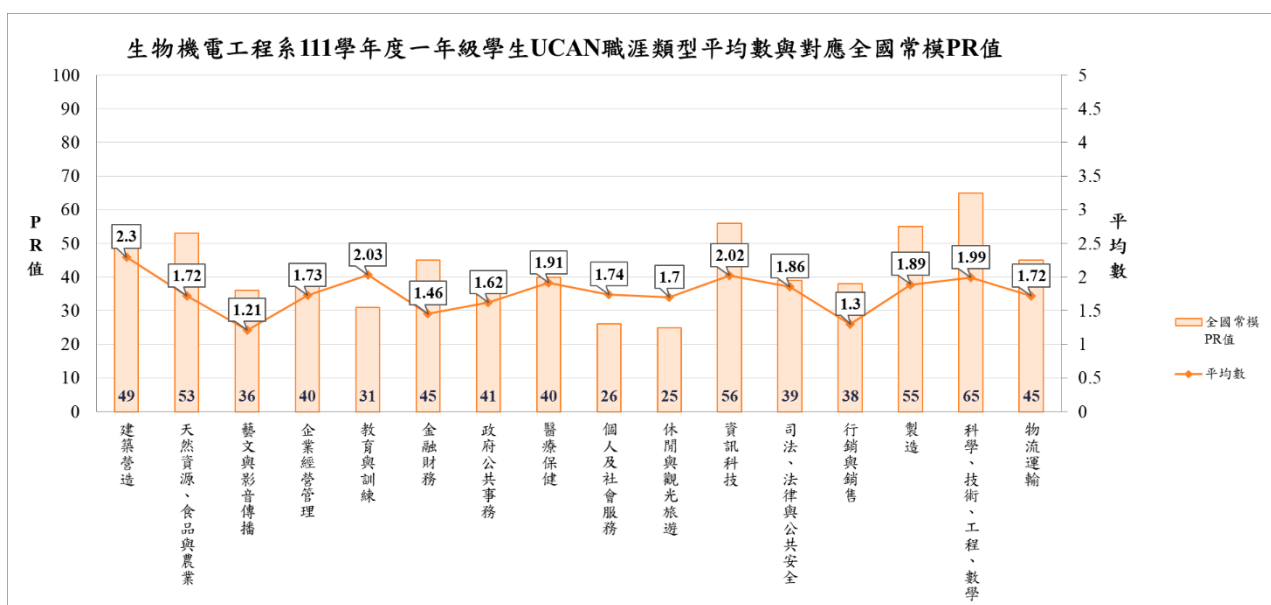
備註：*代表車輛工程系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



六、生物機電工程系

生物機電工程系 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果			
職涯類型	平均數 (最高分數 5 分)	全國常模 PR 值	系所就業途徑
建築營造	2.3	49	
天然資源、食品與農業	1.72	53	
藝文與影音傳播	1.21	36	
企業經營管理	1.73	40	
教育與訓練	2.03	31	
金融財務	1.46	45	
政府公共事務	1.62	41	
醫療保健	1.91	40	
個人及社會服務	1.74	26	
休閒與觀光旅遊	1.7	25	
資訊科技	2.02	56	
司法、法律與公共安全	1.86	39	
行銷與銷售	1.3	38	
製造	1.89	55	*
科學、技術、工程、數學	1.99	65	
物流運輸	1.72	45	

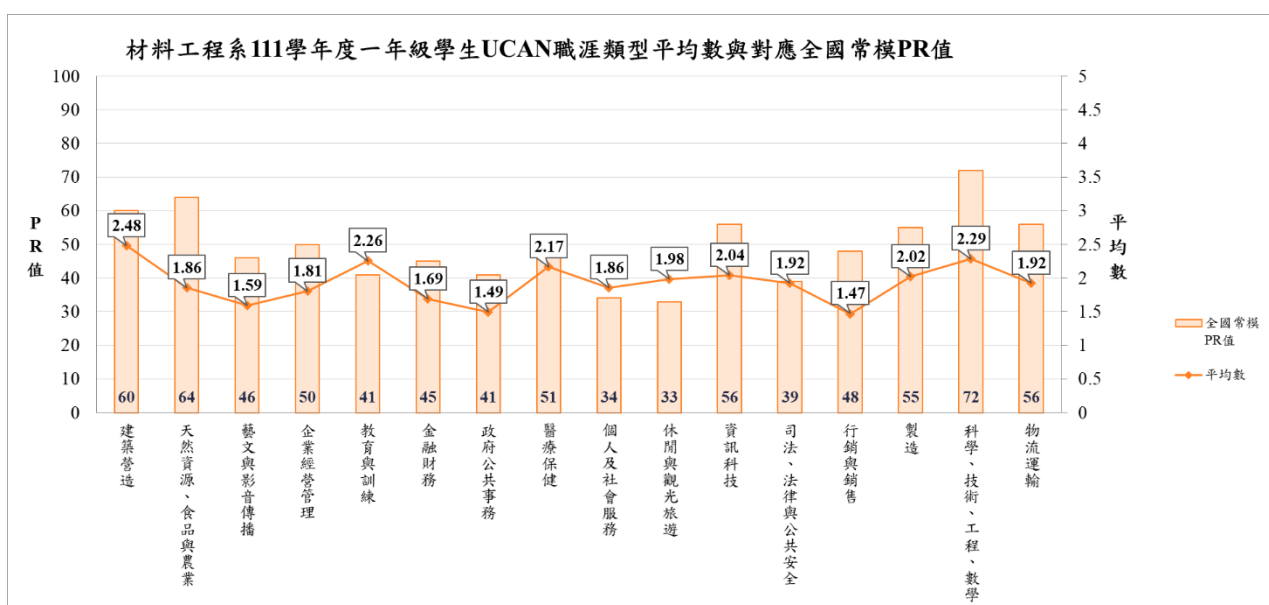
備註：*代表生物機電工程系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



七、材料工程系

材料工程系 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果			
職涯類型	平均數 (最高分數 5 分)	全國常模 PR 值	系所就業途徑
建築營造	2.48	60	
天然資源、食品與農業	1.86	64	
藝文與影音傳播	1.59	46	
企業經營管理	1.81	50	
教育與訓練	2.26	41	
金融財務	1.69	45	
政府公共事務	1.49	41	
醫療保健	2.17	51	
個人及社會服務	1.86	34	
休閒與觀光旅遊	1.98	33	
資訊科技	2.04	56	
司法、法律與公共安全	1.92	39	
行銷與銷售	1.47	48	
製造	2.02	55	*
科學、技術、工程、數學	2.29	72	*
物流運輸	1.92	56	

備註：*代表材料工程系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



國立屏東科技大學

111 學年度一年級學生

UCAN 大專校院就業職能平台【職業興趣探索】分析報告-管理學院

管理學院

1. 管理學院所屬各系 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索施測概況

學院	系所	年級	施測人數	各系人數	施測率
管理學院	農企業管理系	一	72	67	93%
	資訊管理系	一	58	54	93%
	工業管理系	一	86	76	88%
	企業管理系	一	80	77	96%
	餐旅管理系	一	71	69	97%
	時尚設計與管理系	一	49	48	98%
	財務金融國際學士學位學程	一	12	11	92%
	管理學院	一	428	402	94%

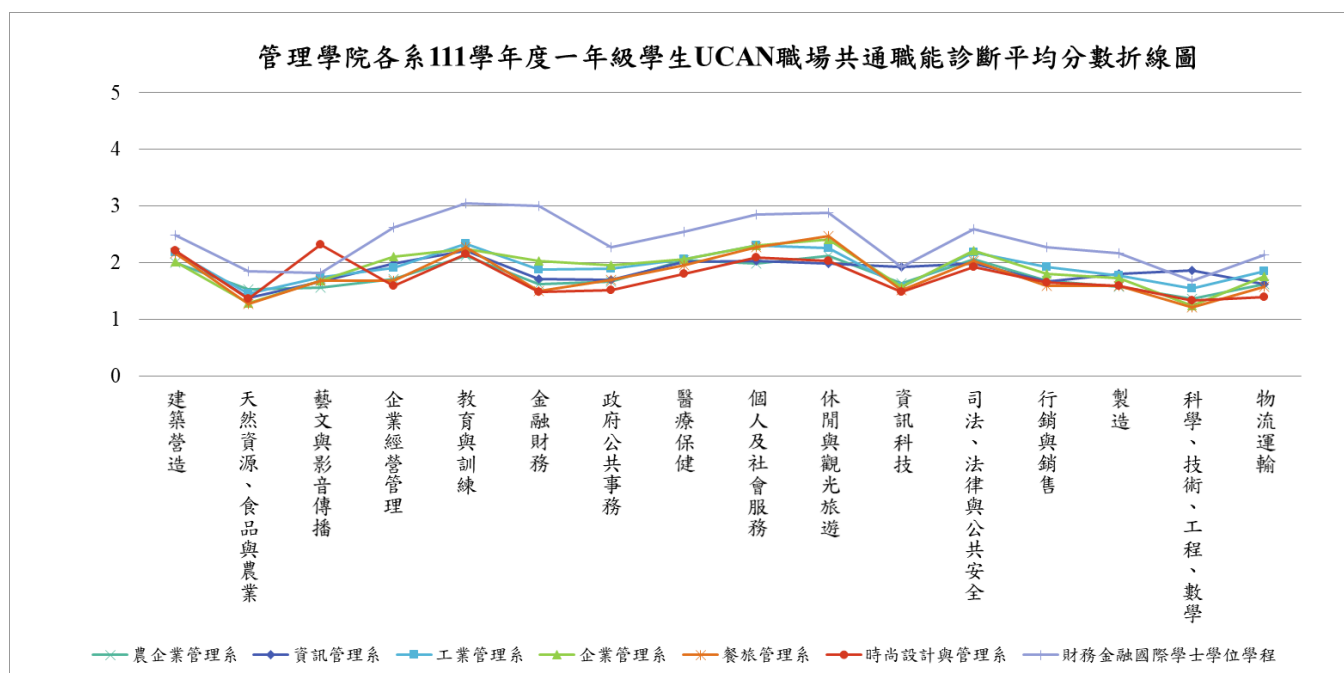
▲本校 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索各系施測概況請參閱附錄一。

▲本校 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索各院及各系平均數及對應全國 PR 值一覽表詳見附錄二。

2. 管理學院所屬各系 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索平均分數一覽表

職涯類型	管理學院	農企業管理系	資訊管理系	工業管理系	企業管理系	餐旅管理系	時尚設計與管理系	財務金融國際學士學位學程
建築營造	2.13	2	2.2	2.19	2.01	2.17	2.22	2.49
天然資源、食品與農業	1.39	1.53	1.38	1.45	1.29	1.27	1.37	1.85
藝文與影音傳播	1.75	1.56	1.67	1.74	1.69	1.68	2.32	1.82
企業經營管理	1.87	1.71	1.98	1.91	2.11	1.68	1.59	2.62
教育與訓練	2.26	2.12	2.22	2.34	2.25	2.28	2.16	3.05
金融財務	1.76	1.62	1.72	1.88	2.04	1.5	1.49	3
政府公共事務	1.77	1.67	1.7	1.9	1.95	1.7	1.52	2.27
醫療保健	2.02	2.05	2.02	2.07	2.06	1.95	1.8	2.55
個人及社會服務	2.20	1.98	2.04	2.3	2.3	2.28	2.09	2.85
休閒與觀光旅遊	2.26	2.13	1.98	2.26	2.41	2.47	2.03	2.89
資訊科技	1.62	1.64	1.92	1.58	1.58	1.51	1.49	1.93
司法、法律與公共安全	2.10	2.06	1.98	2.19	2.21	2.04	1.92	2.6
行銷與銷售	1.75	1.68	1.67	1.92	1.81	1.6	1.66	2.28
製造	1.70	1.58	1.81	1.78	1.73	1.59	1.6	2.17
科學、技術、工程、數學	1.42	1.37	1.87	1.54	1.24	1.22	1.33	1.69
物流運輸	1.67	1.63	1.63	1.85	1.76	1.58	1.39	2.14

備註：代表該系在此職涯類型興趣平均分數最高。



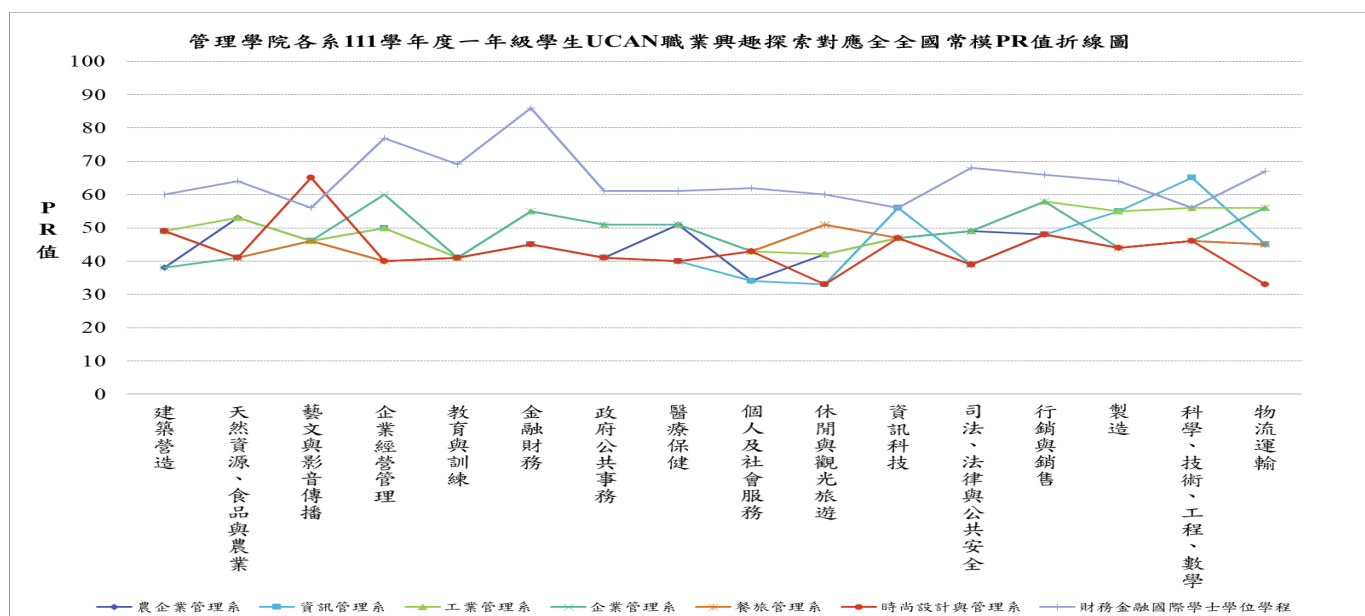
3. 管理學院所屬各系 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索 PR 值一覽表

職涯類型	管理學院	農企業管理系	資訊管理系	工業管理系	企業管理系	餐旅管理系	時尚設計與管理系	財務金融國際學士學位學程
建築營造	49	38	49	49	38	49	49	60
天然資源、食品與農業	41	53	41	53	41	41	41	64
藝文與影音傳播	56	46	46	46	46	46	65	56
企業經營管理	50	40	50	50	60	40	40	77
教育與訓練	41	41	41	41	41	41	41	69
金融財務	55	45	45	55	55	45	45	86
政府公共事務	51	41	41	51	51	41	41	61
醫療保健	40	51	40	51	51	40	40	61
個人及社會服務	43	34	34	43	43	43	43	62
休閒與觀光旅遊	42	42	33	42	51	51	33	60
資訊科技	47	47	56	47	47	47	47	56
司法、法律與公共安全	49	49	39	49	49	39	39	68
行銷與銷售	58	48	48	58	58	48	48	66
製造	44	44	55	55	44	44	44	64
科學、技術、工程、數學	46	46	65	56	46	46	46	56
物流運輸	45	45	45	56	56	45	33	67

備註：

一、代表該系在此職涯類型興趣 PR 值最高。

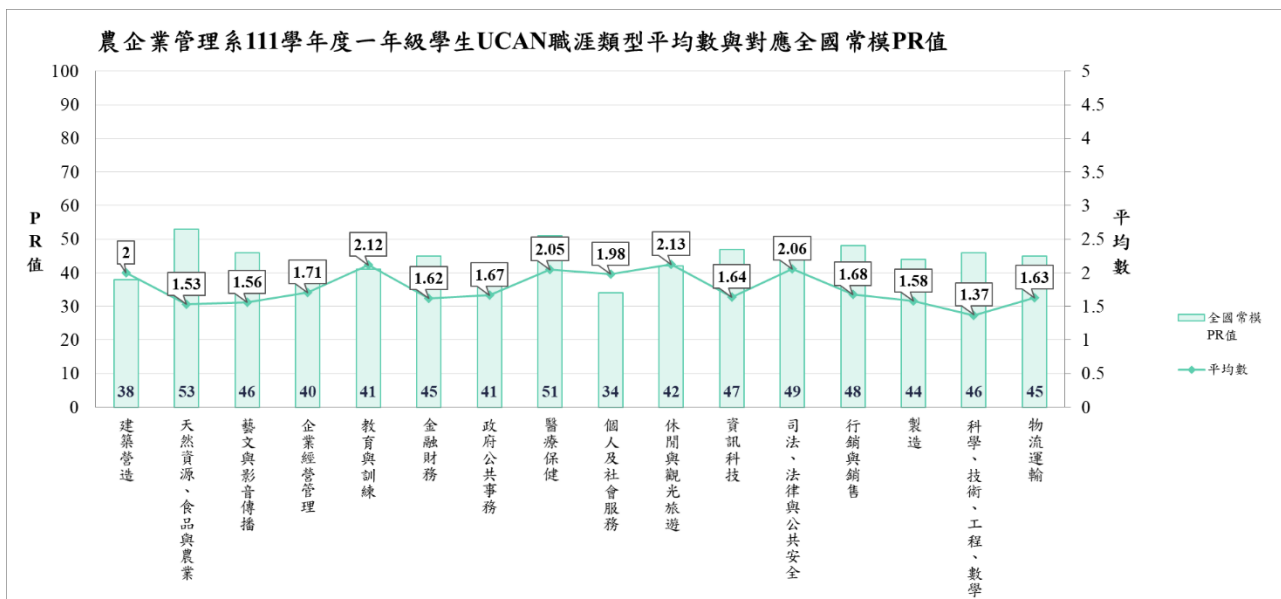
二、表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以農企業管理系為例，「天然資源、食品與農業」對照全國常模之 PR 值為 53，表示該系學生在「天然資源、食品與農業」之喜好傾向高於全國 53% 的學生。



一、農企業管理系

農企業管理系 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果			
職涯類型	平均數 (最高分數 5 分)	全國常模 PR 值	系所就業途徑
建築營造	2	38	
天然資源、食品與農業	1.53	53	*
藝文與影音傳播	1.56	46	
企業經營管理	1.71	40	*
教育與訓練	2.12	41	
金融財務	1.62	45	
政府公共事務	1.67	41	
醫療保健	2.05	51	
個人及社會服務	1.98	34	
休閒與觀光旅遊	2.13	42	
資訊科技	1.64	47	
司法、法律與公共安全	2.06	49	
行銷與銷售	1.68	48	*
製造	1.58	44	
科學、技術、工程、數學	1.37	46	
物流運輸	1.63	45	

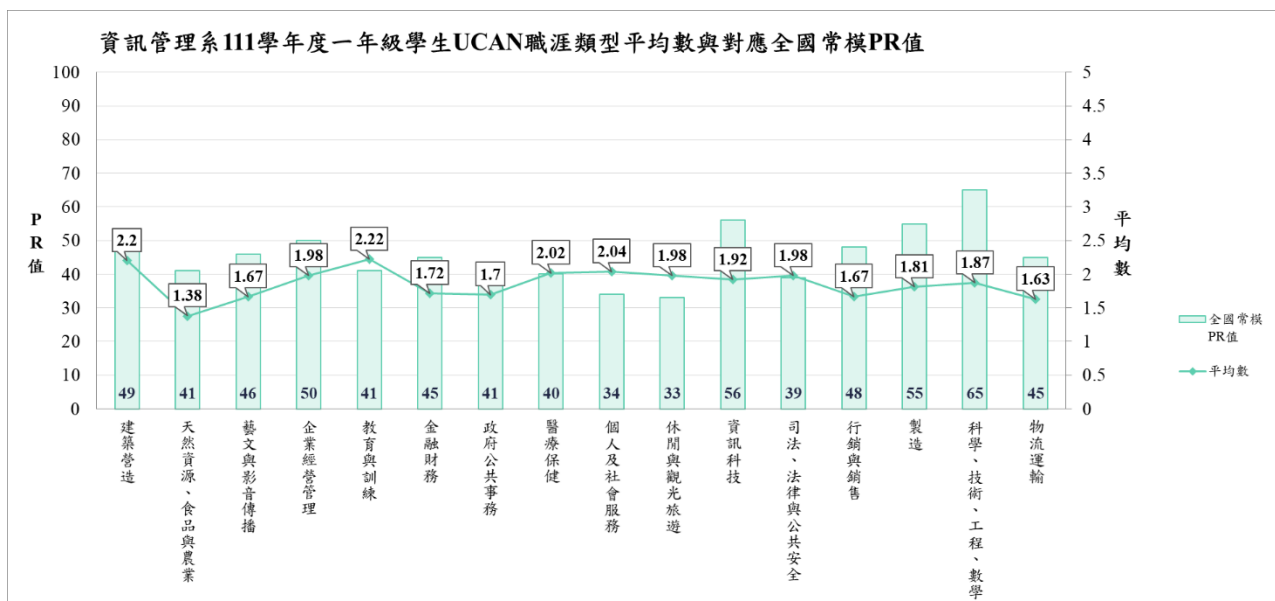
備註：*代表農企業管理系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



二、資訊管理系

資訊管理系 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果			
職涯類型	平均數 (最高分數 5 分)	全國常模 PR 值	系所就業途徑
建築營造	2.2	49	
天然資源、食品與農業	1.38	41	
藝文與影音傳播	1.67	46	
企業經營管理	1.98	50	*
教育與訓練	2.22	41	
金融財務	1.72	45	
政府公共事務	1.7	41	
醫療保健	2.02	40	
個人及社會服務	2.04	34	
休閒與觀光旅遊	1.98	33	
資訊科技	1.92	56	*
司法、法律與公共安全	1.98	39	
行銷與銷售	1.67	48	
製造	1.81	55	
科學、技術、工程、數學	1.87	65	
物流運輸	1.63	45	

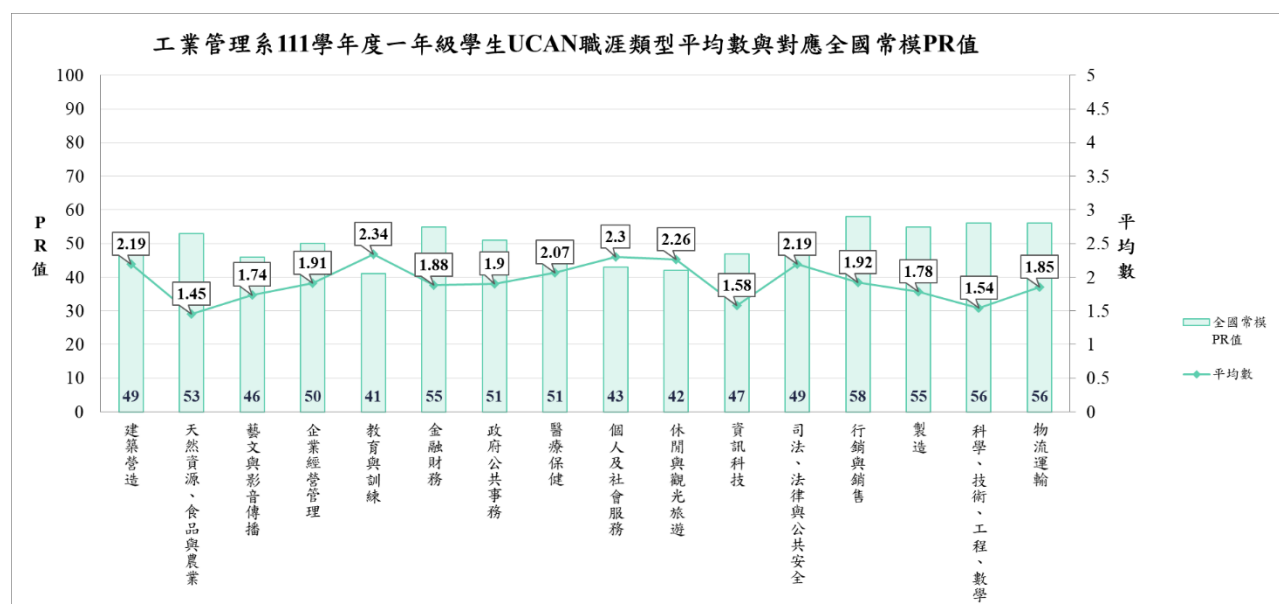
備註：*代表資訊管理系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



三、工業管理系

工業管理系 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果			
職涯類型	平均數 (最高分數 5 分)	全國常模 PR 值	系所就業途徑
建築營造	2.19	49	
天然資源、食品與農業	1.45	53	
藝文與影音傳播	1.74	46	
企業經營管理	1.91	50	*
教育與訓練	2.34	41	
金融財務	1.88	55	
政府公共事務	1.9	51	
醫療保健	2.07	51	
個人及社會服務	2.3	43	
休閒與觀光旅遊	2.26	42	
資訊科技	1.58	47	*
司法、法律與公共安全	2.19	49	
行銷與銷售	1.92	58	
製造	1.78	55	*
科學、技術、工程、數學	1.54	56	
物流運輸	1.85	56	

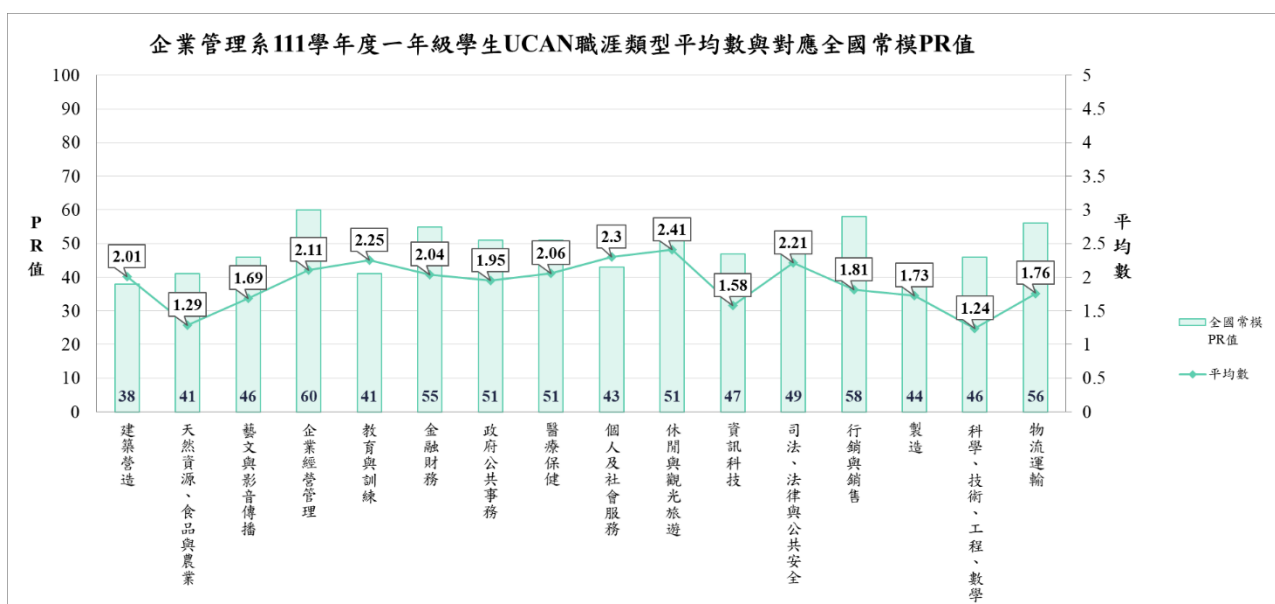
備註：*代表工業管理系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



四、企業管理系

企業管理系 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果			
職涯類型	平均數 (最高分數 5 分)	全國常模 PR 值	系所就業途徑
建築營造	2.01	38	
天然資源、食品與農業	1.29	41	
藝文與影音傳播	1.69	46	
企業經營管理	2.11	60	*
教育與訓練	2.25	41	
金融財務	2.04	55	*
政府公共事務	1.95	51	
醫療保健	2.06	51	
個人及社會服務	2.3	43	
休閒與觀光旅遊	2.41	51	
資訊科技	1.58	47	
司法、法律與公共安全	2.21	49	
行銷與銷售	1.81	58	*
製造	1.73	44	
科學、技術、工程、數學	1.24	46	
物流運輸	1.76	56	

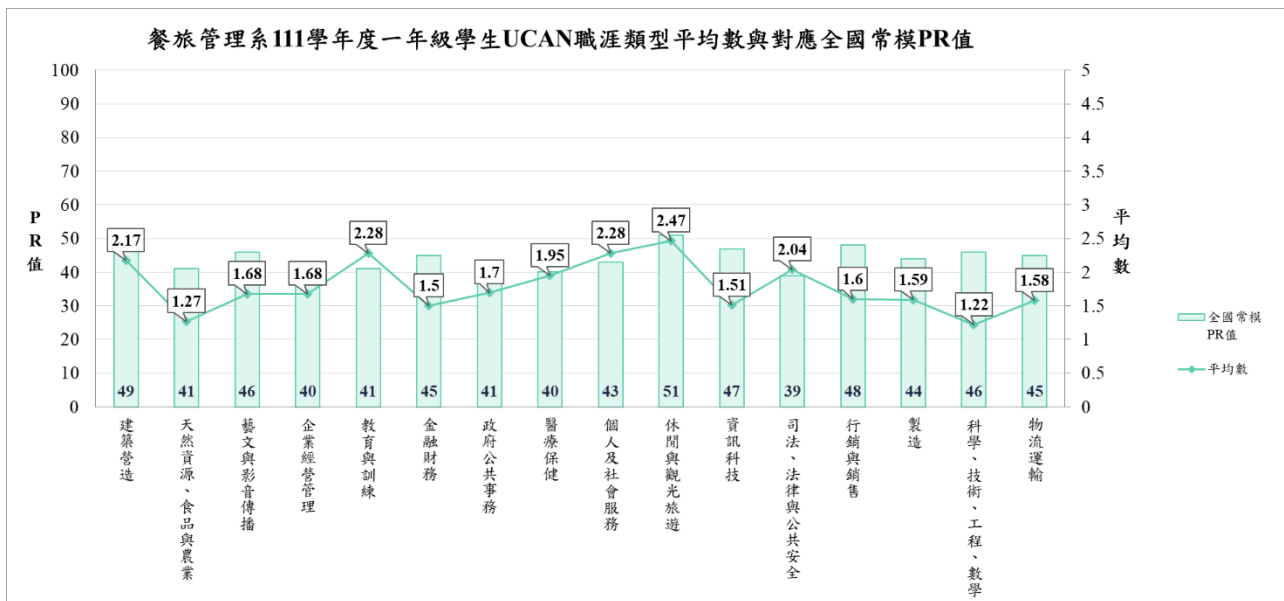
備註：*代表企業管理系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



五、餐旅管理系

餐旅管理系 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果			
職涯類型	平均數 (最高分數 5 分)	全國常模 PR 值	系所就業途徑
建築營造	2.17	49	
天然資源、食品與農業	1.27	41	
藝文與影音傳播	1.68	46	
企業經營管理	1.68	40	
教育與訓練	2.28	41	
金融財務	1.5	45	
政府公共事務	1.7	41	
醫療保健	1.95	40	
個人及社會服務	2.28	43	
休閒與觀光旅遊	2.47	51	*
資訊科技	1.51	47	
司法、法律與公共安全	2.04	39	
行銷與銷售	1.6	48	
製造	1.59	44	
科學、技術、工程、數學	1.22	46	
物流運輸	1.58	45	

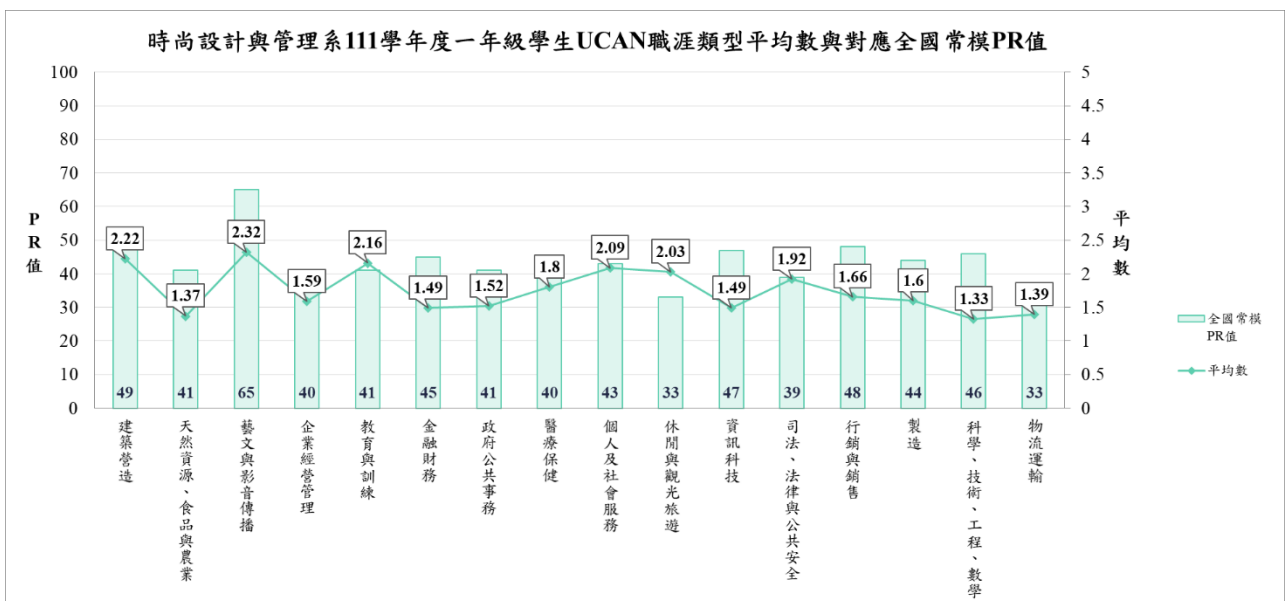
備註：*代表餐旅管理系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



六、時尚設計與管理系

時尚設計與管理系 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果			
職涯類型	平均數 (最高分數 5 分)	全國常模 PR 值	系所就業途徑
建築營造	2.22	49	
天然資源、食品與農業	1.37	41	
藝文與影音傳播	2.32	65	*
企業經營管理	1.59	40	
教育與訓練	2.16	41	
金融財務	1.49	45	
政府公共事務	1.52	41	
醫療保健	1.8	40	
個人及社會服務	2.09	43	*
休閒與觀光旅遊	2.03	33	
資訊科技	1.49	47	
司法、法律與公共安全	1.92	39	
行銷與銷售	1.66	48	*
製造	1.6	44	
科學、技術、工程、數學	1.33	46	
物流運輸	1.39	33	

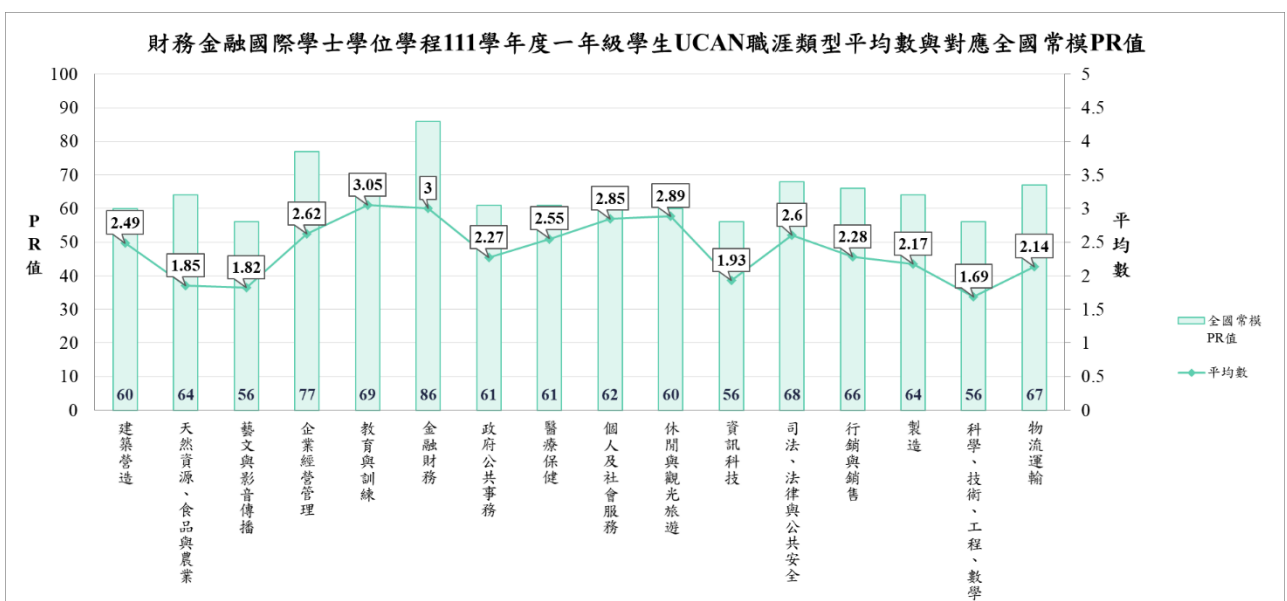
備註：*代表時尚設計與管理系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表



七、財務金融國際學士學位學程

財務金融國際學士學位學程 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果			
生涯類型	平均數 (最高分數 5 分)	全國常模 PR 值	系所就業途徑
建築營造	2.49	60	
天然資源、食品與農業	1.85	64	
藝文與影音傳播	1.82	56	
企業經營管理	2.62	77	
教育與訓練	3.05	69	
金融財務	3	86	*
政府公共事務	2.27	61	
醫療保健	2.55	61	
個人及社會服務	2.85	62	
休閒與觀光旅遊	2.89	60	
資訊科技	1.93	56	
司法、法律與公共安全	2.6	68	
行銷與銷售	2.28	66	
製造	2.17	64	
科學、技術、工程、數學	1.69	56	
物流運輸	2.14	67	

備註：*代表財務金融國際學士學位學程的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表



國立屏東科技大學

111 學年度一年級學生

UCAN 大專校院就業職能平台【職業興趣探索】分析報告-人文暨社會科學院

人文暨社會科學院

1. 人文暨社會科學院所屬各系 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索施測概況

學院	系所	年級	施測人數	各系人數	施測率
人文暨社會 科學院	幼兒保育系	一	60	60	100%
	社會工作系	一	59	54	92%
	應用外語系	一	42	38	90%
	休閒運動健康系	一	33	30	91%
	人文暨社會科學院	一	194	182	94%

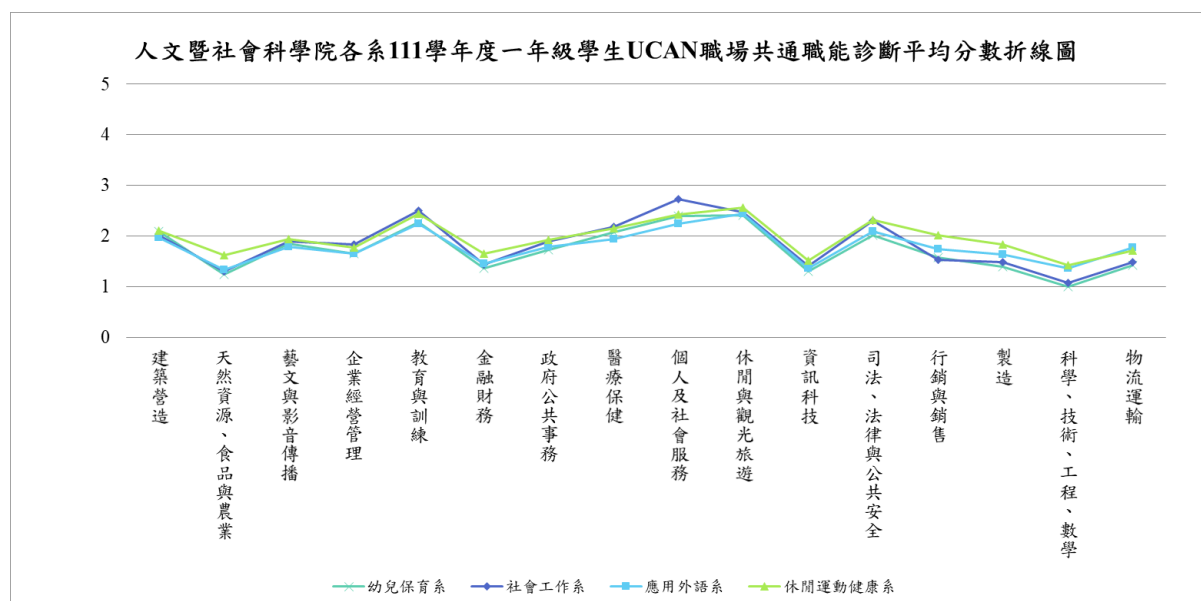
▲本校 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索各系施測概況請參閱附錄一。

▲本校 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索各院及各系平均數及對應全國 PR 值一覽表詳見附錄二。

2. 人文暨社會科學院所屬各系 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索平均分數一覽表

職涯類型	人文暨社會 科學院	幼兒保育系	社會工作系	應用外語系	休閒運動 健康系
建築營造	2.04	2.09	2.01	1.97	2.11
天然資源、食品與農業	1.34	1.25	1.3	1.33	1.63
藝文與影音傳播	1.86	1.85	1.89	1.79	1.94
企業經營管理	1.73	1.65	1.84	1.66	1.78
教育與訓練	2.37	2.28	2.51	2.25	2.44
金融財務	1.46	1.37	1.44	1.46	1.65
政府公共事務	1.82	1.73	1.89	1.79	1.93
醫療保健	2.10	2.08	2.19	1.94	2.16
個人及社會服務	2.47	2.4	2.73	2.24	2.42
休閒與觀光旅遊	2.46	2.41	2.48	2.45	2.56
資訊科技	1.38	1.3	1.41	1.37	1.52
司法、法律與公共安全	2.17	2.02	2.3	2.1	2.32
行銷與銷售	1.67	1.58	1.53	1.74	2.01
製造	1.55	1.4	1.48	1.64	1.84
科學、技術、工程、數學	1.17	1	1.08	1.36	1.42
物流運輸	1.57	1.43	1.49	1.78	1.72

備註：代表該系在此職涯類型興趣平均分數最高。

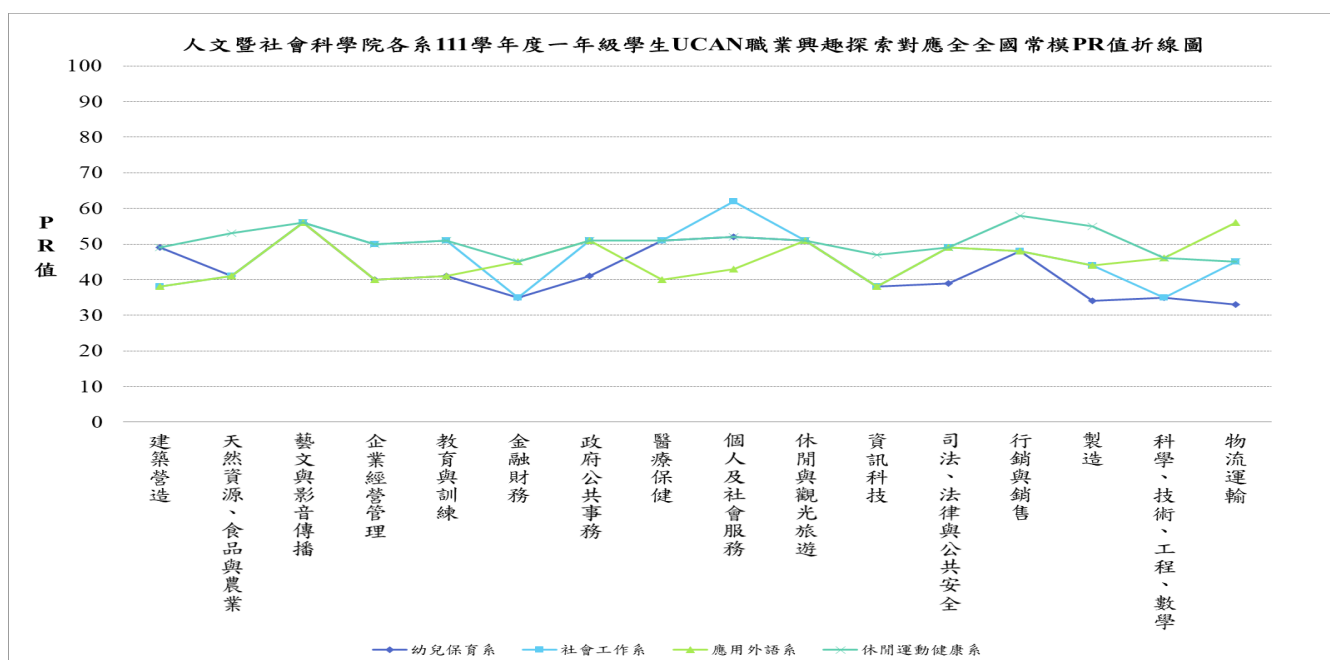


3. 人文暨社會科學院所屬各系 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索 PR 值一覽表

職涯類型	人文暨社會科學院	幼兒保育系	社會工作系	應用外語系	休閒運動健康系
建築營造	38	49	38	38	49
天然資源、食品與農業	41	41	41	41	53
藝文與影音傳播	56	56	56	56	56
企業經營管理	40	40	50	40	50
教育與訓練	51	41	51	41	51
金融財務	45	35	35	45	45
政府公共事務	51	41	51	51	51
醫療保健	51	51	51	40	51
個人及社會服務	52	52	62	43	52
休閒與觀光旅遊	51	51	51	51	51
資訊科技	38	38	38	38	47
司法、法律與公共安全	49	39	49	49	49
行銷與銷售	48	48	48	48	58
製造	44	34	44	44	55
科學、技術、工程、數學	46	35	35	46	46
物流運輸	45	33	45	56	45

備註：

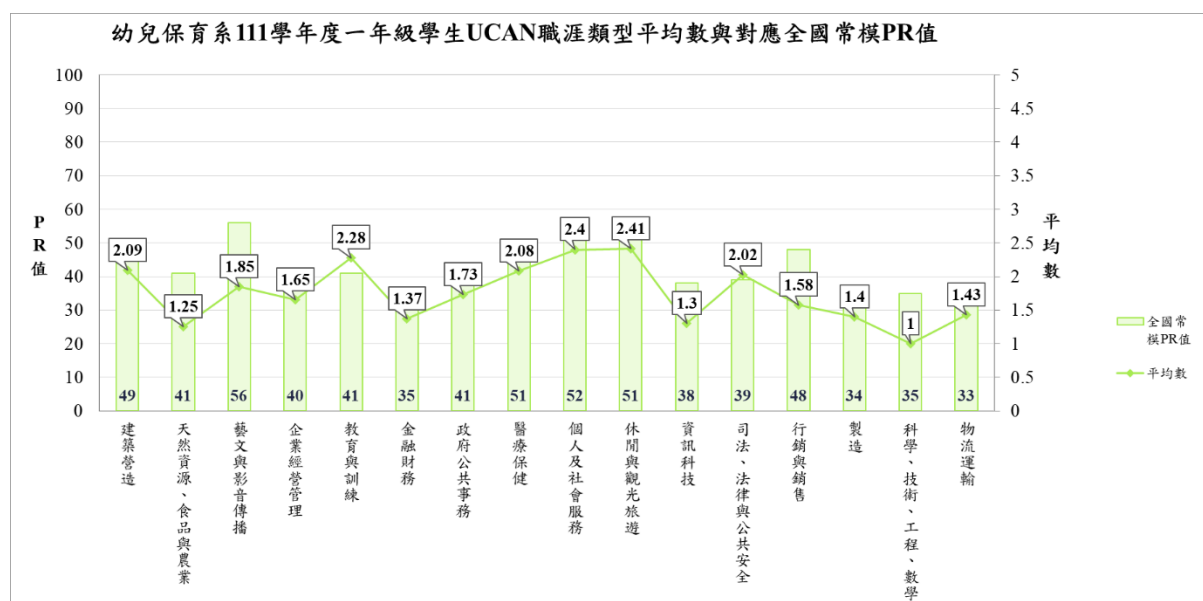
- 代表該系在此職涯類型興趣 PR 值最高。
- 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以社會工作系為例，「個人及社會服務」對照全國常模之 PR 值為 62，表示該系學生在「個人及社會服務」之喜好傾向高於全國 62% 的學生。



一、幼兒保育系

幼兒保育系 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果			
職涯類型	平均數 (最高分數 5 分)	全國常模 PR 值	系所就業途徑
建築營造	2.09	49	
天然資源、食品與農業	1.25	41	
藝文與影音傳播	1.85	56	*
企業經營管理	1.65	40	
教育與訓練	2.28	41	*
金融財務	1.37	35	
政府公共事務	1.73	41	*
醫療保健	2.08	51	
個人及社會服務	2.4	52	*
休閒與觀光旅遊	2.41	51	
資訊科技	1.3	38	
司法、法律與公共安全	2.02	39	
行銷與銷售	1.58	48	
製造	1.4	34	
科學、技術、工程、數學	1	35	
物流運輸	1.43	33	

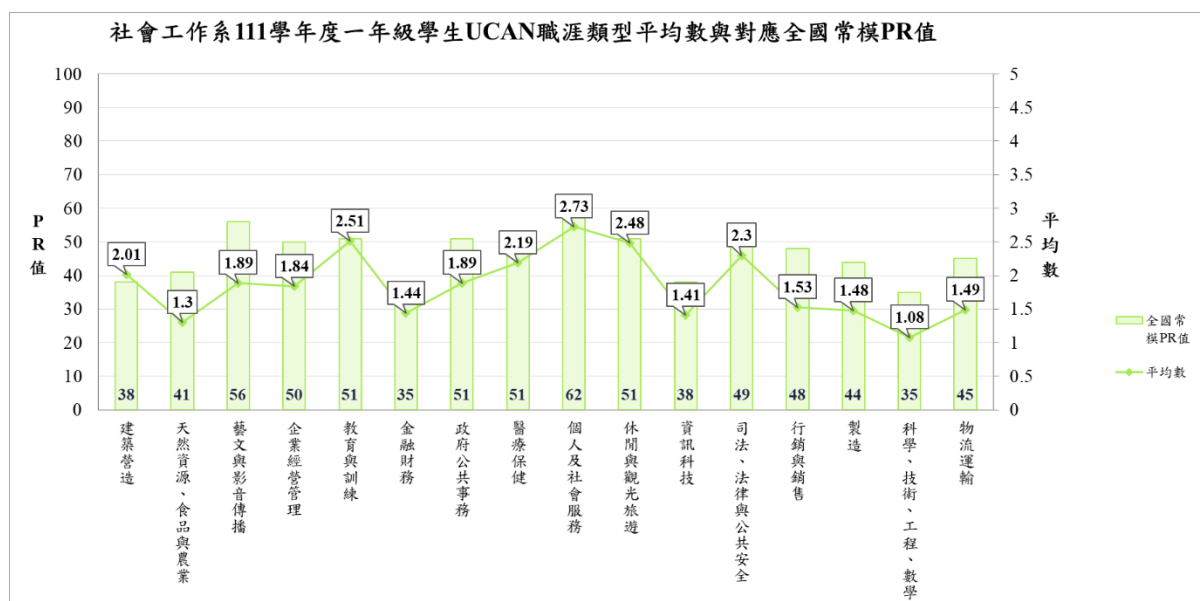
備註：*代表幼兒保育系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



二、社會工作系

社會工作系 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果			
職涯類型	平均數 (最高分數 5 分)	全國常模 PR 值	系所就業途徑
建築營造	2.01	38	
天然資源、食品與農業	1.3	41	
藝文與影音傳播	1.89	56	
企業經營管理	1.84	50	
教育與訓練	2.51	51	
金融財務	1.44	35	
政府公共事務	1.89	51	*
醫療保健	2.19	51	*
個人及社會服務	2.73	62	*
休閒與觀光旅遊	2.48	51	
資訊科技	1.41	38	
司法、法律與公共安全	2.3	49	
行銷與銷售	1.53	48	
製造	1.48	44	
科學、技術、工程、數學	1.08	35	
物流運輸	1.49	45	

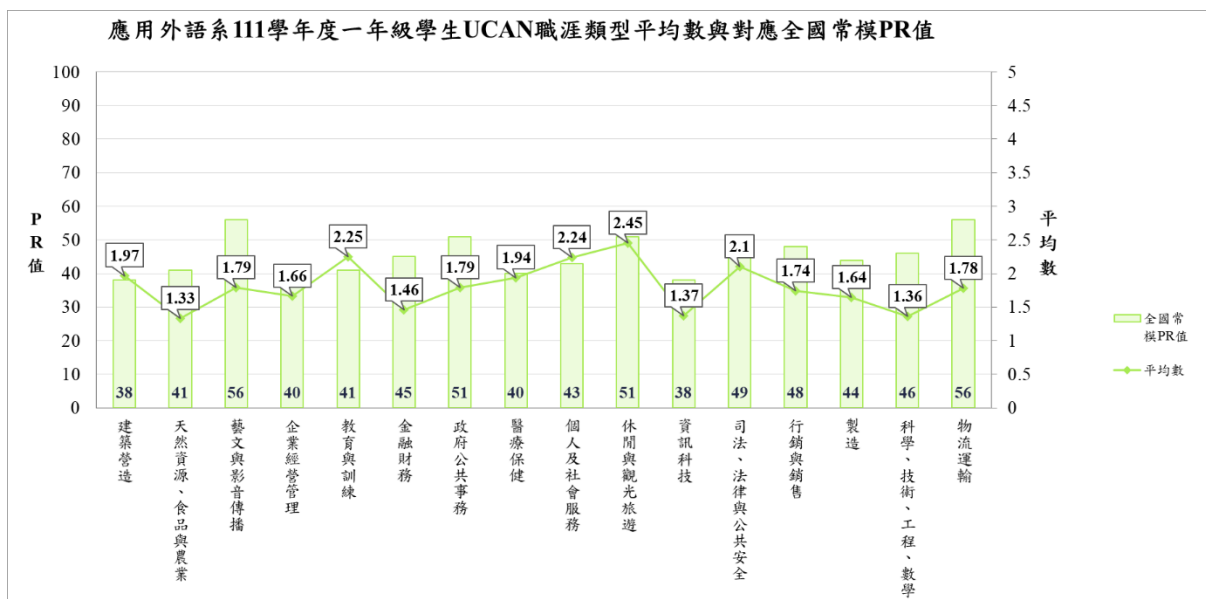
備註：*代表社會工作系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



三、應用外語系

應用外語系 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果			
職涯類型	平均數 (最高分數 5 分)	全國常模 PR 值	系所就業途徑
建築營造	1.97	38	
天然資源、食品與農業	1.33	41	
藝文與影音傳播	1.79	56	
企業經營管理	1.66	40	
教育與訓練	2.25	41	*
金融財務	1.46	45	
政府公共事務	1.79	51	*
醫療保健	1.94	40	
個人及社會服務	2.24	43	*
休閒與觀光旅遊	2.45	51	*
資訊科技	1.37	38	
司法、法律與公共安全	2.1	49	
行銷與銷售	1.74	48	
製造	1.64	44	
科學、技術、工程、數學	1.36	46	
物流運輸	1.78	56	

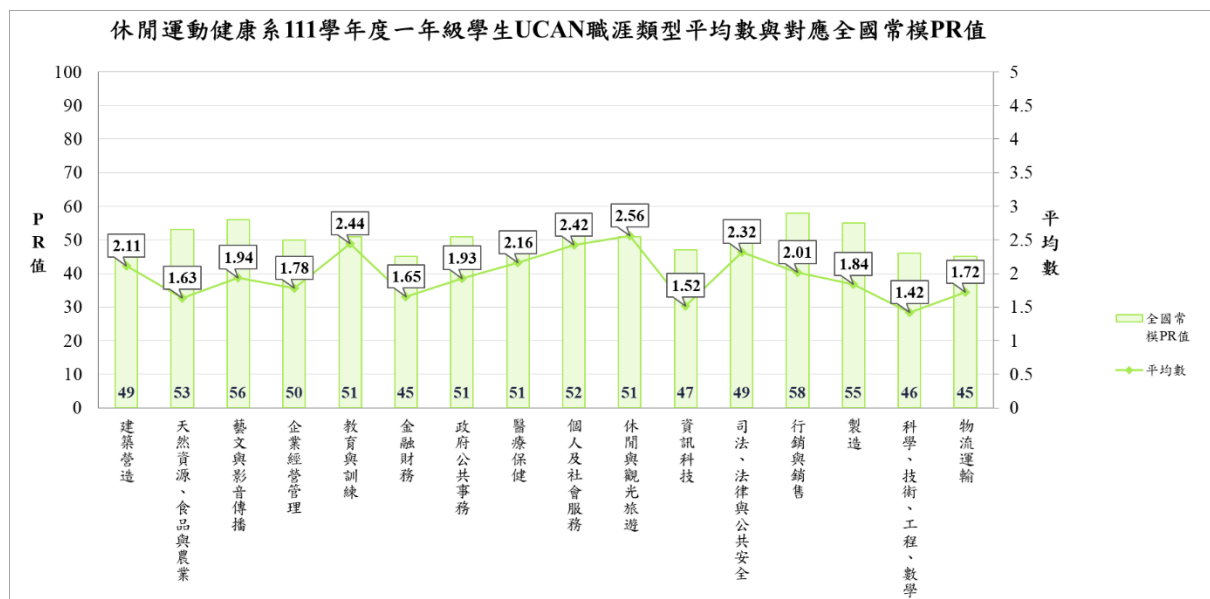
備註：*代表應用外語系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



四、休閒運動健康系

休閒運動健康系 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果			
職涯類型	平均數 (最高分數 5 分)	全國常模 PR 值	系所就業途徑
建築營造	2.11	49	
天然資源、食品與農業	1.63	53	
藝文與影音傳播	1.94	56	
企業經營管理	1.78	50	
教育與訓練	2.44	51	
金融財務	1.65	45	
政府公共事務	1.93	51	
醫療保健	2.16	51	*
個人及社會服務	2.42	52	
休閒與觀光旅遊	2.56	51	*
資訊科技	1.52	47	
司法、法律與公共安全	2.32	49	
行銷與銷售	2.01	58	
製造	1.84	55	
科學、技術、工程、數學	1.42	46	
物流運輸	1.72	45	

備註：*代表休閒運動健康系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



國立屏東科技大學

111 學年度一年級學生

UCAN 大專校院就業職能平台【職業興趣探索】分析報告-國際學院

國際學院

1. 國際學院所屬各系 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索施測概況

學院	系所	年級	各系人數	施測人數	施測率
國際學院	熱帶農業暨國際合作系	一	36	33	92%
	國際學院	一	36	33	92%

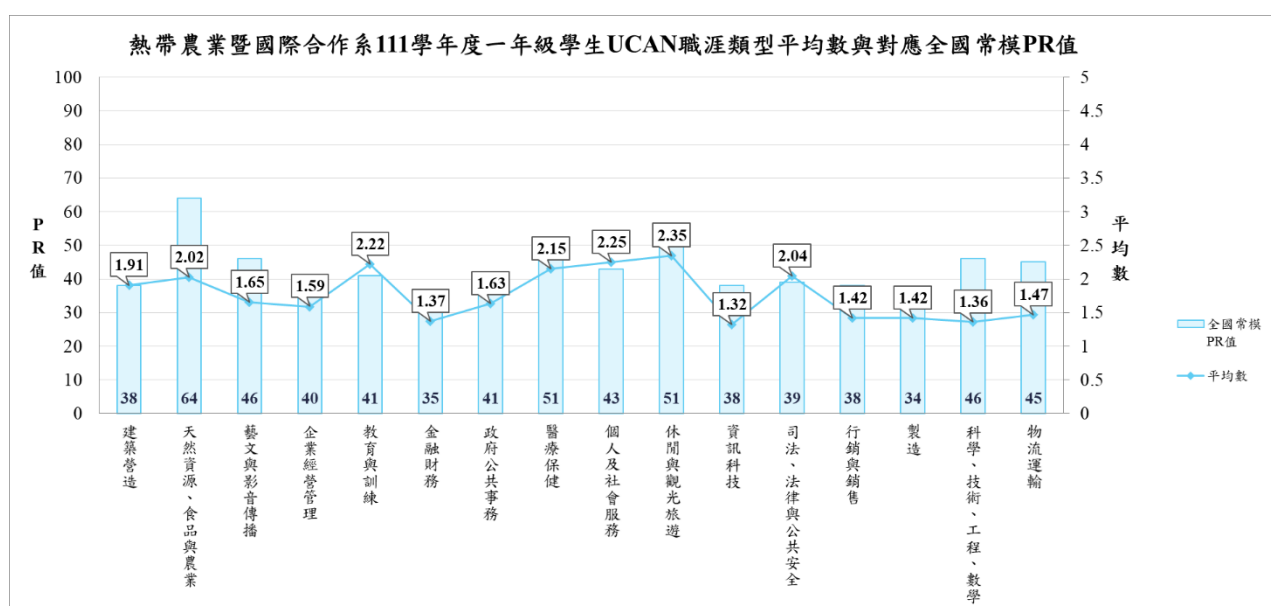
▲本校 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索各系施測概況請參閱附錄一。

▲本校 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索各院及各系平均數及對應全國 PR 值一覽表詳見附錄二。

一、熱帶農業暨國際合作系

熱帶農業暨國際合作系 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果			
職涯類型	平均數 (最高分數 5 分)	全國常模 PR 值	系所就業途徑
建築營造	1.91	38	
天然資源、食品與農業	2.02	64	*
藝文與影音傳播	1.65	46	
企業經營管理	1.59	40	
教育與訓練	2.22	41	
金融財務	1.37	35	
政府公共事務	1.63	41	
醫療保健	2.15	51	
個人及社會服務	2.25	43	
休閒與觀光旅遊	2.35	51	
資訊科技	1.32	38	
司法、法律與公共安全	2.04	39	
行銷與銷售	1.42	38	
製造	1.42	34	
科學、技術、工程、數學	1.36	46	
物流運輸	1.47	45	

備註：*代表熱帶農業暨國際合作系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



國立屏東科技大學

111 學年度一年級學生

UCAN 大專校院就業職能平台【職業興趣探索】分析報告-獸醫學院

1. 獸醫學院所屬各系 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索施測概況

學院	系所	年級	各系人數	施測人數	施測率
獸醫學院	獸醫學系	一	74	71	96%
	獸醫學院	一	74	71	96%

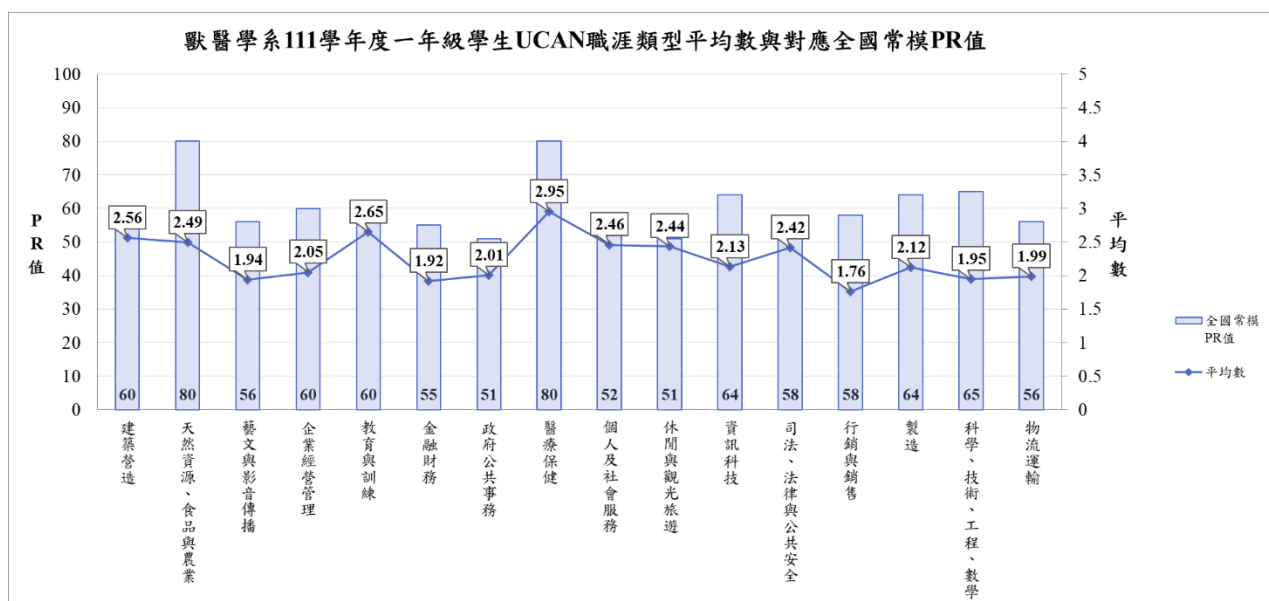
▲本校 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索各系施測概況請參閱附錄一。

▲本校 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索各院及各系平均數及對應全國 PR 值一覽表詳見附錄二。

一、獸醫學系

獸醫學系 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果			
職涯類型	平均數 (最高分數 5 分)	全國常模 PR 值	系所就業途徑
建築營造	2.56	60	
天然資源、食品與農業	2.49	80	*
藝文與影音傳播	1.94	56	
企業經營管理	2.05	60	
教育與訓練	2.65	60	
金融財務	1.92	55	
政府公共事務	2.01	51	
醫療保健	2.95	80	*
個人及社會服務	2.46	52	
休閒與觀光旅遊	2.44	51	
資訊科技	2.13	64	
司法、法律與公共安全	2.42	58	
行銷與銷售	1.76	58	
製造	2.12	64	
科學、技術、工程、數學	1.95	65	
物流運輸	1.99	56	

備註：*代表獸醫學系的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



國立屏東科技大學

111 學年度一年級學生

UCAN 大專校院就業職能平台【職業興趣探索】分析報告-達人學院

1. 達人學院所屬各系 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索施測概況

學院	系所	年級	各系人數	施測人數	施測率
達人學院	智慧機電學士學位學程	一			
	達人學院	一			

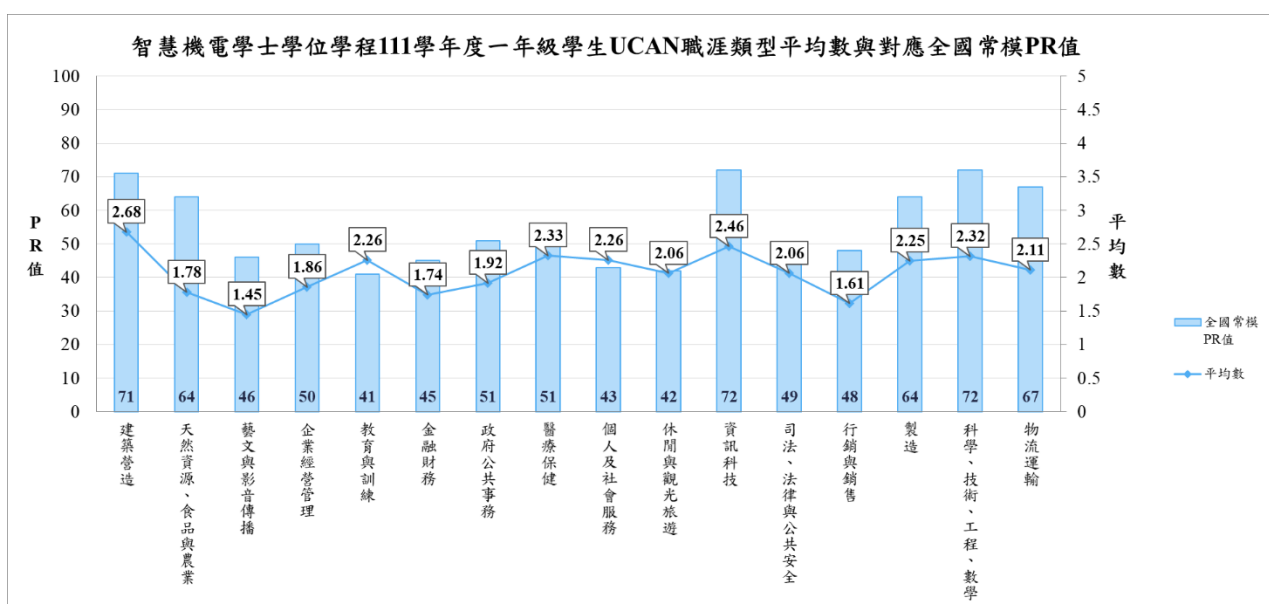
▲本校 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索各系施測概況請參閱附錄一。

▲本校 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索各院及各系平均數及對應全國 PR 值一覽表詳見附錄二。

一、智慧機電學士學位學程

智慧機電學士學位學程 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索施測結果			
職涯類型	平均數 (最高分數 5 分)	全國常模 PR 值	系所就業途徑
建築營造	2.68	71	
天然資源、食品與農業	1.78	64	*
藝文與影音傳播	1.45	46	
企業經營管理	1.86	50	
教育與訓練	2.26	41	
金融財務	1.74	45	
政府公共事務	1.92	51	
醫療保健	2.33	51	
個人及社會服務	2.26	43	
休閒與觀光旅遊	2.06	42	
資訊科技	2.46	72	
司法、法律與公共安全	2.06	49	
行銷與銷售	1.61	48	
製造	2.25	64	
科學、技術、工程、數學	2.32	72	*
物流運輸	2.11	67	

備註：*代表智慧機電學士學位學程的就業途徑係參照 112 年調查各系所畢業出路與 UCAN 就業途徑對應表。



UCAN 大專校院就業職能平台【職場共通職能診斷】分析報告-全校性

壹、前言

一、UCAN 職場共通職能係指從事各種不同的職業類型都需要具備的能力。職場共通職能診斷目的在於透過自我職能評估，協助瞭解個人能力強弱。

二、UCAN 職場共通職能分成「溝通表達」、「持續學習」、「人際互動」、「團隊合作」、「問題解決」、「創新」、「工作責任及紀律」、「資訊科技應用」等 8 項職能。

三、職場共通職能的簡介：

1. 「溝通表達」—透過口頭、書面等方式，表達自己的想法使他人瞭解，並努力理解他人所傳達的資訊。
2. 「持續學習」—了解能力發展的重要性，並能探索、規劃和有效管理自身的能力，並保持繼續成長的企圖心。
3. 「人際互動」—依不同情境，運用適當方法及個人風格，與他人互動或共事。
4. 「團隊合作」—能積極參與團隊任務，並與團隊成員有良好互動，以共同完成目標。
5. 「問題解決」—遇到狀況時能釐清問題，透過系統化的資訊蒐集與分析，提出解決方案。
6. 「創新」—在有限的資源下，不侷限既有的工作模式，能夠主動提出新的建議或想法，並落實於工作中。
7. 「工作責任及紀律」—瞭解並執行個人在組織中的責任，遵守組織及專業上對倫理、制度及誠信的要求。
8. 「資訊科技應用」—運用各行業所需的資訊技術工具，有效存取、管理、整合並傳遞訊息。

四、UCAN 職場共通職能診斷的用途：

（一）學生面：1.自我評量在職場職能所具備的程度。

2.了解自我職能缺口，提早為進入職場進行準備。

（二）教師面：可利用診斷結果統計報表分析全校(系)同學之職場共通職能能力概況，作為規劃相關學習或活動的依據。

五、施測對象：(111 學年度新生)日間部四技一年級學生。

六、施測時程：112 年 5 月 1 日起至 112 年 5 月 19 日止。

七、職場共通職能診斷分數說明如下：

1-2 分：這項能力還需要特別加強，才能勝任職場工作。

2-3 分：這項能力已經有些基礎，能勝任職場工作。

3-4 分：這項能力程度不錯喔，加強深化就可以完全勝任職場工作。

4 分以上：這項能力是你可以發揮的優勢，建議你未來在工作上要充分展現喔！

貳、 職場共通職能施測概況

111 學年度一年級學生全校及各院施測人數及施測率，如表 1 所示，全校有效填答之職場共通職能診斷施測總數為 1,555 人，全校職場共通職能診斷整體施測率約為 86%，其中以獸醫學院施測率最高約 96%，其次為達人學院，施測率約 95%。各系施測概況請參閱附錄一。

表 1：111 學年度一年級學生全校及各院職場共通職能診斷施測人數及施測率

111 學年度一年級學生職場共通職能診斷施測率			
學院	在校人數	施測人數	施測率
農學院	553	500	90%
工學院	510	356	70%
管理學院	428	396	93%
人文暨社會科學院	194	180	93%
國際學院(本籍生)	36	32	89%
獸醫學院	74	71	96%
達人學院	21	20	95%
全校	1,816	1,555	86%

▲本校 111 學年度一年級學生 UCAN 職場共通職能診斷各系施測概況，請參閱附錄四。

▲本校 111 學年度一年級學生 UCAN 職場共通職能各院及各系平均數及對應全國 PR 值一覽表，請參閱附錄五。

▲共通職能診斷紙本題目，請參閱附錄七。

參、 全校之職場共通職能施測分析結果

針對 111 學年度一年級學生全校及各院 UCAN 職場共通職能平均數及 PR 值一覽表，如表 2 所示，全校職場共通職能平均分數介於 3.60~4.03 間，各項職場共通職能對應全國常模 PR 值介於 35~52 間。

從各院學生自評之平均數發現，人文暨社會科學院學生在自評分數「團隊合作」能力為六院最高；獸醫學院學生在自評分數「溝通表達」、「問題解決」能力為六院最高；達人學院學生在「持續學習」、「人際互動」、「創新」、「工作責任及紀律」及「資訊科技應用」自評分數為六院最高。

表 2：111 學年度一年級學生全校及各院職場共通職能平均數及 PR 值一覽表

學院 \ 共通職能		溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責 任及 紀律	資訊科 技應用
農學院 (500 人)	平均數	3.59	3.65	3.80	3.91	3.68	3.55	3.96	3.59
	PR 值	35	36	32	40	42	48	32	31
工學院 (356 人)	平均數	3.64	3.70	3.83	3.90	3.75	3.64	4.01	3.85
	PR 值	35	36	41	40	42	39	52	43
管理學院 (396 人)	平均數	3.63	3.65	3.91	3.95	3.70	3.61	4.09	3.78
	PR 值	35	36	41	40	42	39	52	41
人文暨社會 科學院 (180 人)	平均數	3.72	3.63	4.01	4.04	3.66	3.58	4.13	3.72
	PR 值	44	36	58	56	33	39	52	36
國際學院 (32 人)	平均數	3.7	3.46	3.84	3.86	3.63	3.52	3.91	3.56
	PR 值	35	29	41	40	33	39	32	31
獸醫學院 (71 人)	平均數	3.79	3.8	3.85	4.01	3.84	3.7	3.98	3.66
	PR 值	44	44	41	56	51	48	32	35
達人學院 (20 人)	平均數	3.72	3.96	4.12	3.97	3.82	3.78	4.19	3.98
	PR 值	44	52	58	40	42	48	58	47
全校 (1,555 人)	平均數	3.64	3.67	3.87	3.94	3.71	3.60	4.03	3.72
	PR 值	35	36	41	40	42	39	52	36

備註：

1. 藍色表示該學院在此職場共通職能自評分數六院最高，紅色表示該學院在此職場共通職能 PR 值低於全國大專學生平均。
2. 各職場共通職能最高分數為 5 分。
3. 本表 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。

以全校平均 PR 值對應全國常模平均 PR50 為衡量標準來解釋，如圖 1 所示：
 本校學生六項職場共通職能「工作責任及紀律」高於全國大專學生平均；但在「溝通表達」、「持續學習」、「人際互動」、「團隊合作」、「問題解決」、「資訊科技應用」低於全國大專學生平均，故就整體共通職能結果而言，本校學生的職場優勢為「工作責任及紀律」此項職場共通職能。

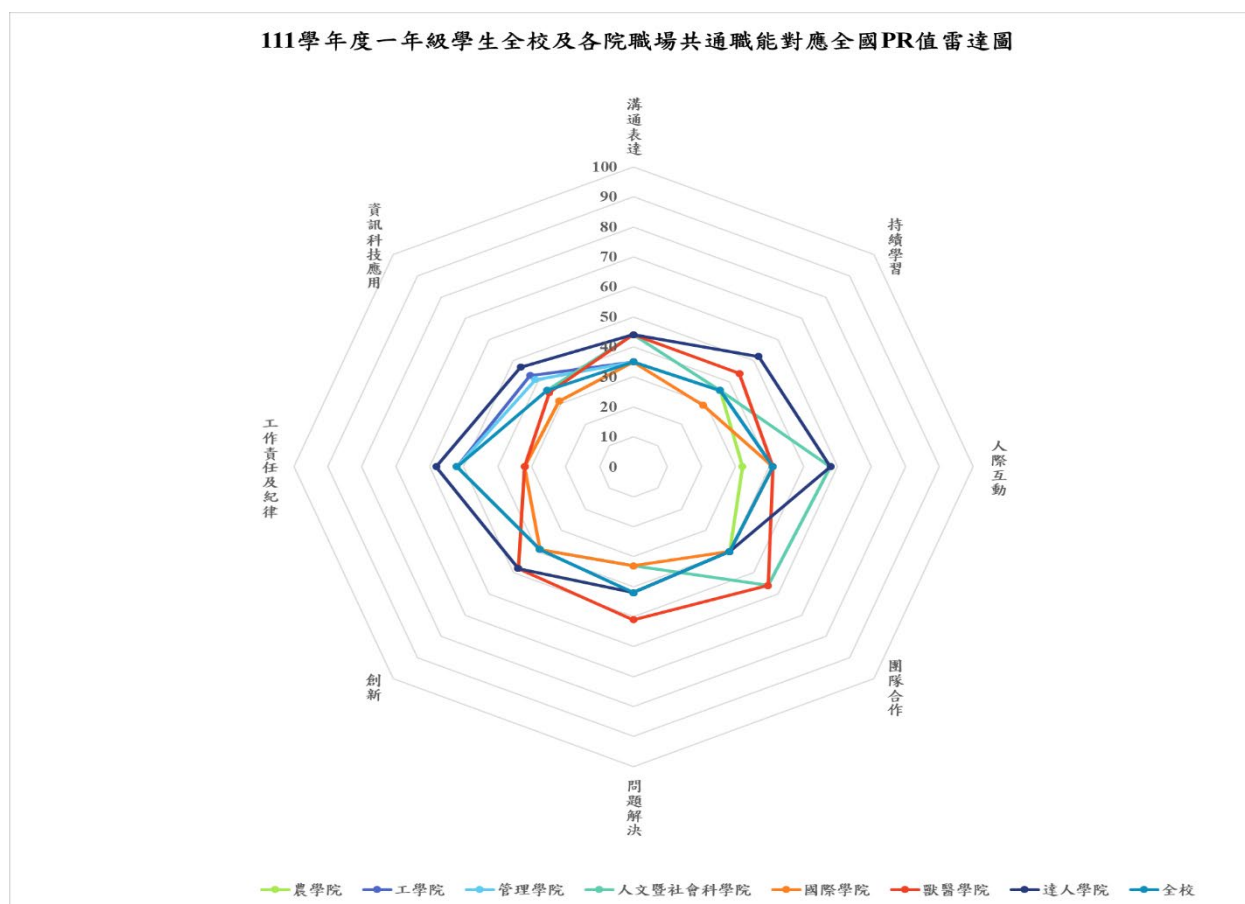


圖 1：111 學年度一年級學生全校及各院職場共通職能對應全國 PR 值雷達圖

職場共通職能面向		111 學年度一年級學生各項職場共通能力的具備程度	平均值
溝通表達	確認主題	1. 工作上與人談話時，能先確認彼此的主題與目的。	3.98
	傾聽觀察	2. 與人談話時，能專注傾聽觀察對方傳達的訊息，即使他人和自己意見不相同，仍然樂於傾聽接納。	4.18
	適當表達	3. 會依據不同對象，運用適當方法技巧，清楚表達訊息及進行對話。	3.91
	解讀文件	4. 能夠正確解讀工作相關文件，如文字或圖表資料、技術文件、測試報告等。	3.53
	報告製作	5. 能夠使用正確的文法、格式或邏輯製作符合組織或工作所要求之作書面資料。	3.51
	書面溝通	6. 能對不同對象，能以書面方式適切地陳述欲表達之訊息。	3.49
	外語溝通	7. 運用組織或工作所要求之外語能力進行資訊溝通傳達。	2.86
持續學習	新知學習	1. 能夠持續表現出對學習新事物及知識技能的好奇心。	3.84
	職能認知	2. 能明確掌握個人職涯發展所需知識、技能和必要條件。	3.56
	目標訂定	3. 能夠對自己能力的成長訂定具體目標。	3.38
	職能學習	4. 了解並進行職涯發展上所需的持續學習和訓練。	3.59
	趨勢因應	5. 能夠持續因應產業趨勢進行專業能力發展。	3.52
	借鑑他人	6. 能從與他人的互動中，汲取正面有益的經驗。	4.06
	利用管道	7. 持續應用各種方法及管道提升自己的能力。	3.75
人際互動	同理他人	1. 能以同理心主動瞭解他人的需求與感受，藉以建立良好的人際關係。	4.15
	人脈建立	2. 能夠分析自己的領域，主動找出需要建立或改善的重要關係。	3.82
	主動接觸	3. 會尋找或製造機會去接觸他人，並與其建立人脈關係。	3.50
	善意表達	4. 工作時對於能提供資訊或協助的人會主動表達善意。	4.09
	協助互惠	5. 工作上能提供他人協助及支持，以建立彼此未來的互惠合作關係。	4.09
	管理人脈	6. 會運用適當方法有系統地管理人脈資源。	3.55
團隊合作	目標支持	1. 能夠以團隊目標為優先，支持團隊的決定。	4.16
	積極參與	2. 積極參與團隊並真誠地表達個人的看法。	3.84
	意見提供	3. 對於團隊成員提出的意見能夠給予建設性的回應。	3.76
	尊重專業	4. 真誠地重視團隊成員的意見和專業知識，願意向其學習。	4.19
	正向關係	5. 會以正面的話語來談論團隊成員，不會背地批評。	3.72
	接納調整	6. 能將個人喜好排除，在必要時調整自己的角色或行為。	3.74
	共同承擔	7. 能夠與團隊成員共同解決問題並承擔責任。	4.17
問題	狀況了解	1. 系統化的收集與所發生狀況相關的資訊。	3.58
	合理判斷	2. 能夠根據事實證據、謹慎評估並合理判斷可能的問題所在。	3.86

解決	釐清問題	3. 能夠以系統化的方式釐清問題。	3.55
	方案研擬	4. 透過各種管道蒐集相關資料及意見，提供解決問題的各種可能方案。	3.80
	最佳方案	5. 能夠評估各種解決方案的利弊，找出最佳問題解決方案。	3.75
	後續因應	6. 為可能發生的問題預作準備，找出解決問題可能需要的資訊。	3.68
創新	改善舊法	1. 能評估原來的作法，並提出有效改善、簡化服務、制度和流程的方法。	3.62
	不受侷限	2. 不會侷限於原有的作法，能夠嘗試用新的方式達成目標或解決問題。	3.71
	綜整創新	3. 能夠蒐集、分析及組織各方意見與想法，並提出嶄新的觀點或見解。	3.69
	原創創新	4. 能提出新穎且具體可行的產品或服務構想。	3.34
	預測趨勢	5. 能夠想像及預測可能的新趨勢及發展。	3.37
	保持彈性	6. 能夠在任務進行中保持彈性。	3.84
工作責任及紀律	組織價值	1. 能夠認同組織的目標或價值，並積極為組織的利益努力。	4.03
	分工當責	2. 能了解並積極完成自己應負責的工作任務及確保產出品質。	4.11
	紀律遵守	3. 了解並確實遵循組織的紀律、制度與工作規範。	4.13
	公安確保	4. 能注意確保個人的工作安全與身心健康。	4.00
	壓力承擔	5. 找出自我排解壓力的適當方式，並勇於承擔需要面對的壓力。	3.77
	互動倫理	6. 了解並遵循組織倫理及各部門及人員合理的互動關係與方式。	3.94
資訊科技應用	工作威信	7. 以誠信為行事原則，瞭解違反組織及專業上的道德法律標準之後果，並落實責任與紀律於日常工作表現。	4.18
	運用科技	1. 能夠依據不同的情況，判斷並選擇使用/運用資訊科技工具，有效率地完成工作任務。	3.76
	資訊查存	2. 透過網路瀏覽和檢索資訊，經過篩選與衡量後，進一步管理、儲存及分析資料。	3.78
	辦公軟體	3. 能有效運用資訊科技工具，產出數位內容(如文字、照片、影像)，以符合組織或工作任務之要求。	3.70
	通訊軟體	4. 能依據不同的狀況與情境，使用適當的資訊科技工具與他人進行溝通及互動。	3.76
	遵守規範	5. 瞭解使用資訊/數位內容版權與授權的規範。	3.59
	瞭解錯用結果	6. 瞭解數位環境中存在的風險及威脅，並以適當的措施保護個人資料及使用裝置之安全。	3.79
	運用科技解決問題	7. 能夠透過使用資訊科技工具解決自己碰到的問題或找出相應的解決方法。	3.80
資訊科技	知識結合資訊科技	8. 能將產業的相關知識與資訊科技工具結合，並應用在工作任務上。	3.59

由 111 學年度一年級學生各項職場共通職能面向原始分數可看出學生在八大職場共通職能面向之細項弱勢：

1. 溝通表達-外語溝通-運用組織或工作所要求之外語能力進行資訊溝通傳達。
2. 持續學習-目標訂定-能夠對自己能力的成長訂定具體目標。
3. 人際互動-主動接觸-會尋找或製造機會去接觸他人，並與其建立人脈關係。
4. 團隊合作-正向關係-會以正面的話語來談論團隊成員，不會背地批評。
5. 問題解決-釐清問題-能夠以系統化的方式釐清問題。
6. 創新-原創創新-能提出新穎且具體可行的產品或服務構想。
7. 工作責任及紀律-壓力承擔-找出自我排解壓力的適當方式，並勇於承擔需要面對的壓力。
8. 資訊科技應用-遵守規範-瞭解使用資訊/數位內容版權與授權的規範。
資訊科技應用-知識結合資訊科技-能將產業的相關知識與資訊科技工具結合，並應用在工作任務上。

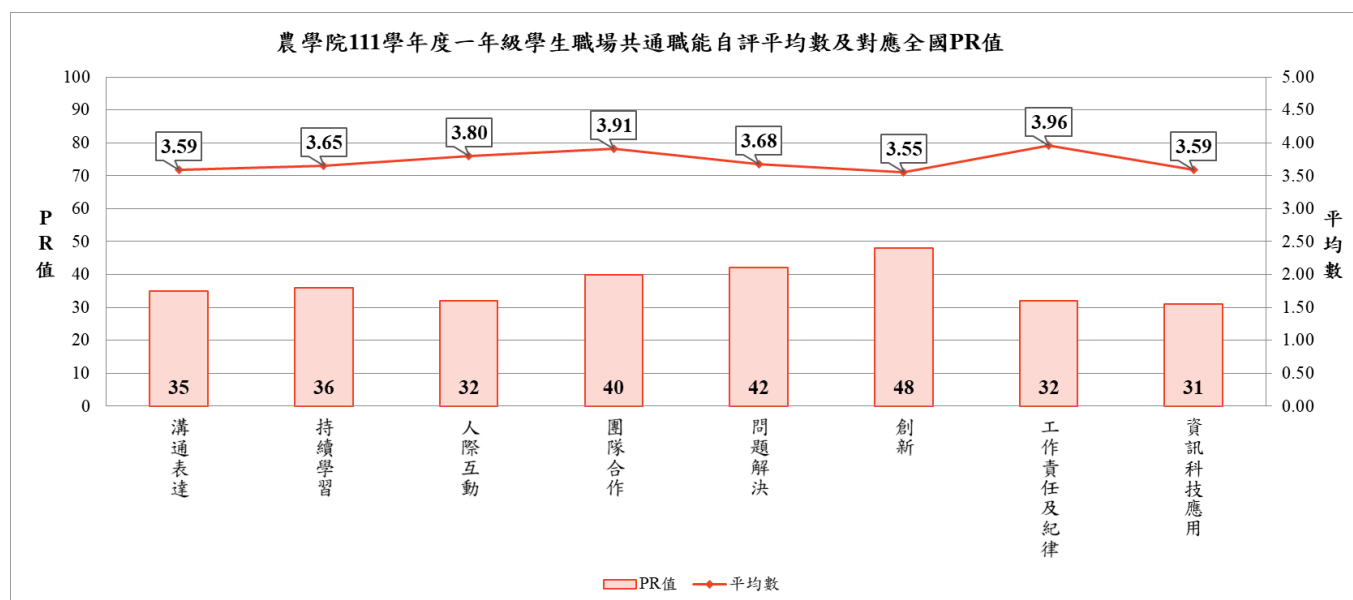
肆、各學院之職場共通職能施測分析結果

一、農學院

1. 農學院學生各項共通職能之平均數介於 3.55~3.96 間，全國常模 PR 值介於 31~48。
2. 在 8 項共通職能中，農學院學生跟自己做比較，平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 3.96；而平均分數最低之職能則為「創新」，平均數為 3.55。
3. 以共通職能全體常模來看，農學院學生跟全國大專學生做比較，在「創新」百分等級最高，對應全國之 PR 值 48 代表農學院學生在「創新」能力趨向超過全國 48% 的大專院校學生；然而農學院學生最低百分等級常模分數得分為「資訊科技應用」，PR 值為 31，顯示農學院學生在「資訊科技應用」能力趨向僅超過全國 31% 的大專院校學生。

學院		溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用
農學院	平均數	3.59	3.65	3.80	3.91	3.68	3.55	3.96	3.59
	PR 值	35	36	32	40	42	48	32	31

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。

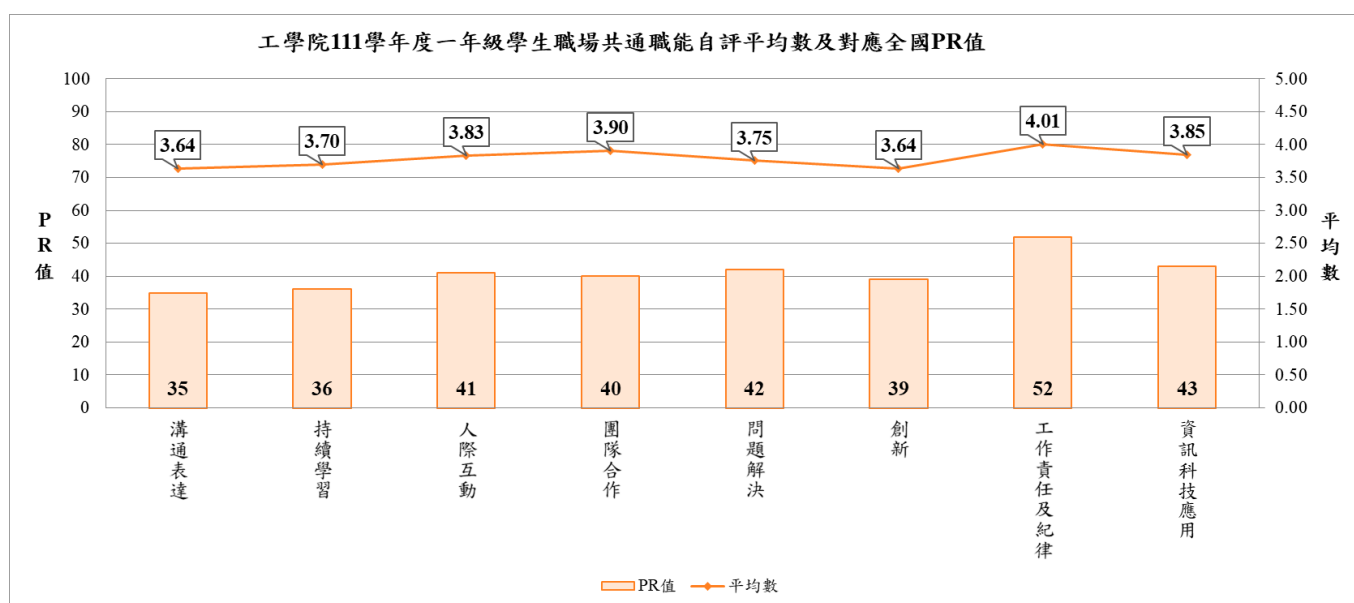


二、工學院

1. 工學院學生各項共通職能之平均數介於 3.64~4.01 間，全國常模 PR 值介於 35~52。
2. 在 8 項共通職能中，工學院學生跟自己做比較，工學院學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 4.01；而平均分數最低之職能則為「溝通表達」及「創新」，平均數為 3.64。
3. 以共通職能全體常模來看，工學院學生跟全國大專學生做比較，工學院學生在「工作責任及紀律」百分等級最高，對應全國之 PR 值 52 代表工學院學生在「工作責任及紀律」能力趨向超過全國 52% 的大專院校學生；然而工學院學生最低百分等級常模分數得分為「溝通表達」，PR 值為 35，顯示工學院學生在「溝通表達」能力趨向僅超過全國 35% 的大專院校學生。

學院		溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用
工學院	平均數	3.64	3.70	3.83	3.90	3.75	3.64	4.01	3.85
	PR 值	35	36	41	40	42	39	52	43

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。

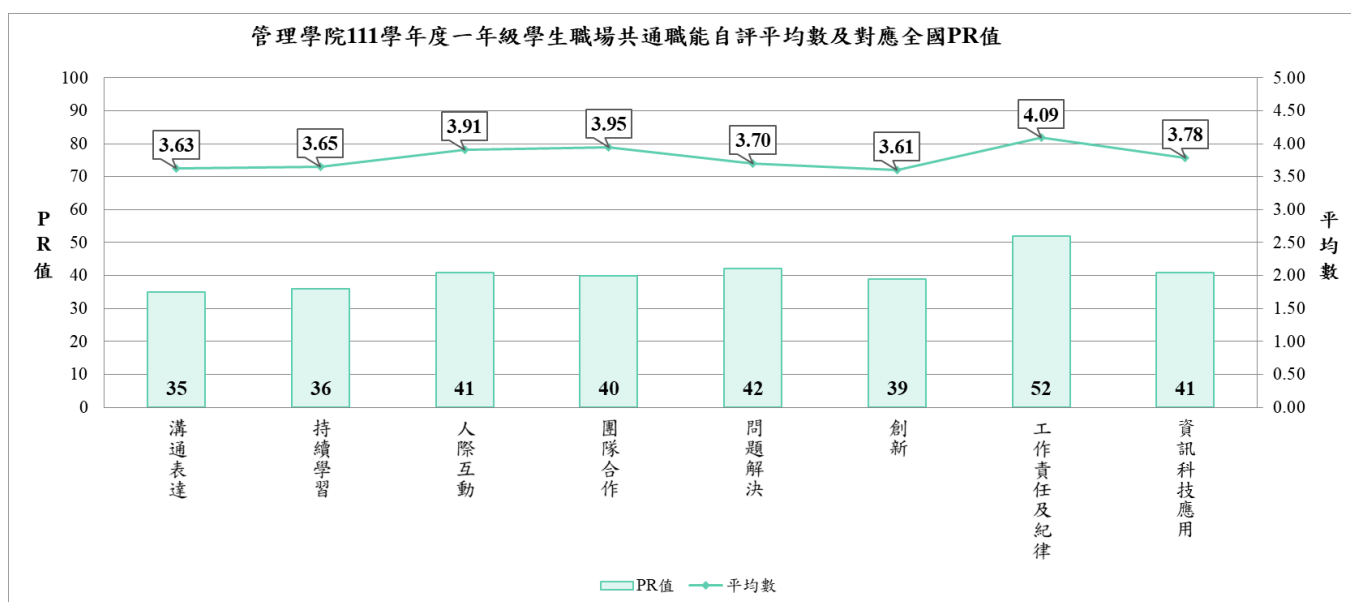


三、管理學院

- 1.管理學院學生各項共通職能之平均數介於 3.61~4.09 間，全國常模 PR 值介於 35~52。
- 2.在 8 項共通職能中，管理學院學生跟自己做比較，管理學院學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 4.09；而平均分數最低之職能則為「創新」，平均數為 3.61。
- 3.以共通職能全體常模來看，管理學院學生跟全國大專學生做比較，管理學院學生在「工作責任及紀律」百分等級最高，對應全國之 PR 值 52 代表管理學院學生在「工作責任及紀律」能力趨向超過全國 52%的大專院校學生；然而管理學院學生最低百分等級常模分數得分為「溝通表達」，PR 值為 35，顯示管理學院學生在「溝通表達」能力趨向僅超過全國 35%的大專院校學生。

學院		溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用
管理學院	平均數	3.63	3.65	3.91	3.95	3.70	3.61	4.09	3.78
	PR 值	35	36	41	40	42	39	52	41

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。

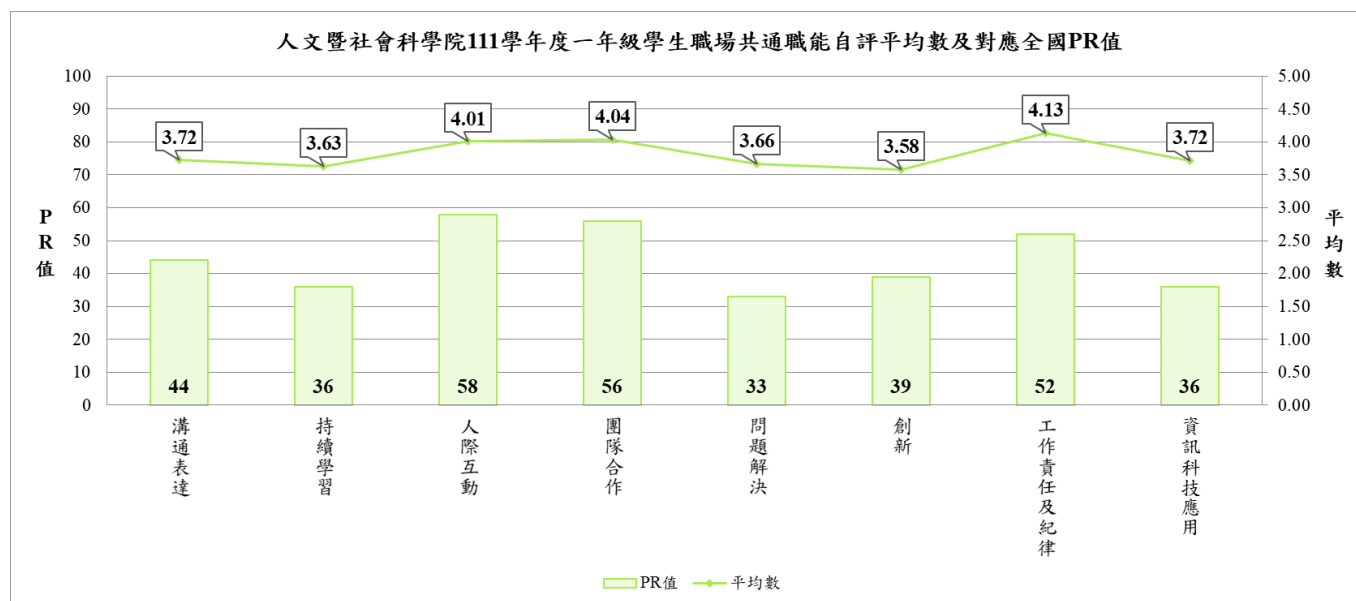


四、人文暨社會科學院

1. 人文暨社會科學院學生各項共通職能之平均數介於 3.58~4.13 間，全國常模 PR 值介於 33~58。
2. 在 8 項共通職能中，人文暨社會科學院學生跟自己做比較，人文暨社會科學院學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 4.13；而平均分數最低之職能則為「創新」，平均數為 3.58。
3. 以共通職能全體常模來看，人文暨社會科學院學生跟全國大專學生做比較，人文暨社會科學院學生在「人際互動」百分等級最高，對應全國之 PR 值 58 代表人文暨社會科學院學生在「人際互動」能力趨向超過全國 58% 的大專院校學生；然而人文暨社會科學院學生最低百分等級常模分數得為「問題解決」，PR 值為 33，顯示人文暨社會科學院學生在「問題解決」能力趨向超過全國 33% 的大專院校學生。

學院		溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用
人文暨社會科學院	平均數	3.72	3.63	4.01	4.04	3.66	3.58	4.13	3.72
	PR 值	44	36	58	56	33	39	52	36

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。

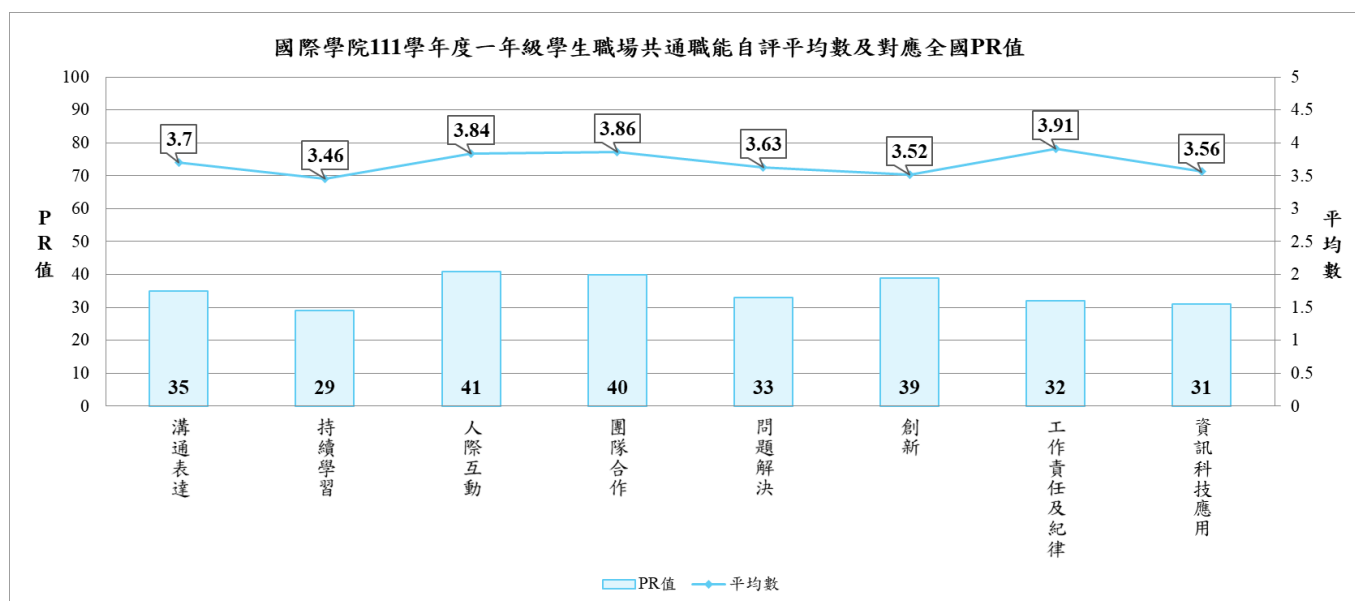


五、國際學院

1. 國際學院學生各項共通職能之平均數介於 3.46~3.91 間，全國常模 PR 值介於 29~41。
2. 在 8 項共通職能中，國際學院學生跟自己做比較，國際學院學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 3.91；而平均分數最低之職能則為「持續學習」，平均數為 3.46。
3. 以共通職能全體常模來看，國際學院學生跟全國大專學生做比較，國際學院學生在「人際互動」百分等級最高，對應全國之 PR 值 41 代表國際學院學生在「人際互動」能力趨向超過全國 41% 的大專院校學生；然而國際學院學生最低百分等級常模分數得分為「持續學習」，PR 值為 29，顯示國際學院學生在「持續學習」能力趨向僅超過全國 29% 的大專院校學生。

學院		溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用
國際學院	平均數	3.7	3.46	3.84	3.86	3.63	3.52	3.91	3.56
	PR 值	35	29	41	40	33	39	32	31

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。

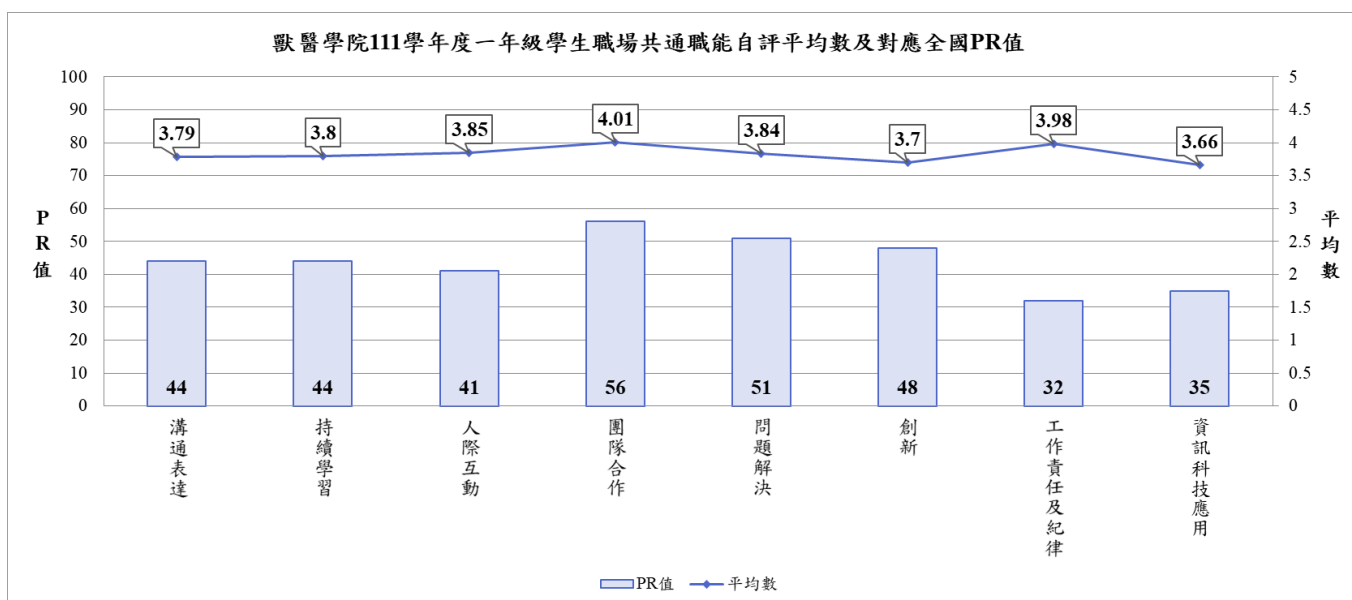


六、獸醫學院

1. 獸醫學院學生各項共通職能之平均數介於 3.66~4.01 間，全國常模 PR 值介於 32~56。
2. 在 8 項共通職能中，獸醫學院學生跟自己做比較，獸醫學院學生平均分數最高共通職能為「團隊合作」，平均數為 4.01；而平均分數最低之職能則為「創新」，平均數為 3.66。
3. 以共通職能全體常模來看，獸醫學院學生跟全國大專學生做比較，獸醫學院學生在「團隊合作」百分等級最高，對應全國之 PR 值 56 代表獸醫學院學生在「團隊合作」能力趨向超過全國 56% 的大專院校學生；然而獸醫學院學生最低百分等級常模分數得分為「工作責任及紀律」，PR 值為 32，顯示獸醫學院學生在「工作責任及紀律」能力趨向僅超過全國 32% 的大專院校學生。

學院		溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用
獸醫學院	平均數	3.79	3.8	3.85	4.01	3.84	3.7	3.98	3.66
	PR 值	44	44	41	56	51	48	32	35

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。

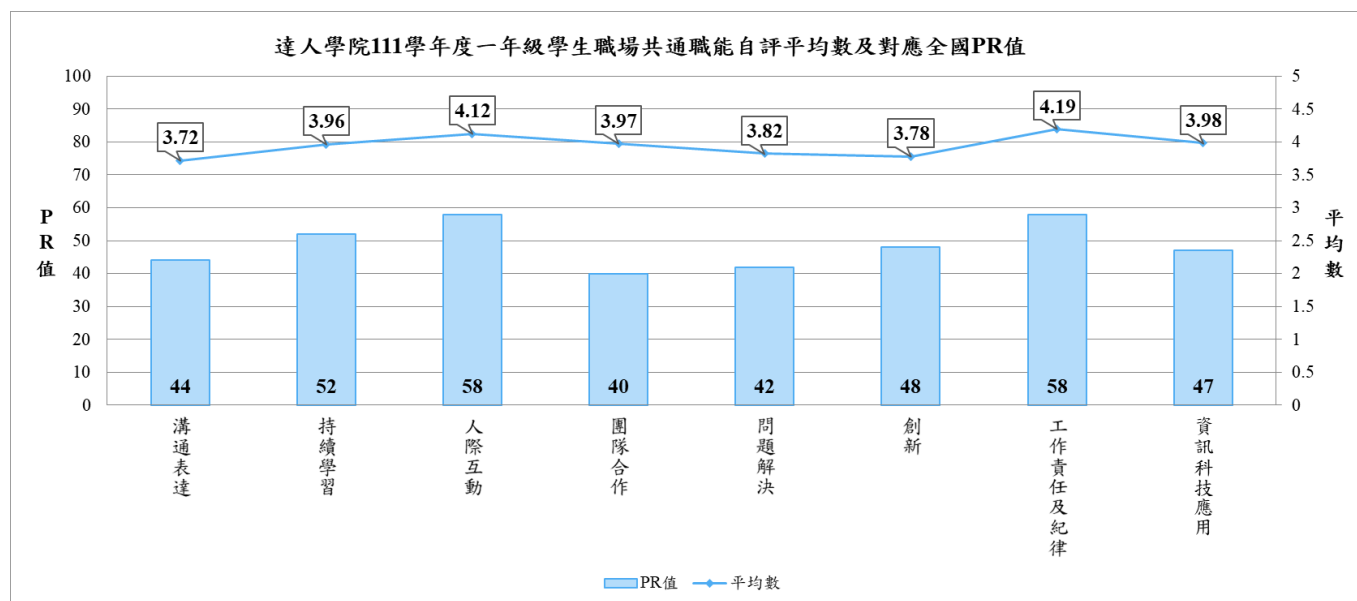


七、達人學院

1. 達人學院學生各項共通職能之平均數介於 3.72~4.19 間，全國常模 PR 值介於 40~58。
2. 在 8 項共通職能中，達人學院學生跟自己做比較，達人學院學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 4.19；而平均分數最低之職能則為「溝通表達」，平均數為 3.72。
3. 以共通職能全體常模來看，達人學院學生跟全國大專學生做比較，達人學院學生在「人際互動」及「工作責任及紀律」百分等級最高，對應全國之 PR 值 67 代表達人學遠學生在「人際互動」及「工作責任及紀律」能力趨向超過全國 58%的大專院校學生；然而達人學院學生最低百分等級常模分數得分為「團隊合作」，PR 值為 40，顯示達人學院學生在「團隊合作」能力趨向僅超過全國 40%的大專院校學生。

學院		溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用
達人學院	平均數	3.72	3.96	4.12	3.97	3.82	3.78	4.19	3.98
	PR 值	44	52	58	40	42	48	58	47

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。



國立屏東科技大學

111 學年度一年級學生

UCAN 大專校院就業職能平台【職場共通職能診斷】分析報告-農學院

農學院

1. 農學院所屬各系 111 學年度一年級學生 UCAN 職場共通職能診斷施測概況

學院	系所	年級	施測人數	各系人數	施測率
農學院	農園生產系	一	105	96	91%
	森林系	一	52	42	81%
	水產養殖系	一	61	57	93%
	食品科學系	一	101	91	90%
	生物科技系	一	51	48	94%
	動物科學與畜產系	一	65	58	89%
	植物醫學系	一	50	47	94%
	木材科學與設計系	一	68	61	90%
	農學院	一	553	500	90%

▲本校 111 學年度一年級學生 UCAN 職場共通職能診斷各系施測概況，請參閱附錄四。

▲本校 111 學年度一年級學生 UCAN 職場共通職能各院及各系平均數及對應全國 PR 值一覽表，請參閱附錄五。

▲職場共通職能診斷分數說明如下：

1-2 分：這項能力還需要特別加強，才能勝任職場工作。

2-3 分：這項能力已經有些基礎，能勝任職場工作。

3-4 分：這項能力程度不錯喔，加強深化就可以完全勝任職場工作。

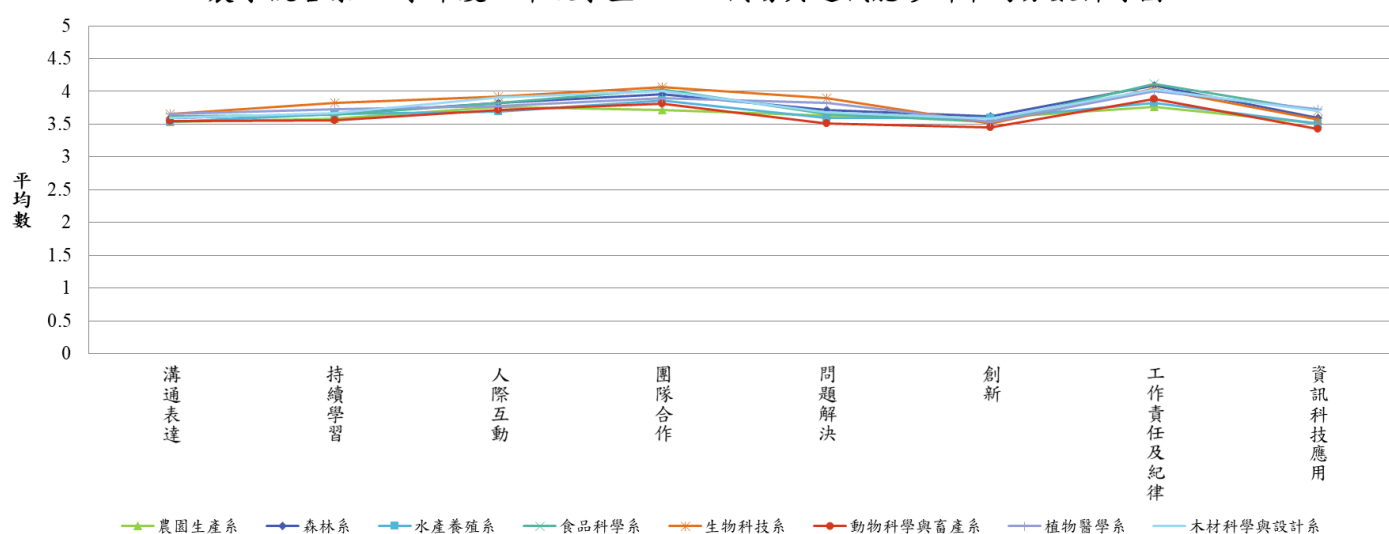
4 分以上：這項能力是你可以發揮的優勢，建議你未來在工作上要充分展現喔！

2. 農學院所屬各系 111 學年度一年級學生 UCAN 職場共通職能診斷平均分數一覽表

職場共通職能	農學院	農園 生產系	森林系	水產 養殖系	食品 科學系	生物 科技系	動物科 學與畜 產系	植物 醫學系	木材科 學與設 計系
溝通表達	3.59	3.54	3.6	3.53	3.62	3.65	3.55	3.66	3.59
持續學習	3.65	3.58	3.66	3.65	3.64	3.82	3.56	3.73	3.67
人際互動	3.80	3.77	3.82	3.69	3.82	3.92	3.72	3.78	3.91
團隊合作	3.91	3.72	3.96	3.86	4.03	4.07	3.81	3.9	4
問題解決	3.68	3.63	3.72	3.6	3.66	3.9	3.51	3.82	3.68
創新	3.55	3.6	3.62	3.59	3.54	3.51	3.45	3.53	3.58
工作責任及紀律	3.96	3.76	4.09	3.82	4.12	4.04	3.88	4.01	4.03
資訊科技應用	3.59	3.51	3.6	3.51	3.7	3.57	3.43	3.73	3.7

備註：代表該系在此職場共通職能平均分數最高。代表該系在此職場共通職能平均分數最低。

農學院各系111學年度一年級學生UCAN職場共通職能診斷平均分數折線圖

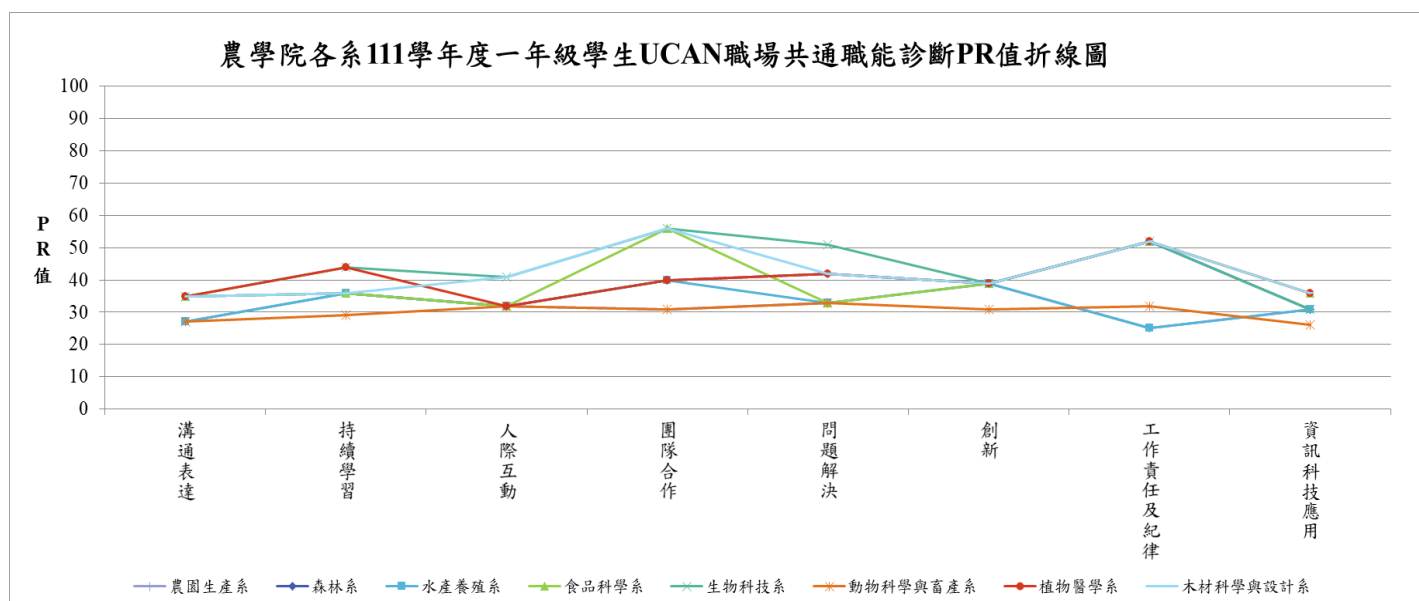


3. 農學院所屬各系 111 學年度一年級學生 UCAN 職場共通職能診斷 PR 值一覽表

職場共通職能	農學院	農園 生產系	森林系	水產 養殖系	食品 科學系	生物 科技系	動物科 學與畜 產系	植物 醫學系	木材科 學與設 計系
溝通表達	35	27	35	27	35	35	27	35	35
持續學習	36	36	36	36	36	44	29	44	36
人際互動	32	32	32	32	32	41	32	32	41
團隊合作	40	31	40	40	56	56	31	40	56
問題解決	42	33	42	33	33	51	33	42	42
創新	48	39	39	39	39	39	31	39	39
工作責任及紀律	32	25	52	25	52	52	32	52	52
資訊科技應用	31	31	31	31	36	31	26	36	36

備註：

1. ■ 代表該系在此職場共通職能 PR 值最高。■ 代表該系在此職場共通職能 PR 值最低。
2. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以森林系為例，「工作責任及紀律」對照全國常模之 PR 值為 52，表示該系學生在「工作責任及紀律」之能力高於全國 52% 的學生。



一、農園生產系

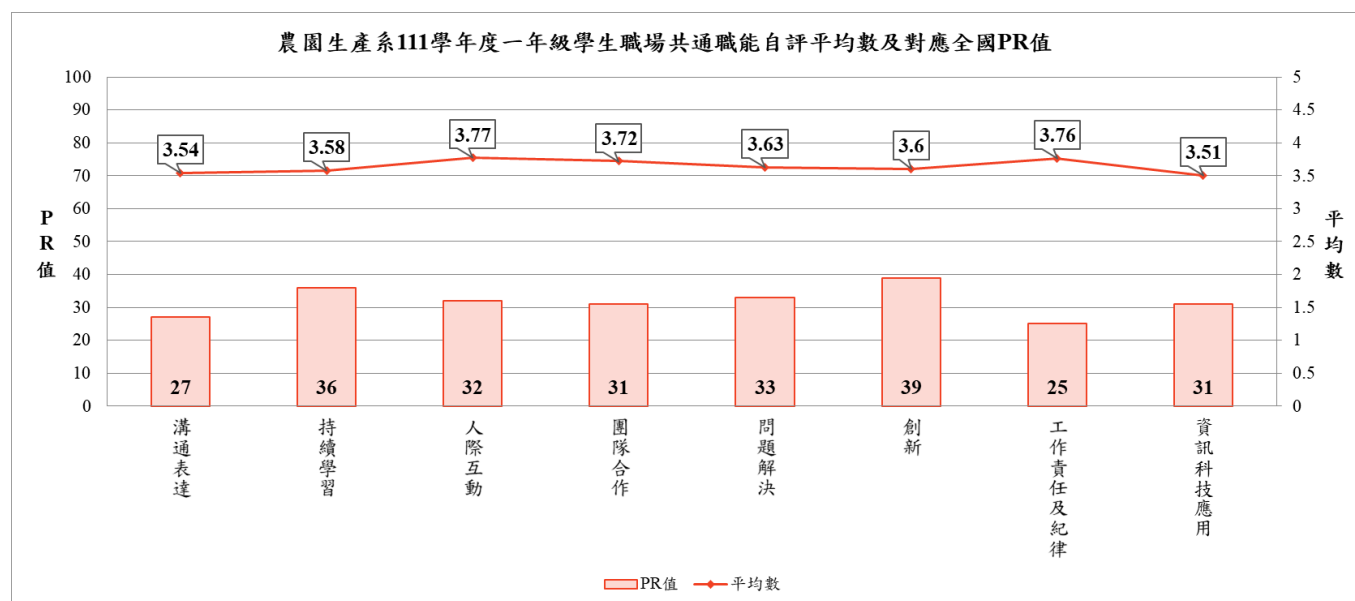
1. 農園生產系學生各項共通職能之平均數介於 3.51~3.77 間，全國常模 PR 值介於 25~39。
2. 在 8 項共通職能中，農園生產系學生跟自己做比較，農園生產系學生平均分數最高共通職能為「人際互動」，平均數為 3.77；而平均分數最低之職能則為「資訊科技應用」，平均數為 3.51。
3. 以共通職能全國常模來看，農園生產系學生跟全國大專學生做比較，農園生產系學生在「創新」百分等級最高，對應全國之 PR 值 39 代表農園生產系學生在「創新」能力趨向超過全國 39% 的大專院校學生；然而農園生產系學生最低百分等級常模分數得分為「工作責任及紀律」，PR 值為 25，顯示農園生產系學生在「工作責任及紀律」能力趨向僅超過全國 25% 的大專院校學生。
4. 農園生產系學生在所有職場共通職能皆低於全國大專學生平均。
5. 給系上的建議：

診斷結果可作為輔導學生職涯發展和加強就業能力之參考工具。建議系上老師可參考系所課程地圖，協助學生透過系所和課外學習培養軟實力(共通職能)。學生也可從通識課程中找出對應的配合課程來修習，老師可以再結合學生的修課歷程，給予學生客製化的修課建議。

可參考系上學生 UCAN 共通職能強弱項來調整課程結構，包含必修課程及選修課程以培養學生的軟實力，使學生看到課程和共通職能能力培養的相關性。農園生產系學生需加強的共通職能為「工作責任及紀律」；系上可就目前所開設的課程設計相關的教學活動，例如增進與他人(家人、師長、朋友、同學、陌生人)互動或透過企業參訪、企業實習、短期工讀，讓學生體驗工作環境。

農園生產系	共通職能	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用
(96 人)	平均數	3.54	3.58	3.77	3.72	3.63	3.6	3.76	3.51
	PR 值	27	36	32	31	33	39	25	31

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示農園生產系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。



二、森林系

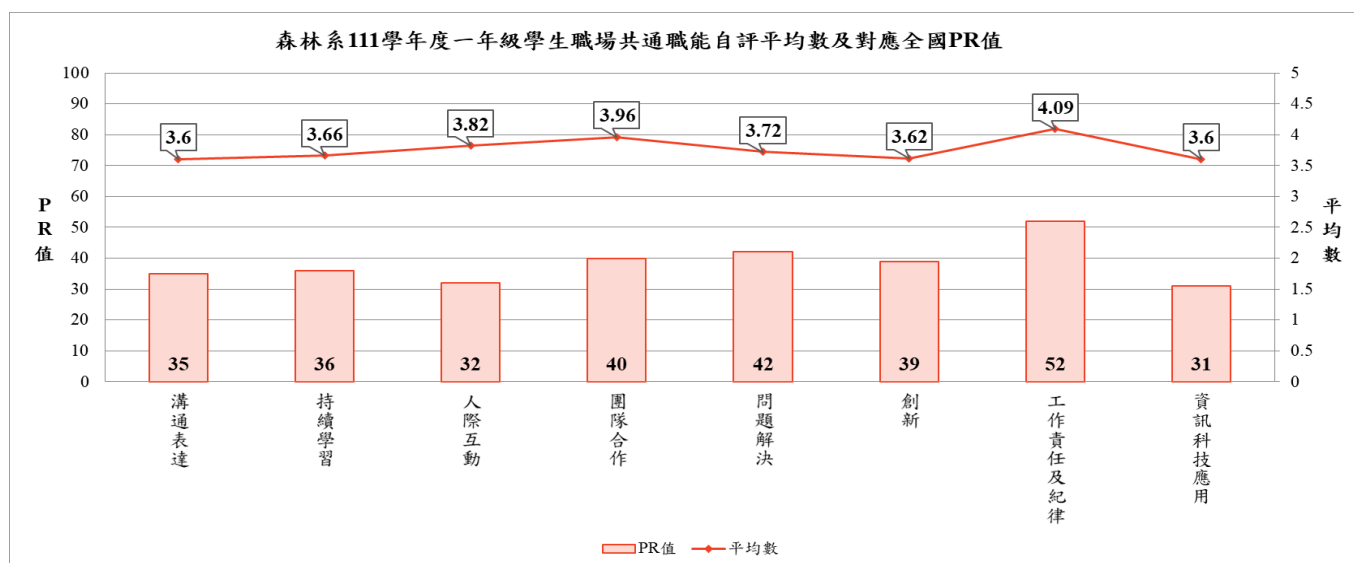
1. 森林系學生各項共通職能之平均數介於 3.6~4.09 間，全國常模 PR 值介於 31~52。
2. 在 8 項共通職能中，森林系學生跟自己做比較，森林系學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 4.09；而平均分數最低之職能則為「溝通表達」及「資訊科技應用」，平均數為 3.6。
3. 以共通職能全國常模來看，森林系學生跟全國大專學生做比較，森林系學生在「工作責任及紀律」百分等級最高，對應全國之 PR 值 52 代表森林系學生在「工作責任及紀律」能力趨向超過全國 52 % 的大專院校學生；然而森林系學生最低百分等級常模分數得分為「資訊科技應用」，PR 值為 31，顯示森林系學生在「資訊科技應用」能力趨向僅超過全國 31% 的大專院校學生。
4. 森林系學生在「工作責任及紀律」職場共通職能高於全國大專學生平均；但在「溝通表達」、「持續學習」、「人際互動」、「團隊合作」、「問題解決」、「創新」及「資訊科技應用」職能皆低於全國大專學生平均。
5. 給系上的建議：

診斷結果可作為輔導學生職涯發展和加強就業能力之參考工具。建議系上老師可參考系所課程地圖，協助學生透過系所和課外學習培養軟實力(共通職能)。學生也可從通識課程中找出對應的配合課程來修習，老師可以再結合學生的修課歷程，給予學生客製化的修課建議。

可參考系上學生 UCAN 共通職能強弱項來調整課程結構，包含必修課程及選修課程以培養學生的軟實力，使學生看到課程和共通職能能力培養的相關性。森林系學生需加強的共通職能為「**資訊科技應用**」；系上可就目前所開設的課程設計相關的教學活動，例如利用資訊網路工具進行資料蒐集，或運用電腦管理個人檔案及製作報告、文件、作品。

森林系 (42人)	共通職能	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用
	平均數	3.6	3.66	3.82	3.96	3.72	3.62	4.09	3.6
	PR 值	35	36	32	40	42	39	52	31

備註：紅色代表在 黃色 共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。
表示森林系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。



三、水產養殖系

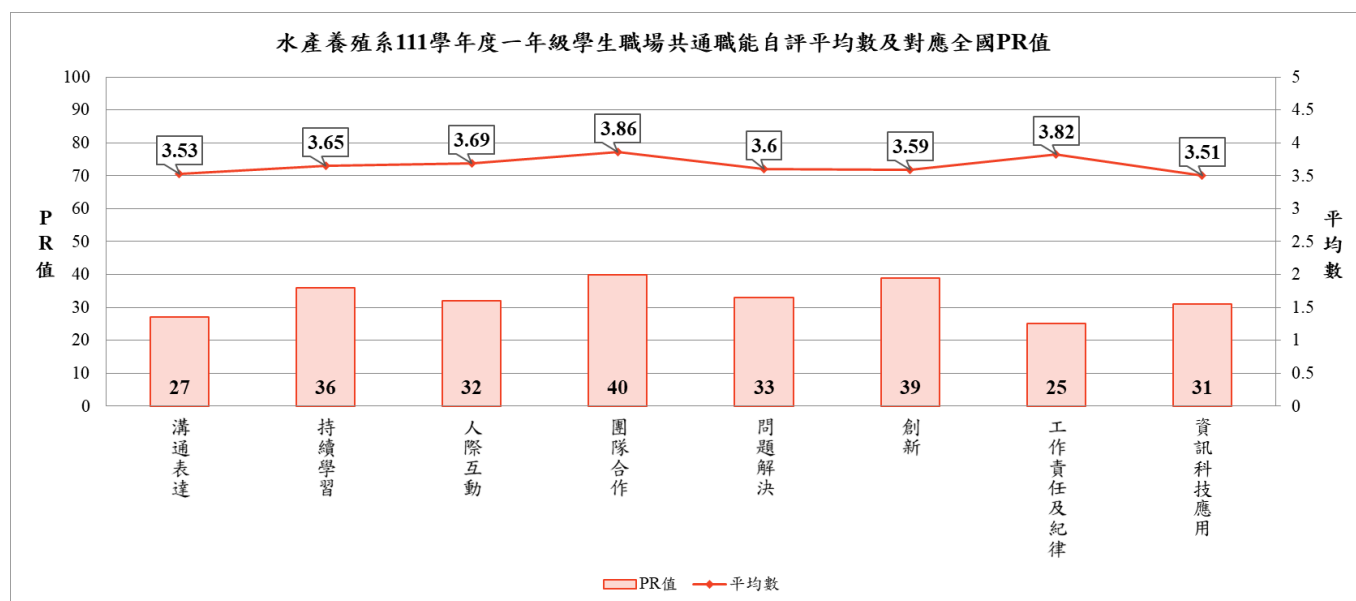
1. 水產養殖系學生各項共通職能之平均數介於 3.51~3.86 間，全國常模 PR 值介於 25~40。
2. 在 8 項共通職能中，水產養殖系學生跟自己做比較，水產養殖系學生平均分數最高共通職能為「團隊合作」，平均數為 3.86；而平均分數最低之職能則為「資訊科技應用」，平均數為 3.51。
3. 以共通職能全國常模來看，水產養殖系學生跟全國大專學生做比較，水產養殖系學生在「團隊合作」百分等級最高，對應全國之 PR 值 40 代表水產養殖系學生在「團隊合作」能力趨向超過全國 40% 的大專院校學生；然而水產養殖系學生最低百分等級常模分數得分為「工作責任及紀律」，PR 值為 25，顯示水產養殖系學生在「工作責任及紀律」能力趨向僅超過全國 25% 的大專院校學生。
4. 水產養殖系學生在所有職場共通職能皆低於全國大專學生平均。
5. 給系上的建議：

診斷結果可作為輔導學生職涯發展和加強就業能力之參考工具。建議系上老師可參考系所課程地圖，協助學生透過系所和課外學習培養軟實力(共通職能)。學生也可從通識課程中找出對應的配合課程來修習，老師可以再結合學生的修課歷程，給予學生客製化的修課建議。

可參考系上學生 UCAN 共通職能強弱項來調整課程結構，包含必修課程及選修課程以培養學生的軟實力，使學生看到課程和共通職能能力培養的相關性。水產養殖系學生需加強的共通職能為「工作責任及紀律」；系上可就目前所開設的課程設計相關的教學活動，例如增進與他人(家人、師長、朋友、同學、陌生人)互動或透過企業參訪、企業實習、短期工讀，讓學生體驗工作環境。

水產養殖系 (57 人)	共通職能	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用
	平均數	3.53	3.65	3.69	3.86	3.6	3.59	3.82	3.51
	PR 值	27	36	32	40	33	39	25	31

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示水產養殖系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。



四、食品科學系

1. 食品科學系學生各項共通職能之平均數介於 3.54~4.12 間，全國常模 PR 值介於 32~56。
2. 在 8 項共通職能中，食品科學系學生跟自己做比較，食品科學系學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 4.12；而平均分數最低之職能則為「創新」，平均數為 3.54。
3. 以共通職能全國常模來看，食品科學系學生跟全國大專學生做比較，食品科學系學生在「團隊合作」百分等級最高，對應全國之 PR 值 56 代表食品科學系學生在「團隊合作」能力趨向超過全國 56%的大專院校學生；然而食品科學系學生最低百分等級常模分數得分為「人際互動」，PR 值為 32，顯示食品科學系學生在「人際互動」能力趨向僅超過全國 32%的大專院校學生。
4. 食品科學系學生在「團隊合作」、「工作責任及紀律」職場共通職能高於全國大專學生平均；但在「溝通表達」、「持續學習」、「人際互動」、「問題解決」、「創新」及「資訊科技應用」職能低於全國大專學生平均。

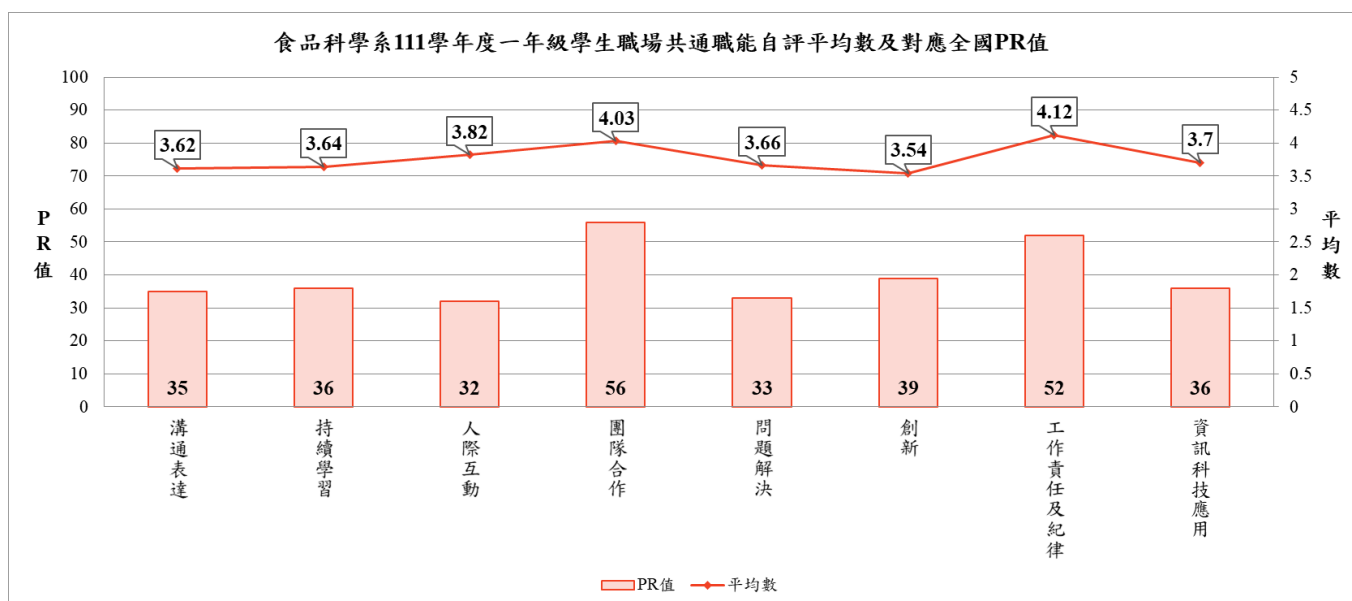
5. 給系上的建議：

診斷結果可作為輔導學生職涯發展和加強就業能力之參考工具。建議系上老師可參考系所課程地圖，協助學生透過系所和課外學習培養軟實力(共通職能)。學生也可從通識課程中找出對應的配合課程來修習，老師可以再結合學生的修課歷程，給予學生客製化的修課建議。

可參考系上學生 UCAN 共通職能強弱項來調整課程結構，包含必修課程及選修課程以培養學生的軟實力，使學生看到課程和共通職能能力培養的相關性。食品科學系學生需加強的共通職能為「人際互動」；系上可就目前所開設的課程設計相關的教學活動，例如可在課程中多增加參與學科或主題的討論(如團體討論、讀書會、演講活動)分享個人觀點並提供他人回饋。

食品科學系	共通職能	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用
(91 人)	平均數	3.62	3.64	3.82	4.03	3.66	3.54	4.12	3.7
	PR 值	35	36	32	56	33	39	52	36

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示食品科學系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。



五、生物科技系

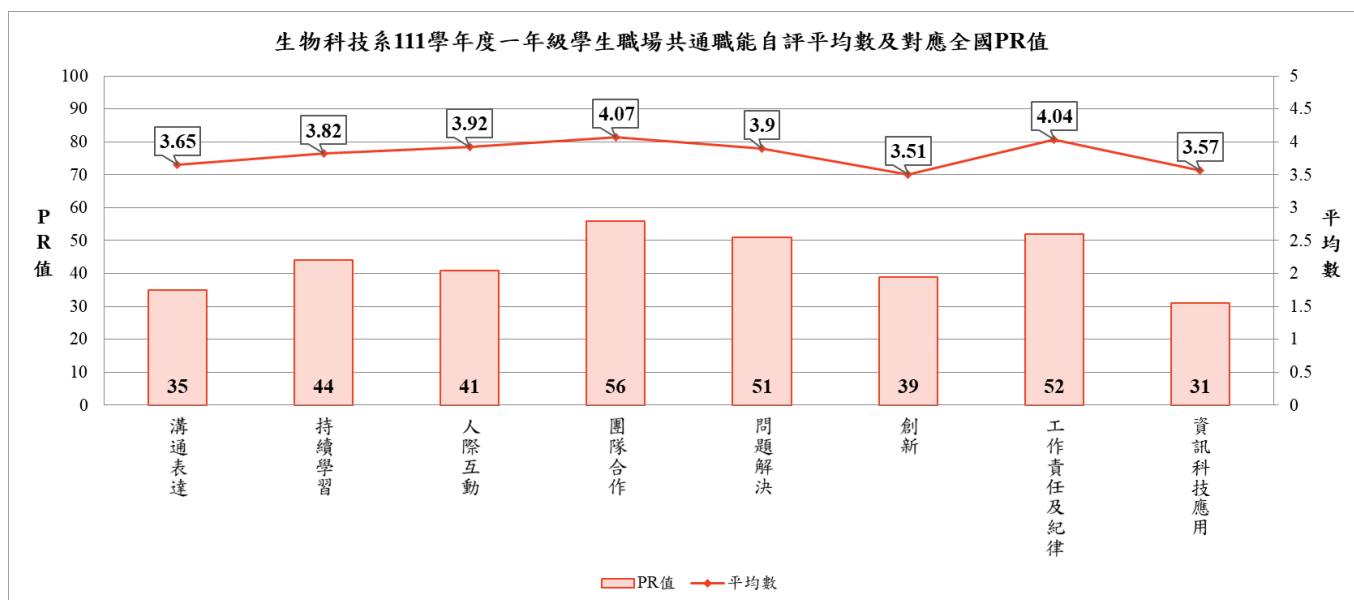
1. 生物科技系學生各項共通職能之平均數介於 3.51~4.07 間，全國常模 PR 值介於 31~56。
2. 在 8 項共通職能中，生物科技系學生跟自己做比較，生物科技系學生平均分數最高共通職能為「團隊合作」，平均數為 4.07；而平均分數最低之職能則為「創新」，平均數為 3.51。
3. 以共通職能全國常模來看，生物科技系學生跟全國大專學生做比較，生物科技系學生在「團隊合作」百分等級最高，對應全國之 PR 值 56 代表生物科技系學生在「團隊合作」能力趨向超過全國 56% 的大專院校學生；然而生物科技系學生最低百分等級常模分數得分為「資訊科技應用」，PR 值為 31，顯示生物科技系學生在「資訊科技應用」能力趨向僅超過全國 31% 的大專院校學生。
4. 生物科技系學生在「團隊合作」、「問題解決」、「工作責任及紀律」職場共通職能皆高於全國大專學生平均；但在「溝通表達」、「持續學習」、「人際互動」、「創新」及「資訊科技應用」職能皆低於全國大專學生平均。
5. 給系上的建議：

診斷結果可作為輔導學生職涯發展和加強就業能力之參考工具。建議系上老師可參考系所課程地圖，協助學生透過系所和課外學習培養軟實力(共通職能)。學生也可從通識課程中找出對應的配合課程來修習，老師可以再結合學生的修課歷程，給予學生客製化的修課建議。

可參考系上學生 UCAN 共通職能強弱項來調整課程結構，包含必修課程及選修課程以培養學生的軟實力，使學生看到課程和共通職能能力培養的相關性。生物科技系學生需加強的共通職能為「資訊科技應用」；系上可就目前所開設的課程設計相關的教學活動，例如利用資訊網路工具進行資料蒐集，或運用電腦管理個人檔案及製作報告、文件、作品。

生物 科技 系 (48人)	共通 職能	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科技 應用
	平均 數	3.65	3.82	3.92	4.07	3.9	3.51	4.04	3.57
	PR 值	35	44	41	56	51	39	52	31

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示生物科技系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。



六、動物科學與畜產系

1. 動物科學與畜產系學生各項共通職能之平均數介於 3.43~3.88 間，全國常模 PR 值介於 26~33。
2. 在 8 項共通職能中，動物科學與畜產系學生跟自己做比較，動物科學與畜產系學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 3.88；而平均分數最低之職能則為「資訊科技應用」，平均數為 3.43。
3. 以共通職能全國常模來看，動物科學與畜產系學生跟全國大專學生做比較，動物科學與畜產系學生在「問題解決」百分等級最高，對應全國之 PR 值 33 代表動物科學與畜產系學生在「問題解決」能力趨向超過全國 33% 的大專院校學生；然而動物科學與畜產系學生最低百分等級常模分數得分為「資訊科技應用」，PR 值為 26，顯示動物科學與畜產系學生在「資訊科技應用」能力趨向超過全國 26% 的大專院校學生。
4. 動物科學與畜產系學生在所有職場共通職能皆低於全國大專學生平均。
5. 給系上的建議：

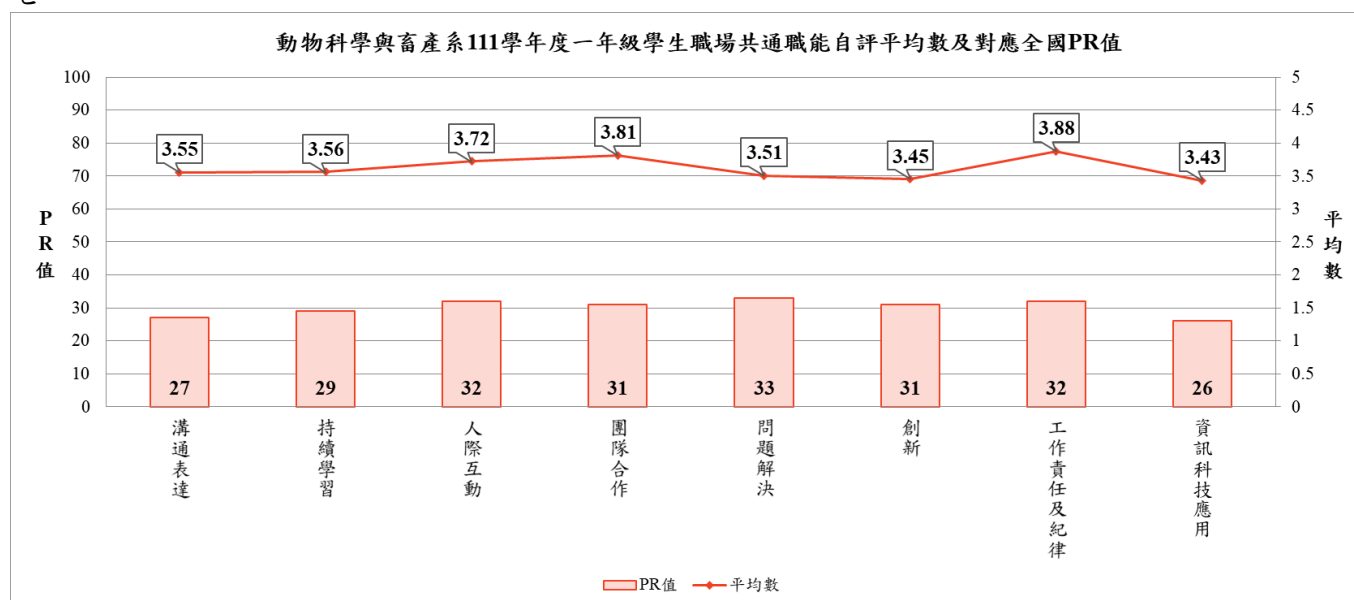
診斷結果可作為輔導學生職涯發展和加強就業能力之參考工具。建議系上老師可參考系所課程地圖，協助學生透過系所和課外學習培養軟實力(共通職能)。學生也可從通識課程中找出對應的配合課程來修習，老師可以再結合學生的修課歷程，給予學生客製化的修課建議。

可參考系上學生 UCAN 共通職能強弱項來調整課程結構，包含必修課程及選修課程以培養學生的軟實力，使學生看到課程和共通職能能力培養的相關性。動物科學與畜產系學生需加強的共通職能為「資訊科技應用」；系上可就目前所開設的課程設計相關的教學活動，例如利用資訊網路工具進行資料蒐集，或運用電腦管理個人檔案及製作報告、文件、作品。

動物科學與畜產系 (58 人)	共通職能	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用
	平均數	3.55	3.56	3.72	3.81	3.51	3.45	3.88	3.43
	PR 值	27	29	32	31	33	31	32	26

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示動物科學與畜產系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。

七、



八、植物醫學系

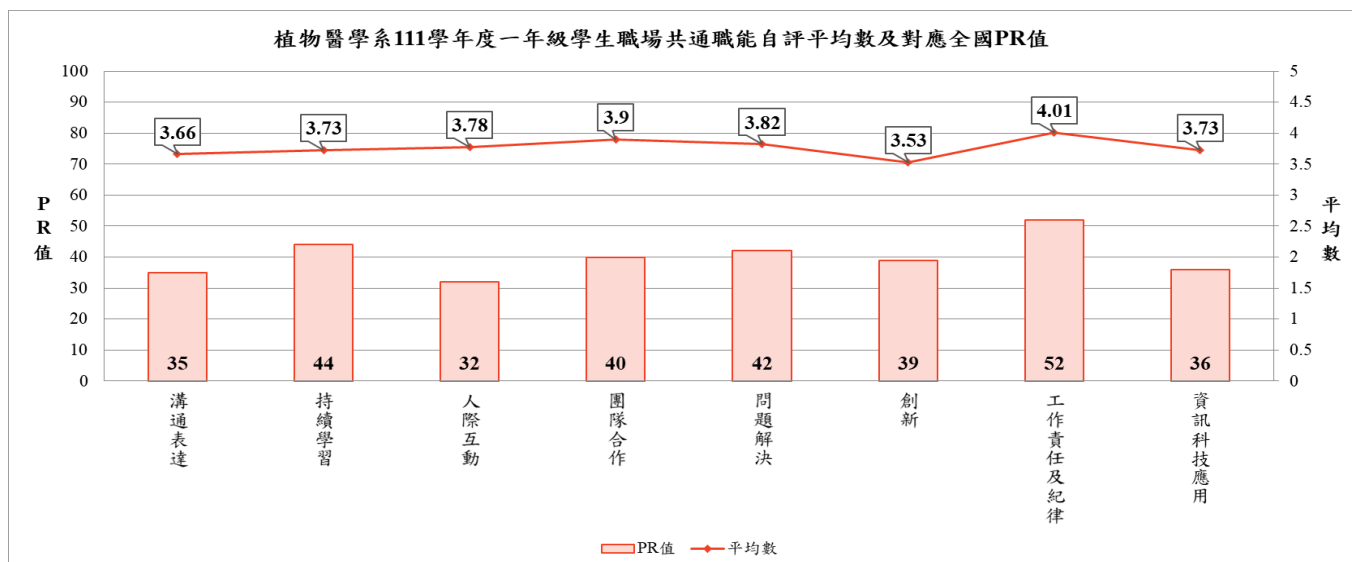
1. 植物醫學系學生各項共通職能之平均數介於 3.53~4.01 間，全國常模 PR 值介於 32~52。
2. 在 8 項共通職能中，植物醫學系學生跟自己做比較，植物醫學系學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 4.01；而平均分數最低之職能則為「創新」，平均數為 3.53。
3. 以共通職能全國常模來看，植物醫學系學生跟全國大專學生做比較，植物醫學系學生在「工作責任及紀律」百分等級最高，對應全國之 PR 值 52 代表植物醫學系學生在「工作責任及紀律」能力趨向超過全國 52% 的大專院校學生；然而植物醫學系學生最低百分等級常模分數得分為「人際互動」，PR 值為 32，顯示植物醫學系學生在「人際互動」能力趨向僅超過全國 32% 的大專院校學生。
4. 植物醫學系學生在「工作責任及紀律」職場共通職能皆高於全國大專學生平均；但在「溝通表達」、「持續學習」、「人際互動」、「團隊合作」、「問題解決」、「創新」及「資訊科技應用」職能低於全國大專學生平均。
5. 給系上的建議：

診斷結果可作為輔導學生職涯發展和加強就業能力之參考工具。建議系上老師可參考系所課程地圖，協助學生透過系所和課外學習培養軟實力(共通職能)。學生也可從通識課程中找出對應的配合課程來修習，老師可以再結合學生的修課歷程，給予學生客製化的修課建議。

可參考系上學生 UCAN 共通職能強弱項來調整課程結構，包含必修課程及選修課程以培養學生的軟實力，使學生看到課程和共通職能能力培養的相關性。植物醫學系學生需加強的共通職能為「人際互動」；系上可就目前所開設的課程設計相關的教學活動，例如可在課程中多增加參與學科或主題的討論(如團體討論、讀書會、演講活動)分享個人觀點並提供他人回饋。

植物醫學系	共通職能	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用
	平均數	3.66	3.73	3.78	3.9	3.82	3.53	4.01	3.73
(47人)	PR 值	35	44	32	40	42	39	52	36

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示植物醫學系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。



九、木材科學與設計系

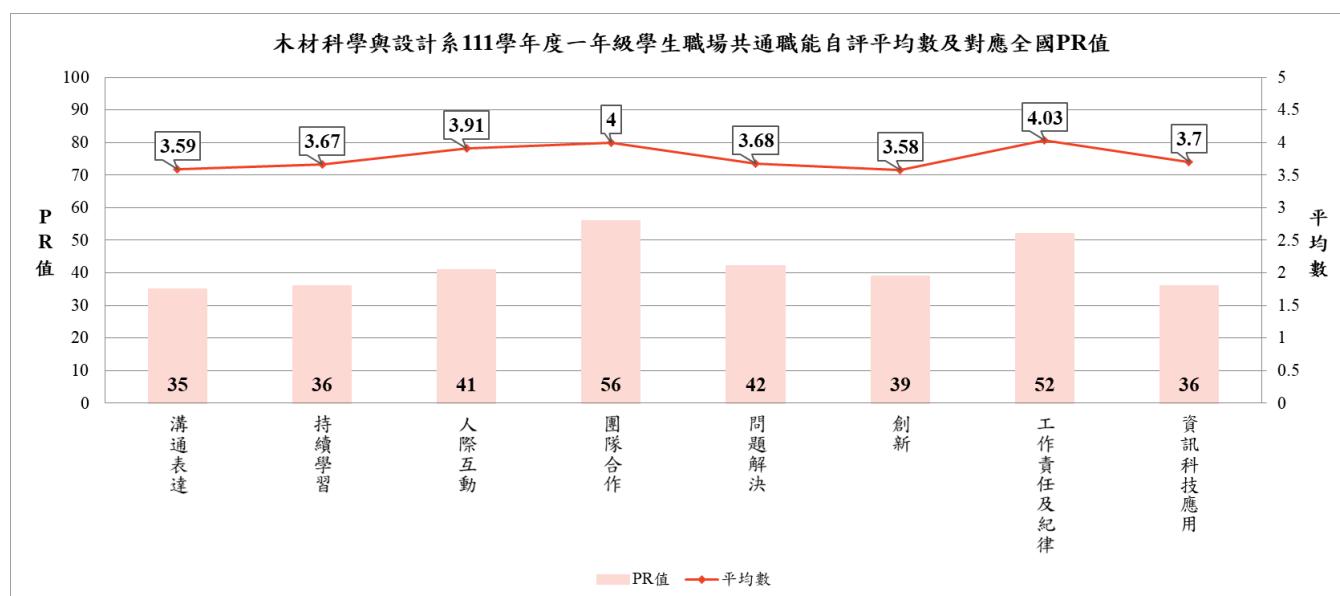
1. 木材科學與設計系學生各項共通職能之平均數介於3.58~4.03間，全國常模PR值介於35~56。
2. 在8項共通職能中，木材科學與設計系學生跟自己做比較，木材科學與設計系學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為4.03；而平均分數最低之職能則為「創新」，平均數為3.58。
3. 以共通職能全國常模來看，木材科學與設計系學生跟全國大專學生做比較，木材科學與設計系學生在「團隊合作」百分等級最高，對應全國之PR值56代表木材科學與設計系學生在「團隊合作」能力趨向超過全國56%的大專院校學生；然而木材科學與設計系學生最低百分等級常模分數得分為「溝通表達」，PR值為35，顯示木材科學與設計系學生在「溝通表達」能力趨向超過全國35%的大專院校學生。
4. 木材科學與設計系學生在「團隊合作」、「工作責任及紀律」職場共通職能皆高於全國大專學生平均；但在「溝通表達」、「持續學習」、「人際互動」、「問題解決」、「創新」及「資訊科技應用」職能皆低於全國大專學生平均。
5. 給系上的建議：

診斷結果可作為輔導學生職涯發展和加強就業能力之參考工具。建議系上老師可參考系所課程地圖，協助學生透過系所和課外學習培養軟實力(共通職能)。學生也可從通識課程中找出對應的配合課程來修習，老師可以再結合學生的修課歷程，給予學生客製化的修課建議。

可參考系上學生UCAN共通職能強弱項來調整課程結構，包含必修課程及選修課程以培養學生的軟實力，使學生看到課程和共通職能能力培養的相關性。木材科學與設計系學生需加強的共通職能為「**溝通表達**」；系上可就目前所開設的課程設計相關的教學活動，例如可在課程中鼓勵學生校內外簡報、演說或討論活動。

木材科學與設計系 (61人)	共通職能	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用
	平均數	3.59	3.67	3.91	4	3.68	3.58	4.03	3.7
	PR值	35	36	41	56	42	39	52	36

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模PR值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模PR值最高。黃色表示木材科學與設計系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。



國立屏東科技大學

111 學年度一年級學生

UCAN 大專校院就業職能平台【職場共通職能診斷】分析報告-工學院

工學院

1.工學院所屬各系 111 學年度一年級學生 UCAN 職場共通職能診斷施測概況

學院	系所	年級	各系人數	施測人數	施測率
工學院	環境工程與科學系	一	74	46	62%
	機械工程系	一	128	86	67%
	土木工程系	一	90	53	59%
	水土保持系	一	51	46	90%
	車輛工程系	一	74	53	72%
	生物機電工程系	一	53	35	66%
	材料工程系	一	40	37	93%
	工學院	一	510	356	70%

▲本校 111 學年度一年級學生 UCAN 職場共通職能診斷各系施測概況，請參閱附錄四。

▲本校 111 學年度一年級學生 UCAN 職場共通職能各院及各系平均數及對應全國 PR 值一覽表，請參閱附錄五。

▲職場共通職能診斷分數說明如下：

1-2 分：這項能力還需要特別加強，才能勝任職場工作。

2-3 分：這項能力已經有些基礎，能勝任職場工作。

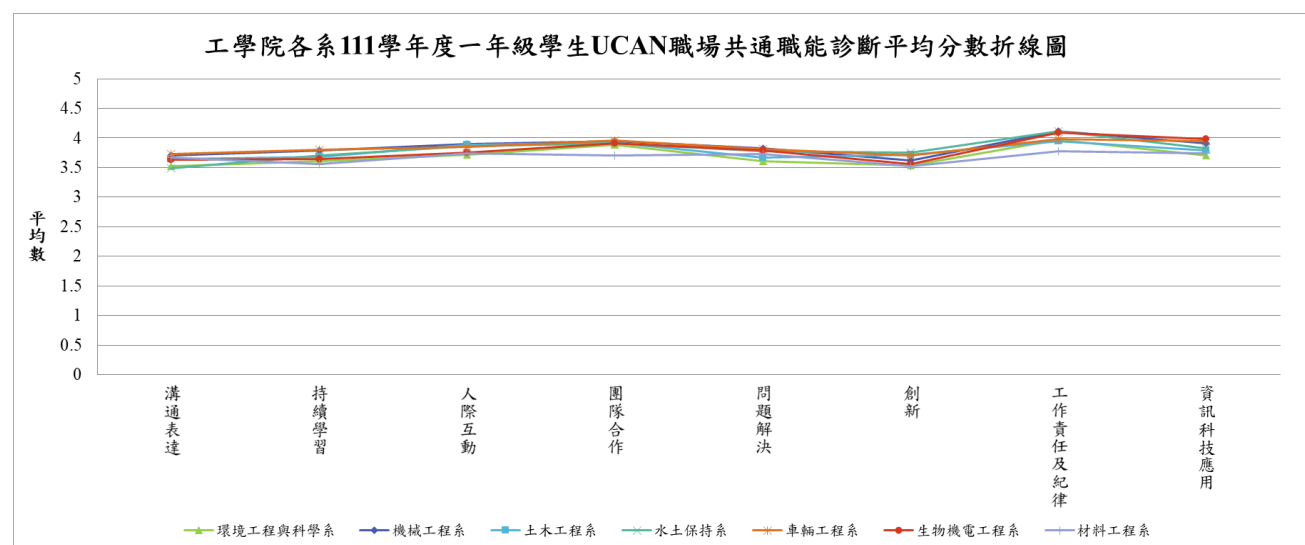
3-4 分：這項能力程度不錯喔，加強深化就可以完全勝任職場工作。

4 分以上：這項能力是你可以發揮的優勢，建議你未來在工作上要充分展現喔！

2. 工學院所屬各系 111 學年度一年級學生 UCAN 職場共通職能診斷平均分數一覽表

職場共通職能	工學院	環境工程與科學系	機械工程系	土木工程系	水土保持系	車輛工程系	生物機電工程系	材料工程系
溝通表達	3.64	3.52	3.7	3.64	3.49	3.73	3.63	3.67
持續學習	3.70	3.61	3.79	3.68	3.7	3.8	3.64	3.56
人際互動	3.83	3.72	3.9	3.89	3.86	3.85	3.75	3.74
團隊合作	3.90	3.89	3.95	3.92	3.91	3.96	3.91	3.7
問題解決	3.75	3.61	3.83	3.67	3.78	3.81	3.79	3.73
創新	3.64	3.53	3.62	3.72	3.75	3.71	3.56	3.52
工作責任及紀律	4.01	3.97	4.11	3.94	4.11	3.98	4.09	3.78
資訊科技應用	3.85	3.71	3.91	3.79	3.82	3.94	3.98	3.74

備註：代表該系在此職場共通職能平均分數最高。代表該系在此職場共通職能平均分數最低。

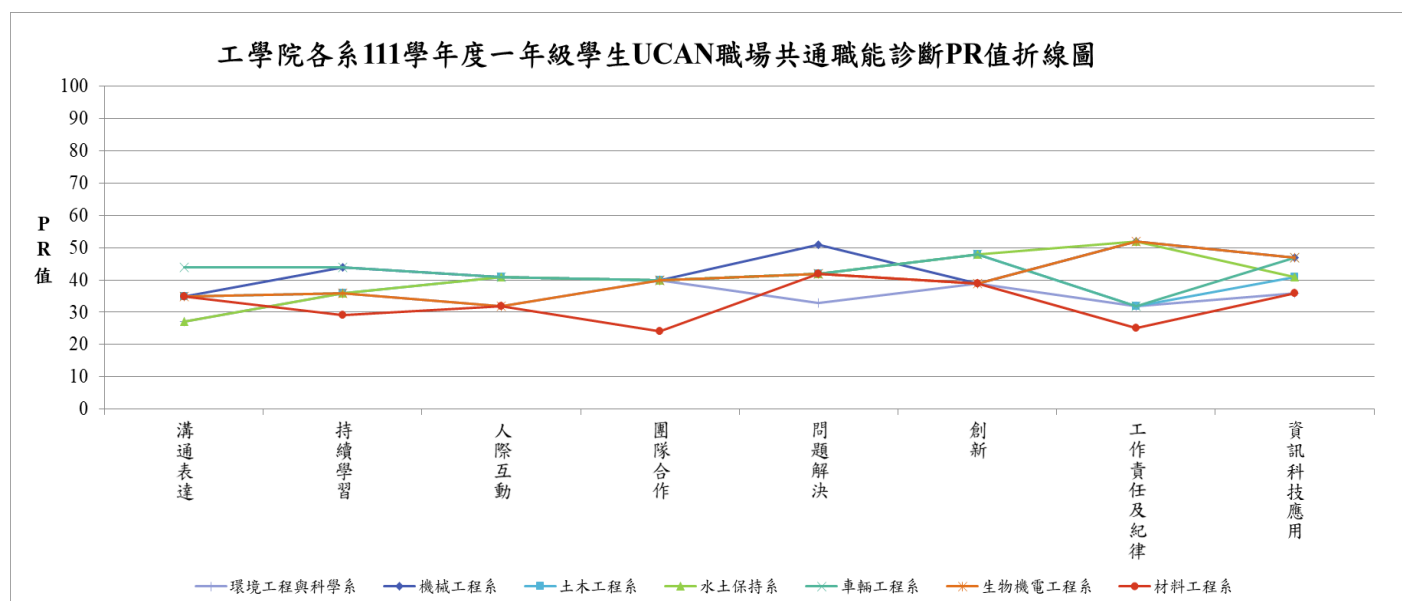


3. 工學院所屬各系 111 學年度一年級學生 UCAN 職場共通職能診斷 PR 值一覽表

職場共通職能	工學院	環境工程與科學系	機械工程系	土木工程系	水土保持系	車輛工程系	生物機電工程系	材料工程系
溝通表達	35	27	35	35	27	44	35	35
持續學習	36	36	44	36	36	44	36	29
人際互動	41	32	41	41	41	41	32	32
團隊合作	40	40	40	40	40	40	40	24
問題解決	42	33	51	42	42	42	42	42
創新	39	39	39	48	48	48	39	39
工作責任及紀律	52	32	52	32	52	32	52	25
資訊科技應用	43	36	47	41	41	47	47	36

備註：

1. 代表該系在此職場共通職能 PR 值最高。 代表該系在此職場共通職能 PR 值最低。
2. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以環境工程與科學系為例，「團隊合作」對照全國常模之 PR 值為 40，表示該系學生在「團隊合作」之能力高於全國 40% 的學生。



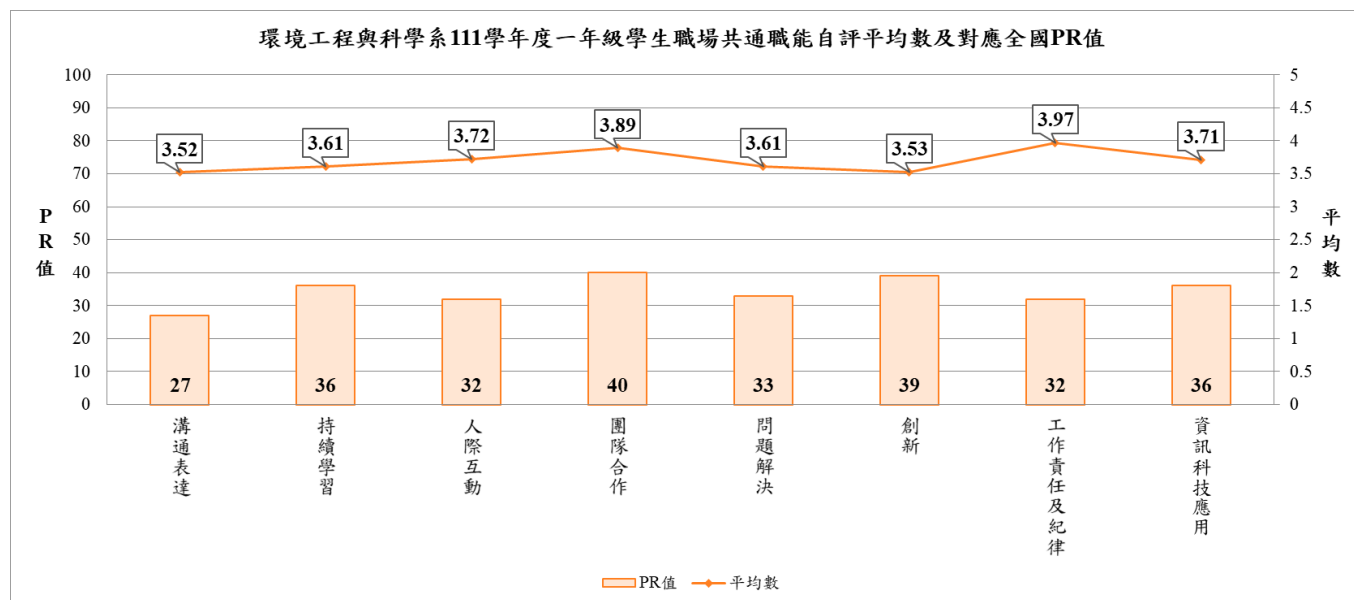
一、環境工程與科學系

1. 環境工程與科學系學生各項共通職能之平均數介於 3.52~3.97 間，全國常模 PR 值介於 27~40。
2. 在 8 項共通職能中，環境工程與科學系學生跟自己做比較，環境工程與科學系學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 3.97；而平均分數最低之職能則為「溝通表達」，平均數為 3.52。
3. 以共通職能全國常模來看，環境工程與科學系學生跟全國大專學生做比較，環境工程與科學系學生在「團隊合作」百分等級最高，對應全國之 PR 值 40 代表環境工程與科學系學生在「團隊合作」能力趨向超過全國 40%的大專院校學生；然而環境工程與科學系學生最低百分等級常模分數得分為「溝通表達」，PR 值為 27，顯示環境工程與科學系學生在「溝通表達」能力趨向僅超過全國 27%的大專院校學生。
4. 環境工程與科學系學生在所有職場共通職能皆低於全國大專學生平均。
5. 給系上的建議：

診斷結果可作為輔導學生職涯發展和加強就業能力之參考工具。建議系上老師可參考系所課程地圖，協助學生透過系所和課外學習培養軟實力(共通職能)。學生也可從通識課程中找出對應的配合課程來修習，老師可以再結合學生的修課歷程，給予學生客製化的修課建議。可參考系上學生 UCAN 共通職能強弱項來調整課程結構，包含必修課程及選修課程以培養學生的軟實力，使學生看到課程和共通職能能力培養的相關性。環境工程與科學系學生需加強的共通職能為「溝通表達」；系上可就目前所開設的課程設計相關的教學活動，例如可在課程中鼓勵學生校內外簡報、演說或討論活動。

環境工程與科學系 (46人)	共通職能	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用
	平均數	3.52	3.61	3.72	3.89	3.61	3.53	3.97	3.71
	PR 值	27	36	32	40	33	39	32	36

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示環境工程與科學系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。



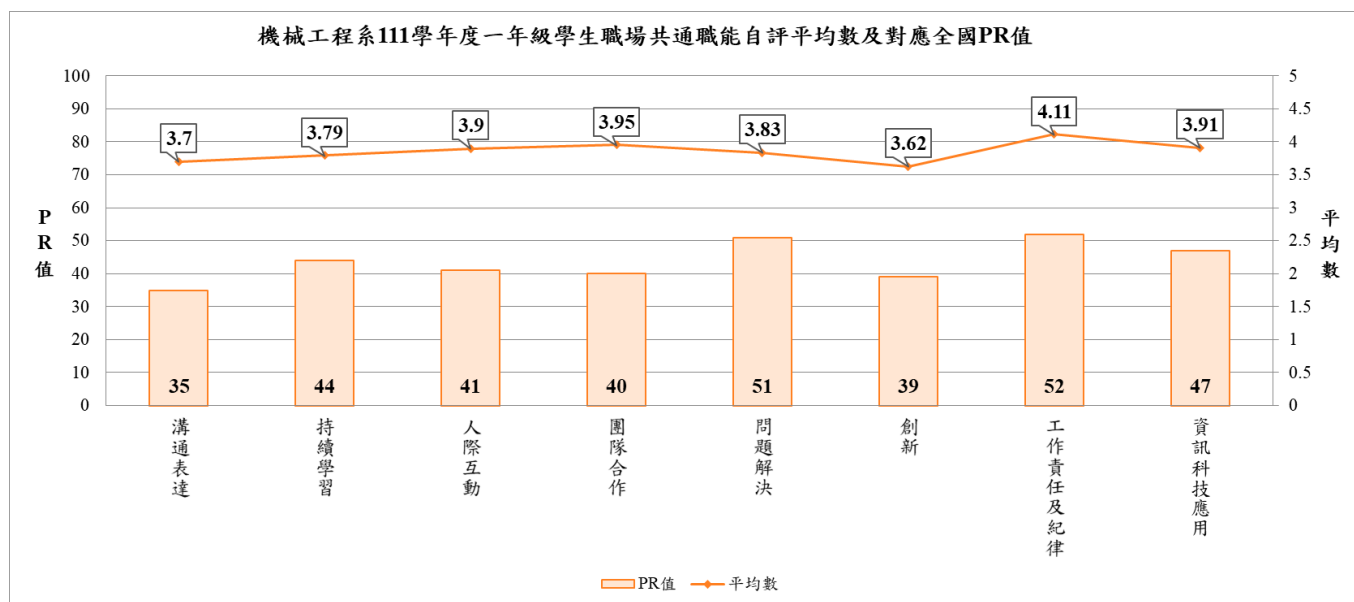
二、機械工程系

1. 機械工程系學生各項共通職能之平均數介於 3.62~4.11 間，全國常模 PR 值介於 35~52。
2. 在 8 項共通職能中，機械工程系學生跟自己做比較，機械工程系學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 4.11；而平均分數最低之職能則為「創新」，平均數為 3.62。
3. 以共通職能全國常模來看，機械工程系學生跟全國大專學生做比較，機械工程系學生在「工作責任及紀律」百分等級最高，對應全國之 PR 值 52 代表機械工程系學生在「工作責任及紀律」能力趨向超過全國 52% 的大專院校學生；然而機械工程系學生最低百分等級常模分數得分為「溝通表達」，PR 值為 35，顯示機械工程系學生在「溝通表達」能力趨向僅超過全國 35% 的大專院校學生。
4. 機械工程系學生在「問題解決」、「工作責任及紀律」職場共通職能高於全國大專學生平均；但在「溝通表達」、「持續學習」、「人際互動」、「團隊合作」、「創新」及「資訊科技應用」職能低於全國大專學生平均。
5. 給系上的建議：

診斷結果可作為輔導學生職涯發展和加強就業能力之參考工具。建議系上老師可參考系所課程地圖，協助學生透過系所和課外學習培養軟實力(共通職能)。學生也可從通識課程中找出對應的配合課程來修習，老師可以再結合學生的修課歷程，給予學生客製化的修課建議。可參考系上學生 UCAN 共通職能強弱項來調整課程結構，包含必修課程及選修課程以培養學生的軟實力，使學生看到課程和共通職能能力培養的相關性。機械工程系學生需加強的共通職能為「溝通表達」；系上可就目前所開設的課程設計相關的教學活動，例如可在課程中鼓勵學生校內外簡報、演說或討論活動。

共通職能	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用
平均數	3.7	3.79	3.9	3.95	3.83	3.62	4.11	3.91
PR 值	35	44	41	40	51	39	52	47

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示機械工程系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。



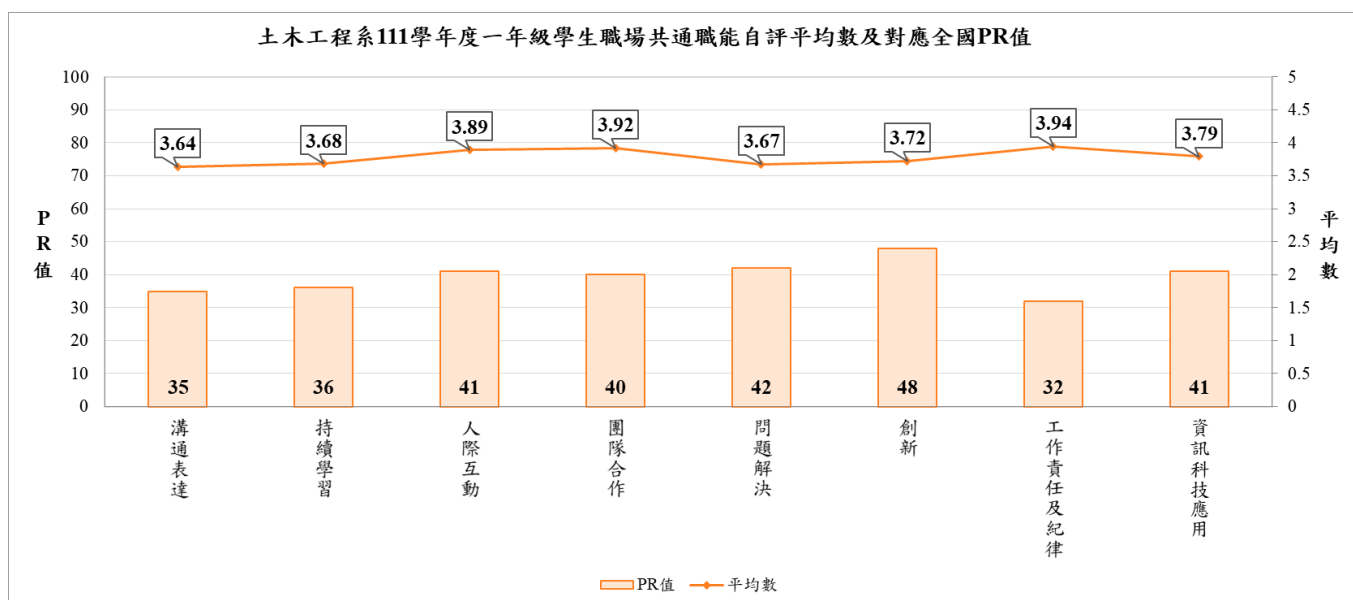
三、土木工程系

1. 土木工程系學生各項共通職能之平均數介於 3.64~3.94 間，全國常模 PR 值介 32~48。
2. 在 8 項共通職能中，土木工程系學生跟自己做比較，土木工程系學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 3.94；而平均分數最低之職能則為「溝通表達」，平均數為 3.64。
3. 以共通職能全國常模來看，土木工程系學生跟全國大專學生做比較，土木工程系學生在「創新」百分等級最高，對應全國之 PR 值 48 代表土木工程系學生在「創新」能力趨向超過全國 48% 的大專院校學生；然而土木工程系學生最低百分等級常模分數得分為「工作責任及紀律」，PR 值為 32，顯示土木工程系學生在「工作責任及紀律」能力趨向僅超過全國 32% 的大專院校學生。
4. 土木工程系學生在所有職場共通職能皆低於全國大專學生平均。
5. 給系上的建議：

診斷結果可作為輔導學生職涯發展和加強就業能力之參考工具。建議系上老師可參考系所課程地圖，協助學生透過系所和課外學習培養軟實力(共通職能)。學生也可從通識課程中找出對應的配合課程來修習，老師可以再結合學生的修課歷程，給予學生客製化的修課建議。可參考系上學生 UCAN 共通職能強弱項來調整課程結構，包含必修課程及選修課程以培養學生的軟實力，使學生看到課程和共通職能能力培養的相關性。土木工程系學生需加強的共通職能為「工作責任及紀律」；系上可就目前所開設的課程設計相關的教學活動，例如增進與他人(家人、師長、朋友、同學、陌生人)互動或透過企業參訪、企業實習、短期工讀，讓學生體驗工作環境。

土木工程系 (53 人)	共通職能	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用
	平均數	3.64	3.68	3.89	3.92	3.67	3.72	3.94	3.79
	PR 值	35	36	41	40	42	48	32	41

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示土木工程系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。



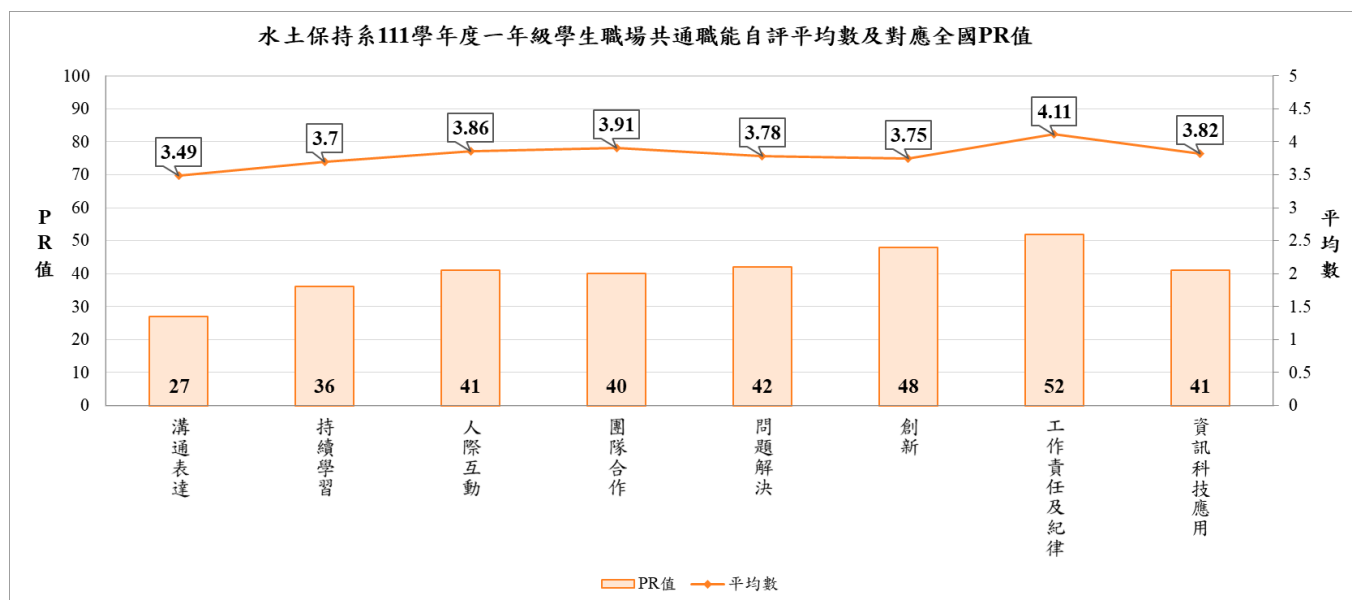
五、水土保持系

1. 水土保持系學生各項共通職能之平均數介於 3.49~4.11 間，全國常模 PR 值介於 27~52。
2. 在 8 項共通職能中，水土保持系學生跟自己做比較，水土保持系學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 4.11；而平均分數最低之職能則為「溝通表達」，平均數為 3.49。
3. 以共通職能全國常模來看，水土保持系學生跟全國大專學生做比較，水土保持系學生在「工作責任及紀律」百分等級最高，對應全國之 PR 值 52 代表水土保持系學生在「工作責任及紀律」能力趨向超過全國 52% 的大專院校學生；然而水土保持系學生最低百分等級常模分數得分為「溝通表達」，PR 值為 27，顯示水土保持系學生在「溝通表達」能力趨向僅超過全國 27% 的大專院校學生。
4. 水土保持系學生在「工作責任及紀律」職場共通職能高於全國大專學生平均；但在「溝通表達」、「持續學習」、「人際互動」、「團隊合作」、「問題解決」、「創新」及「資訊科技應用」職能低於全國大專學生平均。
5. 給系上的建議：

診斷結果可作為輔導學生職涯發展和加強就業能力之參考工具。建議系上老師可參考系所課程地圖，協助學生透過系所和課外學習培養軟實力(共通職能)。學生也可從通識課程中找出對應的配合課程來修習，老師可以再結合學生的修課歷程，給予學生客製化的修課建議。可參考系上學生 UCAN 共通職能強弱項來調整課程結構，包含必修課程及選修課程以培養學生的軟實力，使學生看到課程和共通職能能力培養的相關性。水土保持系學生需加強的共通職能為「溝通表達」；系上可就目前所開設的課程設計相關的教學活動，例如可在課程中鼓勵學生校內外簡報、演說或討論活動。

水土 保持 系 (46 人)	共通 職能	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科技 應用
	平均 數	3.49	3.7	3.86	3.91	3.78	3.75	4.11	3.82
	PR 值	27	36	41	40	42	48	52	41

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示水土保持系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。



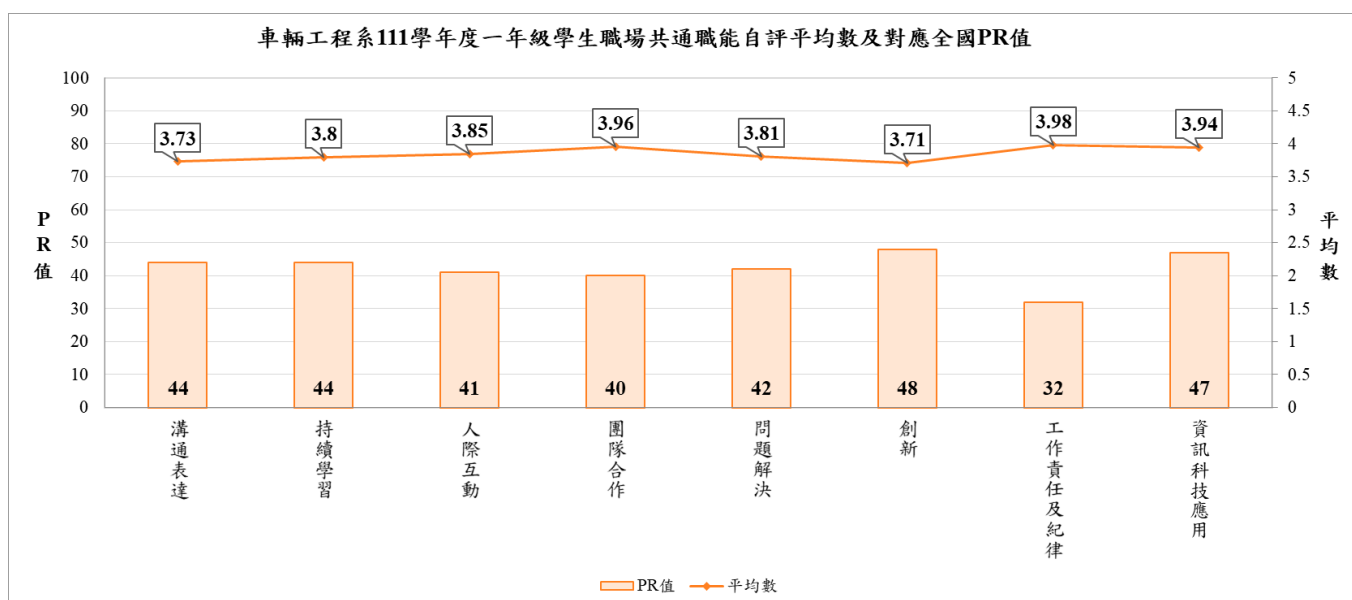
六、車輛工程系

1. 車輛工程系學生各項共通職能之平均數介於 3.71~3.98 間，全國常模 PR 值介於 32~48。
2. 在 8 項共通職能中，車輛工程系學生跟自己做比較，車輛工程系學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 3.98；而平均分數最低之職能則為「創新」，平均數為 3.71。
3. 以共通職能全國常模來看，車輛工程系學生跟全國大專學生做比較，車輛工程系學生在「創新」百分等級最高，對應全國之 PR 值 48 代表車輛工程系學生在「創新」能力趨向超過全國 48% 的大專院校學生；然而車輛工程系學生最低百分等級常模分數得分為「工作責任及紀律」，PR 值為 32，顯示車輛工程系學生在「工作責任及紀律」能力趨向僅超過全國 32% 的大專院校學生。
4. 車輛工程系學生在所有職場共通職能皆低於全國大專學生平均。
5. 給系上的建議：

診斷結果可作為輔導學生職涯發展和加強就業能力之參考工具。建議系上老師可參考系所課程地圖，協助學生透過系所和課外學習培養軟實力(共通職能)。學生也可從通識課程中找出對應的配合課程來修習，老師可以再結合學生的修課歷程，給予學生客製化的修課建議。可參考系上學生 UCAN 共通職能強弱項來調整課程結構，包含必修課程及選修課程以培養學生的軟實力，使學生看到課程和共通職能能力培養的相關性。車輛工程系學生需加強的共通職能為「工作責任及紀律」；系上可就目前所開設的課程設計相關的教學活動，例如增進與他人(家人、師長、朋友、同學、陌生人)互動或透過企業參訪、企業實習、短期工讀，讓學生體驗工作環境。

車輛 工程 系 (53 人)	共通 職能	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科技 應用
	平均 數	3.73	3.8	3.85	3.96	3.81	3.71	3.98	3.94
	PR 值	44	44	41	40	42	48	32	47

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示車輛工程系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。



七、生物機電工程系

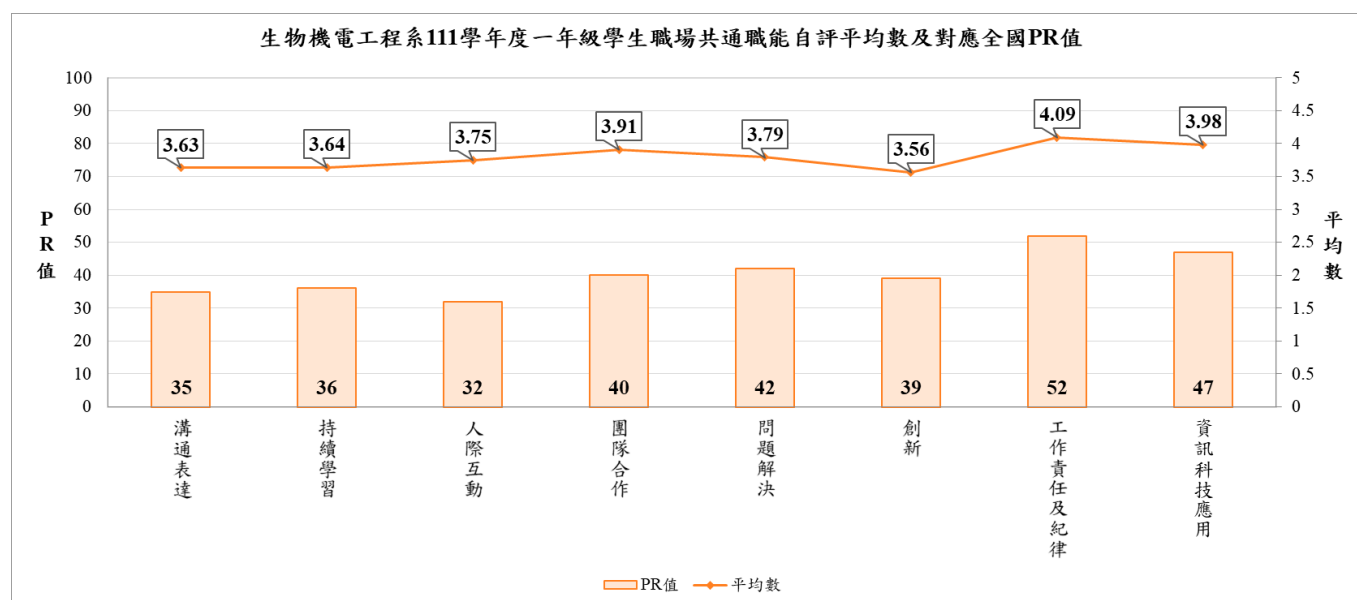
1. 生物機電工程系學生各項共通職能之平均數介於 3.56~4.09 間，全國常模 PR 值介於 32~52。
2. 在 8 項共通職能中，生物機電工程系學生跟自己做比較，生物機電工程系學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 4.09；而平均分數最低之職能則為「創新」，平均數為 3.56。
3. 以共通職能全國常模來看，生物機電工程系學生跟全國大專學生做比較，生物機電工程系學生在「工作責任及紀律」百分等級最高，對應全國之 PR 值 52 代表生物機電工程系學生在「工作責任及紀律」能力趨向超過全國 52%的大專院校學生；然而生物機電工程系學生最低百分等級常模分數得分為「人際互動」，PR 值為 32，顯示生物機電工程系學生在「人際互動」能力趨向僅超過全國 32%的大專院校學生。
4. 生物機電工程系學生在「工作責任及紀律」職場共通職能高於全國大專學生平均；但在「溝通表達」、「持續學習」、「人際互動」、「團隊合作」、「問題解決」、「創新」及「資訊科技應用」職能低於全國大專學生平均。
5. 給系上的建議：

診斷結果可作為輔導學生職涯發展和加強就業能力之參考工具。建議系上老師可參考系所課程地圖，協助學生透過系所和課外學習培養軟實力(共通職能)。學生也可從通識課程中找出對應的配合課程來修習，老師可以再結合學生的修課歷程，給予學生客製化的修課建議。

可參考系上學生 UCAN 共通職能強弱項來調整課程結構，包含必修課程及選修課程以培養學生的軟實力，使學生看到課程和共通職能能力培養的相關性。生物機電工程系學生需加強的共通職能為「人際互動」；系上可就目前所開設的課程設計相關的教學活動，例如可在課程中多增加參與學科或主題的討論(如團體討論、讀書會、演講活動)分享個人觀點並提供他人回饋。

生物機電工程系 (35 人)	共通職能	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用
	平均數	3.63	3.64	3.75	3.91	3.79	3.56	4.09	3.98
	PR 值	35	36	32	40	42	39	52	47

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示生物機電工程系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。



八、材料工程系

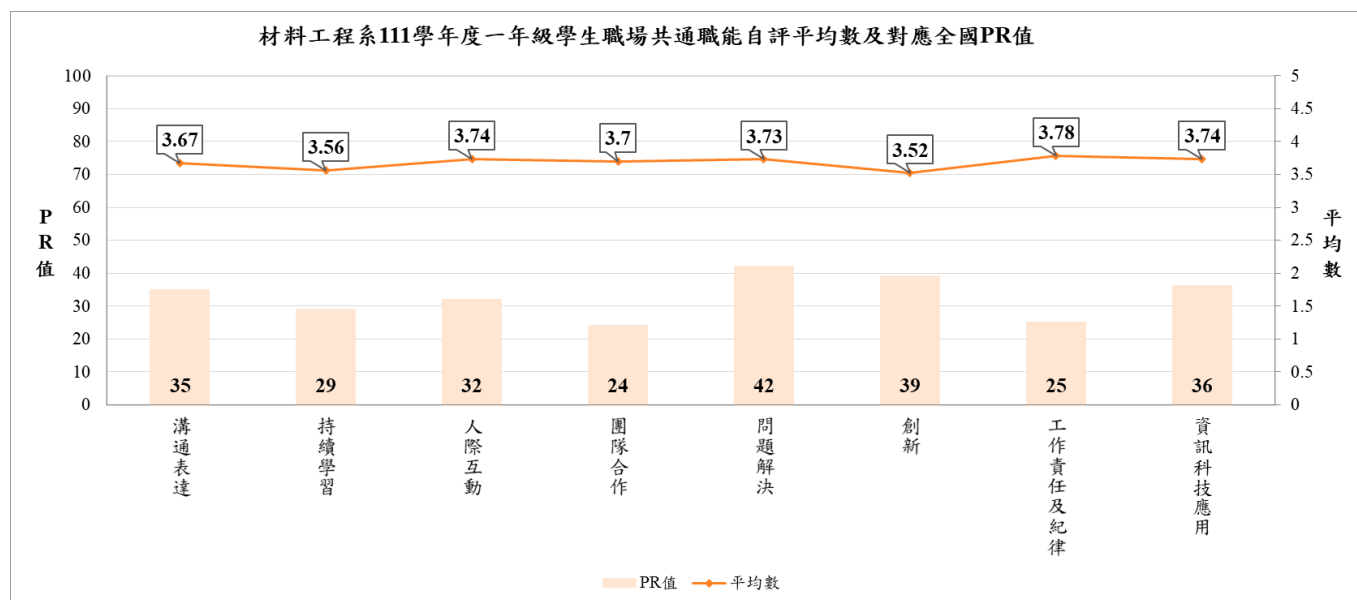
1. 材料工程系學生各項共通職能之平均數介於 3.52~3.78 間，全國常模 PR 值介於 24~42。
2. 在 8 項共通職能中，材料工程系學生跟自己做比較，材料工程系學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 3.78；而平均分數最低之職能則為「創新」，平均數為 3.52。
3. 以共通職能全國常模來看，材料工程系學生跟全國大專學生做比較，材料工程系學生在「問題解決」百分等級最高，對應全國之 PR 值 42 代表材料工程系學生在「問題解決」能力趨向超過全國 42% 的大專院校學生；然而材料工程系學生最低百分等級常模分數得分為「團隊合作」，PR 值為 24，顯示材料工程系學生在「團隊合作」能力趨向僅超過全國 24% 的大專院校學生。
4. 材料工程系在所有職場共通職能皆低於全國大專學生平均。
5. 給系上的建議：

診斷結果可作為輔導學生職涯發展和加強就業能力之參考工具。建議系上老師可參考系所課程地圖，協助學生透過系所和課外學習培養軟實力(共通職能)。學生也可從通識課程中找出對應的配合課程來修習，老師可以再結合學生的修課歷程，給予學生客製化的修課建議。

可參考系上學生 UCAN 共通職能強弱項來調整課程結構，包含必修課程及選修課程以培養學生的軟實力，使學生看到課程和共通職能能力培養的相關性。材料工程系學生需加強的共通職能為「**團隊合作**」；系上可就目前所開設的課程設計相關的教學活動，例如參與學科或主題的討論(如團體討論、讀書會、演講活動)分享個人觀點並提供他人回饋、參加校內外之有益身心活動，增進與他人(家人、師長、朋友、同學、陌生人)互動。

材料工程 系 (37 人)	共通 職能	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科技 應用
	平均 數	3.67	3.56	3.74	3.7	3.73	3.52	3.78	3.74
	PR 值	35	29	32	24	42	39	25	36

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示材料工程系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。



國立屏東科技大學

111 學年度一年級學生

UCAN 大專校院就業職能平台【職場共通職能診斷】分析報告-管理學院

管理學院

1.管理學院所屬各系 111 學年度一年級學生 UCAN 職場共通職能診斷施測概況

學院	系所	年級	各系人數	施測人數	施測率
管理學院	農企業管理系	一	72	67	93%
	資訊管理系	一	58	52	90%
	工業管理系	一	86	76	88%
	企業管理系	一	80	77	96%
	餐旅管理系	一	71	67	94%
	時尚設計與管理系	一	49	46	94%
	財務金融國際學士學位學程	一	12	11	92%
	管理學院	一	428	396	93%

▲本校 111 學年度一年級學生 UCAN 職場共通職能診斷各系施測概況，請參閱附錄四。

▲本校 111 學年度一年級學生 UCAN 職場共通職能各院及各系平均數及對應全國 PR 值一覽表，請參閱附錄五。

▲職場共通職能診斷分數說明如下：

1-2 分：這項能力還需要特別加強，才能勝任職場工作。

2-3 分：這項能力已經有些基礎，能勝任職場工作。

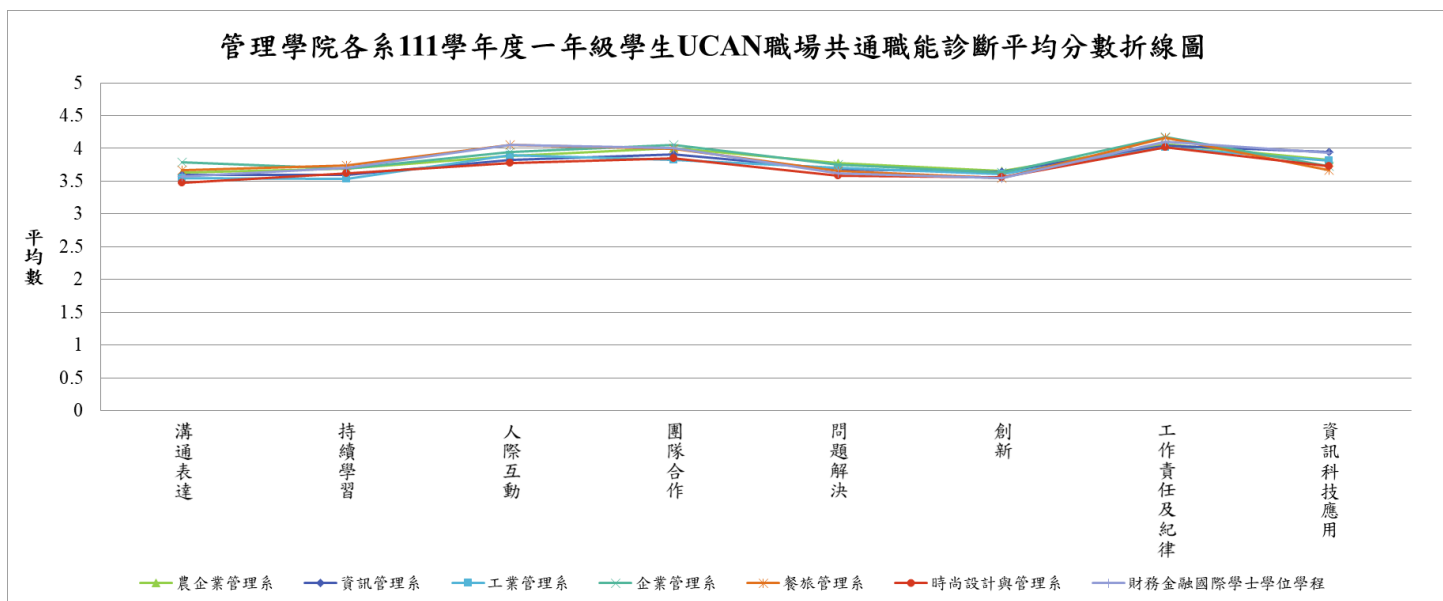
3-4 分：這項能力程度不錯喔，加強深化就可以完全勝任職場工作。

4 分以上：這項能力是你可以發揮的優勢，建議你未來在工作上要充分展現喔！

2. 管理學院所屬各系 111 學年度一年級學生 UCAN 職場共通職能診斷平均分數一覽表

職場共通職能	管理學院	農企業管理系	資訊管理系	工業管理系	企業管理系	餐旅管理系	時尚設計與管理系	財務金融國際學士學位學程
溝通表達	3.63	3.63	3.59	3.55	3.79	3.67	3.48	3.57
持續學習	3.65	3.69	3.6	3.53	3.69	3.74	3.62	3.7
人際互動	3.91	3.88	3.83	3.9	3.94	4.06	3.78	4.05
團隊合作	3.95	4	3.91	3.83	4.06	3.99	3.85	4
問題解決	3.70	3.78	3.68	3.7	3.75	3.65	3.58	3.62
創新	3.61	3.65	3.64	3.61	3.63	3.55	3.56	3.55
工作責任及紀律	4.09	4.07	4.04	4.02	4.18	4.16	4.02	4.1
資訊科技應用	3.78	3.82	3.95	3.81	3.73	3.67	3.73	3.93

備註：■ 代表該系在此職場共通職能平均分數最高。■ 代表該系在此職場共通職能平均分數最低。



3. 管理學院所屬各系 111 學年度一年級學生 UCAN 職場共通職能診斷 PR 值一覽表

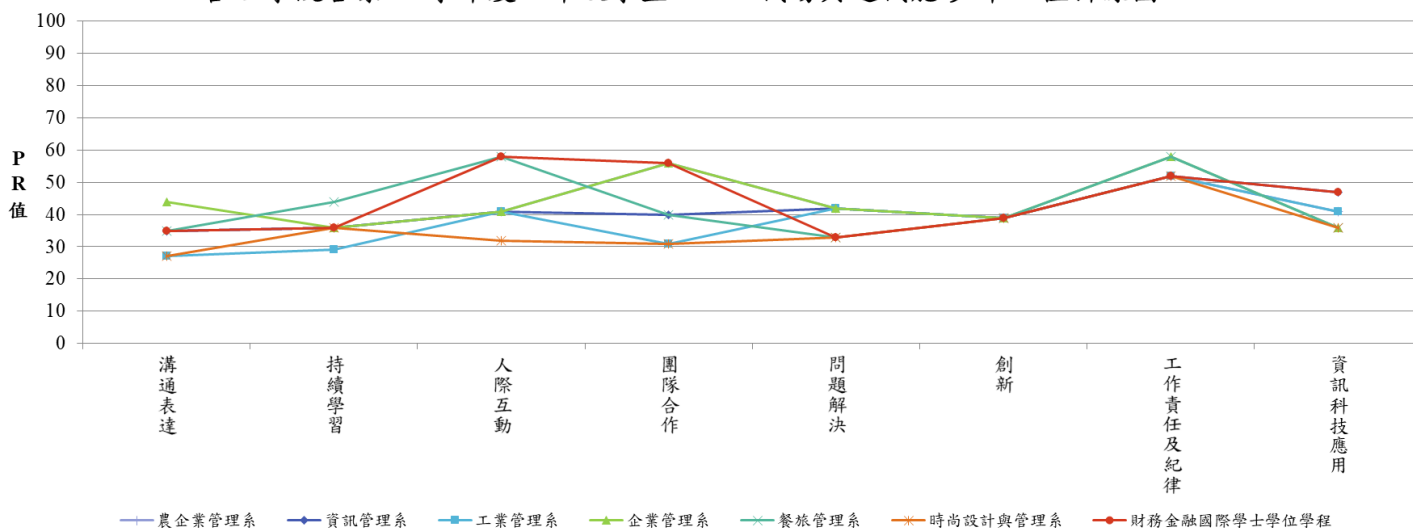
職場共通職能	管理學院	農企業管理系	資訊管理系	工業管理系	企業管理系	餐旅管理系	時尚設計與管理系	財務金融國際學士學位學程
溝通表達	35	35	35	27	44	35	27	35
持續學習	36	36	36	29	36	44	36	36
人際互動	41	41	41	41	41	58	32	58
團隊合作	40	56	40	31	56	40	31	56
問題解決	42	42	42	42	42	33	33	33
創新	39	39	39	39	39	39	39	39
工作責任及紀律	52	52	52	52	58	58	52	52
資訊科技應用	41	41	47	41	36	36	36	47

備註：

1. ■ 代表該系在此職場共通職能 PR 值最高。 ■ 代表該系在此職場共通職能 PR 值最低。

2. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以農企業管理系為例，「團隊合作」對照全國常模之 PR 值為 56，表示該系學生在「團隊合作」之能力高於全國 56% 的學生。

管理學院各系111學年度一年級學生UCAN職場共通職能診斷PR值折線圖



一、農企業管理系

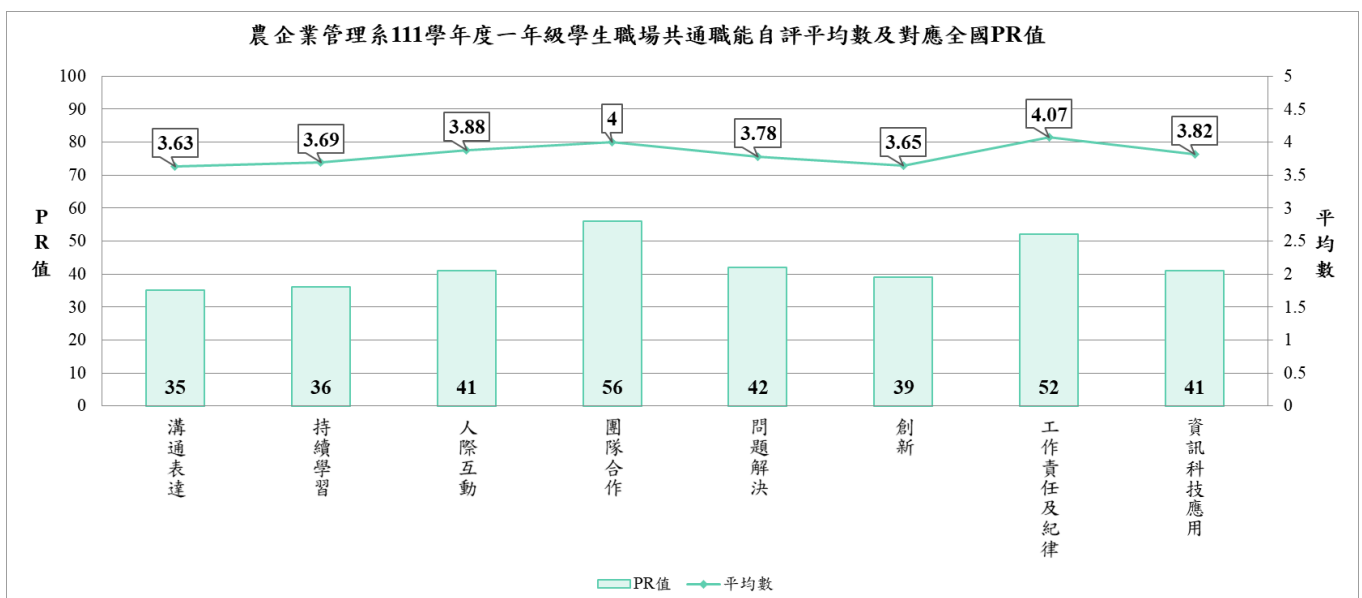
1. 農企業管理系學生各項共通職能之平均數介於 3.63~4.07 間，全國常模 PR 值介於 35~56。
2. 在 8 項共通職能中，農企業管理系學生跟自己做比較，農企業管理系學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 4.07；而平均分數最低之職能則為「溝通表達」，平均數為 3.63。
3. 以共通職能全國常模來看，農企業管理系學生跟全國大專學生做比較，農企業管理系學生在「團隊合作」百分等級最高，對應全國之 PR 值 56 代表農企業管理系學生在「團隊合作」能力趨向超過全國 56% 的大專院校學生；然而農企業管理系學生最低百分等級常模分數得分為「溝通表達」，PR 值為 35，顯示農企業管理系學生在「溝通表達」能力趨向僅超過全國 35% 的大專院校學生。
4. 農企業管理系學生在「團隊合作」及「工作責任及紀律」職能皆高於全國大專學生平均；但在「溝通表達」、「持續學習」、「人際互動」、「問題解決」、「創新」、「資訊科技應用」職能低於全國大專學生平均。
5. 給系上的建議：

診斷結果可作為輔導學生職涯發展和加強就業能力之參考工具。建議系上老師可參考系所課程地圖，協助學生透過系所和課外學習培養軟實力(共通職能)。學生也可從通識課程中找出對應的配合課程來修習，老師可以再結合學生的修課歷程，給予學生客製化的修課建議。

可參考系上學生 UCAN 共通職能強弱項來調整課程結構，包含必修課程及選修課程以培養學生的軟實力，使學生看到課程和共通職能能力培養的相關性。農企業管理系學生需加強的共通職能為「溝通表達」；系上可就目前所開設的課程設計相關的教學活動，例如可在課程中鼓勵學生校內外簡報、演說或討論活動。

農企 業管 理系 (67 人)	共通 職能	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科技 應用
	平均 數	3.63	3.69	3.88	4	3.78	3.65	4.07	3.82
	PR 值	35	36	41	56	42	39	52	41

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示農企業管理系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。



二、資訊管理系

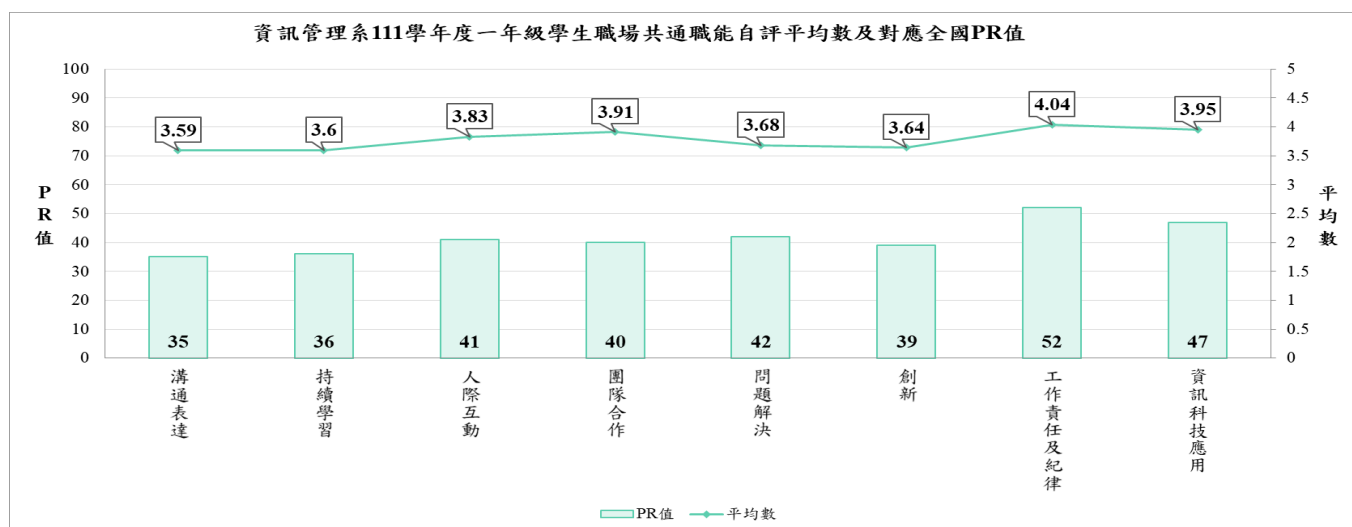
1. 資訊管理系學生各項共通職能之平均數介於 3.59~4.04 間，全國常模 PR 值介於 35~52。
2. 在 8 項共通職能中，資訊管理系學生跟自己做比較，資訊管理系學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 4.04；而平均分數最低之職能則為「溝通表達」，平均數為 3.59。
3. 以共通職能全國常模來看，資訊管理系學生跟全國大專學生做比較，資訊管理系學生在「工作責任及紀律」百分等級最高，對應全國之 PR 值 52 代表資訊管理系學生在「工作責任及紀律」能力趨向超過全國 52% 的大專院校學生；然而資訊管理系學生最低百分等級常模分數得分為「溝通表達」，PR 值為 35，顯示資訊管理系學生在「溝通表達」能力趨向僅超過全國 35% 的大專院校學生。
4. 資訊管理系學生在「工作責任及紀律」職能高於全國大專學生平均，但在「溝通表達」、「持續學習」、「人際互動」、「團隊合作」、「問題解決」、「創新」、「資訊科技應用」職能低於全國大專學生平均。
5. 給系上的建議：

診斷結果可作為輔導學生職涯發展和加強就業能力之參考工具。建議系上老師可參考系所課程地圖，協助學生透過系所和課外學習培養軟實力(共通職能)。學生也可從通識課程中找出對應的配合課程來修習，老師可以再結合學生的修課歷程，給予學生客製化的修課建議。

可參考系上學生 UCAN 共通職能強弱項來調整課程結構，包含必修課程及選修課程以培養學生的軟實力，使學生看到課程和共通職能能力培養的相關性。資訊管理系學生需加強的共通職能為「溝通表達」；系上可就目前所開設的課程設計相關的教學活動，例如可在課程中鼓勵學生校內外簡報、演說或討論活動。

資訊管理系 (52 人)	共通職能	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用
	平均數	3.59	3.6	3.83	3.91	3.68	3.64	4.04	3.95
	PR 值	35	36	41	40	42	39	52	47

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示資訊管理系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。



三、工業管理系

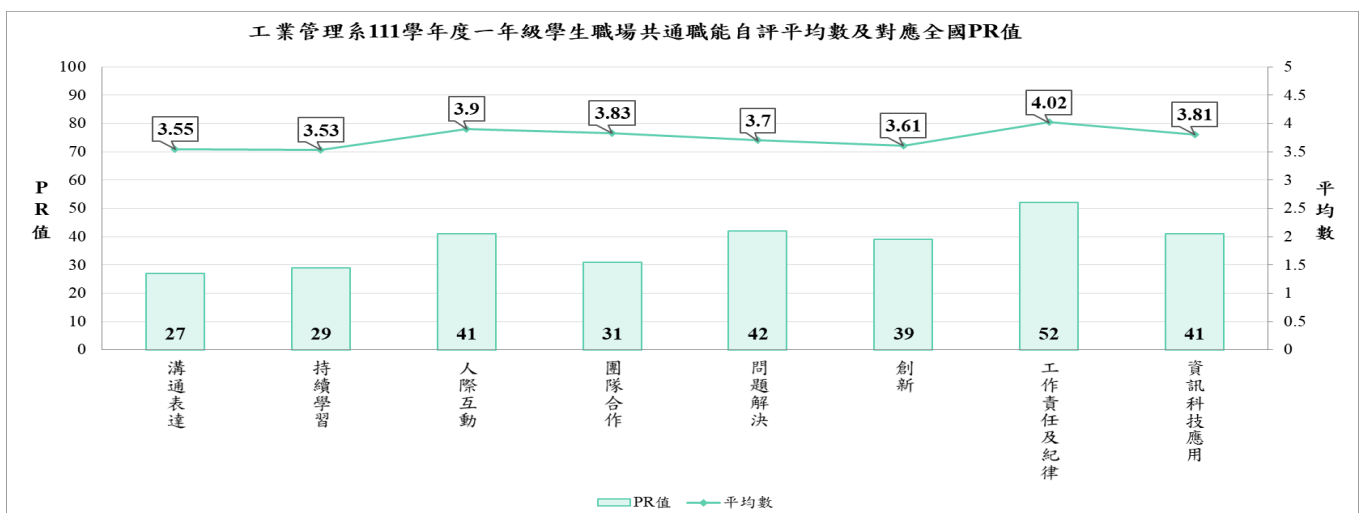
1. 工業管理系學生各項共通職能之平均數介於 3.53~4.02 間，全國常模 PR 值介於 27~52。
2. 在 8 項共通職能中，工業管理系學生跟自己做比較，工業管理系學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 4.02；而平均分數最低之職能則為「持續學習」，平均數為 3.53。
3. 以共通職能全國常模來看，工業管理系學生跟全國大專學生做比較，工業管理系學生在「工作責任及紀律」百分等級最高，對應全國之 PR 值 52 代表工業管理系學生在「工作責任及紀律」能力趨向超過全國 52% 的大專院校學生；然而工業管理系學生最低百分等級常模分數得分為「溝通表達」，PR 值為 27，顯示工業管理系學生在「溝通表達」能力趨向僅超過全國 27% 的大專院校學生。
4. 工業管理系學生在「工作責任及紀律」職能高於全國大專學生平均，但在「溝通表達」、「持續學習」、「人際互動」、「團隊合作」、「問題解決」、「創新」、「資訊科技應用」職能低於全國大專學生平均。
5. 給系上的建議：

診斷結果可作為輔導學生職涯發展和加強就業能力之參考工具。建議系上老師可參考系所課程地圖，協助學生透過系所和課外學習培養軟實力(共通職能)。學生也可從通識課程中找出對應的配合課程來修習，老師可以再結合學生的修課歷程，給予學生客製化的修課建議。

可參考系上學生 UCAN 共通職能強弱項來調整課程結構，包含必修課程及選修課程以培養學生的軟實力，使學生看到課程和共通職能能力培養的相關性。工業管理系學生需加強的共通職能為「溝通表達」；系上可就目前所開設的課程設計相關的教學活動，例如可在課程中鼓勵學生校內外簡報、演說或討論活動。

工業管理系 (76 人)	共通職能	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用
	平均數	3.55	3.53	3.9	3.83	3.7	3.61	4.02	3.81
	PR 值	27	29	41	31	42	39	52	41

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示工業管理系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。



四、企業管理系

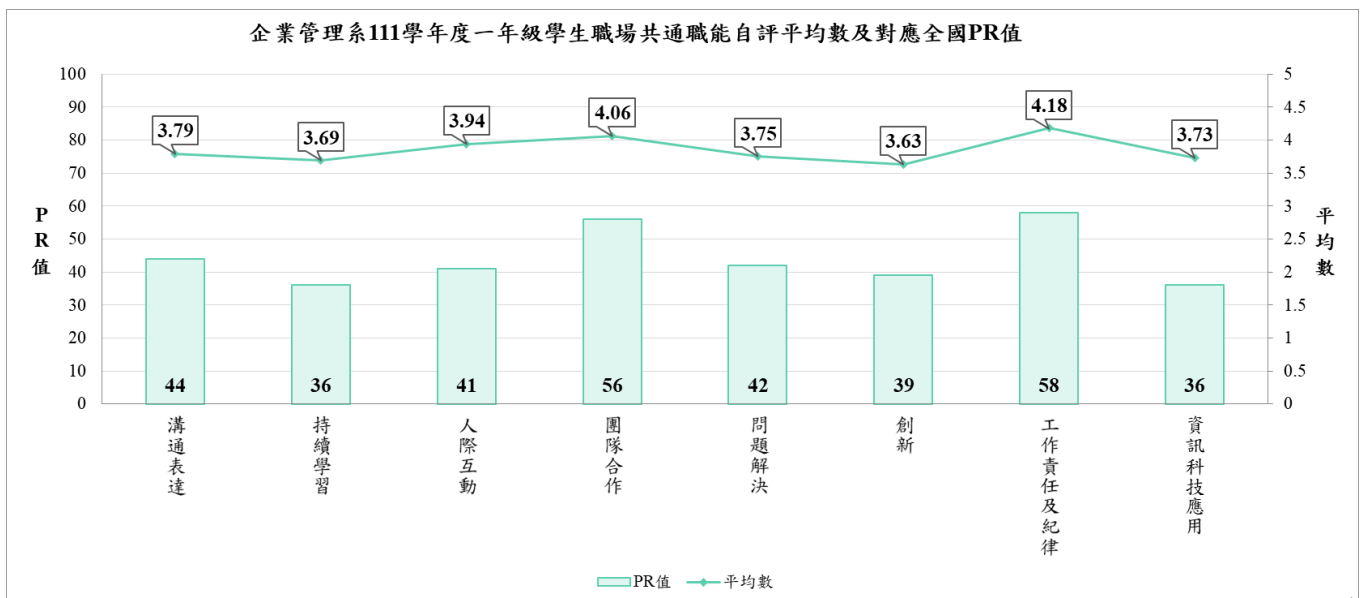
1. 企業管理系學生各項共通職能之平均數介於 3.63~4.18 間，全國常模 PR 值介於 36~58。
2. 在 8 項共通職能中，企業管理系學生跟自己做比較，企業管理系學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 4.18；而平均分數最低之職能則為「創新」，平均數為 3.63。
3. 以共通職能全國常模來看，企業管理系學生跟全國大專學生做比較，企業管理系學生在「工作責任及紀律」百分等級最高，對應全國之 PR 值 58 代表企業管理系學生在「工作責任及紀律」能力趨向超過全國 58%的大專院校學生；然而企業管理系學生最低百分等級常模分數得分為「持續學習」及資訊科技應用」，PR 值為 36，顯示企業管理系學生在「持續學習」及「資訊科技應用」能力趨向僅超過全國 36%的大專院校學生。
4. 企業管理系學生在「團隊合作」、「工作責任及紀律」職場共通職能皆高於全國大專學生平均，但在「溝通表達」、「持續學習」、「人際互動」、「問題解決」、「創新」、「資訊科技應用」職場共通職能低於全國大專學生平均。
5. 給系上的建議：

診斷結果可作為輔導學生職涯發展和加強就業能力之參考工具。建議系上老師可參考系所課程地圖，協助學生透過系所和課外學習培養軟實力(共通職能)。學生也可從通識課程中找出對應的配合課程來修習，老師可以再結合學生的修課歷程，給予學生客製化的修課建議。

可參考系上學生 UCAN 共通職能強弱項來調整課程結構，包含必修課程及選修課程以培養學生的軟實力，使學生看到課程和共通職能能力培養的相關性。企業管理系學生需加強的共通職能為「持續學習」及「資訊科技應用」；系上可就目前所開設的課程設計相關的教學活動，例如可在課程中透過期刊、雜誌、網站、專業協會和其他資源掌握對目前職場發展趨勢與機會；利用資訊網路工具進行資料蒐集，或運用電腦管理個人檔案及製作報告、文件、作品。

企業管理系 (77人)	共通職能	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用
	平均數	3.79	3.69	3.94	4.06	3.75	3.63	4.18	3.73
	PR 值	44	36	41	56	42	39	58	36

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示企業管理系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。



五、餐旅管理系

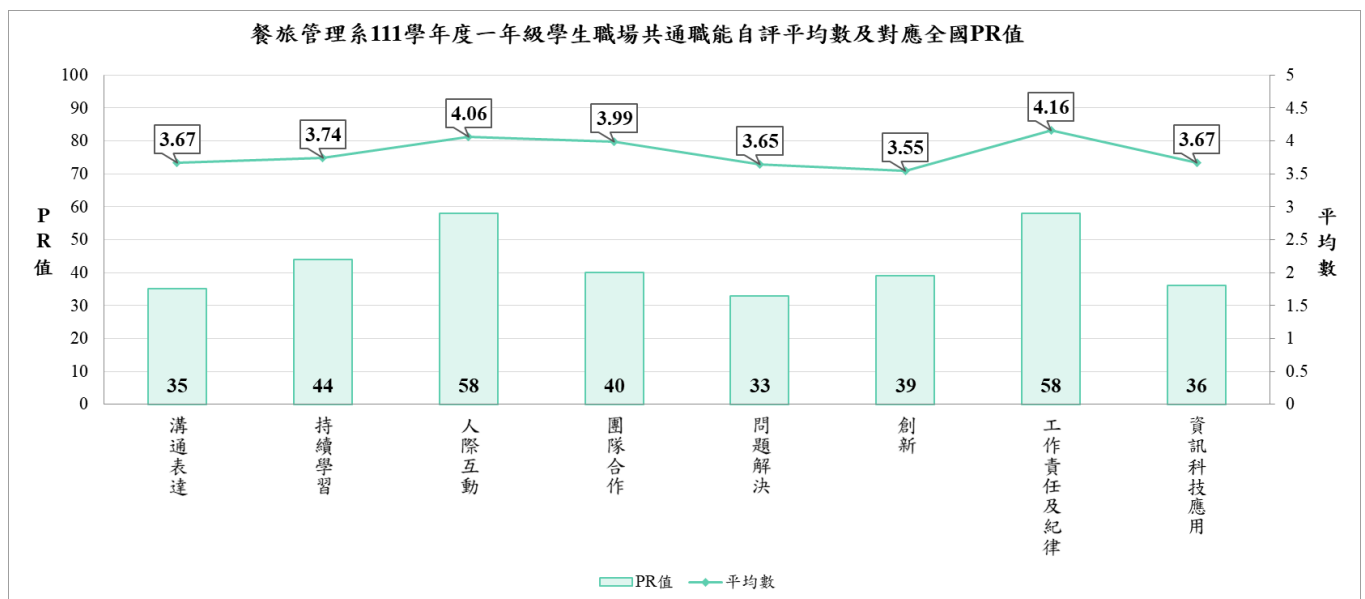
- 餐旅管理系學生各項共通職能之平均數介於 3.55~4.16 間，全國常模 PR 值介於 33~58。
- 在 8 項共通職能中，餐旅管理系學生跟自己做比較，餐旅管理系學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 4.16；而平均分數最低之職能則為「創新」，平均數為 3.55。
- 以共通職能全國常模來看，餐旅管理系學生跟全國大專學生做比較，餐旅管理系學生在「人際互動」、「工作責任及紀律」百分等級最高，對應全國之 PR 值 58 代表餐旅管理系學生在「人際互動」、「工作責任及紀律」能力趨向超過全國 58% 的大專院校學生；然而餐旅管理系學生最低百分等級常模分數得分為「問題解決」，PR 值為 33，顯示餐旅管理系學生在「問題解決」能力趨向超過全國 33% 的大專院校學生。
- 餐旅管理系學生在「人際互動」、「工作責任及紀律」職場共通職能皆高於全國大專學生平均，但在「溝通表達」、「持續學習」、「團隊合作」、「問題解決」、「創新」、「資訊科技應用」職場共通職能低於全國大專學生平均。
- 給系上的建議：

診斷結果可作為輔導學生職涯發展和加強就業能力之參考工具。建議系上老師可參考系所課程地圖，協助學生透過系所和課外學習培養軟實力(共通職能)。學生也可從通識課程中找出對應的配合課程來修習，老師可以再結合學生的修課歷程，給予學生客製化的修課建議。

可參考系上學生 UCAN 共通職能強弱項來調整課程結構，包含必修課程及選修課程以培養學生的軟實力，使學生看到課程和共通職能能力培養的相關性。餐旅管理系學生需加強的共通職能為「問題解決」；系上可就目前所開設的課程設計相關的教學活動，例如參加專題競賽或研究、熟悉資訊檢索策略及工具。

餐旅管理系 (67 人)	共通職能	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用
	平均數	3.67	3.74	4.06	3.99	3.65	3.55	4.16	3.67
	PR 值	35	44	58	40	33	39	58	36

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示餐旅管理系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。



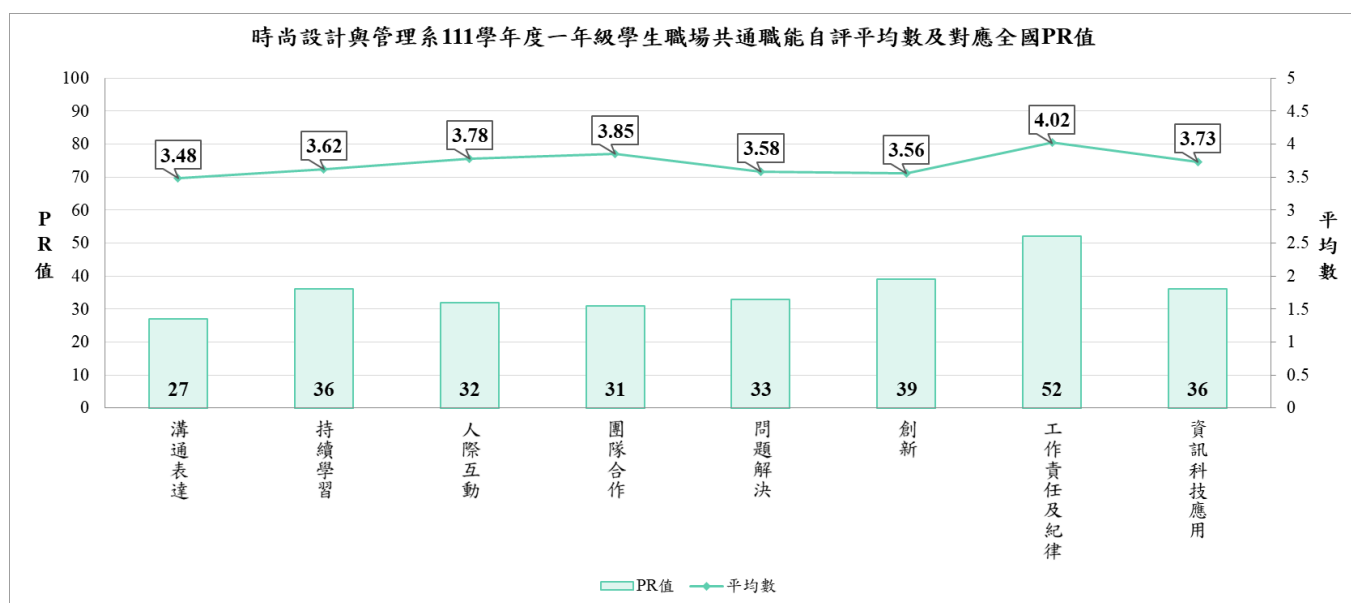
六、時尚設計與管理系

1. 時尚設計與管理系學生各項共通職能之平均數介於 3.48~4.02 間，全國常模 PR 值介於 27~52。
2. 在 8 項共通職能中，時尚設計與管理系學生跟自己做比較，時尚設計與管理系學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 4.02；而平均分數最低之職能則為「溝通表達」，平均數為 3.48。
3. 以共通職能全國常模來看，時尚設計與管理系學生跟全國大專學生做比較，時尚設計與管理系學生在「工作責任及紀律」百分等級最高，對應全國之 PR 值 52 代表時尚設計與管理系學生在「工作責任及紀律」能力趨向超過全國 52% 的大專院校學生；然而時尚設計與管理系學生最低百分等級常模分數得分為「溝通表達」，PR 值為 27，顯示時尚設計與管理系學生在「溝通表達」能力趨向僅超過全國 27% 的大專院校學生。
4. 時尚設計與管理系學生在「工作責任及紀律」職場共通職能皆高於全國大專學生平均，但在「溝通表達」、「持續學習」、「人際互動」、「團隊合作」、「問題解決」、「創新」、「資訊科技應用」職場共通職能低於全國大專學生平均。
5. 給系上的建議：

診斷結果可作為輔導學生職涯發展和加強就業能力之參考工具。建議系上老師可參考系所課程地圖，協助學生透過系所和課外學習培養軟實力(共通職能)。學生也可從通識課程中找出對應的配合課程來修習，老師可以再結合學生的修課歷程，給予學生客製化的修課建議。可參考系上學生 UCAN 共通職能強弱項來調整課程結構，包含必修課程及選修課程以培養學生的軟實力，使學生看到課程和共通職能能力培養的相關性。時尚設計與管理系學生需加強的共通職能為「溝通表達」；系上可就目前所開設的課程設計相關的教學活動，例如可在課程中鼓勵學生校內外簡報、演說或討論活動。

時尚設計與管理系 (46人)	共通職能	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用
	平均數	3.48	3.62	3.78	3.85	3.58	3.56	4.02	3.73
	PR 值	27	36	32	31	33	39	52	36

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示時尚設計與管理系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。



七、財務金融國際學士學位學程

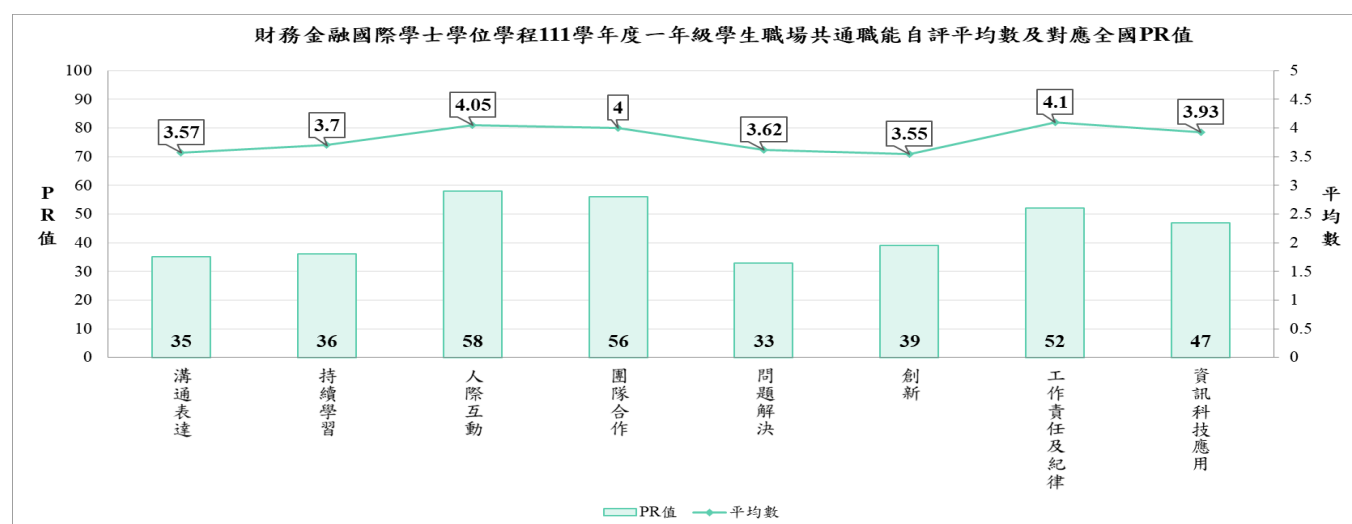
1. 財務金融國際學士學位學程學生各項共通職能之平均數介於 3.55~4.1 間，全國常模 PR 值介於 33~58。
2. 在 8 項共通職能中，財務金融國際學士學位學程學生跟自己做比較，財務金融國際學士學位學程學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 4.1；而平均分數最低之職能則為「創新」，平均數為 3.55。
3. 以共通職能全國常模來看，財務金融國際學士學位學程學生跟全國大專學生做比較，財務金融國際學士學位學程學生在「人際互動」等級最高，對應全國之 PR 值 58 代表財務金融國際學士學位學程學生在「人際互動」能力趨向超過全國 58%的大專院校學生；然而財務金融國際學士學位學程學生最低百分等級常模分數得為「問題解決」，PR 值為 33，顯示財務金融國際學士學位學程學生在「問題解決」能力趨向僅超過全國 33%的大專院校學生。
4. 財務金融國際學士學位學程學生在「人際互動」、「團隊合作」、「工作責任及紀律」職場共通職能皆高於全國大專學生平均；但在「溝通表達」、「持續學習」、「問題解決」、「創新」、「資訊科技應用」職場共通職能低於全國大專學生平均。

5. 給系上的建議：

診斷結果可作為輔導學生職涯發展和加強就業能力之參考工具。建議系上老師可參考系所課程地圖，協助學生透過系所和課外學習培養軟實力(共通職能)。學生也可從通識課程中找出對應的配合課程來修習，老師可以再結合學生的修課歷程，給予學生客製化的修課建議。可參考系上學生 UCAN 共通職能強弱項來調整課程結構，包含必修課程及選修課程以培養學生的軟實力，使學生看到課程和共通職能能力培養的相關性。財務金融國際學士學位學程學生需加強的共通職能為「問題解決」；系上可就目前所開設的課程設計相關的教學活動，例如參加專題競賽或研究、熟悉資訊檢索策略及工具。

財務金融國際學士學位學程 (11 人)	共通職能	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用
	平均數	3.57	3.7	4.05	4	3.62	3.55	4.1	3.93
	PR 值	35	36	58	56	33	39	52	47

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示財務金融國際學士學位學程學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。



國立屏東科技大學

111 學年度一年級學生

UCAN 大專校院就業職能平台【職場共通職能診斷】分析報告-人文暨社會科學院

人文暨社會科學院

1. 人文暨社會科學院所屬各系 111 學年度一年級學生 UCAN 職場共通職能診斷施測概況

學院	系所	年級	各系人數	施測人數	施測率
人文暨社會科學院	幼兒保育系	一	60	60	100%
	社會工作系	一	59	54	92%
	應用外語系	一	42	36	86%
	休閒運動健康系	一	33	30	91%
	人文暨社會科學院	一	194	180	93%

▲本校 111 學年度一年級學生 UCAN 職場共通職能診斷各系施測概況，請參閱附錄四。

▲本校 111 學年度一年級學生 UCAN 職場共通職能各院及各系平均數及對應全國 PR 值一覽表，請參閱附錄五。

▲職場共通職能診斷分數說明如下：

1-2 分：這項能力還需要特別加強，才能勝任職場工作。

2-3 分：這項能力已經有些基礎，能勝任職場工作。

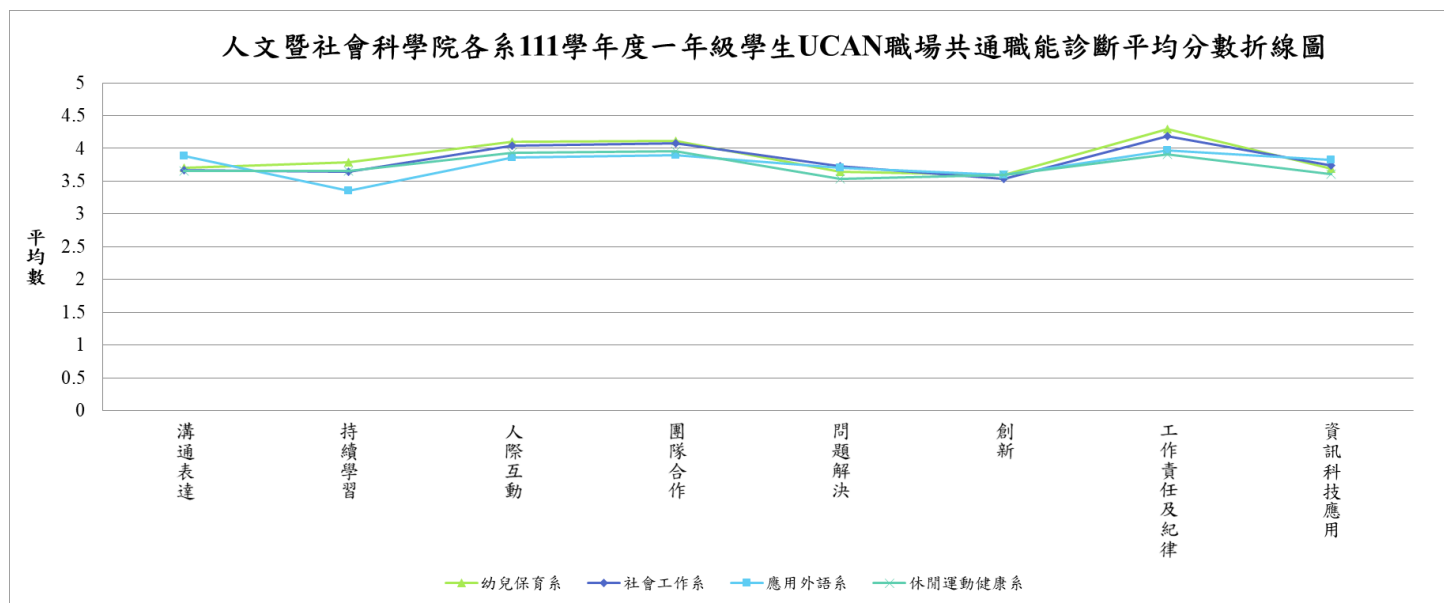
3-4 分：這項能力程度不錯喔，加強深化就可以完全勝任職場工作。

4 分以上：這項能力是你可以發揮的優勢，建議你未來在工作上要充分展現喔！

2. 人文暨社會科學院所屬各系 111 學年度一年級學生 UCAN 職場共通職能診斷平均分數一覽表

職場共通職能	人文暨社會科學院	幼兒保育系	社會工作系	應用外語系	休閒運動健康系
溝通表達	3.72	3.7	3.67	3.89	3.66
持續學習	3.63	3.79	3.64	3.35	3.65
人際互動	4.01	4.1	4.04	3.86	3.93
團隊合作	4.04	4.12	4.08	3.9	3.96
問題解決	3.66	3.64	3.73	3.7	3.54
創新	3.58	3.6	3.53	3.6	3.59
工作責任及紀律	4.13	4.29	4.19	3.97	3.91
資訊科技應用	3.72	3.69	3.74	3.82	3.61

備註：代表該系在此職場共通職能平均分數最高。代表該系在此職場共通職能平均分數最低。

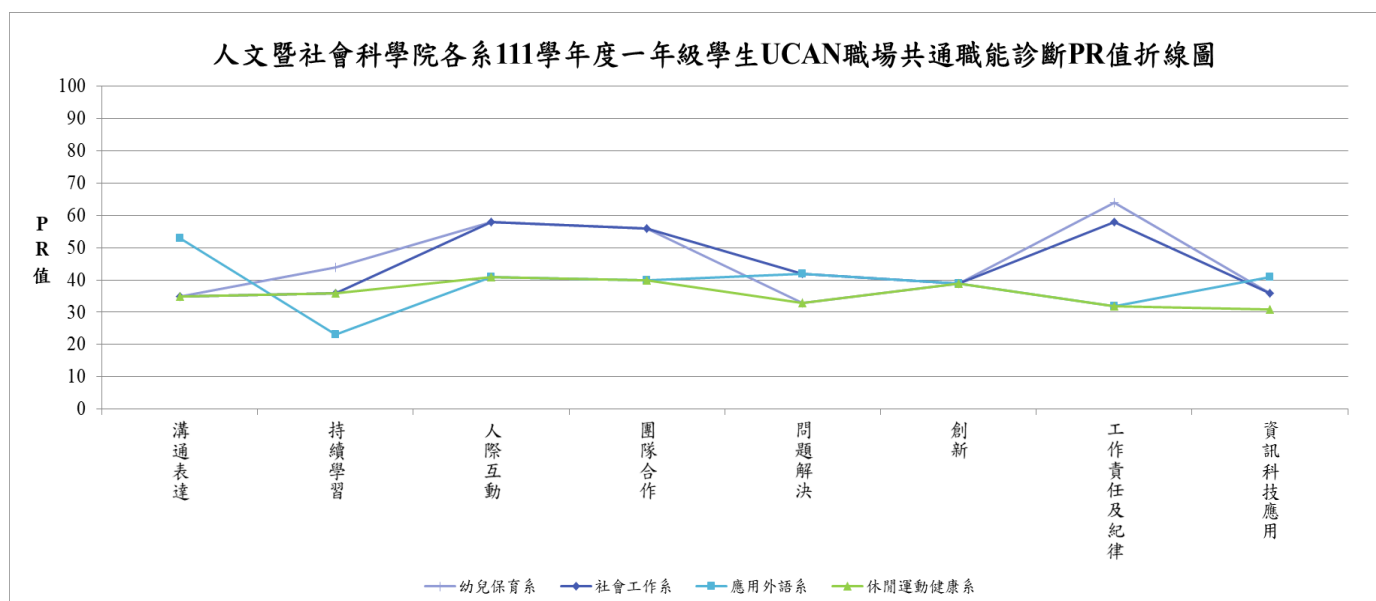


3. 人文暨社會科學院所屬各系 111 學年度一年級學生 UCAN 職場共通職能診斷 PR 值一覽表

職場共通職能	人文暨社會科學院	幼兒保育系	社會工作系	應用外語系	休閒運動健康系
溝通表達	44	35	35	53	35
持續學習	36	44	36	23	36
人際互動	58	58	58	41	41
團隊合作	56	56	56	40	40
問題解決	33	33	42	42	33
創新	39	39	39	39	39
工作責任及紀律	52	64	58	32	32
資訊科技應用	36	36	36	41	31

備註：

1. ■ 代表該系在此職場共通職能 PR 值最高。■ 代表該系在此職場共通職能 PR 值最低。
2. 表列資料 PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模。以幼兒保育系為例，「工作責任及紀律」對照全國常模之 PR 值為 64，表示該系學生在「工作責任及紀律」之能力高於全國 64% 的學生。



一、幼兒保育系

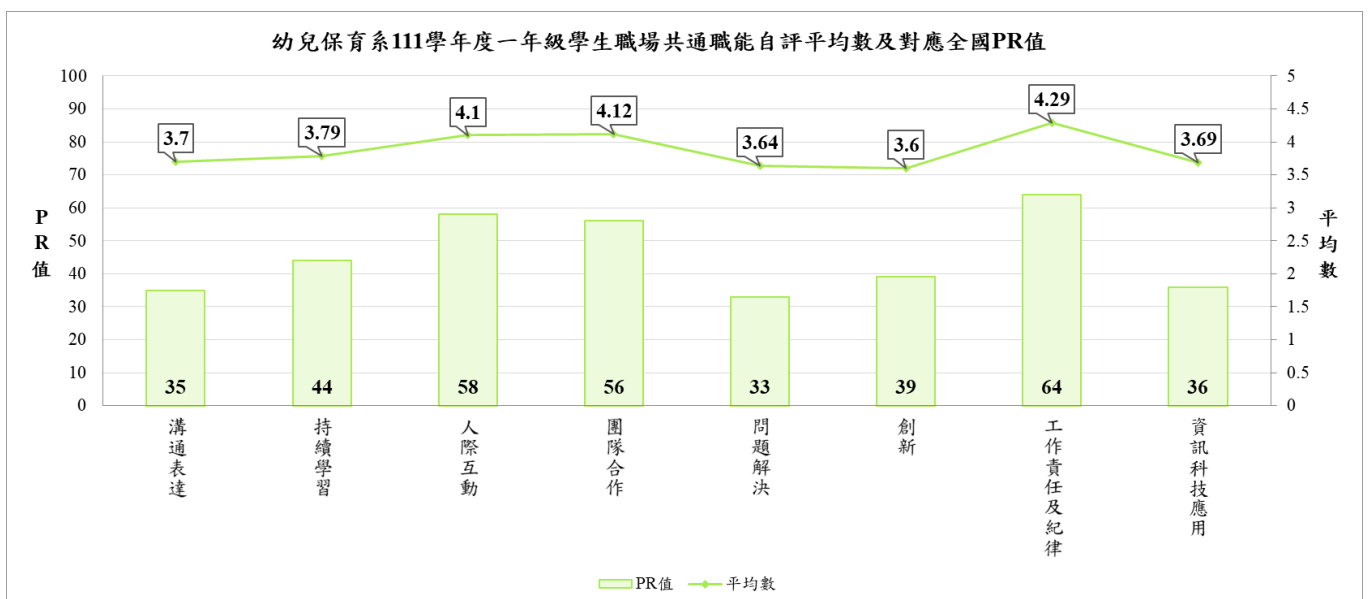
1. 幼兒保育系學生各項共通職能之平均數介於 3.6~4.29 間，全國常模 PR 值介於 33~64。
2. 在 8 項共通職能中，幼兒保育系學生跟自己做比較，幼兒保育系學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 4.29；而平均分數最低之職能則為「創新」，平均數為 3.6。
3. 以共通職能全國常模來看，幼兒保育系學生跟全國大專學生做比較，幼兒保育系學生在「工作責任及紀律」百分等級最高，對應全國之 PR 值 64 代表幼兒保育系學生在「工作責任及紀律」能力趨向超過全國 64% 的大專院校學生；然而幼兒保育系學生最低百分等級常模分數得分為「問題解決」，PR 值為 33，顯示幼兒保育系學生在「問題解決」能力趨向僅超過全國 33% 的大專院校學生。
4. 幼兒保育系學生在「人際互動」、「團隊合作」、「工作責任及紀律」職場共通職能皆高於全國大專學生平均，但在「溝通表達」、「持續學習」、「問題解決」、「創新」、「資訊科技應用」職場共通職能低於全國大專學生平均。
5. 給系上的建議：

診斷結果可作為輔導學生職涯發展和加強就業能力之參考工具。建議系上老師可參考系所課程地圖，協助學生透過系所和課外學習培養軟實力(共通職能)。學生也可從通識課程中找出對應的配合課程來修習，老師可以再結合學生的修課歷程，給予學生客製化的修課建議。

可參考系上學生 UCAN 共通職能強弱項來調整課程結構，包含必修課程及選修課程以培養學生的軟實力，使學生看到課程和共通職能能力培養的相關性。幼兒保育系學生需加強的共通職能為「問題解決」；系上可就目前所開設的課程設計相關的教學活動，例如參加專題競賽或研究、熟悉資訊檢索策略及工具。

幼兒保育系 (60人)	共通職能	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用
	平均數	3.7	3.79	4.1	4.12	3.64	3.6	4.29	3.69
	PR 值	35	44	58	56	33	39	64	36

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示幼兒保育系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。



二、社會工作系

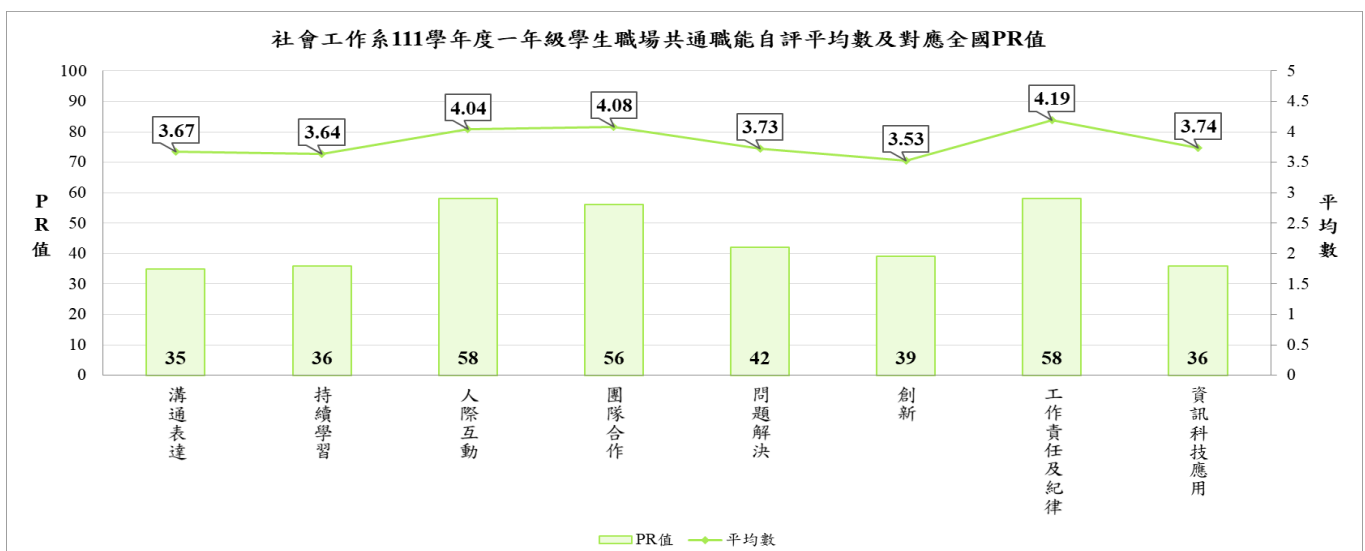
1. 社會工作系學生各項共通職能之平均數介於 3.53~4.19 間，全國常模 PR 值介於 35~58。
2. 在 8 項共通職能中，社會工作系學生跟自己做比較，社會工作系學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 4.19；而平均分數最低之職能則為「創新」，平均數為 3.53。
3. 以共通職能全國常模來看，社會工作系學生跟全國大專學生做比較，社會工作系學生在「人際互動」及「工作責任及紀律」百分等級最高，對應全國之 PR 值 58 代表社會工作系學生在「人際互動」及「工作責任及紀律」能力趨向超過全國 58%的大專院校學生；然而社會工作系學生最低百分等級常模分數得分為「溝通表達」，PR 值為 35，顯示社會工作系學生在「溝通表達」能力趨向超過全國 35%的大專院校學生。
4. 社會工作系學生在「人際互動」、「團隊合作」、「工作責任及紀律」職場共通職能皆高於全國大專學生平均，但在「溝通表達」、「持續學習」、「問題解決」、「創新」、「資訊科技應用」職場共通職能低於全國大專學生平均。
5. 給系上的建議：

診斷結果可作為輔導學生職涯發展和加強就業能力之參考工具。建議系上老師可參考系所課程地圖，協助學生透過系所和課外學習培養軟實力(共通職能)。學生也可從通識課程中找出對應的配合課程來修習，老師可以再結合學生的修課歷程，給予學生客製化的修課建議。

可參考系上學生 UCAN 共通職能強弱項來調整課程結構，包含必修課程及選修課程以培養學生的軟實力，使學生看到課程和共通職能能力培養的相關性。社會工作系學生需加強的共通職能為「溝通表達」；系上可就目前所開設的課程設計相關的教學活動，例如可在課程中鼓勵學生校內外簡報、演說或討論活動。

社會工作系 (54人)	共通職能	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用
	平均數	3.67	3.64	4.04	4.08	3.73	3.53	4.19	3.74
	PR 值	35	36	58	56	42	39	58	36

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示社會工作系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。



三、應用外語系

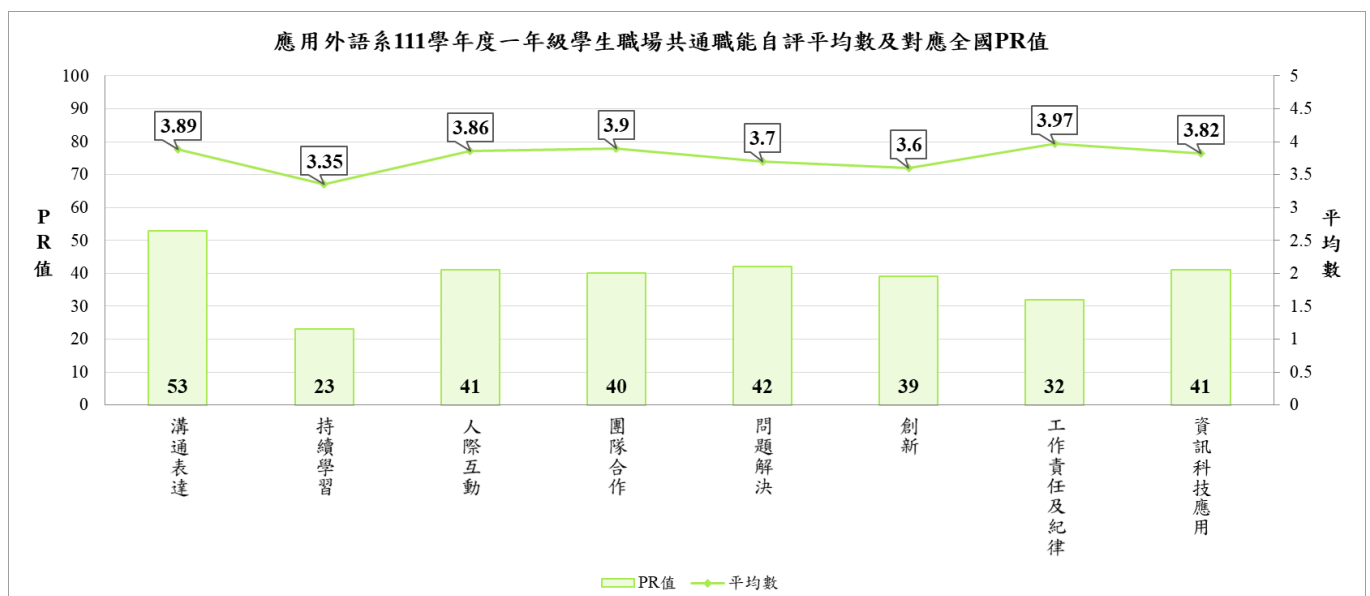
1. 應用外語系學生各項共通職能之平均數介於 3.35~3.97 間，全國常模 PR 值介於 23~53。
2. 在 8 項共通職能中，應用外語系學生跟自己做比較，應用外語系學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 3.97；而平均分數最低之職能則為「持續學習」，平均數為 3.35。
3. 以共通職能全國常模來看，應用外語系學生跟全國大專學生做比較，應用外語系學生在「溝通表達」百分等級最高，對應全國之 PR 值 53 代表應用外語系學生在「溝通表達」能力趨向超過全國 53% 的大專院校學生；然而應用外語系學生最低百分等級常模分數得分為「持續學習」，PR 值為 23，顯示應用外語系學生在「持續學習」能力趨向僅超過全國 23% 的大專院校學生。
4. 應用外語系學生在「溝通表達」職場共通職能高於全國大專學生平均，但在「持續學習」、「人際互動」、「團隊合作」、「問題解決」、「創新」、「工作責任及紀律」、「資訊科技應用」職場共通職能低於全國大專學生平均。
5. 給系上的建議：

診斷結果可作為輔導學生職涯發展和加強就業能力之參考工具。建議系上老師可參考系所課程地圖，協助學生透過系所和課外學習培養軟實力(共通職能)。學生也可從通識課程中找出對應的配合課程來修習，老師可以再結合學生的修課歷程，給予學生客製化的修課建議。

可參考系上學生 UCAN 共通職能強弱項來調整課程結構，包含必修課程及選修課程以培養學生的軟實力，使學生看到課程和共通職能能力培養的相關性。應用外語系學生需加強的共通職能為「持續學習」；系上可就目前所開設的課程設計相關的教學活動，例如可在課程中透過期刊、雜誌、網站、專業協會和其他資源掌握對目前職場發展趨勢與機會。

應用外語系 (36 人)	共通職能	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用
	平均數	3.89	3.35	3.86	3.9	3.7	3.6	3.97	3.82
	PR 值	53	23	41	40	42	39	32	41

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示應用外語系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。



四、休閒運動健康系

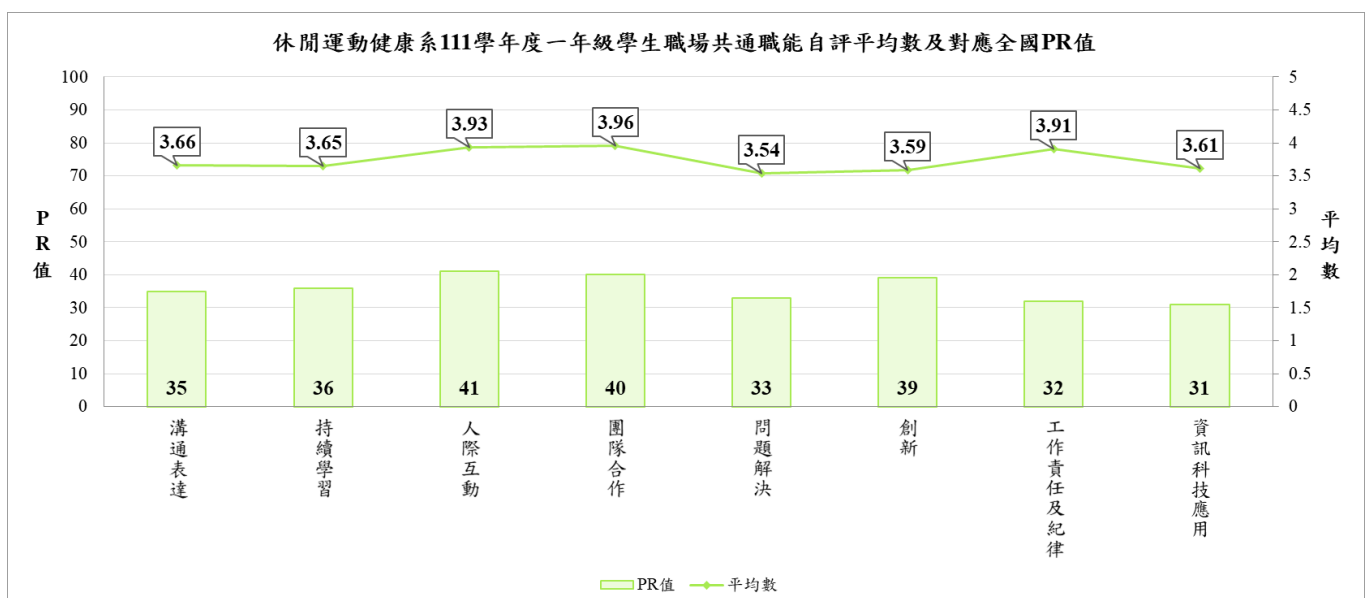
1. 休閒運動健康系學生各項共通職能之平均數介於 3.54~3.96 間，全國常模 PR 值介於 31~41。
2. 在 8 項共通職能中，休閒運動健康系學生跟自己做比較，休閒運動健康系學生平均分數最高共通職能為「團隊合作」，平均數為 3.96；而平均分數最低之職能則為「問題解決」，平均數為 3.54。
3. 以共通職能全國常模來看，休閒運動健康系學生跟全國大專學生做比較，休閒運動健康系學生在「人際互動」百分等級最高，對應全國之 PR 值 41 代表休閒運動健康系學生在「人際互動」趨向超過全國 41%的大專院校學生；然而休閒運動健康系學生最低百分等級常模分數得分為「資訊科技應用」，PR 值為 31，顯示休閒運動健康系學生在「資訊科技應用」能力趨向僅超過全國 31%的大專院校學生。
4. 休閒運動健康系學生在所有職場共通職能皆低於全國大專學生平均。
5. 給系上的建議：

診斷結果可作為輔導學生職涯發展和加強就業能力之參考工具。建議系上老師可參考系所課程地圖，協助學生透過系所和課外學習培養軟實力(共通職能)。學生也可從通識課程中找出對應的配合課程來修習，老師可以再結合學生的修課歷程，給予學生客製化的修課建議。

可參考系上學生 UCAN 共通職能強弱項來調整課程結構，包含必修課程及選修課程以培養學生的軟實力，使學生看到課程和共通職能能力培養的相關性。休閒運動健康系學生需加強的共通職能為「資訊科技應用」；系上可就目前所開設的課程設計相關的教學活動，例如利用資訊網路工具進行資料蒐集，或運用電腦管理個人檔案及製作報告、文件、作品。

休閒運動健康系 (30人)	共通職能	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用
	平均數	3.66	3.65	3.93	3.96	3.54	3.59	3.91	3.61
	PR 值	35	36	41	40	33	39	32	31

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示休閒運動健康系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。



國立屏東科技大學

111 學年度一年級學生

UCAN 大專校院就業職能平台【職場共通職能診斷】分析報告-國際學院

國際學院

1. 國際學院所屬各系 111 學年度一年級學生 UCAN 職場共通職能診斷施測概況

學院	系所	年級	各系人數	施測人數	施測率
國際學院	熱帶農業暨國際合作系 (本籍生)	一	36	32	89%
	國際學院	一	36	32	89%

- ▲本校 111 學年度一年級學生 UCAN 職場共通職能診斷各系施測概況，請參閱附錄四。
- ▲本校 111 學年度一年級學生 UCAN 職場共通職能各院及各系平均數及對應全國 PR 值一覽表，請參閱附錄五。
- ▲職場共通職能診斷分數說明如下：
 - 1-2 分：這項能力還需要特別加強，才能勝任職場工作。
 - 2-3 分：這項能力已經有些基礎，能勝任職場工作。
 - 3-4 分：這項能力程度不錯喔，加強深化就可以完全勝任職場工作。
 - 4 分以上：這項能力是你可以發揮的優勢，建議你未來在工作上要充分展現喔！

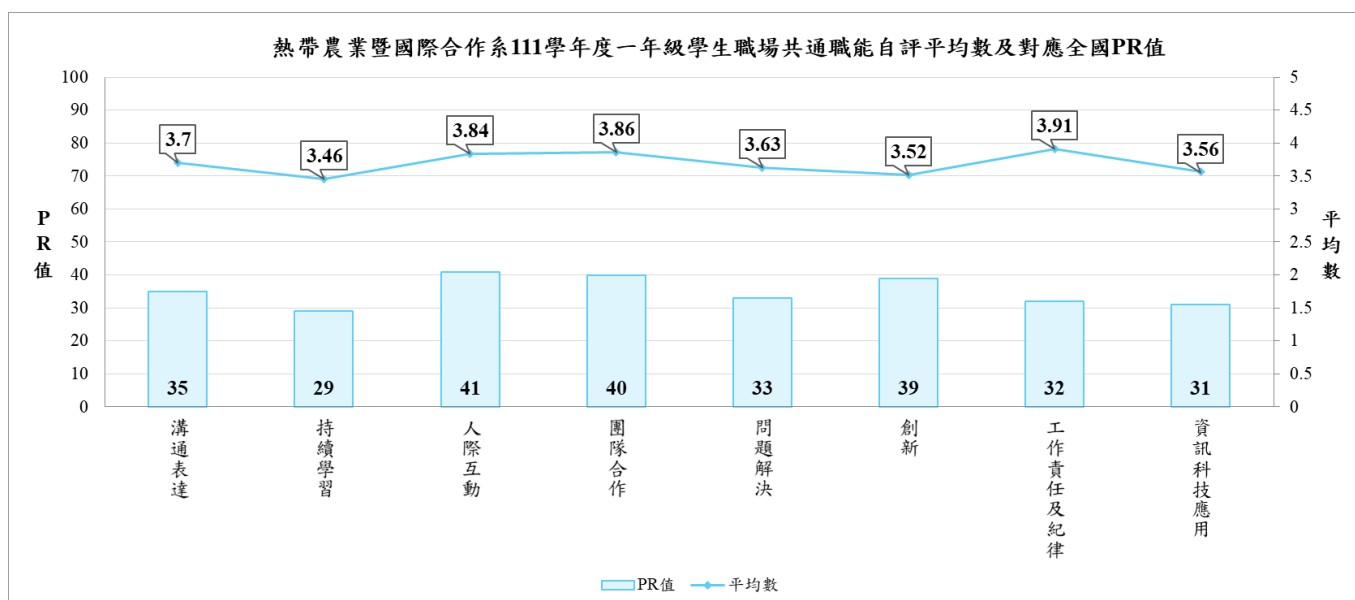
一、熱帶農業暨國際合作系

1. 熱帶農業暨國際合作系學生各項共通職能之平均數介於 3.46~3.91 間，全國常模 PR 值介於 29~41。
2. 在 8 項共通職能中，熱帶農業暨國際合作系學生跟自己做比較，熱帶農業暨國際合作系學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 3.91；而平均分數最低之職能則為「持續學習」，平均數為 3.46。
3. 以共通職能全國常模來看，熱帶農業暨國際合作系學生跟全國大專學生做比較，熱帶農業暨國際合作系學生在「人際互動」百分等級最高，對應全國之 PR 值 41 代表熱帶農業暨國際合作系學生在「人際互動」能力趨向超過全國 41% 的大專院校學生；然而熱帶農業暨國際合作系學生最低百分等級常模分數得分為「持續學習」，PR 值為 29，顯示熱帶農業暨國際合作系學生在「持續學習」能力趨向僅超過全國 29% 的大專院校學生。
4. 熱帶農業暨國際合作系學生所有職場共通職能皆低於全國大專學生平均。
5. 給系上的建議：

診斷結果可作為輔導學生職涯發展和加強就業能力之參考工具。建議系上老師可參考系所課程地圖，協助學生透過系所和課外學習培養軟實力(共通職能)。學生也可從通識課程中找出對應的配合課程來修習，老師可以再結合學生的修課歷程，給予學生客製化的修課建議。可參考系上學生 UCAN 共通職能強弱項來調整課程結構，包含必修課程及選修課程以培養學生的軟實力，使學生看到課程和共通職能能力培養的相關性。熱帶農業暨國際合作系學生需加強的共通職能為「**持續學習**」；系上可就目前所開設的課程設計相關的教學活動，例如可在課程中透過期刊、雜誌、網站、專業協會和其他資源掌握對目前職場發展趨勢與機會。

熱帶農 業暨國 際合作 系 (32 人)	共通 職能	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科技 應用
	平均 數	3.7	3.46	3.84	3.86	3.63	3.52	3.91	3.56
	PR 值	35	29	41	40	33	39	32	31

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。 表示熱帶農業暨國際合作系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。



國立屏東科技大學

111 學年度一年級學生

UCAN 大專校院就業職能平台【職場共通職能診斷】分析報告-獸醫學院

獸醫學院

1.獸醫學院所屬各系 111 學年度一年級學生 UCAN 職場共通職能診斷施測概況

學院	系所	年級	各系人數	施測人數	施測率
獸醫學院	獸醫學系	一	74	71	96%
	獸醫學院	一	74	71	96%

▲本校 111 學年度一年級學生 UCAN 職場共通職能診斷各系施測概況，請參閱附錄四。

▲本校 111 學年度一年級學生 UCAN 職場共通職能各院及各系平均數及對應全國 PR 值一覽表，請參閱附錄五。

▲職場共通職能診斷分數說明如下：

1-2 分：這項能力還需要特別加強，才能勝任職場工作。

2-3 分：這項能力已經有些基礎，能勝任職場工作。

3-4 分：這項能力程度不錯喔，加強深化就可以完全勝任職場工作。

4 分以上：這項能力是你可以發揮的優勢，建議你未來在工作上要充分展現喔！

一、獸醫學系

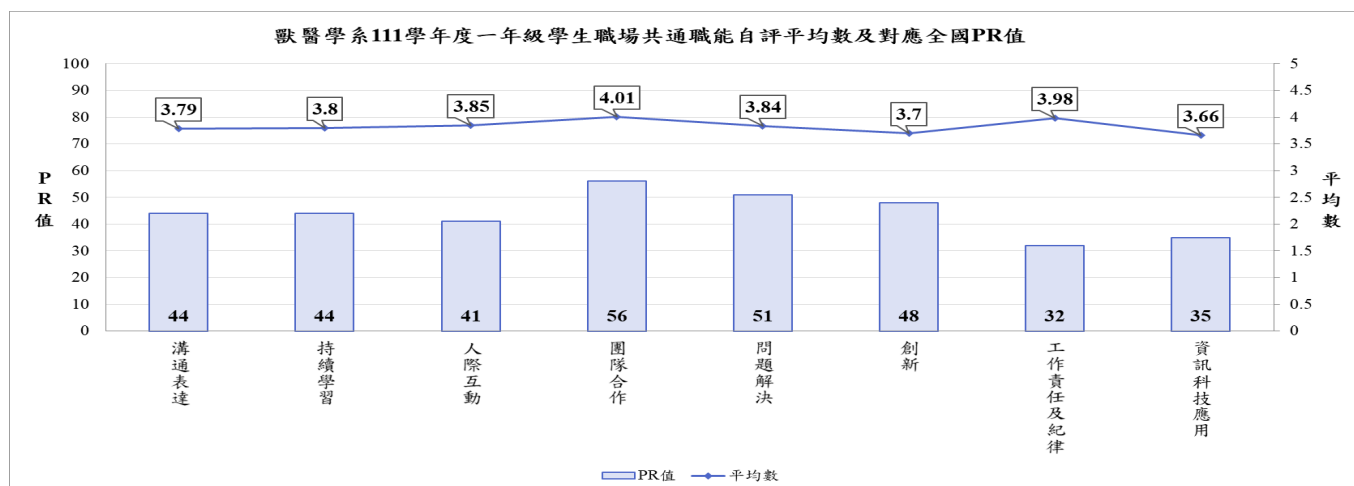
1. 獸醫學系學生各項共通職能之平均數介於 3.66~4.01 間，全國常模 PR 值介於 32~56。
2. 在 8 項共通職能中，獸醫學系學生跟自己做比較，獸醫學系學生平均分數最高共通職能為「團隊合作」，平均數為 4.01；而平均分數最低之職能則為「資訊科技應用」，平均數為 3.66。
3. 以共通職能全國常模來看，獸醫學系學生跟全國大專學生做比較，獸醫學系學生在「團隊合作」百分等級最高，對應全國之 PR 值 56 代表獸醫學系學生在「團隊合作」能力趨向超過全國 56% 的大專院校學生；然而獸醫學系學生最低百分等級常模分數得分為「工作責任及紀律」PR 值為 32，顯示獸醫學系學生在「工作責任及紀律」能力趨向僅超過全國 32% 的大專院校學生。
4. 獸醫學系學生「團隊合作」、「問題解決」職場共通職能高於全國大專學生平均；但在「溝通表達」、「持續學習」、「人際互動」、「創新」、「工作責任及紀律」、「資訊科技應用」職能低於全國大專學生平均。
5. 給系上的建議：

診斷結果可作為輔導學生職涯發展和加強就業能力之參考工具。建議系上老師可參考系所課程地圖，協助學生透過系所和課外學習培養軟實力(共通職能)。學生也可從通識課程中找出對應的配合課程來修習，老師可以再結合學生的修課歷程，給予學生客製化的修課建議。

可參考系上學生 UCAN 共通職能強弱項來調整課程結構，包含必修課程及選修課程以培養學生的軟實力，使學生看到課程和共通職能能力培養的相關性。獸醫學系學生需加強的共通職能為「工作責任及紀律」；系上可就目前所開設的課程設計相關的教學活動，例如增進與他人(家人、師長、朋友、同學、陌生人)互動或透過企業參訪、企業實習、短期工讀，讓學生體驗工作環境。

獸醫學系 (71 人)	共通職能	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用
	平均數	3.79	3.8	3.85	4.01	3.84	3.7	3.98	3.66
	PR 值	44	44	41	56	51	48	32	35

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示獸醫學系學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。



國立屏東科技大學

111 學年度一年級學生

UCAN 大專校院就業職能平台【職場共通職能診斷】分析報告-達人學院

達人學院

1.達人學院所屬各系 111 學年度一年級學生 UCAN 職場共通職能診斷施測概況

學院	系所	年級	各系人數	施測人數	施測率
達人學院	智慧機電學士學位學程	一	21	20	95%
	達人學院	一	21	20	95%

▲本校 111 學年度一年級學生 UCAN 職場共通職能診斷各系施測概況，請參閱附錄四。

▲本校 111 學年度一年級學生 UCAN 職場共通職能各院及各系平均數及對應全國 PR 值一覽表，請參閱附錄五。

▲職場共通職能診斷分數說明如下：

1-2 分：這項能力還需要特別加強，才能勝任職場工作。

2-3 分：這項能力已經有些基礎，能勝任職場工作。

3-4 分：這項能力程度不錯喔，加強深化就可以完全勝任職場工作。

4 分以上：這項能力是你可以發揮的優勢，建議你未來在工作上要充分展現喔！

一、智慧機電學士學位學程

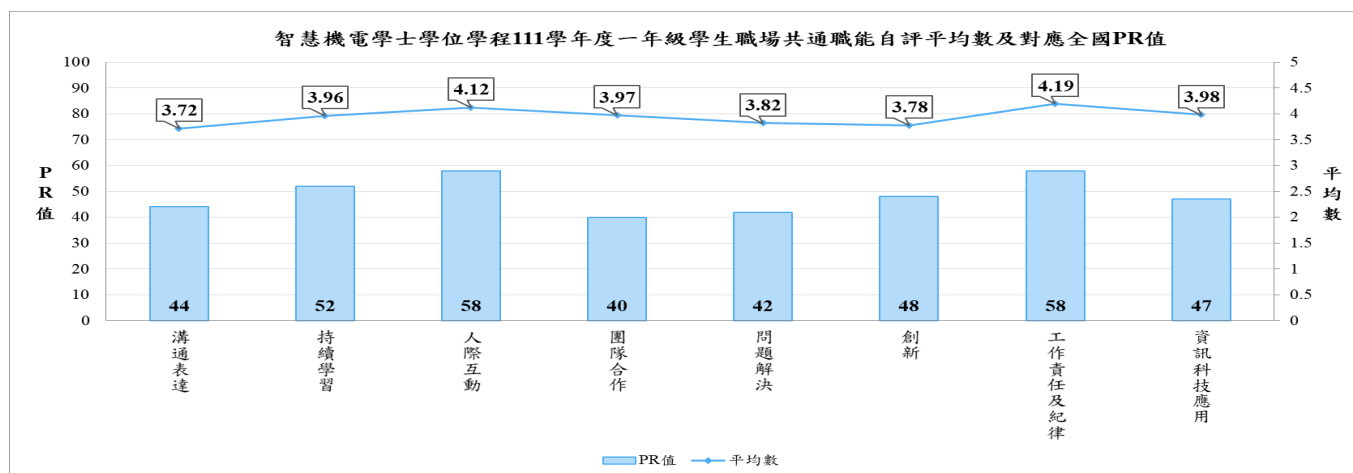
1. 智慧機電學士學位學程學生各項共通職能之平均數介於 3.72~4.19 間，全國常模 PR 值介於 40~58。
2. 在 8 項共通職能中，智慧機電學士學位學程學生跟自己做比較，智慧機電學士學位學程學生平均分數最高共通職能為「工作責任及紀律」，平均數為 4.19；而平均分數最低之職能則為「溝通表達」，平均數為 3.72。
3. 以共通職能全國常模來看，智慧機電學士學位學程學生跟全國大專學生做比較，智慧機電學士學位學程學生在「人際互動」及「工作責任及紀律」百分等級最高，對應全國之 PR 值 58 代表智慧機電學士學位學程學生在「人際互動」及「工作責任及紀律」能力趨向超過全國 58% 的大專院校學生；然而智慧機電學士學位學程學生最低百分等級常模分數得分為「團隊合作」PR 值為 40，顯示智慧機電學士學位學程學生在「團隊合作」能力趨向僅超過全國 40% 的大專院校學生。
4. 智慧機電學士學位學程學生「持續學習」、「人際互動」、「工作責任及紀律」職場共通職能高於全國大專學生平均；但在「溝通表達」、「團隊合作」、「問題解決」、「創新」、「資訊科技應用」職能低於全國大專學生平均。
5. 給系上的建議：

診斷結果可作為輔導學生職涯發展和加強就業能力之參考工具。建議系上老師可參考系所課程地圖，協助學生透過系所和課外學習培養軟實力(共通職能)。學生也可從通識課程中找出對應的配合課程來修習，老師可以再結合學生的修課歷程，給予學生客製化的修課建議。

可參考系上學生 UCAN 共通職能強弱項來調整課程結構，包含必修課程及選修課程以培養學生的軟實力，使學生看到課程和共通職能能力培養的相關性。智慧機電學士學位學程學生需加強的共通職能為「團隊合作」；系上可就目前所開設的課程設計相關的教學活動，例如參與學科或主題的討論(如團體討論、讀書會、演講活動)分享個人觀點並提供他人回饋、參加校內外之有益身心活動，增進與他人(家人、師長、朋友、同學、陌生人)互動。

智慧機電學士學位學程 (20 人)	共通職能	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用
	平均數	3.72	3.96	4.12	3.97	3.82	3.78	4.19	3.98
	PR 值	44	52	58	40	42	48	58	47

備註：紅色代表在此項共通職能平均分數最低或全國常模 PR 值最低；藍色代表在此共通職能平均分數最高或全國常模 PR 值最高。黃色表示智慧機電學士學位學程學生此項職場共通職能低於全國大專學生的平均。



附錄一：本校 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索各系施測概況

學院/系所	各系人數	施測人數	施測率
農園生產系	105	96	91%
森林系	52	42	81%
水產養殖系	61	47	77%
食品科學系	101	92	91%
生物科技系	51	49	96%
動物科學與畜產系	65	58	89%
植物醫學系	50	48	96%
木材科學與設計系	68	61	90%
農學院	553	493	89%
環境工程與科學系	74	50	68%
機械工程系	128	87	68%
土木工程系	90	56	62%
水土保持系	51	46	90%
車輛工程系	74	57	77%
生物機電工程系	53	35	66%
材料工程系	40	37	93%
工學院	510	368	72%
農企業管理系	72	67	93%
資訊管理系	58	54	93%
工業管理系	86	76	88%
企業管理系	80	77	96%
餐旅管理系	71	69	97%
時尚設計與管理系	49	48	98%
財務金融國際學士學位學程	12	11	92%
管理學院	428	402	94%
幼兒保育系	60	60	100%
社會工作系	59	54	92%
應用外語系	42	38	90%
休閒運動健康系	33	30	91%
人文暨社會科學院	194	182	94%
熱帶農業暨國際合作系	36	33	92%
國際學院	36	33	92%
獸醫學系	74	71	96%
獸醫學院	74	71	96%
智慧機電學士學位學程	21	20	95%
達人學院	21	20	95%
全校總計	1,816	1,569	86%

附錄二：本校 111 學年度一年級學生 UCAN 職業興趣探索各院及各系平均數及對應全國 PR 值一覽表

學院	系所	年級	施測人數	職業興趣探索	建築營造	天然資源、食品與農業	藝文與影音傳播	企業經營管理	教育與訓練	金融財務	政府公共事務	醫療保健	個人及社會服務	休閒與觀光旅遊	資訊科技	司法、法律與公共安全	行銷與銷售	製造	科學、技術、工程、數學	物流運輸
農學院	農園生產系	一	96	平均數	2.11	2.07	1.61	1.56	2.19	1.47	1.64	2.01	1.95	2.11	1.61	1.95	1.53	1.7	1.51	1.68
				PR 值	49	73	46	40	41	45	41	40	34	42	47	39	48	44	56	45
	森林系	一	42	平均數	2.34	2.3	1.82	1.58	2.49	1.57	1.73	2.39	2.06	2.35	1.62	2.18	1.41	1.7	1.59	1.63
				PR 值	49	73	56	40	51	45	41	61	43	51	47	49	38	44	56	45
	水產養殖系	一	47	平均數	1.94	2.02	1.39	1.32	2.08	1.18	1.49	2.06	1.8	1.93	1.41	1.77	1.32	1.45	1.43	1.46
				PR 值	38	64	36	30	41	35	41	51	34	33	38	39	38	44	46	45
	食品科學系	一	92	平均數	2.04	1.51	1.63	1.72	2.25	1.64	1.71	2.21	2.08	2.37	1.51	2.03	1.55	1.76	1.44	1.6
				PR 值	38	53	46	40	41	45	41	51	43	51	47	39	48	55	46	45
	生物科技系	一	49	平均數	2.24	2.11	1.58	1.81	2.34	1.61	1.8	2.5	2.07	2.15	1.76	2.15	1.45	1.97	1.98	1.69
				PR 值	49	73	46	50	41	45	51	61	43	42	56	49	48	55	65	45
	動物科學與畜產系	一	58	平均數	2.05	2.14	1.53	1.62	2.27	1.56	1.66	2.29	1.91	1.91	1.57	1.93	1.2	1.64	1.46	1.57
				PR 值	49	73	46	40	41	45	41	51	34	33	47	39	38	44	56	45
	植物醫學系	一	48	平均數	2.31	2.34	1.67	1.85	2.39	1.78	1.74	2.29	2.07	2.18	1.9	2.15	1.51	2.07	1.81	1.84
				PR 值	49	73	46	50	51	55	41	51	43	42	56	49	48	64	65	56
	木材科學與設計系	一	61	平均數	2.34	1.63	1.87	1.47	2.15	1.29	1.69	1.89	2.07	2.13	1.72	1.86	1.44	1.79	1.64	1.6
				PR 值	49	53	56	40	41	35	41	40	43	42	47	39	38	55	56	45
	農學院	一	493	平均數	2.15	1.96	1.64	1.62	2.26	1.52	1.68	2.18	2.00	2.15	1.63	1.99	1.44	1.75	1.58	1.63
				PR 值	49	64	46	40	41	45	41	51	34	42	47	39	38	55	56	45

學院	系所	年級	施測人數	職業興趣探索	建築營造	天然資源、食品與農業	藝文與影音傳播	企業經營管理	教育與訓練	金融財務	政府公共事務	醫療保健	個人及社會服務	休閒與觀光旅遊	資訊科技	司法、法律與公共安全	行銷與銷售	製造	科學、技術、工程、數學	物流運輸
工學院	環境工程與科學系	一	50	平均數	1.97	1.67	1.52	1.49	2.1	1.57	1.55	2.05	1.89	1.94	1.53	1.95	1.34	1.51	1.56	1.51
				PR 值	38	53	46	40	41	45	41	51	34	33	47	39	38	44	56	45
	機械工程系	一	87	平均數	2.66	1.79	1.5	1.98	2.21	1.89	1.88	2.08	1.99	2.09	2.32	1.95	1.63	2.18	2.21	2.29
				PR 值	71	64	46	50	41	55	51	51	34	42	64	39	48	64	72	67
	土木工程系	一	56	平均數	2.07	1.46	1.46	1.4	1.87	1.42	1.43	1.68	1.83	1.93	1.64	1.83	1.48	1.52	1.32	1.46
				PR 值	49	53	46	30	31	35	32	29	34	33	47	39	48	44	46	45
	水土保持系	一	46	平均數	2.55	1.8	1.62	1.84	2.18	1.86	1.85	2.13	2.08	2.16	1.84	2.18	1.44	1.84	1.89	1.85
				PR 值	60	64	46	50	41	55	51	51	43	42	56	49	38	55	65	56
	車輛工程系	一	57	平均數	2.29	1.65	1.3	1.76	2.01	1.72	1.62	1.98	1.84	1.94	1.91	1.83	1.43	1.94	2.09	2.05
				PR 值	49	53	36	50	31	45	41	40	34	33	56	39	38	55	72	67
	生物機電工程系	一	35	平均數	2.3	1.72	1.21	1.73	2.03	1.46	1.62	1.91	1.74	1.7	2.02	1.86	1.3	1.89	1.99	1.72
				PR 值	49	53	36	40	31	45	41	40	26	25	56	39	38	55	65	45
	材料工程系	一	37	平均數	2.48	1.86	1.59	1.81	2.26	1.69	1.49	2.17	1.86	1.98	2.04	1.92	1.47	2.02	2.29	1.92
				PR 值	60	64	46	50	41	45	41	51	34	33	56	39	48	55	72	56
	工學院	一	368	平均數	2.35	1.70	1.46	1.73	2.10	1.68	1.66	2.00	1.90	1.98	1.93	1.93	1.47	1.87	1.91	1.87
				PR 值	60	53	46	40	41	45	41	40	34	33	39	39	48	55	65	56

學院	系所	年級	施測人數	職業興趣探索	建築營造	天然資源、食品與農業	藝文與影音傳播	企業經營管理	教育與訓練	金融財務	政府公共事務	醫療保健	個人及社會服務	休閒與觀光旅遊	資訊科技	司法、法律與公共安全	行銷與銷售	製造	科學、技術、工程、數學	物流運輸
管理學院	農企業管理系	一	67	平均數	2	1.53	1.56	1.71	2.12	1.62	1.67	2.05	1.98	2.13	1.64	2.06	1.68	1.58	1.37	1.63
				PR 值	38	53	46	40	41	45	41	51	34	42	47	49	48	44	46	45
	資訊管理系	一	54	平均數	2.2	1.38	1.67	1.98	2.22	1.72	1.7	2.02	2.04	1.98	1.92	1.98	1.67	1.81	1.87	1.63
				PR 值	49	41	46	50	41	45	41	40	34	33	56	39	48	55	65	45
	工業管理系	一	76	平均數	2.19	1.45	1.74	1.91	2.34	1.88	1.9	2.07	2.3	2.26	1.58	2.19	1.92	1.78	1.54	1.85
				PR 值	49	53	46	50	41	55	51	51	43	42	47	49	58	55	56	56
	企業管理系	一	77	平均數	2.01	1.29	1.69	2.11	2.25	2.04	1.95	2.06	2.3	2.41	1.58	2.21	1.81	1.73	1.24	1.76
				PR 值	38	41	46	60	41	55	51	51	43	51	47	49	58	44	46	56
	餐旅管理系	一	69	平均數	2.17	1.27	1.68	1.68	2.28	1.5	1.7	1.95	2.28	2.47	1.51	2.04	1.6	1.59	1.22	1.58
				PR 值	49	41	46	40	41	45	41	40	43	51	47	39	48	44	46	45
	時尚設計與管理系	一	48	平均數	2.22	1.37	2.32	1.59	2.16	1.49	1.52	1.8	2.09	2.03	1.49	1.92	1.66	1.6	1.33	1.39
				PR 值	49	41	65	40	41	45	41	40	43	33	47	39	48	44	46	33
	財務金融國際學士學位學程	一	11	平均數	2.49	1.85	1.82	2.62	3.05	3	2.27	2.55	2.85	2.89	1.93	2.6	2.28	2.17	1.69	2.14
				PR 值	60	64	56	77	69	86	61	61	62	60	56	68	66	64	56	67
	管理學院	一	402	平均數	2.13	1.39	1.75	1.87	2.26	1.76	1.77	2.02	2.20	2.26	1.62	2.10	1.75	1.70	1.42	1.67
				PR 值	49	41	56	50	41	55	51	40	43	42	47	49	58	44	46	45

學院	系所	年級	施測人數	職業興趣探索	建築營造	天然資源、食品與農業	藝文與影音傳播	企業經營管理	教育與訓練	金融財務	政府公共事務	醫療保健	個人及社會服務	休閒與觀光旅遊	資訊科技	司法、法律與公共安全	行銷與銷售	製造	科學、技術、工程、數學	物流運輸
人文暨社會科學院	幼兒保育系	一	60	平均數	2.09	1.25	1.85	1.65	2.28	1.37	1.73	2.08	2.4	2.41	1.3	2.02	1.58	1.4	1	1.43
				PR 值	49	41	56	40	41	35	41	51	52	51	38	39	48	34	35	33
	社會工作系	一	54	平均數	2.01	1.3	1.89	1.84	2.51	1.44	1.89	2.19	2.73	2.48	1.41	2.3	1.53	1.48	1.08	1.49
				PR 值	38	41	56	50	51	35	51	51	62	51	38	49	48	44	35	45
	應用外語系	一	38	平均數	1.97	1.33	1.79	1.66	2.25	1.46	1.79	1.94	2.24	2.45	1.37	2.1	1.74	1.64	1.36	1.78
				PR 值	38	41	56	40	41	45	51	40	43	51	38	49	48	44	46	56
	休閒運動健康系	一	30	平均數	2.11	1.63	1.94	1.78	2.44	1.65	1.93	2.16	2.42	2.56	1.52	2.32	2.01	1.84	1.42	1.72
				PR 值	49	53	56	50	51	45	51	51	52	51	47	49	58	55	46	45
	人文暨社會科學院	一	182	平均數	2.04	1.34	1.86	1.73	2.37	1.46	1.82	2.10	2.47	2.46	1.38	2.17	1.67	1.55	1.17	1.57
				PR 值	38	41	56	40	51	45	51	51	52	51	38	49	48	44	46	45
國際學院	熱帶農業暨國際合作系	一	33	平均數	1.91	2.02	1.65	1.59	2.22	1.37	1.63	2.15	2.25	2.35	1.32	2.04	1.42	1.42	1.36	1.47
				PR 值	38	64	46	40	41	35	41	51	43	51	38	39	38	34	46	45
	國際學院	一	33	平均數	1.91	2.02	1.65	1.59	2.22	1.37	1.63	2.15	2.25	2.35	1.32	2.04	1.42	1.42	1.36	1.47
				PR 值	38	64	46	40	41	35	41	51	43	51	38	39	38	34	46	45
獸醫學院	獸醫學系	一	71	平均數	2.56	2.49	1.94	2.05	2.65	1.92	2.01	2.95	2.46	2.44	2.13	2.42	1.76	2.12	1.95	1.99
				PR 值	60	80	56	60	60	55	51	80	52	51	64	58	58	64	65	56
	獸醫學院	一	71	平均數	2.56	2.49	1.94	2.05	2.65	1.92	2.01	2.95	2.46	2.44	2.13	2.42	1.76	2.12	1.95	1.99
				PR 值	60	80	56	60	60	55	51	80	52	51	64	58	58	64	65	56

學院	系所	年級	施測人數	職業興趣探索	建築營造	天然資源、食品與農業	藝文與影音傳播	企業經營管理	教育與訓練	金融財務	政府公共事務	醫療保健	個人及社會服務	休閒與觀光旅遊	資訊科技	司法、法律與公共安全	行銷與銷售	製造	科學、技術、工程、數學	物流運輸
達人學院	智慧機電學士學位學程	一	20	平均數	2.68	1.78	1.45	1.86	2.26	1.74	1.92	2.33	2.26	2.06	2.46	2.06	1.61	2.25	2.32	2.11
				PR 值	71	64	46	50	41	45	51	51	43	42	72	49	48	64	72	67
	達人學院	一	20	平均數	2.68	1.78	1.45	1.86	2.26	1.74	1.92	2.33	2.26	2.06	2.46	2.06	1.61	2.25	2.32	2.11
				PR 值	71	64	46	50	41	45	51	51	43	42	72	49	48	64	72	67
全校		一	1,569	平均數	2.20	1.71	1.66	1.74	2.25	1.63	1.73	2.12	2.11	2.19	1.69	2.05	1.57	1.76	1.59	1.71
				PR 值	49	53	46	40	41	45	41	51	43	42	47	49	48	55	56	45

附錄三-112年調查各系所畢業出路與UCAN就業途徑對應表

系所名稱	職涯類型名稱	就業途徑名稱
農學院生物資源博士班	天然資源、食品與農業	植物研究發展與應用
農學院生物資源博士班	天然資源、食品與農業	動物研究發展與應用
農學院生物資源博士班	天然資源、食品與農業	自然資源保育
農學院生物資源博士班	醫療保健	生技研發
農學院生物資源博士班	科學、技術、工程、數學	數學及科學
生物科技系	科學、技術、工程、數學	數學及科學
生物科技系	醫療保健	生技研發
生物科技系	天然資源、食品與農業	食品生產與加工
生物科技系	天然資源、食品與農業	植物研究發展與應用
生物科技系	天然資源、食品與農業	動物研究發展與應用
生物科技系	天然資源、食品與農業	自然資源保育
生物科技系	天然資源、食品與農業	農業經營
食品科學系	天然資源、食品與農業	食品生產與加工
食品科學系	天然資源、食品與農業	環境保護與衛生
食品科學系	教育與訓練	教學
食品科學系	醫療保健	生技研發
食品科學系	休閒與觀光旅遊	餐飲管理
農園生產系	建築營造	建築規劃設計
農園生產系	天然資源、食品與農業	農業經營
農園生產系	教育與訓練	教學
農園生產系	科學、技術、工程、數學	科學及數學
森林系	天然資源、食品與農業	植物研究發展與應用
森林系	天然資源、食品與農業	農業經營
森林系	天然資源、食品與農業	自然資源保育
森林系	教育與訓練	教學
森林系	科學、技術、工程、數學	數學及科學
水產養殖系	天然資源、食品與農業	動物研究發展與應用
水產養殖系	天然資源、食品與農業	自然資源保育
水產養殖系	天然資源、食品與農業	農業經營
水產養殖系	教育與訓練	教學
水產養殖系	醫療保健	生技研發
動物科學與畜產系	天然資源、食品與農業	動物研究發展與應用
動物科學與畜產系	天然資源、食品與農業	自然資源保育
動物科學與畜產系	天然資源、食品與農業	農業經營
動物科學與畜產系	天然資源、食品與農業	食品生產與加工
動物科學與畜產系	醫療保健	生技研發
植物醫學系	天然資源、食品與農業	植物研究發展與應用
植物醫學系	天然資源、食品與農業	自然資源保育
植物醫學系	天然資源、食品與農業	農業經營
植物醫學系	醫療保健	生技研發
植物醫學系	休閒與觀光旅遊	休閒遊憩管理
木材科學與設計系	建築營造	建築規劃設計
木材科學與設計系	建築營造	營造及維護
木材科學與設計系	天然資源、食品與農業	植物研究發展與應用
木材科學與設計系	藝文與影音傳播	視覺藝術
木材科學與設計系	藝文與影音傳播	印刷出版
食品生技碩士學位學程在職專班	天然資源、食品與農業	食品生產與加工

食品生技碩士學位學程在職專班	天然資源、食品與農業	農業經營
食品生技碩士學位學程在職專班	科學、技術、工程、數學	數學及科學
食品安全管理研究所	天然資源、食品與農業	食品生產與加工
食品安全管理研究所	天然資源、食品與農業	環境保護與衛生
食品安全管理研究所	天然資源、食品與農業	農業經營
食品安全管理研究所	科學、技術、工程、數學	數學及科學
食品安全管理研究所	製造	品質管理
材料工程系/材料學位學士學程	製造	製程研發
材料工程系/材料學位學士學程	製造	設備安裝維護
材料工程系/材料學位學士學程	製造	品質管理
材料工程系/材料學位學士學程	科學、技術、工程、數學	工程及技術
環境資源與防災學位學程	建築營造	營造及維護
環境資源與防災學位學程	建築營造	建築規劃設計
環境資源與防災學位學程	科學、技術、工程、數學	數學及科學
環境資源與防災學位學程	司法、法律與公共安全	公共安全
生物機電工程系	製造	生產管理
生物機電工程系	製造	製程研發
生物機電工程系	製造	設備安裝維護
生物機電工程系	製造	品質管理
生物機電工程系	製造	工業安全管理
環境工程與科學系	天然資源、食品與農業	環境保護與衛生
環境工程與科學系	天然資源、食品與農業	自然資源保育
環境工程與科學系	製造	品質管理
環境工程與科學系	製造	工業安全管理
環境工程與科學系	醫療保健	公共衛生
機械工程系	製造	生產管理
機械工程系	製造	製程研發
機械工程系	製造	設備安裝維護
機械工程系	科學、技術、工程、數學	工程及技術
土木工程系	建築營造	建築規劃設計
土木工程系	建築營造	營造及維護
土木工程系	企業經營管理	運籌管理
土木工程系	教育與訓練	教學
土木工程系	政府公共事務	公共行政
水土保持系	建築營造	建築規劃設計
水土保持系	建築營造	營造及維護
水土保持系	天然資源、食品與農業	植物研究發展與應用
水土保持系	天然資源、食品與農業	自然資源保育
車輛工程系	科學、技術、工程、數學	工程及技術
車輛工程系	製造	製程研發
車輛工程系	物流運輸	運輸工程
車輛工程系	製造	設備安裝維護
景觀暨遊憩管理研究所	建築營造	建築規劃設計
景觀暨遊憩管理研究所	天然、食品與農業	植物研究發展與應用
景觀暨遊憩管理研究所	天然、食品與農業	農業經營
景觀暨遊憩管理研究所	休閒與觀光旅遊	旅遊管理
景觀暨遊憩管理研究所	休閒與觀光旅遊	休閒遊憩管理
科技管理研究所	企業經營管理	一般管理
科技管理研究所	企業經營管理	運籌管理
科技管理研究所	司法、法律、公共安全	法律服務

科技管理研究所	行銷與銷售	行銷管理
科技管理研究所	製造	品質管理
高階經營管理碩士在職專班(EMBA)	天然資源、食品與農業	農業經營
高階經營管理碩士在職專班(EMBA)	企業經營管理	一般管理
高階經營管理碩士在職專班(EMBA)	教育與訓練	教育行政
高階經營管理碩士在職專班(EMBA)	醫療保健	健康產業及醫務管理
高階經營管理碩士在職專班(EMBA)	休閒觀光旅遊	餐飲管理
高階經營管理碩士在職專班(EMBA)	休閒觀光旅遊	旅館管理
高階經營管理碩士在職專班(EMBA)	休閒觀光旅遊	休閒遊憩管理
高階經營管理碩士在職專班(EMBA)	製造	生產管理
財務金融研究所&財務金融國際學士學位學	金融財務	證券及投資
財務金融研究所&財務金融國際學士學位學	金融財務	財務
財務金融研究所&財務金融國際學士學位學	金融財務	銀行金融業務
財務金融研究所&財務金融國際學士學位學	金融財務	保險
財務金融研究所&財務金融國際學士學位學	金融財務	會計
農企業管理系	天然、食品與農業	農業經營
農企業管理系	企業經營管理	一般管理
農企業管理系	行銷與銷售	行銷管理
資訊管理系	企業經營管理	一般管理
資訊管理系	企業經營管理	企業資訊管理
資訊管理系	企業經營管理	運籌管理
資訊管理系	資訊科技	網路規劃與建置管理
資訊管理系	資訊科技	資訊支援與服務
資訊管理系	資訊科技	數位內容與傳播
資訊管理系	資訊科技	軟體開發與程式設計
企業管理系	企業經營管理	人力資源管理
企業管理系	企業經營管理	行政支援
企業管理系	金融財務	證券及投資
企業管理系	金融財務	銀行金融業務
企業管理系	行銷與銷售	行銷管理
企業管理系	行銷與銷售	行銷傳播
工業管理系	製造	生產管理
工業管理系	製造	品質管理
工業管理系	製造	資材及庫存規劃
工業管理系	資訊科技	軟體開發及程式設計
工業管理系	企業經營管理	運籌管理
時尚設計與管理系	藝文與影音傳播	影視傳播
時尚設計與管理系	藝文與影音傳播	印刷出版
時尚設計與管理系	藝文與影音傳播	視覺藝術
時尚設計與管理系	藝文與影音傳播	表演藝術
時尚設計與管理系	行銷與銷售	行銷管理
時尚設計與管理系	個人及社會服務	個人照護服務
餐旅管理系	休閒與觀光旅遊	餐飲管理
餐旅管理系	休閒與觀光旅遊	旅館管理
餐旅管理系	休閒與觀光旅遊	旅遊管理
餐旅管理系	休閒與觀光旅遊	休閒遊憩管理
技職暨職業教育研究所	教育與訓練	教育行政
技職暨職業教育研究所	教育與訓練	教學
技職暨職業教育研究所	企業經營管理	人力資源管理
師資培育中心	教育與訓練	教育行政

師資培育中心	教育與訓練	教學
師資培育中心	資訊科技	數位內容與傳播
客家文化產業研究所	藝文與影音傳播	表演藝術
客家文化產業研究所	教育與訓練	教學
客家文化產業研究所	政府公共事務	公共行政
客家文化產業研究所	休閒與觀光旅遊	休閒遊憩管理
客家文化產業研究所	休閒與觀光旅遊	旅遊管理
客家文化產業研究所	行銷與銷售	行銷管理
客家文化產業研究所	建築營造	建築規劃設計
社會工作系	個人及社會服務	社會工作服務
社會工作系	個人及社會服務	個人照護服務
社會工作系	政府公共事務	公共行政
社會工作系	醫療保健	長期照顧服務
社會工作系	醫療保健	心理諮詢服務
應用外語系	教育與訓練	教學
應用外語系	教育與訓練	教育行政
應用外語系	行銷與銷售	行銷管理
應用外語系	休閒與觀光旅遊	旅館管理
應用外語系	休閒與觀光旅遊	旅遊管理
應用外語系	政府公共事務	外交與國際事務
應用外語系	個人及社會服務	個人照護服務
休閒運動健康系	醫療保健	醫療服務
休閒運動健康系	休閒與觀光旅遊	旅遊管理
休閒運動健康系	休閒與觀光旅遊	休閒遊憩管理
幼兒保育系	個人及社會服務	學前照護及教育
幼兒保育系	教育與訓練	教學
幼兒保育系	教育與訓練	教育行政
幼兒保育系	藝文與影音傳播	表演藝術
幼兒保育系	政府公共事務	公共行政
土壤與土木工程國際碩士學位學程	建築營造	營造及維護
土壤與土木工程國際碩士學位學程	天然資源、食品與農業	自然資源保育
土壤與土木工程國際碩士學位學程	天然資源、食品與農業	環境保護與衛生
土壤與土木工程國際碩士學位學程	司法、法律與公共安全	公共安全
土壤與土木工程國際碩士學位學程	科學、技術、工程、數學	數學與科學
食品科學國際碩士學位學程	天然資源、食品與農業	食品生產與加工
食品科學國際碩士學位學程	醫療保健	醫療服務
食品科學國際碩士學位學程	醫療保健	生技研發
食品科學國際碩士學位學程	休閒與觀光旅遊	餐飲管理
食品科學國際碩士學位學程	製造	品質管理
熱帶農業暨國際合作系	天然資源、食品與農業	農業經營
熱帶農業暨國際合作系	天然資源、食品與農業	植物研究發展與應用
熱帶農業暨國際合作系	天然資源、食品與農業	動物研究發展與應用
農企業管理國際碩士學位學程	天然資源、食品與農業	農業經營
農企業管理國際碩士學位學程	企業經營管理	一般管理
農企業管理國際碩士學位學程	休閒與觀光旅遊	休閒遊憩管理
農企業管理國際碩士學位學程	行銷與銷售	市場分析研究
動物用疫苗國際學位專班	天然資源、食品與農業	動物研究發展與應用
動物用疫苗國際學位專班	醫療保健	生技研發
動物用疫苗國際學位專班	司法、法律與公共安全	法律服務
動物用疫苗國際學位專班	行銷與銷售	行銷管理

動物用疫苗國際學位專班	行銷與銷售	專業銷售
動物用疫苗國際學位專班	製造	製程研發
動物用疫苗國際學位專班	製造	品質管理
動物用疫苗國際學位專班	科學、技術、工程、數學	工程及技術
動物用疫苗國際學位專班	科學、技術、工程、數學	數學及科學
動物疫苗科技研究所	天然資源、食品與農業	動物研究發展與應用
動物疫苗科技研究所	醫療保健	生技研發
動物疫苗科技研究所	科學、技術、工程、數學	數學與科學
野生動物保育研究所	天然資源、食品與農業	自然資源保育
野生動物保育研究所	天然資源、食品與農業	植物研究發展與應用
野生動物保育研究所	天然資源、食品與農業	農業經營
野生動物保育研究所	科學、技術、工程、數學	數學與科學
獸醫學系	天然資源、食品與農業	動物研究發展與應用
獸醫學系	天然資源、食品與農業	自然資源保育
獸醫學系	天然資源、食品與農業	農業經營
獸醫學系	醫療保健	生技研發
智慧機電學士學位學程	天然資源、食品與農業	植物研究發展與應用
智慧機電學士學位學程	科學、技術、工程、數學	工程及技術

附錄一：本校 111 學年度一年級學生 UCAN 職場共通職能診斷各系施測概況

學院/系所	各系人數	施測人數	施測率
農園生產系	105	96	91%
森林系	52	42	81%
水產養殖系	61	57	93%
食品科學系	101	91	90%
生物科技系	51	48	94%
動物科學與畜產系	65	58	89%
植物醫學系	50	47	94%
木材科學與設計系	68	61	90%
農學院	553	500	90%
環境工程與科學系	74	46	62%
機械工程系	128	86	67%
土木工程系	90	53	59%
水土保持系	51	46	90%
車輛工程系	74	53	72%
生物機電工程系	53	35	66%
材料工程系	40	37	93%
工學院	510	356	70%
農企業管理系	72	67	93%
資訊管理系	58	52	90%
工業管理系	86	76	88%
企業管理系	80	77	96%
餐旅管理系	71	67	94%
時尚設計與管理系	49	46	94%
財務金融國際學士學位學程	12	11	92%
管理學院	428	396	93%
幼兒保育系	60	60	100%
社會工作系	59	54	92%
應用外語系	42	36	86%
休閒運動健康系	33	30	91%
人文暨社會科學院	194	180	93%
熱帶農業暨國際合作系	36	32	89%
國際學院	36	32	89%
獸醫學系	74	71	96%
獸醫學院	74	71	96%
智慧機電學士學位學程	21	20	95%
達人學院	21	20	95%
全校總計	1,816	1,555	86%

附錄五：本校 111 學年度一年級學生職場共通職能診斷各院及各系平均數及對應全國 PR 值一覽表

學院	系所	年級	施測人數	共通職能	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用
農學院	農園生產系	一	96	平均數	3.54	3.58	3.77	3.72	3.63	3.6	3.76	3.51
				PR 值	27	36	32	31	33	39	25	31
	森林系	一	42	平均數	3.6	3.66	3.82	3.96	3.72	3.62	4.09	3.6
				PR 值	35	36	32	40	42	39	52	31
	水產養殖系	一	57	平均數	3.53	3.65	3.69	3.86	3.6	3.59	3.82	3.51
				PR 值	27	36	32	40	33	39	25	31
	食品科學系	一	91	平均數	3.62	3.64	3.82	4.03	3.66	3.54	4.12	3.7
				PR 值	35	36	32	56	33	39	52	36
	生物科技系	一	48	平均數	3.65	3.82	3.92	4.07	3.9	3.51	4.04	3.57
				PR 值	35	44	41	56	51	39	52	31
	動物科學與畜產系	一	58	平均數	3.55	3.56	3.72	3.81	3.51	3.45	3.88	3.43
				PR 值	27	29	32	31	33	31	32	26
	植物醫學系	一	47	平均數	3.66	3.73	3.78	3.9	3.82	3.53	4.01	3.73
				PR 值	35	44	32	40	42	39	52	36
	木材科學與設計系	一	61	平均數	3.59	3.67	3.91	4	3.68	3.58	4.03	3.7
				PR 值	35	36	41	56	42	39	52	36
	農學院	一	500	平均數	3.59	3.65	3.80	3.91	3.68	3.55	3.96	3.59
				PR 值	35	36	32	40	42	48	32	31

學院	系所	年級	施測人數	共通職能	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用
工學院	環境工程與科學系	一	46	平均數	3.52	3.61	3.72	3.89	3.61	3.53	3.97	3.71
				PR 值	27	36	32	40	33	39	32	36
	機械工程系	一	86	平均數	3.7	3.79	3.9	3.95	3.83	3.62	4.11	3.91
				PR 值	35	44	41	40	51	39	52	47
	土木工程系	一	53	平均數	3.64	3.68	3.89	3.92	3.67	3.72	3.94	3.79
				PR 值	35	36	41	40	42	48	32	41
	水土保持系	一	46	平均數	3.49	3.7	3.86	3.91	3.78	3.75	4.11	3.82
				PR 值	27	36	41	40	42	48	52	41
	車輛工程系	一	53	平均數	3.73	3.8	3.85	3.96	3.81	3.71	3.98	3.94
				PR 值	44	44	41	40	42	48	32	47
	生物機電工程系	一	35	平均數	3.63	3.64	3.75	3.91	3.79	3.56	4.09	3.98
				PR 值	35	36	32	40	42	39	52	47
	材料工程系	一	37	平均數	3.67	3.56	3.74	3.7	3.73	3.52	3.78	3.74
				PR 值	35	29	32	24	42	39	25	36
	工學院	一	356	平均數	3.64	3.70	3.83	3.90	3.75	3.64	4.01	3.85
				PR 值	35	36	41	40	42	39	52	43

學院	系所	年級	施測人數	共通職能	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用
管理學院	農企業管理系	一	67	平均數	3.63	3.69	3.88	4	3.78	3.65	4.07	3.82
				PR 值	35	36	41	56	42	39	52	41
	資訊管理系	一	52	平均數	3.59	3.6	3.83	3.91	3.68	3.64	4.04	3.95
				PR 值	35	36	41	40	42	39	52	47
	工業管理系	一	76	平均數	3.55	3.53	3.9	3.83	3.7	3.61	4.02	3.81
				PR 值	27	29	41	31	42	39	52	41
	企業管理系	一	77	平均數	3.79	3.69	3.94	4.06	3.75	3.63	4.18	3.73
				PR 值	44	36	41	56	42	39	58	36
	餐旅管理系	一	67	平均數	3.67	3.74	4.06	3.99	3.65	3.55	4.16	3.67
				PR 值	35	44	58	40	33	39	58	36
	時尚設計與管理系	一	46	平均數	3.48	3.62	3.78	3.85	3.58	3.56	4.02	3.73
				PR 值	27	36	32	31	33	39	52	36
	財務金融國際學士學位學程	一	11	平均數	3.57	3.7	4.05	4	3.62	3.55	4.1	3.93
				PR 值	35	36	58	56	33	39	52	47
	管理學院	一	396	平均數	3.63	3.65	3.91	3.95	3.70	3.61	4.09	3.78
				PR 值	35	36	41	40	42	39	52	41

學院	系所	年級	施測人數	共通職能	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用
人文暨社會科學院	幼兒保育系	一	60	平均數	3.7	3.79	4.1	4.12	3.64	3.6	4.29	3.69
				PR 值	35	44	58	56	33	39	64	36
	社會工作系	一	54	平均數	3.67	3.64	4.04	4.08	3.73	3.53	4.19	3.74
				PR 值	35	36	58	56	42	39	58	36
	應用外語系	一	36	平均數	3.89	3.35	3.86	3.9	3.7	3.6	3.97	3.82
				PR 值	53	23	41	40	42	39	32	41
	休閒運動健康系	一	30	平均數	3.66	3.65	3.93	3.96	3.54	3.59	3.91	3.61
				PR 值	35	36	41	40	33	39	32	31
國際學院	熱帶農業暨國際合作系	一	32	平均數	3.7	3.46	3.84	3.86	3.63	3.52	3.91	3.56
				PR 值	35	29	41	40	33	39	32	31
	國際學院	一	32	平均數	3.7	3.46	3.84	3.86	3.63	3.52	3.91	3.56
				PR 值	35	29	41	40	33	39	32	31
獸醫學院	獸醫學系	一	71	平均數	3.79	3.8	3.85	4.01	3.84	3.7	3.98	3.66
				PR 值	44	44	41	56	51	48	32	35
	獸醫學院	一	71	平均數	3.79	3.8	3.85	4.01	3.84	3.7	3.98	3.66
				PR 值	44	44	41	56	51	48	32	35

學院	系所	年級	施測 人數	共通 職能	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科技 應用
達人學院	智慧機電學士學位 學程	一	20	平均數	3.72	3.96	4.12	3.97	3.82	3.78	4.19	3.98
				PR 值	44	52	58	40	42	48	58	47
	達人學院	一	20	平均數	3.72	3.96	4.12	3.97	3.82	3.78	4.19	3.98
				PR 值	44	52	58	40	42	48	58	47
全校		一	1,555	平均數	3.64	3.67	3.87	3.94	3.71	3.60	4.03	3.72
				PR 值	35	36	41	40	42	39	52	36

學生 基本 資料	學校	
	系所/年級/班級	
	學號	
	UCAN帳號	
	填寫日期	

Part I：你喜歡哪些活動

此單元共有102種活動，請勾選你喜歡的項目(勾選數目不限)。

題目數：102 題

編號	題目
1 A	☐ 觀察生物如何生長與生存
2 A	☐ 日常生活中能時常注意愛惜地球自然資源
3 A	☐ 釣魚或打獵等活動
4 A	☐ 實際參與保護環境的活動
5 A	☐ 不論天氣如何都喜歡在戶外活動
6 A	☐ 策劃、編預算與進行事件的記錄
7 A	☐ 依循規劃藍圖或聽從指導進行
8 A	☐ 在心中構思描繪成品或目標的樣貌
9 A	☐ 動手操作完成事物
10 A	☐ 執行有明確結果的工作
11 A	☐ 解決技術性的問題
12 A	☐ 觀察古蹟或特色建築
13 A	☐ 遵循有邏輯、有步驟的作法
14 A	☐ 運用想像力與他人溝通新資訊
15 A	☐ 在人們面前表演
16 A	☐ 閱讀與寫作
17 A	☐ 演奏樂器
18 A	☐ 從事有關創意、藝術的活動
19 A	☐ 操作錄音、錄影設備
20 A	☐ 設計宣傳品與海報
21 A	☐ 靈活地執行例行性、或組織化的事務
22 A	☐ 成為團體中的領導者
23 A	☐ 與他人進行工作業務上的聯繫
24 A	☐ 運用電腦工作
25 A	☐ 撰寫報告和溝通想法
26 A	☐ 不須監督可依循指示規劃工作
27 A	☐ 與不同類型的人互動溝通
28 A	☐ 幫助他人完成作業或學習新知

29 A	☐	參與進修或學習的活動
30 A	☐	指導他人或為他人策劃活動
31 A	☐	同時負責多項工作
32 A	☐	主動獲得新資訊
33 A	☐	幫助他人面對挑戰
34 A	☐	從事數字與細節資訊的工作
35 A	☐	在期限內完成工作目標
36 A	☐	從已知事實進行預測
37 A	☐	依循原則架構並據以行事
38 A	☐	分析財務資訊並向他人說明
39 A	☐	正確並有誠信的管理金錢
40 A	☐	對自己的服裝儀容有自信
41 A	☐	參與政治
42 A	☐	協商、捍衛、辯論想法及觀點。
43 A	☐	與團隊合作規劃活動與工作
44 A	☐	妥善處理細節
45 A	☐	執行可能經常變動的任務
46 A	☐	分析資訊並向他人說明
47 A	☐	旅行及發現新事物
48 A	☐	習慣在壓力下工作
49 A	☐	協助病患與受傷的動物
50 A	☐	運用資訊與邏輯思考進行判斷
51 A	☐	參加健康與科學方面的課程
52 A	☐	快速、沉著回應緊急狀況
53 A	☐	遵守規則並確保符合標準
54 A	☐	調查新地點與活動
55 A	☐	和不同年齡及類型的人工作
56 A	☐	安排讓他人感到愉快的活動
57 A	☐	有彈性的行程
58 A	☐	幫助他人下定決心
59 A	☐	輕鬆且有技巧地與他人溝通
60 A	☐	學習不同文化
61 A	☐	關心人們的需求與問題
62 A	☐	參與社區服務及志工
63 A	☐	傾聽他人的看法
64 A	☐	幫助他人變得更好
65 A	☐	想出新方法來做事
66 A	☐	和不同類型的人做朋友
67 A	☐	對複雜問題可以有邏輯的解決
68 A	☐	運用機器、技術與流程
69 A	☐	閱讀技術手冊及圖表來解決問題

70 A	☐	適應改變
71 A	☐	玩電動玩具並知道其運作方式
72 A	☐	長時間專注不會分心
73 A	☐	能面對工作的壓力或危險
74 A	☐	從個人的觀察來形成決策
75 A	☐	辯論並且勝過他人
76 A	☐	觀察分析他人的行為
77 A	☐	將不同的事物組合在一起
78 A	☐	執行例行性、有組織且精確的工作
79 A	☐	從事可產出具體結果的活動
80 A	☐	應用數學能力得到答案
81 A	☐	動手、使用工具或操作設備機器
82 A	☐	把平面圖想像轉化成3D立體圖像
83 A	☐	逛街購物
84 A	☐	展示及推銷構想
85 A	☐	樂於向公眾演說、展示、報告
86 A	☐	說服他人購買或參加活動
87 A	☐	向他人傳達我的想法
88 A	☐	掌握優勢抓住機會創造額外利潤
89 A	☐	解讀方程式
90 A	☐	找到問題答案
91 A	☐	在實驗室工作
92 A	☐	發掘事物運作原理及觀察新事物
93 A	☐	探索新科技
94 A	☐	進行實驗來找出最好的工作方式
95 A	☐	關注細節以幫助事物更精確
96 A	☐	旅行
97 A	☐	仔細觀察並快速反應
98 A	☐	解決機械問題
99 A	☐	設計有效的流程
100 A	☐	預測並滿足需求
101 A	☐	開車或騎車
102 A	☐	兩地間輸送物品

Part II：你認為自己有這樣的特質嗎？

此單元共有54種描述，請勾選符合您個人特質的項目(勾選數目不限)。

題目數：54 題

編號		題目
1 B	☐	獨立自主
2 B	☐	愛好自然
3 B	☐	肢體靈活
4 B	☐	擅長規劃
5 B	☐	不主觀批判
6 B	☐	擅長把事物視覺化
7 B	☐	具創意與想像力
8 B	☐	文字能力強
9 B	☐	對新科技感到好奇
10 B	☐	具同理心
11 B	☐	果決
12 B	☐	具組織能力
13 B	☐	善分析思考
14 B	☐	有耐心
15 B	☐	待人圓融
16 B	☐	負責任
17 B	☐	友善
18 B	☐	喜當決策者
19 B	☐	樂於助人
20 B	☐	善於傾聽
21 B	☐	值得信賴
22 B	☐	有條理
23 B	☐	有自信
24 B	☐	有邏輯
25 B	☐	喜愛服務
26 B	☐	喜歡解決問題
27 B	☐	富同情心
28 B	☐	遵從指示
29 B	☐	細心
30 B	☐	積極
31 B	☐	與他人合作良好
32 B	☐	外向
33 B	☐	善於溝通
34 B	☐	體貼關心
35 B	☐	非物質主義
36 B	☐	從全貌中觀察細節
37 B	☐	有恆心、堅持

38 B	☐	專注
39 B	☐	精確
40 B	☐	愛冒險
41 B	☐	喜歡在組織團體中
42 B	☐	樂觀
43 B	☐	務實
44 B	☐	觀察力敏銳
45 B	☐	按部就班
46 B	☐	具協調性
47 B	☐	熱情
48 B	☐	喜歡競爭
49 B	☐	有說服力
50 B	☐	具好奇心
51 B	☐	客觀
52 B	☐	講究方法
53 B	☐	喜歡機械
54 B	☐	直覺與邏輯並重

Part III：在學習經驗中，你喜歡哪些科目？

此單元共有38種科目，請勾選你喜歡的項目(勾選數目不限)。題目數：38 題

編號		題目
1 C	☐	數學
2 C	☐	地球科學
3 C	☐	化學
4 C	☐	農業/農藝
5 C	☐	物理
6 C	☐	建築
7 C	☐	美術/繪圖/圖像設計
8 C	☐	音樂
9 C	☐	戲劇
10 C	☐	新聞/文學
11 C	☐	影音技術
12 C	☐	資訊技術/應用
13 C	☐	會計
14 C	☐	經濟學
15 C	☐	自然科學
16 C	☐	心理學
17 C	☐	銀行金融
18 C	☐	商業法律
19 C	☐	公共行政管理
20 C	☐	語文
21 C	☐	歷史
22 C	☐	外國語文
23 C	☐	生物
24 C	☐	醫學健康
25 C	☐	社會科學
26 C	☐	行銷管理
27 C	☐	餐飲服務
28 C	☐	婚姻與家庭
29 C	☐	財務管理
30 C	☐	通訊
31 C	☐	法律
32 C	☐	急救
33 C	☐	國際貿易
34 C	☐	電腦繪圖
35 C	☐	資訊網路
36 C	☐	工程技術
37 C	☐	計算機應用 /商業與資訊科技
38 C	☐	機電相關科目

學生 基本 資料	學校：
	系所：
	年級/班級：
	學號：
	UCAN帳號：
	填寫日期：

職場共通職能，代表從事各種不同的職業類型都需要具備的能力，以下這個自我診斷測驗，將幫助你檢視目前對各項職場共通能力的具備程度，幫助你及早進行職涯規劃與學習準備。

分數 說明	1分表示：我無法完成這件事情，且自認學習起來有困難。 2分表示：我無法完成這件事情，可能努力學習可以完成。 3分表示：我無法完成這件事情，但是努力學習就能做好。 4分表示：我可以將這件事情完成，但還能改進。 5分表示：我可以將這件事情做得非常好。
----------	---

一、 溝通 表達	透過口頭、書面等方式，表達自己的想法使他人瞭解，並努力理解他人所傳達的資訊。									
	1	工作上與人談話時，能先確認彼此的主題與目的。	1	2	3	4	5			
	2	與人談話時，能專注傾聽觀察對方傳達的訊息，即使他人和自己意見不相同，仍然樂於傾聽接納。	1	2	3	4	5			
	3	會依據不同對象，運用適當方法技巧，清楚表達訊息及進行對話。	1	2	3	4	5			
	4	能夠正確解讀工作相關文件，如文字或圖表資料、技術文件、測試報告等。	1	2	3	4	5			
	5	能夠使用正確的文法、格式或邏輯製作符合組織或工作所要求之書面資料。	1	2	3	4	5			
	6	能對不同對象，能以書面方式適切地陳述欲表達之訊息。	1	2	3	4	5			
	7	運用組織或工作所要求之外語能力進行資訊溝通傳達。	1	2	3	4	5			
二、 持續 學習	了解能力發展的重要性，並能探索、規劃和有效管理自身的能力，並保持繼續成長的企圖心。									
	1	能夠持續表現出對學習新事物及知識技能的好奇心。	1	2	3	4	5			
	2	能明確掌握個人職涯發展所需知識、技能和必要條件。	1	2	3	4	5			
	3	能夠對自己能力的成長訂定具體目標。	1	2	3	4	5			
	4	了解並進行職涯發展上所需的持續學習和訓練。	1	2	3	4	5			
	5	能夠持續因應產業趨勢進行專業能力發展。	1	2	3	4	5			
	6	能從與他人的互動中，汲取正面有益的經驗。	1	2	3	4	5			
	7	持續應用各種方法及管道提升自己的能力。	1	2	3	4	5			

三、 人際 互動	依不同情境，運用適當方法及個人風格，與他人互動或共事。									
	1	能以同理心主動瞭解他人的需求與感受，藉以建立良好的人際關係。	1	2	3	4	5			
	2	能夠分析自己的領域，主動找出需要建立或改善的重要關係。	1	2	3	4	5			
	3	會尋找或製造機會去接觸他人，並與其建立人脈關係。	1	2	3	4	5			
	4	工作時對於能提供資訊或協助的人會主動表達善意。	1	2	3	4	5			
	5	工作上能提供他人協助及支持，以建立彼此未來的互惠合作關係。	1	2	3	4	5			
	6	會運用適當方法有系統地管理人脈資源。	1	2	3	4	5			
四、 團隊 合作	能積極參與團隊任務，並與團隊成員有良好互動，以共同完成目標									
	1	能夠以團隊目標為優先，支持團隊的決定。	1	2	3	4	5			
	2	積極參與團隊並真誠地表達個人的看法。	1	2	3	4	5			
	3	對於團隊成員提出的意見能夠給予建設性的回應。	1	2	3	4	5			
	4	真誠地重視團隊成員的意見和專業知識，願意向其學習。	1	2	3	4	5			
	5	會以正面的話語來談論團隊成員，不會背地批評。	1	2	3	4	5			
	6	能將個人喜好排除，在必要時調整自己的角色或行為。	1	2	3	4	5			
五、 問題 解決	遇到狀況時能釐清問題，透過系統化的資訊蒐集與分析，提出解決方案。									
	1	系統化的收集與所發生狀況相關的資訊。	1	2	3	4	5			
	2	能夠根據事實證據、謹慎評估並合理判斷可能的問題所在。	1	2	3	4	5			
	3	能夠以系統化的方式釐清問題。	1	2	3	4	5			
	4	透過各種管道蒐集相關資料及意見，提供解決問題的各種可能方案。	1	2	3	4	5			
	5	能夠評估各種解決方案的利弊，找出最佳問題解決方案。	1	2	3	4	5			
	6	為可能發生的問題預作準備，找出解決問題可能需要的資訊。	1	2	3	4	5			
六、 創新	在有限的資源下，不侷限既有的工作模式，能夠主動提出新的建議或想法，並落實於工作中。									
	1	能評估原來的作法，並提出有效改善、簡化服務、制度和流程的方法。	1	2	3	4	5			
	2	不會侷限於原有的作法，能夠嘗試用新的方式達成目標或解決問題。	1	2	3	4	5			
	3	能夠蒐集、分析及組織各方意見與想法，並提出嶄新的觀點或見解。	1	2	3	4	5			
	4	能提出新穎且具體可行的產品或服務構想。	1	2	3	4	5			
	5	能夠想像及預測可能的新趨勢及發展。	1	2	3	4	5			
	6	能夠在任務進行中保持彈性。	1	2	3	4	5			

七、 工作 責任 及紀 律	瞭解並執行個人在組織中的責任，遵守組織及專業上對倫理、制度及誠信的要求。									
	1	能夠認同組織的目標或價值，並積極為組織的利益努力。	1	2	3	4	5			
	2	能了解並積極完成自己應負責的工作任務及確保產出品質。	1	2	3	4	5			
	3	了解並確實遵循組織的紀律、制度與工作規範。	1	2	3	4	5			
	4	能注意確保個人的工作安全與身心健康。	1	2	3	4	5			
	5	找出自我排解壓力的適當方式，並勇於承擔需要面對的壓力。	1	2	3	4	5			
	6	了解並遵循組織倫理及各部門及人員合理的互動關係與方式。	1	2	3	4	5			
	7	以誠信為行事原則，瞭解違反組織及專業上的道德法律標準之後果，並落實責任與紀律於日常工作表現。	1	2	3	4	5			
八、 資訊 科技 應用	運用各行業所需的資訊技術工具，有效存取、管理、整合並傳遞訊息。									
	1	能夠依據不同的情況，判斷並選擇使用/運用資訊科技工具，有效率地完成工作任務。	1	2	3	4	5			
	2	透過網路瀏覽和檢索資訊，經過篩選與衡量後，進一步管理、儲存及分析資料。	1	2	3	4	5			
	3	能有效運用資訊科技工具，產出數位內容(如文字、照片、影像)，以符合組織或工作任務之要求。	1	2	3	4	5			
	4	能依據不同的狀況與情境，使用適當的資訊科技工具與他人進行溝通及互動。	1	2	3	4	5			
	5	瞭解使用資訊/數位內容版權與授權的規範。	1	2	3	4	5			
	6	瞭解數位環境中存在的風險及威脅，並以適當的措施保護個人資料及使用裝置之安全。	1	2	3	4	5			
	7	能夠透過使用資訊科技工具解決自己碰到的問題或找出相應的解決方法。	1	2	3	4	5			
	8	能將產業的相關知識與資訊科技工具結合，並應用在工作任務上。	1	2	3	4	5			